



高等职业教育“十三五”规划教材

信息检索与利用

庞慧萍 罗 惠 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十三五”规划教材

信息检索与利用

主编 庞慧萍 罗 惠



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

信息检索与利用 / 庞慧萍, 罗惠主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 7
(2017. 8 重印)

ISBN 978-7-5682-4066-6

I. ①信… II. ①庞…②罗… III. ①信息检索 IV. ①G254. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 112972 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 13.5

字 数 / 311 千字

版 次 / 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 8 月第 2 次印刷

定 价 / 36.00 元

责任编辑 / 王玲玲

文案编辑 / 王玲玲

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强



前言

自 1984 年国家教委（现教育部）发布《关于在高等学校开设〈文献检索与利用课〉的意见》文件以来，文献信息检索教育在高校陆续展开。经过多年的发展，信息检索课已经成为我国高等院校培养大学生信息素养最为普遍的公共课之一。

信息检索课程是一门应用性极强的公共基础课，对于着重培养实用型、应用型、高素质技能人才的高职高专院校而言，开设此课程，不仅可以为学生自主学习和创新能力的培养奠定基础，更有助于学生终身学习能力的培养。

全书共 13 章，分三部分。第一部分为基础篇（第 1~4 章），主要介绍了信息素养概述、信息检索基本知识、信息检索的方法、信息检索的途径及步骤、计算机信息检索技术；第二部分为工具篇（第 5~10 章），主要介绍了图书、期刊论文、网络信息资源、专利、标准及网络开放资源的检索与利用；第三部分为实用篇（第 11~13 章），主要介绍了检索报告、文献综述及毕业论文的撰写。

本书由四川国际标榜职业学院庞慧萍、罗惠主编，其中第 1、2、5、6、10、11 章由罗惠编写，第 3、4、7、8、9、12、13 章由庞慧萍编写。

在教材编写过程中，我们参考了国内外大量的文献资源，借鉴了许多机构的网上资料，以及国内已出版的同类教材和专著，在此向文献作者表示感谢；同时，得到了学院领导及同行专家的大力支持与指导，在此表示真诚谢意。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏和不妥之处，敬请读者谅解并批评指正。

编 者



目 录

第一篇 基础篇

第一章 导论	3
第一节 信息素养	4
一、信息素养的概念	4
二、信息素养的内涵	5
三、信息素养的标准	9
四、信息素养教育的必要性	11
第二章 信息检索概论	13
第一节 信息	13
一、信息的概念	13
二、信息的特征	14
三、与信息相关的概念	15
第二节 信息源	16
一、信息源的概念	16
二、信息源的种类	16
第三节 信息检索的基本概念	21
一、信息检索的含义	21
二、信息检索的原理	22
三、信息检索的类型	23
第四节 信息检索的语言	25
一、信息检索语言的概念	25
二、信息检索语言的功能	26
三、信息检索语言的类型	26
第三章 信息检索的方法、途径和步骤	32
第一节 信息检索的方法	32
一、常用的信息检索方法	32
二、计算机检索方法	34
第二节 信息检索的途径	36



一、题名途径	36
二、责任者途径	36
三、序号途径	36
四、分类途径	37
五、主题途径	38
六、其他途径	38
第三节 信息检索的步骤	39
一、受理检索课题	39
二、分析检索课题	39
三、确定检索入口	40
四、选择检索工具	40
五、构造检索式	41
六、实施检索	41
七、答复检索课题	41
第四节 信息检索策略	42
第五节 信息检索效果评价	42
第四章 计算机信息检索技术	44
第一节 计算机信息检索技术	44
一、布尔逻辑检索技术	44
二、词位检索技术	45
三、截词检索技术	46
四、字段限制检索技术	47
五、加权检索技术	47
第二节 检索词的提炼	48
一、检索词的概念和类型	48
二、确定检索词的基本原则	48
三、提炼检索词的步骤	48
第三节 检索式的构造	50
一、检索式的概念及类型	50
二、检索式构建案例	50

第二篇 工具篇

第五章 图书检索工具	55
第一节 联机公共检索目录	55
一、OPAC 概述	55
二、四川国际标榜职业学院的金盘图书馆书目检索系统	55
三、成都市图书馆的书目检索系统	63



四、CALIS 检索系统	69
第二节 数字图书	72
一、数字图书概念	72
二、数字图书特点	72
三、超星电子图书概述	72
四、读秀学术搜索	74
第六章 期刊论文数据库	85
第一节 中国知网 (CNKI)	85
一、中国知网 (CNKI) 概述	85
二、中国知网 (CNKI) 的资源	86
三、中国知网 (CNKI) 的检索概述	86
四、中国知网 (CNKI) 检索方式	87
五、中国知网 (CNKI) 检索结果	95
第二节 万方数据库	96
一、万方数据库概述	96
二、万方数据知识服务平台资源	98
三、万方数据知识服务平台检索服务	100
第七章 网络信息检索工具	103
第一节 网络信息检索概述	103
一、网络信息资源的定义	103
二、网络信息资源的特点	103
三、网络信息检索的特点	103
第二节 网络搜索引擎概述	104
一、搜索引擎的定义	104
二、搜索引擎的工作原理	104
三、搜索引擎的发展历史	105
四、搜索引擎的分类	105
五、搜索引擎的特点	106
第三节 百度搜索引擎介绍	107
一、百度概述	107
二、检索方式	107
三、检索规则	108
四、检索功能	110
第八章 专利信息检索工具	116
第一节 专利信息概述	116
一、专利的概念	116
二、专利权的概念	116
三、专利文献的概念	116



四、专利的类型	117
五、专利的特点	117
六、专利的性质	118
七、专利检索策略	118
第二节 国内专利文献检索工具	118
一、中华人民共和国国家知识产权局专利检索	118
二、中国专利信息网	122
三、香港知识产权署网上检索系统	122
四、APIPA 中华民国专利公报数据库	124
第三节 国外专利文献检索工具	125
一、欧洲专利局 esp@ cenet 专利数据库	125
二、美国专利商标局网站	128
三、世界知识产权数字图书馆网站	132
四、澳大利亚知识产权局网站	132
第九章 标准信息检索工具	134
第一节 标准文献概述	134
一、标准文献的概念	134
二、标准文献的类型	134
三、标准文献的特征	135
第二节 国内标准文献检索工具	136
一、国家标准全文数据库 (知网版)	136
二、中国行业标准全文数据库 (知网版)	140
三、国内外标准题录数据库 (知网版)	141
四、国家标准文献共享服务平台	142
五、中国国家标准化管理委员会	145
第三节 国际及国外标准文献检索工具	148
一、国际标准化组织 (ISO) 标准	148
二、国际电工委员会 (IEC) 标准	149
第十章 网络开放获取资源	150
第一节 开放获取资源概述	150
一、开放获取的定义及产生背景	150
二、开放资源的分类	150
三、开放资源的特点	151
第二节 国内开放获取数据库	151
一、汉斯国际中文开源期刊	151
二、中国学术会议在线	153
第三节 国外开放获取数据库	156
一、开放存取资源图书馆 (Open Access Library, OALib)	156

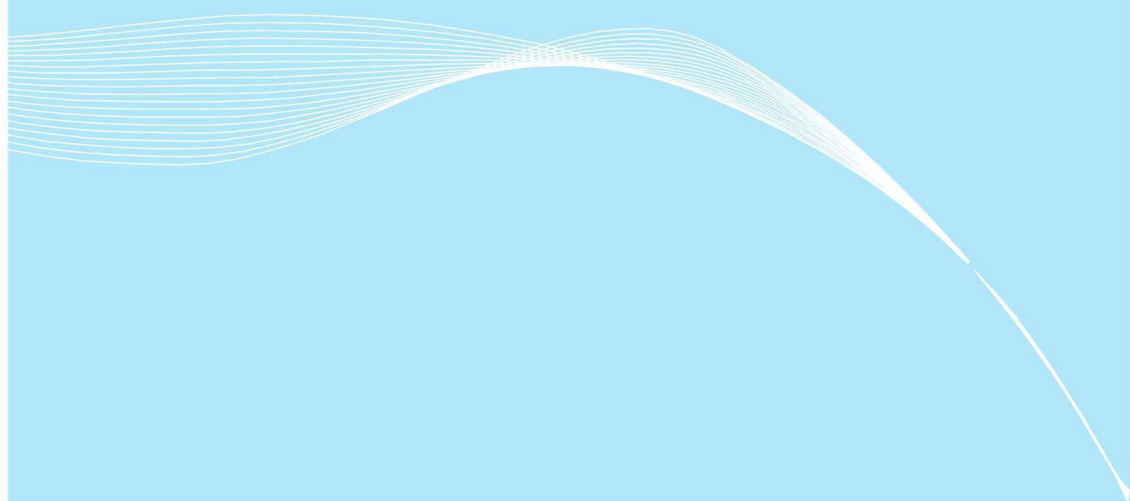


二、美国科研出版社 OA 资源 (Scientific Research Publishing)	159
--	-----

第三篇 实用篇

第十一章 检索报告的撰写	165
第一节 检索报告的概述	165
一、检索报告的含义	165
二、检索报告的特点	165
第二节 检索报告的撰写	165
一、检索报告的基本格式	165
二、检索报告的写作步骤和注意事项	167
第十二章 文献综述的撰写	174
第一节 文献综述概述	174
一、文献综述的含义	174
二、文献综述的特点	174
三、文献综述的分类	175
第二节 文献综述的基本格式	176
第三节 文献综述的写作步骤及注意事项	177
一、文献综述的写作步骤	177
二、文献综述写作注意事项	178
第十三章 毕业论文的撰写	184
第一节 毕业论文概述	184
一、毕业论文的概念	184
二、毕业论文的特点	184
三、毕业论文的分类	185
第二节 毕业论文的基本格式	186
一、前置部分	186
二、主体部分	187
三、后置部分	187
第三节 毕业论文的写作步骤	189
附件 1 北京地区高校信息素质能力指标体系	194
附件 2 高校大学生信息素质指标体系及信息素质教育知识点 (讨论稿)	198
附件 3 高校大学生信息素质教育知识点 (讨论稿)	200

第一篇 基础篇





第一章

导 论

信息素养是信息时代大学生必备的基本素质,检索课是实施我国大学生信息素养教育的核心课程。国家非常重视大学生信息素养的教育,原国家教委和教育部分别在 1984 年、1985 年和 1992 年印发了《关于在高等学校开设“文献检索与利用课”的意见》等 3 份指导文件,目的是提高大学生的文献检索技能和基本情报意识。由此开始,以检索课为核心的、最初形态的信息素养教育便开始在高校开展起来。

为了跟上科学技术发展日新月异步伐,适应四化建设的需要,高等学校在给学生传授基本知识的同时,必须注重培养学生的自学能力和独立研究的能力。让学生具有掌握知识情报的意识,具有获取与利用文献的技能,是培养学生能力的一个重要环节。根据国外的做法和我国部分高校近几年的经验,在高校开设文献检索与利用课程很有必要。各高等学校(包括社会科学和理工农医各专业院校)应当积极创造条件,开设文献检索与利用课。有条件的学校可作为必修课,不具备条件的学校可作为选修课或先开设专题讲座,然后逐步发展完善。

——教育部《印发〈关于在高等学校开设《文献检索与利用》课的意见〉的通知》【(84)教高一字 004 号】

开设文献检索与利用课的目的,在于使大学生和研究生增强情报意识,初步掌握利用文献与情报的技能。它不仅有助于当前教育质量的提高,还是教育面向未来的一个组成部分,对人们不断吸收新知识,改善知识结构,提高自学能力和研究能力,发挥创造才能都具有重要的意义。各高等院校应当对开设文献检索与利用课予以足够重视,采取有力措施,不断提高教学质量,并使之稳步发展。

——国家教委《印发〈改进和发展文献课教学的几点意见〉的通知》【(85)教高一司字 065 号】

文献检索课是培养学生的情报意识,掌握用手工方式和计算机方式从文献中获取知识和情报的一门科学方法课程的任务是:使学生了解各自专业及相关专业文献的基本知识,学会常用检索工具书与参考工具书的使用方法,懂得如何获得与利用文献情报,增强自学能力和研究能力

——教高司《印发〈文献检索课教学基本要求〉的通知》【(92)教高司一字 44 号】

高职院校作为高校的一个重要组成部分,非常重视高职学生的信息素养教育。2012 年 12 月,教育部高等学校图书情报工作指导委员会高职高专工作组在《全国高职高专院校图



《图书馆建设指南》中再次强调,图书馆的主要任务:开展信息素养教育,培养读者的信息意识,提高读者有效获取信息、准确评价信息、合理使用信息的能力。

第一节 信息素养

一、信息素养的概念

“信息是资源,信息是机遇,信息是资本,信息是智慧的源泉。没有信息,世界似是一片灰暗;有了信息,如同万物有了光明。”^① 为了适应信息社会的生存环境,信息素养成为与科学素养、人文素养并列的大学生素质修养。

信息素养 (Information Literacy) 又称信息素质 (Information quality)、信息能力 (Information Competency) 等。20 世纪 60 年代时的图书馆用户教育,可以认为是信息素养教育的雏形。1974 年,美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基 (Paul Zurkowaski) 提出信息素养的概念,在提交给全美图书馆学与信息科学委员会的报告中首次使用了“信息素养”一词,他认为:信息素养是利用大量的信息工具及主要信息源解决具体问题的技能。目前得到普遍认可的信息素养定义是 1989 年由美国图书馆协会 (American Library Association, ALA) 发表的信息素养研究报告中提出的:信息素养是人们能够充分认识到何时需要信息,并有能力去获取、评价和有效利用所需要的信息的能力。信息素养是一种基本能力,是一种对信息社会的适应能力。

越来越多的国家和组织开始研究和重视信息素养。2003 年 9 月,联合国教科文组织 (UNESCO) 和美国图书情报学委员会 (NCLIS) 联合召开的信息素质专家会议 (Information Literacy Meeting of Experts, Prague, The Czech Republic) 上发布了《布拉格宣言:走向信息素养社会》(the Prague declaration “towards an information literate society”)^②, 将信息素质定义为一种能力,它能够确定、查找、评估、组织和有效地生产、使用和交流信息,并解决面临的问题。《布拉格宣言》宣称信息素质是人们有效参与信息社会的一个先决条件,是终身学习的一种基本人权。

“信息素养”的概念是 20 世纪 90 年代中期被介绍到国内的,但是我国的信息素养教育得到国家的重视可以追溯到 1984 年教育部下发的关于“文献检索课”的文件。2002 年 1 月,在哈尔滨召开的全国高校图书情报工作指导委员会在“全国高校信息素质教育学术研讨会”上开拓性地将“文献检索课学术研讨会”改名为“信息素质教育学术研讨会”。在 2004 年召开的中国图书馆学会年会、上海国际图书馆论坛等会议上,均将“信息素质教育”作为其中的讨论议题。2004 年 12 月 15 日,在广州由北京、天津、山东、广东联合举办了“高校信息素养教育研讨会”。从 2006 年在杭州召开“网络环境下信息素养教育创新发展研讨会”之后,虽没有明确性地对会议名称做出更改,但之后的全国性会议均以“信息素养教育”为会议基本名称,“信息素养教育”这一基本术语逐渐得到广泛应用和共识。自此,

① 黄如花. 信息检索. <http://www.icourse163.org/course/WHU-29001>.

② http://portal.unesco.org/ci/en/file_download.php/0fee090d5195b370999e02f7b2f5d52bPragueDeclaration.pdf.



一些大学在申请项目中开始了有关信息素养课题的研究,涉及信息素养教育学的理论体系、学科建设、专门人才的信息素养教学等方面。

就目前来看,国内开展信息素养教育的主要形式是开设文献检索课、信息检索课,或者信息检索与利用等课程。其实文献检索课、信息检索课、信息素养教育可以说在一定程度上是同根同源的,只不过随着计算机科学技术和网络技术的不断进步,传统的以文献检索课为首的信息素养教育开展方式已经不能适应信息时代的不断变化和发展,所以说,信息素养教育是一门与时俱进的课程,既要保留检索课的知识沉淀,又要随着计算机技术和网络技术的不断发展而不断改革。

二、信息素养的内涵

1. 信息意识

信息意识包括两方面含义:一是在信息行为过程描述时所用的“信息意识”,它与信息意识的觉醒重叠,即“意识到自身存在信息需求”,因此应该理解为信息的觉知或觉醒,通俗地讲,就是人对周围信息敏锐的感受力、判断能力和洞察力,即人对信息的敏感程度,以及捕捉、判断、分析、评价、利用信息的自觉程度;二是作为信息素养培养目标的信息意识,主要指对信息的主动性、敏感性和持久性等,简单地说,信息意识就是当你不知道某个知识或者不懂东西的时候,要积极主动寻找答案,知道到哪里找,用什么方法找。信息意识属于意识形态范畴,一个人如果缺乏信息意识,就无法产生强烈的信息需求,也不会有合理利用信息资源的内在动力。信息意识被称为信息素养的灵魂。信息意识包括以下几个方面:

(1) 对信息有敏锐的感受力

人们常常会问为什么牛顿会发现地球引力,是因为一个苹果吗?可是每天都有那么多的苹果落在地上,为什么偏偏是牛顿呢?百度的创始人李彦宏说,1999年是百度诞生的最好的时机,现在无论是谁都无法再做一个百度出来。信息能否被利用取决于人们对于信息的态度,也就是取决于一个人的信息意识,而不是取决于信息本身所具有的价值。只有对信息有敏锐的感受力,才会有及时、迅速的信息行为,面对浩如烟海、杂乱无序的信息,他才能够去粗取精,去伪存真,进行识别,并做出正确的选择。

(2) 对信息具有持久的注意力

我国最著名的“照片泄密案”,就是1964年《中国画报》封面刊出的一张照片。大庆油田的“铁人”王进喜头戴大狗皮帽,身穿厚棉袄,顶着鹅毛大雪,握着钻机手柄眺望远方,在他身后散布着星星点点的高大井架。日本情报专家据此解开了大庆油田的秘密,他们根据照片上王进喜的衣着判断,只有在北纬 $46^{\circ}\sim 48^{\circ}$ 的区域内,冬季才有可能穿这样的衣服,因此推断大庆油田位于齐齐哈尔与哈尔滨之间。再结合其他有关报道,如《人民日报》刊登的文章中写道:“王进喜同志到了马家窑,说了一声好大的油海呀!我们要把中国石油落后的帽子扔到太平洋里去。”日本公司分析:马家窑就是大庆的中心,“好大的油海”暗示着油田的储量很大。再如《人民日报》中报道说:“工人阶级发扬了一不怕苦二不怕死的革命精神,大庆的设备不用马拉车推,完全是肩扛人抬。”日本公司分析:油田不会远离火车站,远了就拉不动设备。后来日本公司派了一个经济间谍以游客的身份到东北,研究铁路路线,发现了油罐车,顺着铁路找到了离马家窑不远的车站。通过照片中王进喜所握手柄的



架势，推断出油井的直径；从王进喜所站的钻井与背后油田间的距离和井架密度，推断出油田的大致储量和产量。日本情报专家通过对大庆油田相关情报持久的注意力，再通过相关分析，推断出一系列准确情报，根据这些情报，他们迅速设计出适合大庆油田开采用的石油设备。当我国政府向世界各国征求开采大庆油田的设计方案时，日本人一举中标，向我国高价推销采油设施，获得了可观的经济利益。

信息使用者要习惯用探索性的目光长期、持久地关注某一方面的信息，通过观察分析相关信息，得出创新性的信息，从而产生巨大的经济利益。在信息社会中，先进的技术不在于谁先发明，而在于谁先利用。谁先掌握有价值的信息，谁就掌握了事物的主动权。正因为如此，有人曾把信息意识比作雄鹰的翅膀，宽大强劲，不畏山高路远，瞬时可把人们带入一个全新的天地。

(3) 对信息价值具有判断力

只有对信息价值具有高度的洞察力、判断力，才会有合理的、有效的信息行为，才会更多、更好地开发利用信息资源，使之产生巨大的经济效益和社会效益。马云是中国互联网经济背景下具有传奇色彩的人物，但是不难发现，马云具有独到的信息的判断能力。1995年，马云在美国第一次接触互联网，发现在神奇的互联网上居然找不到一点儿中国的信息，感到震惊和不可思议，敏锐的直觉告诉他，互联网肯定会影响整个世界，而中国还没有，马云的脑海中闪出一个念头：“回国创业，做 Internet！”他对互联网未来的走势的判断力决定了他今天在中国互联网经济时代的地位。

综上所述，同一种信息，如果被信息意识水平较强者利用，则可能发挥较高的利用价值；如果被一个信息意识平庸的人利用，其价值只能发挥出一部分，甚至全部淹没。如果一个人信息意识还没有达到发现、认识、评价某种信息价值的程度，没有实际掌握利用方式或不善于使用现代化技术手段等，那么就无法将这种信息纳入自己的利用范畴。

2. 信息知识

信息知识是指与信息获取、评价、利用等活动有关的知识、原理和方法，包括传统文化素养、信息的理论知识、现代信息技术及外语能力，是指人们对信息的基本常识、信息的使用工具、信息的获取储存、信息的传递控制、信息的创新升值等的掌握和了解。不管是信息理论知识还是信息技术知识，都是以传统文化知识为基础的，如果没有扎实的文化知识基础，是不可能具备丰富的信息知识的。

(1) 文化素养

文化素养包括读、写、算的能力。阅读是获取信息的基本能力，快速阅读、精确阅读的能力都是一个人获取信息的必要手段。只有能快速阅读，才能在信息时代，在成千上万的信息中迅速获得有价值的信息。只有精确阅读、分析，才能够将隐含在信息中的重点抓住，从而获取更多有用的信息。

(2) 信息的基本知识

信息的基本知识包括信息的理论知识，只有对信息、信息源、信息检索方法、途径等都了解，才能够更快、更准确地获取信息。

(3) 现代信息技术知识

包括信息技术的原理、信息技术的作用、信息技术的发展及其未来，其中计算机软硬件



的应用是必备的知识。

(4) 外语

信息社会是全球性的,在互联网上有 80% 的信息采用的是英文,要想相互顺畅交流,及时了解相关领域的最新发展动态,就需要了解国际信息,对英文网站、数据库应具备基本的阅读能力,适应国际文化交流的需要。

3. 信息能力

信息能力包含信息检索与获取能力、信息分析、鉴别与评价能力及信息运用与创新能力。人们只有在掌握了一定的信息检索技能前提下,学会鉴别、评价信息,再通过对有价值的信息的整合,才能有效地开展各种信息活动,从而创造信息并充分发挥信息的价值,最终实现变信息为优势的目的。

(1) 信息检索的能力

信息检索的能力是指从各种信息源中收集与所需内容有关信息资源的能力。首先,掌握信息相关的知识,了解信息源,分析信息需求,选择正确的数据库;其次,熟悉和掌握各种数据库的检索技巧和方法,制订各种检索策略,以保证信息获取的准确性。信息检索能力的培养是目前我国很多高校信息检索课的主要内容。

在高职院校,学生对信息检索能力的培养不重视,很多学生只会简单使用百度等网络搜索引擎,除此之外,他们不了解其他的信息源,更不会使用一些专业的数据库来帮助自己学习。

(2) 信息评价的能力

分析与鉴别信息的能力是指能从众多信息中筛选出有用信息,并经过分析综合,从信息中找出解决问题的方法的能力。首先,要对获得的信息的正确性、权威性、先进性进行鉴别、分析和判断,从众多信息中筛选出权威的、有价值的信息;其次,要运用科学的理论、方法和手段,在对凌乱无序的信息进行挖掘、加工、评价的基础上,透过错综复杂的表面现象,挖掘信息内容的实质,获取对客观事物运动规律的认识。

(3) 信息整合与创造的能力

信息的整合与创造能力是指把信息创造性地运用于实践的能力,即根据分析后的信息引申出新的概念、创造出新的方法、提炼出新的思想等。在此基础上,信息整合与创造不仅要利用信息伦理道德等因素获取的信息,也要融合个人已有知识结构,采用不同的分析方法,让知识创新成为时代主流。

英国技术预测专家詹姆斯·马丁(James Martin)说:“人类的知识在 19 世纪是每 50 年翻一番,20 世纪初是每 10 年翻一番,70 年代是每 5 年翻一番,而近 10 年是每 3 年翻一番。”科学技术正在以 5~10 年为周期加速更新。一个人在大学阶段只能获得需用知识的 10% 左右,其余 90% 的知识要在工作中不断学习和获取。面对浩如烟海的信息,单凭急切的欲望只是望洋兴叹,每个人要在具备生存技能之外,掌握自我发展的技能。随着社会信息化进程加快,大量新知识的获得主要依靠自学,而自学能力的培养,实质上就是大学生信息素养能力的培养,而以培养高级专门人才为基线的大学教育已不再是高校的“终点教育”,取而代之的是培养学生终身学习的能力,即信息素养。信息素养是学生今后走向工作岗位用以进行终身学习的基本素质。当学生步入社会从事具体工作时,良好的信息素养将有助于及时



了解国内外最新工作动态，合理地制订工作计划，既可以少行弯路，避免不必要的重复劳动，又能多出原创性的成果。

4. 信息道德

信息道德也称信息伦理，美国圣·克劳德大学图书馆工作人员罗伯特·豪普特曼（Robert Hauptman）在 20 世纪 80 年代提出：“所有对与信息生产、信息储存、信息访问和信息发布伦理问题相关的研究统称为信息伦理。”信息道德要求信息的组织与利用、信息交流与传递的目标与社会整体目标相一致，遵循信息法律法规，抵制信息污染，尊重知识产权和个人隐私。在当今社会，网络带来了前所未有的海量信息，它为同学们的生活、学习、观念、行为带来了巨大的影响，对原有的习俗、规范、法律、道德等发出了无声的挑战，对人们的信息伦理道德修养提出了更高的要求。由于网络固有的开放性，加之目前对网络上的信息发布缺乏有力的规范措施，导致网络上的信息良莠并存，垃圾信息、不健康的信息乘虚而入，不文明、不健康的信息正影响着大学生的认知习惯，出现有些学生缺乏自律、发布不良信息、不尊重他人知识产权等现象。正如在不同的社会时期人们需要不同的社会行为规范来维持社会的秩序稳定一样，信息化社会需要靠信息道德来约束和规范人们的行为。

（1）信息交流与传递的目标要与社会整体目标相一致

由于利用信息技术可以进行跨越时空限制的大面积传播，因此，在信息传播过程中，大学生应该保证自己所传播的是符合人类的道德规范、促进人类文化发展的信息，而不是有害于人类文化健康发展的东西。例如，同学们在信息的交流、传递过程中应该传播科学的人生观、世界观，传播正能量，而不应该传播污秽的信息等。

（2）遵循信息法律法规、抵制信息污染

面对网络时代铺天盖地的信息时，由于同学们缺少历练，对各种信息的理解和甄别处于混沌的状态，很容易被污染信息侵蚀，被假信息蒙蔽，从而做出一些荒唐的事情来。在高校中，很多学生被网络上的一些假消息所骗，受雇于某些网络公关公司，为他人发帖、回帖、造势，形成所谓的“网络水军”，从而达到公司一些商业上或其他方面的目的。有的学生不清楚或不遵守信息行业的网络社交安全规则，以致形成网络欺诈、网络成瘾及进入网恋误区等。

（3）尊重知识产权和个人隐私

近年来，知识产权和个人隐私常常被提起，人们对尊重知识产权和个人隐私的意识有所提高。不剽窃他人的研究成果，在引用他人成果时要明确指出来，未经别人同意不随意下载、传播别人的信息。

信息知识、信息意识、信息道德渗透在信息能力的全过程。具有强烈的信息意识，才能激发信息能力的提高；信息能力的提升，又促进了信息知识的学习，加强了人们对信息及信息技术作用 and 价值的认识，进一步增强了信息意识；信息道德则是信息能力正确应用的保证，它关系到信息社会的稳定和健康发展。据统计，任何一项新的技术发明，其中约 90% 的知识是通过吸取前人的技术成果、汇聚各种信息而获得的，真正创造性的工作仅占 10% 左右。牛顿就曾谦虚地将自己的成就归因于“站在巨人的肩上”。这就告诉我们，要培养创造型人才，就必须培养学生综合利用信息的能力。

在信息时代，同学们只有坚持学习，不断提高自身信息素养，才能具备终身学习的能