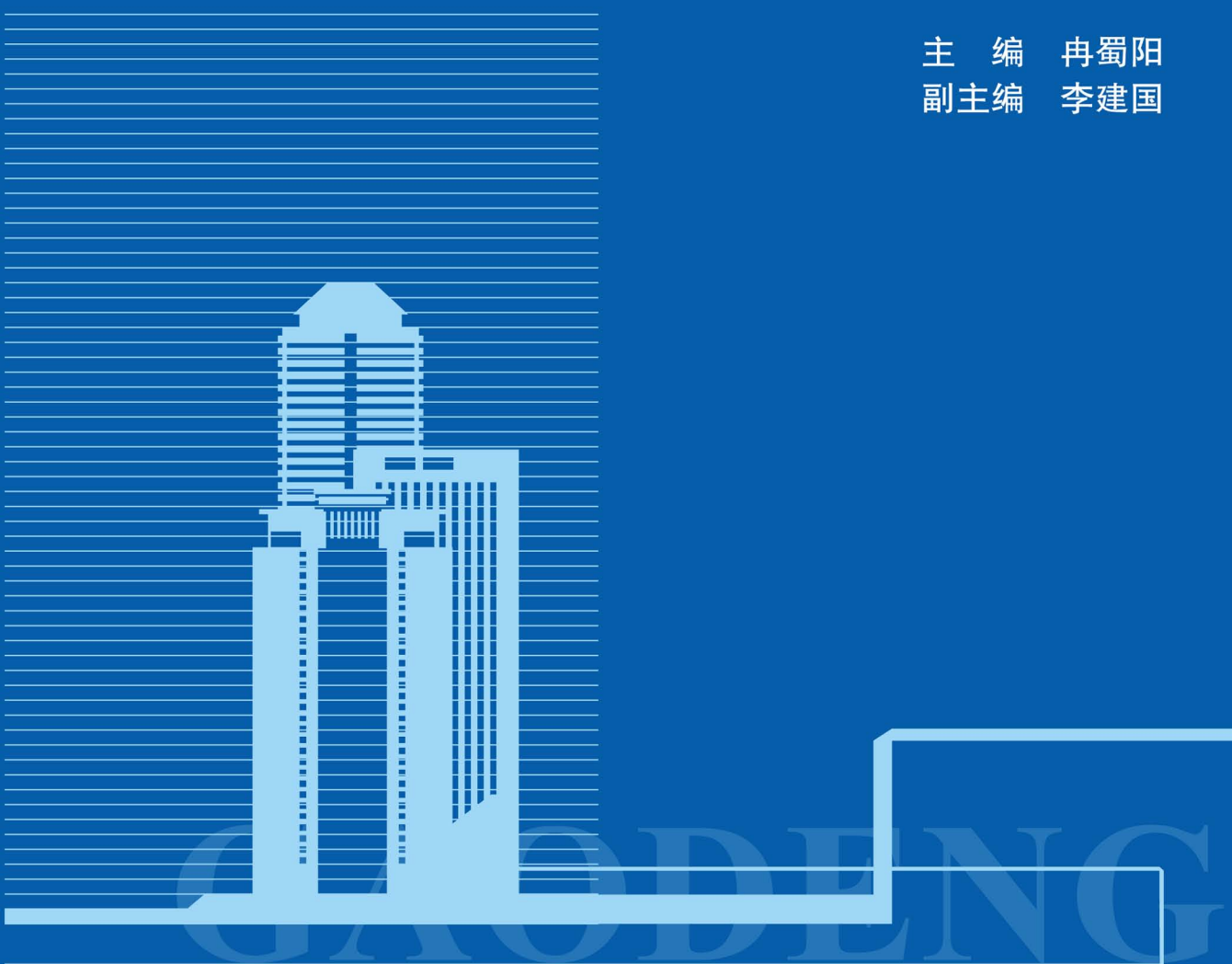
高等学校继续教育示范基地研究成果汇编

GAODENG XUEXIAO JIXU JIAOYU SHIFAN JIDI YANJIU CHENGGUO HUIBIAN

主　编　冉蜀阳
副主编　李建国



四川大学出版社

高等学校
继续教育示范基地
研究成果汇编

GAODENG XUEXIAO JIXU JIAOYU SHIFAN
JIDI YANJIU CHENGGUO HUIBIAN

主　编　冉蜀阳
副主编　李建国

GAODENG

四川大学出版社

责任编辑:梁　平
责任校对:李金兰
封面设计:墨创文化
责任印制:王　炜

图书在版编目(CIP)数据

高等学校继续教育示范基地研究成果汇编 / 冉蜀阳主编. —成都：四川大学出版社，2014.7
ISBN 978-7-5614-7875-2

Ⅰ.①高… Ⅱ.①冉… Ⅲ.①高等学校-继续教育-研究成果-汇编-中国 Ⅳ.①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 157667 号

书名　**高等学校继续教育示范基地研究成果汇编**

主　　编　冉蜀阳
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5614-7875-2
印　　刷　成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸　185 mm×260 mm
印　　张　19.25
字　　数　467 千字
版　　次　2014 年 11 月第 1 版
印　　次　2014 年 11 月第 1 次印刷
定　　价　48.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023　邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:http://www.scup.cn

《高等学校继续教育示范基地研究成果汇编》

编委会

主　编　冉蜀阳

副主编　李建国

编　委　乔长江　董　毅　刘格林　张必涛　王　波　黄　曜

库蓝·巴拉提　赵秋海　李宏刚　杨德生　王满祥

巴　金　梁　炜　王营池　晏　斌　万　嵩　刘亚飞

卞利强　红　梅　桑木旦　江永朗杰

序

四川大学是国家布局在中国西部地区的“985”工程和“211”工程重点建设的高水平研究型综合大学，也是我国最早开展继续教育的高校之一。通过几十年的实践和探索，四川大学继续教育逐步形成了两个基本办学理念和特色：其一，一流高校要有一流的继续教育，高等继续教育必须以服务社会为己任，将自身的发展与国家的前途命运紧紧相连，与民族的荣辱兴衰休戚与共，主动适应国家战略，自觉履行社会责任，以一流的教学和服务质量，积极开展各类人才的继续教育，为学习型社会和人力资源强国的建设做出应有的贡献；其二，特殊的地理位置赋予了四川大学继续教育特殊的使命，立足西部、服务西部、推动西部大开发始终是我们工作的重心所在，服务边疆稳定、民族团结、区域协调发展成为基本落脚点。我校的继续教育工作得到了国家和社会的认同，先后成为国家批准设立的三大继续教育（培训）基地，即“全国干部教育培训高校基地”“高等学校继续教育示范基地”和“国家专业技术人员继续教育基地”，这也极大地推动了我校继续教育的健康快速发展。这本成果汇编就是对“高等学校继续教育示范基地”阶段性工作做一个小结。

“高等学校继续教育示范基地”是国家实施的“终身学习服务体系的建设与示范”系列项目的一个部分。我校有幸被推荐为西部五所高校（四川大学、新疆大学、西藏大学、西北大学、西南科技大学）的组长单位。项目正式启动以来，西部五所高校结合自身优势和特点，探索高等学校继续教育面向地方、行业、企业的办学与服务模式、管理体制与运行机制；结合社会需求，探索非学历教育的创新模式、非学历与学历教育衔接与沟通机制；结合学习者多元化、个性化学习需求，改革继续教育课程体系、教育模式，探索继续教育人才培养模式和质量保障体系；结合新的信息技术，强化优质数字化学习资源的建设与共享，探索新的数字化学习资源的开放模式与机制。按照项目要求，五所高校组建骨干力量参与，举办了多次课题组工作会、研讨会，形成了论文、研究报告等一系列理论成果。通过基地建设孵化，遴选出了一批具有典型性、代表性、可复制性的实践案例，如：四川大学通过培训项目推广成都市作为国家首批“全国统筹城乡综合配套改革试验区”取得的经验、教训；新疆大学自 2011 年 3 月起针对全区公务员、企事业单位干部开展汉语、维语“双语培训”，得到了自治区组织部、司法厅等单位的大力支持，收到了良好的社会效果；西藏大学针对西藏地区地广人稀、自然条件差、学习设施不足等特点，通过移动通信、互联网、卫星等多种形式，在拉萨、林芝、阿里、昌都、日喀则、山南等地设立 6 个“移动学习服务中心”，输送优质数字化继续教育资

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

源；西北大学与陕西省人民政府新闻办合作，在全国率先建立了省级新闻发言人培训基地，定期开展多种类型的培训工作，初步形成了陕西省新闻发言人培训的长效机制；西南科技大学结合国家创新人才培育体系和国家西部大开发战略的实施，充分发挥绵阳科技城和建材行业科教资源优势，配合区域、行业人才支撑体系建设和产业机构调整，积极探索高等学校在构建终身学习服务体系中的运行机制和发展模式，取得了阶段性的预期成效。这些成果具有较高的参考借鉴价值，希望能够为西部高校继续教育更加全面、可持续发展贡献绵薄之力。

且行且思，面对经济社会转型，着力培养知识型、技术型、创新型高素质人才，拓展“教育服务社会”职能，四川大学将始终在路上。

四川大学　步　宏

2014 年 7 月

前　言

中国西部由西南五省市（重庆、四川、云南、贵州、西藏），西北五省市（陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏）和内蒙古自治区、广西壮族自治区以及湖南的湘西、湖北的恩施土家族苗族自治州组成，是一块地域辽阔、民族众多、自然资源丰富的宝地，同时也是一个经济发展相对滞后、生态环境问题日益严重、人口总体文化素质偏低的特殊区域。特殊的发展背景给予了西部高校特殊的社会责任和历史使命，也决定了继续教育必须以边疆稳定、民族团结、区域协调发展为根本出发点和落脚点。以四川大学为组长单位的西部五所高校——四川大学、新疆大学、西藏大学、西北大学、西南科技大学，自教育部2011年5月启动“高等学校继续教育示范基地”建设以来，充分发挥各自特色和优势，组建骨干力量参与课题研究，严格按照《高等学校继续教育示范基地建设项目任务书》要求，积极研究和探索高校继续教育的运行模式和机制创新、人才培养模式创新、远程开放办学与服务模式创新，圆满完成了各项研究任务，成为全国50个示范基地中一道极具民族特色、区域特色的亮丽风景。目前，西部组已经在各类杂志上发表论文18篇，撰写典型案例18篇，开发精品课程127门，撰写课题研究报告5篇。经各校对各类研究成果进行提炼、筛选，现汇集成册，以便教育部和总课题组专家验收。

目　　录

·论文集·

转变观念　整合资源　立足西部　服务行业
——稳步推进四川大学继续教育健康发展 …… 冉蜀阳　乔长江　王　波（3）
我国东、西部教育资源与居民收入的分配现状及其相互作用机制分析 …… 王　波（9）
西部大开发战略视域下的西部地区继续教育发展
——关于四川大学继续教育示范基地建设的思考与解读 …… 李贤娟（17）
浅论大学现代远程教育中的文化自觉 …… 樊英杰（24）
城乡一体化新阶段四川农业劳动力培训研究 …… 游　婧（29）
“三农”问题　教育先行…… 刘禹池（35）
西藏成人教育现状调查
——以西藏大学为例 …… 江永朗杰　卞利强　红　梅　桑木旦　何　浪（39）
构建覆盖西藏全区继续教育模式的实践与探讨
…… 卞利强　红　梅　桑木旦　江永朗杰　何　浪（46）
创新适应新疆经济社会发展需求的继续教育体系
——提高新疆大学非学历继续教育质量与管理水平研究 …… 刘　怡　王　磊（51）
关于对口支援背景下新疆高校继续教育运行与保障机制的思考 …… 库蓝·巴拉提（58）
民族地区继续教育服务体系建设与机制创新初探
…… 黄　曜　库蓝·巴拉提　李宏刚（65）
国外继续教育人才培养模式及其对中国的启示 …… 杨德生　赵春林　梁　炜（72）
西部高校继续教育实现跨越式发展的路径分析 …… 杨德生　梁　炜（79）
提升高校继续教育质量与服务地方的协调发展
——西北大学继续教育品牌项目建设的实践与理论探索
…… 杨德生　赵春林　梁　炜（89）
探游式教学资源
——提高成人教育绩效的资源建设范式 …… 万　嵩（95）
“一主多元”继续教育培训体系的构建研究…… 万　嵩　王营池　晏　斌（104）
中国远程教育的发展探究 …… 陈　娜　晏　斌（112）

高等学校继续教育服务体系建设与手段创新的探讨…… 万　嵩　王营池　晏　斌（117）

·研究报告集·

“高等学校继续教育示范基地建设”课题研究报告…… 四川大学（125）
西藏大学继续教育示范基地建设研究报告 …… 西藏大学（135）
“高等学校继续教育示范基地建设”课题结题报告…… 新疆大学（147）
西部高校继续教育跨越式发展的实践探索与理论研究 …… 西北大学（155）
高等学校建材行业继续教育示范基地建设项目研究报告 …… 西南科技大学（179）

·案例集·

他山之石，可以攻玉
——记四川大学统筹城乡发展专题项目 …… 四川大学（249）
更新康复专业技术人员知识结构，促进四川残疾人康复事业发展
——记四川大学康复专业技术人员专题培训 …… 四川大学（256）
借力川大办学优势，助推四川旅游腾飞
——记四川省旅游人才培养系列项目 …… 四川大学（261）
立足西藏　服务基层
——记西藏检察院藏语培训项目 …… 西藏大学（266）
立足西藏　服务基层
——记西藏山南地区村（居）两委干部能力提升项目 …… 西藏大学（268）
推广边疆双语执政　提升公共服务能力
——记新疆维吾尔自治区司法厅双语培训案例 …… 新疆大学（270）
服务区域经济加强人才培养　提升企业管理人员综合素质
——记乌苏中电投企业管理人员系列培训 …… 新疆大学（275）
服务对外开放战略，助力西部大型国企国际合作能力持续提升
——长庆油田对外合作人才培训项目 …… 西北大学（278）
陕西省新闻发言人培训基地送培训下基层项目 …… 西北大学（283）
面向行业培养人才　助推企业发展 …… 西南科技大学（288）
与地方政府密切合作　大力开展农业培训 …… 西南科技大学（293）

论文集

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

转变观念　整合资源　立足西部　服务行业

——稳步推进四川大学继续教育健康发展

冉蜀阳　乔长江　王　波[①]

（四川大学网络教育学院　四川成都　610064）

【摘　要】本文立足我校所处区域特色和自身的办学特色，旨在通过标题中的十六个字厘清我校继续教育发展脉络，探索未来发展目标和方向，为西部高校发展继续教育提供借鉴。

【关键词】西部　四川大学　继续教育

四川大学继续教育在半个多世纪的发展中，始终肩负国家所赋予的历史使命，紧扣时代发展脉搏，特别是进入21世纪以后，四川大学响应党和国家号召，率先探索和实现了高校强强合并，为学校的学科发展、完善、交叉融合提供了历史机缘，更助推学校整体实力实现质的飞跃。在经济社会持续、健康、快速发展的历史大背景下，正在建设国内一流大学的四川大学，如何发挥自身优势和特色，为国家终身学习、全民学习型社会建设再立新功，特别是为我国西部经济社会发展贡献力量，是当前我们进行“高等学校继续教育示范基地”课题建设重点研究方向。下面，我们就从“转变观念、整合资源、立足西部、服务行业”四个方面对这一问题进行分析。

一、转变观念，构建符合社会经济发展需要的继续教育办学体制和机制

“向社会敞开大门，利用大学资源服务国家和社会是我们义不容辞的责任。”这是哈佛大学开展继续教育的理念，相比而言，我们还有很大差距。观念问题从根本上就是高等学校对继续教育的定位问题，极端来讲，是把继续教育看成“钱袋子”还是“服务社会、人才培养”的重要渠道，决定了一个高校开展继续教育的目标、方向和未来发展趋势。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》对继续教育提出

① 冉蜀阳——四川大学网络教育学院院长；乔长江——四川大学网络教育学院副院长；王波——四川大学网络教育学院培训中心副主任，经济学院博士研究生。

的新的规划和要求，四川大学也在努力思考如何转变观念，构建符合社会经济发展需要的继续教育办学体制和机制，我们主要采取了如下几项措施：

（1）理顺管理体制机制，由多头分散管理转变为集中归口管理，形成了管办分离的管理格局。继续教育归口四川大学继续教育管理委员会统一管理，由四川大学常务副校长担任委员会主任，学历教育归口网络教育学院和继续教育学院两个办学实体，同时其他单位根据自身优势开展非学历教育，从根本上提升了继续教育在学校办学中的重要性。

（2）强化服务理念，提高服务质量，不断优化平台，丰富教学资源。服务理念从“管理学生”转变为“服务学生”，转变传统教学单向强制性模式，坚持“时时记着学生，事事想着学生，一切为了学生”的服务宗旨，开展多种形式的引导、咨询服务，全方位帮助学生顺利完成学业。

（3）提升办学水平，打造核心竞争优势，努力创建国内一流的继续教育。一流高校必须要有一流的继续教育，主要体现为管理水平一流、教学质量一流、教学资源一流、服务水平一流。四川大学继续教育以打造一流品牌统领工作全局，在技术平台、资源建设、师资队伍、学生支持服务等环节努力形成自己的核心竞争优势。

二、整合资源，努力发挥校内、校外合作办学优势

四川大学由三所全国重点大学合并而成，学科门类齐全，涵盖了文、理、工、医、经、管、法、史、哲、农、教、艺等 12 个门类，有 30 个学科型学院及研究生院、海外教育学院等学院，在西南地区品牌影响力突出。因此，在办学工作中，我们十分强调发挥优势学科的办学能力。比如四川大学继续教育学院青羊校区就发挥了我校医学学科办学优势，开展了乡村医生项目，为少数民族地区和落后地区乡村培养了大量合格医护人员，一定程度上解决了当地百姓的医疗卫生难题；作为中组部批准设立的全国十三个干部教育培训基地之一的“四川大学干部教育培训基地”，开展了四川省阿坝州“经济转型与管理创新”专题培训、青海省西宁市乡镇领导干部“经济转型与管理创新”专题培训、广西壮族自治区党委组织部“统筹城乡发展”专题班专题培训等项目，为少数民族地区和落后地区培训了大量党政机关干部。

校外优质资源也是我们开展继续教育的重要的师资、课程、项目、科研依托力量。在 2013 年 10 月举行的示范基地建设西部组第六次工作会上，各与会单位正式就共建西部高校继续教育联盟达成协议，目的就是为了加强交流与合作，推动示范基地建设，建立高等学校之间的资源、技术、平台共享模式，搭建继续教育学分校际互认“立交桥”和“学分银行”，为西部高校继续教育整体实现持续健康发展服务。另外，我校与部分合作单位签订了共建继续教育示范基地协议，例如：与长期和兰州军区具有良好办学合作关系，同时又极具民族办学特色的西北民族大学，建立“少数民族语言培训基地”；与地处雅安——世界茶文化、茶栽培的发源地的四川省贸易学校建立“茶文化培训实践基地”；与地处民族地区的新疆昌吉职业技术学院建立“机电一体化人才培训基地”；与内蒙古包头财经学校建立“少数民族财经人才培训基地”……这些学校长期以来形成了

独具一格的办学优势和特色，通过和四川大学合作，对于进一步扩大影响、提升水平、拓展市场、树立品牌都有很大帮助。当然，我校通过合作也丰富了培训内容、扩展了影响区域，特别是更好地发挥了服务西部地区、少数民族地区、社会基层的重要作用。

四川大学在今后的发展中，要加强同国内外高水平大学继续教育之间的合作，整合各自的办学优势资源，特别是要虚心向国外优秀的开放式大学学习，逐步实现各种类型之间、高校与高校之间的学习成果互认和衔接，更方便地为社会提供教育服务；通过行业和企业积极发展继续教育，在提供服务的同时，要注意吸收社会经济建设一线优秀的实践经验和理论成果，特别是要鼓励校外社会精英充实我们的教学队伍，更好地为社会培养实用型人才。

三、立足西部，紧紧抓住区域经济社会发展的需求

四川大学时刻牢记自己作为西部高水平研究型大学所肩负的历史使命，努力抓住一切机会，发挥区域优势和品牌优势，为西部地区的经济社会发展服务。四川大学成人学历教育在“十一五”期间累计招生 4.2 万人，毕业 3.4 万人，成人自考助学近五年累计招生 3.7 万人，毕业 1.1 万人，两者超过 90％的生源在四川省内。网络教育办学过程中累计招生 10 万余人，其中来自西部地区的学生接近 5 万人；截至目前，远程教育在全国建立了 134 个学习中心，其中 77 个学习中心地处西部。在非学历教育方面我们已经开展或准备开展以下一些项目：

（1）借助四川省委、省政府大力发展民族地区特别是涉藏地区经济建设和促进民族团结、社会稳定的发展规划，如涉藏地区“9＋3”发展规划，让更多的少数民族学生通过继续教育，感受高水平大学提供的优质教学资源和服务，进一步提升他们的学历水平和文化素质，增强他们的爱国热情和维护民族团结的意识和责任，促进经济发展、民族团结和边疆稳定。

（2）民族地区和落后地区党政干部培训项目。“四川大学全国干部教育培训基地”是中组部依托四川大学在西部地区设立的党政干部培训单位，其目的就是为四川省和西部少数民族地区的党政干部提供一个提升学历和综合素质的平台，目前正在和四川省委党校、云南省委党校等单位开展合作。民族地区和落后地区党政干部素质的提高，将有力地提高基层党组织和政府的决策水平、施政水平和服务水平，从而促进当地经济社会的发展。

（3）积极参与成渝地区城乡统筹建设。成渝地区是整体经济较为发达的西部地区，作为我国唯一的城乡统筹发展综合改革试验区，涉及城市工业和第三产业的发展，涉及大量农村剩余劳动力的转移，涉及城市反哺过程中乡镇农村的配套产业和设施建设等一系列重大问题。四川大学率先探索出一条适合城乡统筹的继续教育的模式，为上述问题的解决提供了大量合格人才和智力支持。

案例一：四川大学统筹城乡发展专题项目培训

四川省成都市作为两个“全国统筹城乡综合配套改革试验区”之一，近年来坚持以

科学发展观为引领，保障和改善民生，促进社会和谐，全面推进各个领域的体制机制改革，并在重点领域和关键环节率先突破、大胆创新，初步形成了城乡同发展、共繁荣的良好局面，而且在此基础上形成了较多的实践经验和理论成果。本项目充分发挥了高等学校雄厚的师资力量、丰富的教育教学资源优势，有效结合了成都市在建设“全国统筹城乡综合配套改革试验区”探索与发展中取得的实践经验。自项目开班以来，我们已经相继为广东省汕头市、青海省西宁市、广东省台山市、吉林省、四川省南充市等来自全国各地的领导干部开办了五期统筹城乡发展专题研修班，累计培训 200 余人，均取得了良好的社会效益。

专家点评：

非学历项目发展要充分结合我们的办学优势和特色，紧扣时代发展脉搏，以高等学校继续教育示范基地建设为契机，创新继续教育发展的体制与机制，创新人才培养模式，创新与企业、行业和政府合作模式，立足西部，服务全国，以“统筹城乡发展”项目为抓手，打造一批一流的非学历教育品牌。

——四川大学网络教育学院院长　冉蜀阳

案例二：康复专业技术人员专题项目培训

四川省是“汶川地震”“芦山地震”两次特、重大地震的主要受灾地区，强烈地震给人民的生命财产造成了巨大损失，同时也导致数以万计的人民群众因灾致残。藏、羌等少数民族地区系极重灾区，那里的康复条件简陋，康复技术人才更是缺乏，大量伤员经过医护人员的医治和护理，虽然生命体征基本稳定，却留下了不同程度的损伤，极需康复治疗。

四川大学结合自身区域特点和医学、护理学科专业优势，勇于承担社会责任，与四川省残疾人联合会合作，精心设计，认真组织，为四川省康复专业技术人员提供专业、系统的培训。连续 3 年为成都、德阳、绵阳、广元、内江、遂宁、泸州、达州、攀枝花、阿坝、凉山等四川省 21 个市（州）残联和四川“八一”康复中心推荐选派的在职康复专业人员 576 人次进行了康复专业技术人员培训，帮助残疾人战胜伤残带来的不便，使灾区新增的残疾人实现生活、学习和就业无障碍，开始新的人生。

专家点评：

残疾人康复事业是一项长期事业，特别是在我省更具有其特殊的艰巨性、复杂性、紧迫性，残疾人康复专业人才队伍需要不断延续、发展和壮大，残疾人康复专业人才培训的内涵、外延要不断创新和发展，规模也要适度扩大。希望能通过各方持续努力，让四川的残疾人能凭借更健康的身心，享受更有尊严的生活。

——四川省残疾人联合会副理事长　马骏

四、服务行业，以行业企业作为服务社会，发展继续教育的途径

四川大学各继续教育单位紧密结合本地区区域优势产业发展、国家宏观产业布局规划、经济结构调整和经济增长方式转型的需要，主要在旅游、农业、教育、水利水电等重点行业、系统开展工作，促进地区社会经济发展。目前我们已经初步和四川省旅游局、贵州省电力局、重庆市电力局、云南建工集团、华西希望集团、新疆蓝山屯河化工股份有限公司等多家单位就行业、系统内人员的学历提升、非学历培训等方面达成意向。

案例三：四川省旅游培训中心旅游从业人员的学历和非学历项目

四川地处中国西部，是我国拥有世界自然文化遗产和国家重点风景名胜区最多的省（直辖市、自治区）之一，独特的自然风貌，众多的民族聚集区，深厚的人文底蕴，享誉世界的川剧、川菜、蜀绣，形成了四川丰富的旅游资源，同时也奠定了四川旅游大省的行业地位。2012 年四川旅游收入突破 3000 亿元，仅次于广东、江苏、浙江、山东、北京和河南，排名全国第七。据 2010 年四川省旅游局全省旅游人才资源调查与统计，四川省旅游从业人员总数达到 471435 人，与旅游业的快速发展相比，四川省旅游业人才发展的总体水平还有较大差距，主要表现为总量不足，结构不合理，区域、行业和业态分布失衡，整体素质偏低等问题。2011 年 3 月，四川大学网络教育学院和四川省旅游局就如何将“高等学校继续教育培训基地”和“西部旅游人才培训基地”两个基地建设如何对接、合作进行了洽谈，初步达成了以下意向：

（1）充分发挥四川大学的学科优势和品牌优势，发挥四川省旅游局的行业优势和行政优势，签署整体合作框架协议，就四川省旅游局 47 万旅游从业人员的学历提升和非学历培训项目展开合作，同时促进两个基地建设。

（2）学历和非学历教育主要通过远程教育开展，同时要搭建学历教育和非学历教育的“立交桥”，两种教育形式实现部分学分互认。

（3）合作以四川省为试验田和突破口，通过各省（市、区）旅游局和四川大学网络学院的学习中心逐步推广到西部其他地区。

（4）通过轮值主席制度统筹西部各省市区行政资源，每年举办“旅游人才高端论坛”。

四川大学与四川省旅游局开展合作两年来，双方秉持“立足长远、服务社会、优势互补、合作共赢”的原则，取得了令人瞩目的成绩：旅游从业人员队伍进一步扩大，素质进一步提升，结构进一步优化，分布进一步均衡，为我省从旅游大省向旅游强省的跨越提供了源源不断的人力资源保障，同时有力地促进了我省经济结构转型、农村劳动力转移、地震灾区重建等社会经济重要工作的开展。根据双方近期合作部署，准备在“十二五”期间进一步增大培训规模，进一步提升培训档次，进一步拓宽培训领域，将双方的合作走向纵深，不但完成我省旅游从业队伍培训培养工作，而且通过两个基地建设将

合作的体制机制、办学模式、人才培养模式、行业企业合作模式，通过论坛、研讨、政府交流、高校交流等一系列形式推广到西部其他省市区，发挥四川省的影响带动作用，促进西部旅游整体实现跨越式发展。

专家点评：

四川旅游资源丰富，旅游业发展总规模处于国内前列。当前，我省正处于从旅游大省向旅游强省迈进的关键时期，人才供给规模是否充足，人才供给结构是否合理，是决定我省能否顺利实现“十二五”发展目标的关键要素之一。西部旅游人才培训基地的建立，既是国家对四川省旅游工作的重视和肯定，同时也是示范、影响、辐射西部其他省市区旅游业发展的重大责任。四川大学是国家部署在西部的人才培养、科学研究、服务社会的重要基地，同时也是教育部批准的五十所继续教育示范基地之一，因此我们必须要利用好、发挥好它的重要作用，通过一系列项目把两个基地建设结合起来，借助四川大学强大的品牌效益、雄厚的师资力量、丰富的办学经验来推动西部旅游人才培训基地建设，利用四川省旅游局的行政优势、行业优势，为高等学校探索继续教育办学体制、办学模式的创新提供帮助，促进高等学校继续教育示范基地建设，从而实现双方合作共赢。

——四川省旅游局副局长　宋铭

不同地区呈现出不同的发展阶段，高等学校对继续教育的认识和实践受到所处地区宏微观经济社会状况的影响和制约。地处中国西部的四川大学不可能脱离所处区位环境、特点，照搬京、沪等沿海发达地区高校继续教育发展模式，只可能以此为发展方向和趋势，不断追求，加以完善。我们当前所完成的工作、所取得的成绩，仅仅是继续教育改革创新的一个阶段，示范基地建设将成为我们的一项长期工作，常抓不懈。在此，期待下一阶段我们能引领西部地区其余高校发挥各自办学特色和优势，继续为我国的继续教育事业的发展、为西部地区经济社会的发展贡献更大的力量。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com