



畅销品牌

《课前课后同步练习》编委会 编

课前 课后

同步练习

数 学 (人教版适用)

四年级下册

班级 _____

姓名 _____



 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



畅销品牌

《课前课后同步练习》编委会 编

课前 课后

同步练习

数 学 (人教版适用)

四年级下册



班级 _____

姓名 _____

图书在版编目(CIP)数据

课前课后同步练习. 数学四年级. 下册 / 《课前课后同步练习》编委会编. —宁波: 宁波出版社, 2018.2

ISBN 978-7-5526-3159-3

I. ①课… II. ①课… III. ①小学数学课—习题集
IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 010817 号

课前课后同步练习·数学·四年级下册

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

责任编辑 黄 彬

责任校对 朱璐艳 李 强

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 6.75

字 数 140 千

版 次 2018 年 2 月第 1 版

印 次 2018 年 2 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-3159-3

定 价 15.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与我社联系调换 电话:0574-87286804

前言

最新改版的《课前课后同步练习》和广大同学们见面了。我们一直贯彻“把握课改前沿、提升学习能力、促进数学发展”的理念,邀请一线的名师、骨干教师共同研究数学的学习过程,用心为同学们准备一套深入浅出、利于自学的学习材料。整套练习丛书有以下五大特色:

学习导航——放眼整个小学阶段的数学学习体系

让每个同学在学习各个单元的初始阶段,对小学六年的相关知识脉络进行宏观地了解,促进同学们良好知识体系的建构,唤起大家对旧知的经验,引发对新知的自主探究意识。

方法提点——搜罗整个单元学习的有效方法体系

“学无定法,贵在得法。”让每个同学对即将学习的内容有一个方法准备,便于大家更加主动地去听课,去研究,去反思。悟得真正适合自己的学习方法,为终身学习打下基础。

知识梳理——遵循教材编写的知识结构体系

让同学们对每个单元有一个完整的结构化思维,便于对知识进行自主联结、深化,促进大家对知识的真正理解。

典型题讲解——针对问题分析解答,培养问题意识

本板块聚焦典型题、疑难问题、拓展题等,让每个同学在各自的最近发展区找到思考的平台,促进数学思维的提升。

课时三部曲——引导同学们构建科学高效学习模式

每个课时放慢步子,分成课前热身、课后巩固、拓展提升三部分进行。同学们在用心练习的过程中,会形成一个良好的学习模式,实现真正的自主学习。

《课前课后同步练习》的广大受益者是有远见的教师、家长和孩子们。“授人以鱼不如授人以渔”,只有会自学的学生才是真正学习者,只有引导学生学会自学的教师才是真正有水平的教师,只有会逐步培养孩子自学习惯的家长才是有智慧的家。我们这里集结了众多一线经验丰富的专家教师团队,为广大读者服务。随时更新,聚焦小学数学学习的重点问题,为提升学生数学素养而努力,为真正的学习者保驾护航!

《课前课后同步练习》编委会

2017年12月

目 录

第一单元 四则运算	1
第二单元 观察物体(二)	11
第三单元 运算定律	17
第四单元 小数的意义与性质	31
期中测试	47
第五单元 三角形	51
第六单元 小数的加法和减法	61
第七单元 图形的运动(二)	73
第八单元 平均数与条形统计图	79
第九单元 数学广角——鸡兔同笼	87
第十单元 总复习	88
期末测试	99
小学数学四(下)期末发展性评价建议	103

第一单元 四则运算

学习导航

我们已经知道了什么？

• 我们已经学习了加减乘除四则运算的基本知识，掌握了基本技能。

本单元我们要学习什么？

• 四年级我们要归纳四则运算的意义，知道每种运算中各部分间的关系；会应用这些知识解决实际问题。

以后我们还会学什么？

• 以后我们还会学习小数和分数的四则运算。

方法提点

1. 通过解决问题理解运算的意义。

我们已经学过加、减、乘、除的知识，通过解决问题概括出它们的意义，理解互逆的关系。用运算的意义解释“为什么”，再应用于说理中，深刻理解各运算的意义。（如图 1）

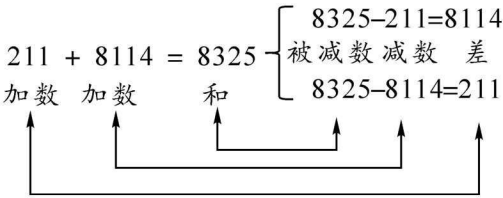


图 1

四则混合运算	没有括号的算式	
	有括号的算式	

表 1

2. 重视归纳整理，完善知识结构。

例如：在概括四则运算的意义之后，我们可以用列表法归纳整理，沟通知识间的内在联系。在认识中括号后，可以将四则混合运算的运算顺序进行整理。（如表 1）

1.1 加、减法的意义和各部分间的关系(1)

➡ 课前热身

1. 填一填。

(1) 把()合并成一个数的运算,叫做加法。已知两个数的()与其中的一个(),求另一个()的运算,叫做减法。

(2) 在加法里,一个加数=()-()。

2. 算一算。

$$90 + () = 280$$

$$250 - () = 82$$

➡ 课后巩固

3. 根据 $3427 - 428 = 2999$, 直接写出下面两道算式的得数。

$$2999 + 428 = ()$$

依据: _____

$$3427 - 2999 = ()$$

依据: _____

4. $37 + 20 + () = 62$

$$76 + 25 - () = 82$$

5. 先填一填,再列式解答。

(1) 学校阅览室借出 95 本英语绘本,还剩 128 本,阅览室一共有多少本英语绘本?

用()法计算,列式解答: _____

(2) 学校阅览室一共有 213 本英语绘本,借出 95 本,还剩多少本?

用()法计算,列式解答: _____

➡ 拓展提升

6. 两校共有学生 980 人,如果从甲校调 120 人去乙校,两校人数相等。甲、乙两校原来各有学生多少人?

1.2 加、减法的意义和各部分间的关系(2)

⇒ 课前热身

1. 填一填。

(1) 根据加、减法各部分间的关系, 写出另外两个算式。

476—168=308		256+128=384	

(2) 两个加数的和是 579, 其中一个加数是 278, 另一个加数是()。

(3) 被减数是 354, 差是 79, 减数是()。

⇒ 课后巩固

2. 计算下面各题, 并利用加、减法各部分间的关系进行验算。

$2067-398=$

$580+329=$

3. 下面各题应用什么方法计算? 请你列出算式。

(1) 植物园昨天上午卖出 153 张门票, 下午卖出 106 张门票, 昨天一共卖出多少张门票?

列式: _____

(2) 植物园全天卖出 295 张门票, 其中上午卖出 153 张, 下午卖出多少张?

列式: _____

(3) 书店运来一批《新华字典》, 卖出 480 本, 剩下 590 本, 书店原先运来多少本《新华字典》?

列式: _____

⇒ 拓展提升

4. 小芳做作业时遇到一道加法题, 一不小心把其中一个加数 37 错写成了 137, 结果得到的和是 293, 问: 原来的另一个加数是什么?

1.3 乘、除法的意义和各部分间的关系(1)

➡ 课前热身

1. 每个花瓶插了 3 支花,4 个花瓶一共插了多少支花?

用加法算:

用乘法算:

2. $12 \times (\quad) = 60$ $(\quad) \times 6 = 72$ $(\quad) \div 8 = 40$

➡ 课后巩固

3. 根据 $876 \div 73 = 12$, 直接写出下面两道算式的得数。

$12 \times 73 = (\quad)$ 依据: _____

$876 \div 12 = (\quad)$ 依据: _____

4. 填表。

因数	因数	积
25	40	
	56	616
63		567

被除数	除数	商
288	12	
	35	11
900		36

5. 根据要求选择合适的条件和问题,把相应的序号填在括号里。

① 蜗牛每小时可爬行 5m

② 平均每小时爬行多少米?

③ 蜗牛 6 小时爬了 30m

④ 6 小时能爬行多少米?

(1) 组成一道用乘法计算的题目,选择()和(),列式: _____

(2) 组成一道用除法计算的题目,选择()和(),列式: _____

➡ 拓展提升

6. 进入知识宫的密码是 $\bigcirc \square \bigcirc \square$, 请先破译密码。

$14 + 82 - \bigcirc = 87$, $\square \times 6 + 10 = 58$

密码是: ()

1.4 乘、除法的意义和各部分间的关系(2)

⇒ 课前热身

1. 求几个()加数的()的简便运算,叫做乘法。相乘的两个数叫做(),乘得的数叫做()。
2. 在除法里,被除数=()○()。

⇒ 课后巩固

3. 选一选。

(1) 甲数 $\times$ 3=乙数(甲数和乙数都不为0),说明()。

- A. 甲数是乙数的3倍 B. 甲数比乙数少3倍
C. 乙数是甲数的3倍 D. 乙数比甲数多3倍

(2) $780 \times \square$ 得1560,下面等式不成立的是()。

- A. $\square \div 1560 = 780$ B. $1560 \div \square = 780$
C. $\square \times 780 = 1560$ D. $1560 \div 780 = \square$

4. 在()里填上合适的数。

$$92 \times () = 184 \quad 780 \div () = 30 \quad () \div 23 = 6 \cdots 20$$

$$88 + 0 = () \quad () \times 15 = 0 \quad 0 \div () + 9 = 9$$

5. 下面各题应用什么方法计算? 请你列出算式。

(1) 小明每分钟步行70米,他20分钟能步行多少米?

列式: _____

(2) 180个鸡蛋,每30个装一盒,可以装多少盒?

列式: _____

(3) 一列火车7小时行驶了630千米,平均每小时行驶多少千米?

列式: _____

⇒ 拓展提升

6. 一个数被16除没有余数,如果改用18去除,商是17还余14,那么这个数是16的多少倍?

这个数是被除数,你知道有余数的除法算式里被除数怎么求吗?



1.5 括号

⇒ 课前热身

- 在计算 $9 \times 4 \div 3$ 时,应当先算()法,再算()法。
在计算 $54 + 56 \div 7$ 时,要先算()法,再算()法。
- 在○中填上“>”“<”或“=”。

$$24 - 6 \times 3 \bigcirc 24 \div 6 - 3 \quad 21 \times 7 - 77 \bigcirc 21 \div 7 + 77 \quad 45 \times 37 + 45 \bigcirc 45 + 45 \times 37$$

⇒ 课后巩固

- 把下面几个分步算式改写成综合算式。

$$(1) 960 \div 15 = 64 \quad 64 - 28 = 36$$

综合算式: _____

$$(2) 75 \times 24 = 1800 \quad 9000 - 1800 = 7200$$

综合算式: _____

$$(3) 4535 - 500 = 4035 \quad 782 - 777 = 5 \quad 4035 \div 5 = 807$$

综合算式: _____

- 先说一说下面各题的运算顺序,再计算。

$$5600 \div 80 - 15 \times 3$$

$$100 - (78 + 360 \div 30)$$

$$32 \times [(32 + 16) \div 3]$$

- 三江超市某货架上午卖出的商品如下表所示。

	单价(元)	数量(个)
遥控电风扇	152	9
智能电饭锅	538	6

$$(1) 152 \times 9 \text{ 表示 } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(2) 152 \times 9 + 538 \times 6 \text{ 表示 } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(3) \text{两种商品的销售营业额相差多少元? 综合算式: } \underline{\hspace{2cm}}$$

⇒ 拓展提升

- 添上合适的运算符号,使等式成立。

$$(1) 3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 = 24$$

$$(2) 4 \bigcirc 4 \bigcirc 4 \bigcirc 4 = 24$$

$$(3) 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 24$$

$$(4) 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 = 24$$

1.6 解决问题

⇒ 课前热身

1. $\square \times \bigcirc = \triangle$, $(\quad) \div (\quad) = \bigcirc$, $(\quad) \div (\quad) = \square$

2. 算一算,比一比。

(1) $25 \times 5 + 25 \times 3$ $25 \times (5 + 3)$ (2) $24 \div 6 + 30 \div 6$ $(24 + 30) \div 6$

⇒ 课后巩固

3. 一支修路队修一条长 948 米的公路,已经修了 648 米,剩下的 5 天修完,平均每天要修多少米?(列综合算式计算)

4. 王老师要批改 48 篇作文,已经批改了 12 篇。如果每小时批改 9 篇,还要几小时能批改完?(列综合算式计算)

⇒ 拓展提升

5. 班主任带 48 名学生去月湖公园划船,怎样租船最省钱?

大船限乘 5 人,每条船的租金是 30 元;

小船限乘 3 人,租金是 21 元。



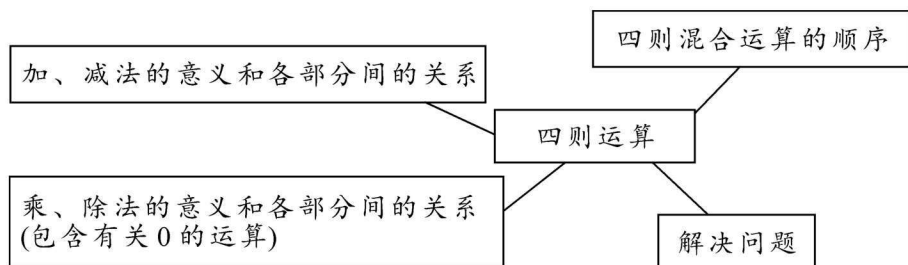
尽量坐满不浪费才省钱!



租金便宜的才省钱!

《四则运算》整理和复习

知识梳理



典型题讲解

例1 怎样租船最省钱？

首先根据船的租金和限乘人数，计算两种船的租金：

$$\text{小船：} 24 \div 4 = 6 (\text{元/人})$$

$$\text{大船：} 30 \div 6 = 5 (\text{元/人})$$

误区：发现租大船租金便宜，优先租大船，多余的人租小船。

$$32 \div 6 = 5 (\text{条}) \cdots \cdots 2 (\text{人}), 5 \text{ 条大船和 } 1 \text{ 条小船的租金为：} 5 \times 30 + 24 \times 1 = 174 (\text{元})$$

分析与解答：租大船时，如果正好坐满，没有空位，那么这种租法最省钱；如果没坐满，就进行调整，尽量把船坐满。由上可知，剩下2人再租一条小船会空出2个座位，造成租金浪费。可以把小船上的2人和其中一条大船上的6人安排坐2条小船。那么4条大船和2条小船的租金为： $4 \times 30 + 24 \times 2 = 168 (\text{元})$ 。比较后发现，后者最省钱。

例2 添上合适的运算符号，使等式成立。

$$(1) 3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 = 24$$

$$(2) 4 \bigcirc 4 \bigcirc 4 \bigcirc 4 = 24$$

$$(3) 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 24$$

$$(4) 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 = 24$$

分析与解答：运用逆推法解决添运算符号的问题。先思考最后一步怎样算能得到“24”，再根据题中的数字推测出可能的情况。

例如：(1) $3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 \bigcirc 3 = 24$

情况一： $8 \times 3 = 24 \rightarrow \boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} \times 3$ ，发现 $\boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} \neq 8$

情况二： $21 + 3 = 24 \rightarrow \boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} + 3$ ，发现 $\boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} \neq 21$

情况三： $27 - 3 = 24 \rightarrow \boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} - 3$ ， $\boxed{3 \bigcirc 3 \bigcirc 3} = 27$ ，推出 $3 \times 3 \times 3 = 27$

第一单元综合练习

1. 填一填。

(1) ()、()、()和()统称为四则运算。

(2) 两个数的和是 279, 其中一个加数是 66, 另一个加数是(); 两个数的积是 392, 其中个因数是 14, 另一个因数是()。

(3) 甲数除以 20, 所得的商是 16, 余数是 8, 甲是()。

(4) 根据下面的算式列出综合算式。

$$\textcircled{1} 221 \times 3 = 663$$

$$\textcircled{2} 217 + 123 = 340$$

$$208 \div 16 = 13$$

$$340 \div 17 = 20$$

$$663 + 13 = 676$$

$$500 \times 20 = 10000$$

综合算式: _____

综合算式: _____

2. 判一判。

(1) 0 除以任何一个自然数都等于 0。 ()

(2) 除法只能用乘法验算。 ()

(3) $52 \times [(356 - 270) \div 43]$ 去掉中括号, 计算结果不变。 ()

(4) 如果 $\star + \blacktriangle = \bullet$, 那么 $\bullet - \blacktriangle = \star$ 。 ()

(5) $150 \div 5 \times 10$ 和 $150 - 5 \times 10$ 的计算顺序一样。 ()

3. 在 $\bigcirc$ 里填上合适的运算符号, 使下面的等式成立。

$$(1) 58 \bigcirc 0 \bigcirc 29 = 29$$

$$(2) 9 \bigcirc 13 \bigcirc 17 = 100$$

$$(3) 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 0$$

4. 用竖式计算并验算。

$$573 + 262 =$$

$$780 - 255 =$$

$$64 \times 107 =$$

$$384 \div 19 =$$

5. 选一选。

(1) $35 \times \square = 595$, 求 $\square$ 里的数, 正确的列式方法是()。

A. $595 - 35$

B. $595 + 35$

C. 595×35

D. $595 \div 35$

(2) 下列算式中先算乘法的是()。

A. $6 \times (55 - 36)$

B. $(45 \times 4 + 60) \div 5$

C. $32 \times (60 \div 4 \times 3)$

(3) 下列各式中, () 的括号可以省略不写。

A. $780 - (460 + 222)$

B. $(120 \div 5) \times 8$

C. $639 - (25 + 17) \times 3$

(4) 结果大于 0 的算式是()。

A. $0 \div 8$

B. $8 + 0$

C. $8 \div 0$

6. 先想运算顺序, 画出第一步, 再用递等式计算。

$83 \times 5 - 215 \div 5$

$1500 \div 25 - (18 + 8)$

$218 + 324 \div 18 \times 5$

7. 解决问题。(列综合算式解答)

(1) 某快递员昨日送了 256 个包裹, 其中特快加急 16 个, 其余都是普通快递。

这位快递员送的普通快递件数是特快加急的多少倍?

(2) 一辆快客每小时行驶 105 千米, 一辆普客每小时行驶 80 千米, 5 小时后快客比普客多行多少千米?

(3) 五一小长假期间, 某旅行社推出以下两种优惠方案。

A 方案: 团体 10 人及以上, 100 元/人。

B 方案: 成人 130 元/人, 儿童 70 元/人。

问题一: 如果 4 个家长带 6 个孩子去旅游, 选择哪种方案合算?

问题二: 如果 8 个家长带 2 个孩子去旅游, 选择哪种方案合算?

第二单元 观察物体(二)

⇒学习导航

我们已经知道了什么？

- 二年级的时候我们已经会从不同角度观察实物和几何体。

本单元我们要学习什么？

- 四年级我们要学习从不同的方向观察一个组合体，从同一方向观察几个不同的几何组合体。

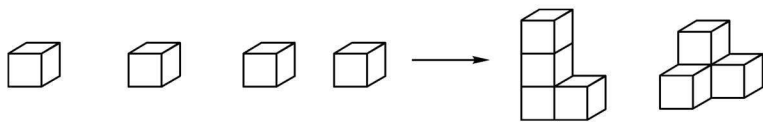
以后我们还会学什么？

- 这些学习经历——“从三维到二维”“从二维到三维”可以培养我们的空间想象能力和推理能力。

⇒方法提点

1. 动手操作很重要。

准备 2~8 个同样大小的正方体，亲手搭一搭，摆出几何组合体。然后从不同位置去观察，在哪一位置观察物体，就从哪一面数出小正方形的数量，并确定形状。尝试想象从三维图形到二维图形的转化过程。注意：观察的视线必须垂直于几何体。



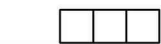
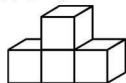
2. 将观察与表象相结合。

对于每个几何体，都要把从各个方向观察到的形状记在脑海中，形成清晰的表象。所以本单元设计了很多“连一连”“在网格图上画一画”等活动。有了这些“记忆”，就有了辨认的基础，可以有效地发展空间观念。

2.1 观察物体(1)

⇒ 课前热身

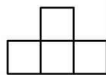
1. 按要求填空。



从()面看



从()面看

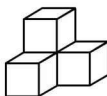


从()面看

⇒ 课后巩固

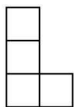
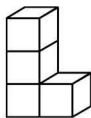
2. 连一连。

下面的立体图形从上面看, 分别是什么形状?



3. 填一填。

看左面的立体图形, 从前面看到的是 , 从侧面看到的是 , 从上面看到的是 .



从后面看到的是 .



那么, 从()看的, 从()看的.

的, 从()看的, 从()看的.

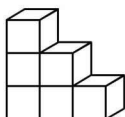
⇒ 拓展提升

4. 找一找。

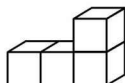
下面几个立体图形中, 从上面看到的图形是 的, 请在它的下面画“√”; 从侧面看到的是 的, 请在它的下面画“☆”。



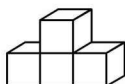
()



()



()



()



()

