

新时代高校学生工作的 质量提升与机制创新

2018

文君 陶好飞 主编

对外经济贸易大学学生工作部

UNIVERSITY OF INTERNATIONAL

BUSINESS AND ECONOMICS

DEPARTMENT OF STUDENT AFFAIRS



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

新时代高校学生工作的 质量提升与机制创新

主 编：文 君 陶好飞

副主编：鲁 萍 申爱华 童德毅

编 委：（按姓氏笔画排序）

刘 莹 李 彦 张杉杉 张 莉

张楚翘 陆 闯 涂 帅 梁 伟

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校学生工作的质量提升与机制创新 / 文君,
陶好飞主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社,
2018.12

ISBN 978-7-5663-2005-6

I. ①新… II. ①文… ②陶… III. ①高等学校—学
生工作—研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 282963 号

© 2018 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

新时代高校学生工作的质量提升与机制创新
XINSHIDAI GAOXIAO XUESHENG GONGZUO DE
ZHILIANG TISHENG YU JIZHI CHUANGXIN

文 君 陶好飞 主编

责任编辑: 汪友年

对外经济贸易大学出版社
北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029
邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342
网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

三河市少明印务有限公司印装 新华书店经销
成品尺寸: 185mm×260mm 23.25 印张 537 千字
2018 年 12 月北京第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-2005-6

定价: 68.00 元

健全立德树人落实机制，提升整体育人能力水平^①

（代序）

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我国教育的根本任务。在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上，习近平总书记强调：浇花浇根，育人育心；要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这为新时代学生思想政治工作指明了方向，明确了任务，提供了遵循。要落实好立德树人根本任务，尤其需要高校教育工作者坚定正确政治方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，扎实推进学生思政工作体制机制创新。

当前，国际国内形势变化深刻复杂，社会思想文化和意识形态领域情况也更加复杂，“95 后”和“00 后”在校大学生表现出好学上进、视野开阔、开放自信等特征，也使我们现有工作面临诸多困难和瓶颈。如何对正处于知识增长、价值观塑造关键时期的在校大学生进行正确引导，这给高校学生工作带来了新挑战，提出了新课题。面对新形势，高校要健全立德树人落实机制，全校上下协同、多边协同，激发全校各部门、各岗位和教师队伍的育人活力，着力提升学校整体育人能力水平。全国外语外贸院校学生工作协作会第二十二届年会的主题，着眼“新时代学生工作机制创新与质量提升”，选题精准、切合实际，对今后大学生思想政治工作具有很强的现实指导意义。

对外经济贸易大学是一所办学特色鲜明的多科性财经外语类重点大学。进入新时代，学校也迎来了前所未有的发展机遇期。2017 年学校入选国家“双一流”学科建设行列。在全国第四轮学科评估中，学校参评的 8 个学科，获得优异成绩。在 2018 年 1 月召开的对外经济贸易大学第十二次党代会上，明确提出“三步走”战略，力争“到本世纪中叶，建成以开放型经济学科群为引领的特色鲜明世界一流大学”。

我们始终认为，越是国际化特色鲜明的大学，越要坚持社会主义办学方向，越要深化高等教育领域综合改革，越要加强高校思想政治工作。近年来，学校坚持立德树人根本任务，以培养“担当民族复兴大任的国际化领军人才”为目标，不断推进全员全过程全方位育人格局，形成了以“中国红”“贸大蓝”为主体的学生思想引领体系。经过不断改革创新和实践探索，也逐渐打造了一批学生工作品牌：发布全国高校首张“第二课堂成绩单”，牵头组织全国“一带一路”大学生社会实践，启动“全球治理人才培养”计划，组编出版《辅导员的辅导课》，开拓以“三梦三航”为主体的学生国际化资助项目群，等等。

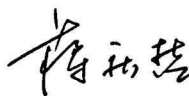
长期以来，全国外语外贸院校学生工作协作会，在促进各成员高校学生工作经历交流、推动

^① 本文根据“党委书记蒋庆哲同志在 2018 年 11 月召开的全国外语外贸院校学生工作协作会第二十二届年会开幕式上的致辞”整理而成。

学生工作创新发展方面发挥了积极作用。依托这个平台，对外经济贸易大学与兄弟院校间也开展了卓有成效的合作。今后，学校将一如既往地支持和参与协会工作，加强与各高校的交流和协作，共同推动外语外贸院校学生工作立足新时代，创新工作机制，引导青年学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养更多新时代高素质人才！

值全国外语外贸院校学生工作协作会第二十二届年会之际，外语外贸院校学生工作者齐聚贸大，围绕新时代学生工作机制创新与质量提升，共同探讨在新时代背景下，创新学生机制、完善工作体系、优化培养模式等问题。希望大家在研讨中，集思广益、深入交流、增进协同，为培养担当民族复兴大任的国际化领军人才贡献力量！

对外经济贸易大学党委书记



2018年11月



目录 Contents

新时代新思想

- ◎ 3 郭东方 习近平新时代意识形态领导权思想的方法论阐释
- ◎ 13 刘 涛 文化自信视域下的高校思政工作创新
- ◎ 19 李伟铭 新时代大学生“四个自信”的内生机理研究
- ◎ 25 郭佳鑫 新时代大学生社会主义核心价值观的实践养成和生活载体
——以外语外贸类院校为例
- ◎ 32 鹿现国 张莉莉 新时代背景下大学生主题教育有效性研究
——基于“社会主义核心价值观”主题教育的视角
- ◎ 38 涂 帅 习近平意识形态观和网络治理思想下的高校网络思政工作研究
- ◎ 45 叶潇舟 新时期大学生的主流意识形态认同培育研究
- ◎ 56 牟 敏 新时代加强新闻传播人才培养的思政引领
- ◎ 60 李佳璐 新时代背景下大学生“四个自信”提升路径探究
- ◎ 65 李浩然 以新发展理念提升大学生思想政治教育质量
- ◎ 71 谢 梦 立足新时代，把握新要求
——习近平新时代高校思想政治工作系列论述研究
- ◎ 77 李宜繁 党的十八大以来习近平高校思想政治工作论述主要内容及其实践
——以西安外国语大学为例

新体制新机制

- ◎ 85 邹 蕾 高校辅导员职业生涯发展的内外动力研究
——基于心理契约的实证调研
- ◎ 94 朱浩文 从“资助”到“自助”：高校资助育人的新途径
——创业型勤工助学
- ◎ 100 陶 诚 刘君妃 基于“任务驱动”的全程式高校学生党员培养模式构建

- ◎ 106 葛佳佳 新媒体时代高校网络育人体系的思考与构建
——以天津主要高校网络思政平台为例
- ◎ 112 鞠 丹 大学生学业与职业支持中心模式的构建与实践
- ◎ 116 董 雪 精准育人视域下高校第二课堂纵向联合体系构建
- ◎ 123 谭海桢 精准服务激发成长，雕琢管理培养人才
——以上海对外经贸大学会计学院研究生在线自助工作模式为例
- ◎ 131 曹国良 精准扶贫背景下高校家庭经济困难学生认定标准与成长需求调查研究
——以北京某高校为例
- ◎ 138 黄利峰 高校资助育人工作思路探析
- ◎ 143 田 野 高校第二课堂中华优秀传统文化教育机制探索
——一个外语外贸院校中文学院的第二课堂实践
- ◎ 150 黄 勇 英国卡迪夫大学学生管理与支持体系现状及其启示
- ◎ 156 侯培岩 “网格化三全育人”思想政治教育模式探索

新方法新途径

- ◎ 163 王少荣 “微时代”语境下高校思想政治教育话语转换路径研究
- ◎ 169 王舒圆 吴 越 “翻转”教育理念在高校思想政治教育中的应用探究
——以北京外国语大学“故事育人”模式为例
- ◎ 174 陆卫斌 关于大学生党员发展标准问题的调研与思考
- ◎ 179 张 波 全面依法治国背景下当代大学生群体法治素养提升路径研究
- ◎ 186 曹文婷 从辅导员角度再议高校思政教育工作亲和力和针对性的提升
- ◎ 191 汪 锴 少数民族学生学习特征及学业激励路径探究
——以对外经济贸易大学为例
- ◎ 197 张 欢 “大思政”格局下高校共青团发挥作用的状况调查
——以西安外国语大学为样本
- ◎ 202 王少珺 将红十字精神融入高校思想政治教育的路径研究
——以天津外国语大学红十字“沁心育人”工程为例
- ◎ 207 路晨菲 新生入学前教育的新思路与新路径
——新生“暑假七个一作业”
- ◎ 212 杨 洋 文化的重要作用
——价值观如何影响班集体进步
- ◎ 217 李双依 高校人才培养体系中的大学生党员党性教育工作探究与实践
——以北京语言大学为例

- ◎ 225 田 腾 新媒体时代下高校基层党建工作探索
——以西安外国语大学俄语学院本科生支部为例
- ◎ 229 常 荷 杨皓然 大学生德育教育创新方法探索
- ◎ 235 尚 丹 存在主义哲学视域下的生命意义观对高校生命教育的价值关照
- ◎ 241 王 晞 叙事疗法在高校学生心理健康教育工作中的应用
- ◎ 247 晁梦雨 认知行为疗法于大学生社交焦虑的应用研究
——基于一则心理问题案例的思考
- ◎ 253 宋林丽 “三全育人”视域下高校心理健康教育质量提升路径探索
- ◎ 258 李瑞静 新时代高校辅导员工作职责落实的有效途径探析
- ◎ 263 殷毅山 论提高思想政治教育的针对性与实效性
- ◎ 268 梁 伟 张楚翹 全方位育人视角下高校女生职业发展与成长模式探索与实践

新特色新成效

- ◎ 277 罗 乐 莫 勇 “95 后”大学新生的思想政治状况与学习动力的实证研究
——以对外经济贸易大学为例
- ◎ 284 沈永英 叶 开 高校成建制出国交换生思想政治教育对策研究
- ◎ 292 童德毅 唐 灿 财经外语类高校一流国际化人才培养的思考
- ◎ 299 王元义 朱红艳 于伟伟 基于传统文化教育的外语外贸院校深化大学生社会主义核心价值观认同研究
——以上海对外经贸大学为例
- ◎ 306 张倩芸 “外语+法律”复合型专业学生就业现状分析及对策研究
——以北京外国语大学为例
- ◎ 312 曹如茵 外语外贸类院校大学生职业生涯规划现状调查及其影响因素探析
- ◎ 325 吴昕瑶 贾 铮 俄罗斯班主任制对大思政格局下班主任工作的借鉴思考
- ◎ 329 李洪丽 供给侧结构性改革视角下外事外交人才培养的问题及对策
- ◎ 335 张志华 生涯适应力视角下的外语院校人才培养问题研究
- ◎ 339 李 燕 外语类高校本科生出国交流思政工作探究
- ◎ 345 王 健 外语外贸类院校创新人才培养实验班的利弊研究与分析
- ◎ 351 杜 琨 外语院校小语种专业学生就业竞争力培育思考
——以西班牙语专业为例
- ◎ 357 孙 静 外语外贸类院校学生创新创业意识培育探索
——以对外经济贸易大学为例
- ◎ 361 后记

新时代新思想 >>>

习近平新时代意识形态领导权思想的方法论闾*

郭东方

摘要：意识形态话语领导权关系着中国共产党的领导和马克思主义指导地位的重大核心问题。深入把握习近平意识形态领导权思想的内涵、理论缘起基础，需要把握习近平新时代意识形态领导权的方法论原则：党性和人民性统一、传导性和接受性统一、时代性与创新性统一；把握其行动指南和实践路径：推进马克思主义中国化时代化大众化，筑牢意识形态思想根基；完善中国特色哲学社会科学学科、学术和话语体系，增强意识形态凝聚力引领力；提升中国特色新型智库信息服务保障能力，增强意识形态主导话语权；加大社会主义核心价值观涵育网络空间力度，坚守意识形态网络阵地，牢牢把握新时代意识形态领导权。

关键词：新时代 意识形态 领导权 方法论

党的十八大以来，习近平总书记在治国理政的实践中，就意识形态工作及其领导权作出了深刻论述，提出了一系列关于意识形态建设及其领导权重要思想，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的十九大报告中指出：“意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况”“牢牢掌握意识形态工作领导权”^①，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，大力加强意识形态工作的领导权、主导权和话语权，对凝聚全党全国人民的思想共识和巩固思想基础，提升国家文化软实力，推动实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大战略意义。

一、习近平新时代意识形态领导权思想的内涵及理论缘起

1796—1798年间，法国哲学家特拉西（A.D.de Tracy）在向巴黎的法兰西研究院分期宣讲的论文《关于思维能力的备忘录》中最早提出“意识形态”的概念，其本意是指“新

郭东方，1984年生，四川外国语大学德语系辅导员，教育部高校辅导员培训和研修基地（西南大学）博士研究生。

* 本文系重庆市社科联规划项目“习近平网络意识形态治理及方法创新思想研究”、重庆市教委【十九大理论阐释专项】“习近平网络意识形态治理思想研究”、西南大学重大培育项目“习近平网络意识形态治理思想研究”“习近平网络意识形态安全及其治理创新思想研究”的阶段性成果。

① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2017：9-41.

的关于观念的经验科学”^①，后来，“意识形态”概念的内涵和外延历经演变，但这一概念的提出，标志着人类对主观世界和客观世界认识论上的一场伟大革命。为此，深入理解习近平新时代意识形态领导权思想的内涵和理论缘起，深刻把握其思想精髓和历史沿革，对掌握意识形态工作领导权具有重要的理论价值。

（一）习近平新时代意识形态领导权思想的内涵

“权”，具有“权利”和“权力”双重含义，“权利”主要是从伦理维度指“特定社会成员依照正义原则和法律规定享有的利益和自由”^②；“权力”是从阶级维度指“一个行为者或机构影响其他行为者或机构的态度和行为的能力”。^③“意识形态领导权”，主要是取“权力”的阶级维度的含义，同时也内在地蕴含“权利”的意蕴，指权力主体为了维护本阶级利益和权力基础，依靠一定的思想观念体系，通过政治、文化等权力手段对处于非权力主体人们的思想和精神的支配和引导。马克思主义认为，“意识形态是国家权力的组成要素，即‘思想上层建筑’，其功能是夺取政权和巩固政权”^④，马克思主义意识形态领导权，是无产阶级在共产党的领导下，经过上百年的艰苦探索和革命建设逐步形成的，代表着广大人民意志的思想表达和社会共识，具有历史的合法性和先导性，具有思想的强大向心力和凝聚力。

所谓习近平新时代意识形态领导权思想，就是指以习近平同志为核心的党中央，为了维护新时代意识形态安全和政权安全，确保党和国家的长治久安，以马克思主义意识形态为指导，形成的关于对全体人民具有强大凝聚力和引领力的一系列思想理论体系。其要义包括：其一，坚持马克思主义意识形态的指导是其理论定位。马克思主义意识形态与以往意识形态不同，“它不是在每个时代中寻找某种范畴，而是始终站在现实历史的基础上，不是从观念出发来解释实践，而是从物质实践出发来解释观念的形成”。^⑤马克思从生产力和生产关系的矛盾运动出发高度强调，意识形态并不是神秘、虚幻和不现实的，而是在特定的历史阶段作为异化的社会意识而存在，具有深厚的唯物主义认识论和历史观根基。坚持马克思主义意识形态的一元指导，其实质就是坚持意识形态的唯物主义认识论和历史观，这是新时代开展意识形态工作不容动摇的理论基石。其二，坚持对全体人民思想和观念的引领是其历史使命。中国特色社会主义意识形态是新时代人民的思想灯塔和实践的风向标，对人民具有强大的凝聚力。习近平总书记指出，“牢牢掌握意识形态工作领导权。……建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起”^⑥，这说明当前意识形态工作的根本任务就是在马克思主义指导下，巩固人民共同奋斗的思想基础，凝聚人民最大的思

① 参见安德鲁·文森特. 现代政治意识形态 [M]. 袁久红, 等译. 南京: 江苏人民出版社, 2005: 1-2.

② 夏勇. 走向权利的时代 [M]. 北京: 中国政法大学出版社, 1999: 44.

③ 刘学义. 话语权转移 [M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2008: 21.

④ 侯惠勤. 意识形态历史转型及其当代挑战 [J]. 马克思主义研究, 2013 (12).

⑤ 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 172.

⑥ 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [R]. 北京: 人民出版社, 2017: 41.

想共识, 构筑强大稳固思想“同心圆”, 是其所担负的历史使命。其三, 推进新时代中国特色社会主义意识形态建设是其实践指向。习近平总书记指出: “经过长期努力, 中国特色社会主义进入了新时代, 这是我国发展新的历史方位。”^①在新时代中国特色社会主义建设中, 意识形态是政治安全、政权安全的前沿阵地, 意识形态领域的斗争一刻也未停止, “历史和现实反复证明, 能否做好意识形态工作, 事关党的前途命运, 事关国家的长治久安, 事关民族的凝聚力和向心力”。^②为此, 要实现中国特色社会主义伟大胜利, 就需要在中国特色社会主义伟大实践中坚持对意识形态工作的领导, 确保意识形态安全和国家政权安全。

(二) 习近平新时代意识形态领导权思想的理论缘起

习近平新时代意识形态领导权思想与马克思主义科学理论体系一脉相承, 是在关照实践基础上的高度理论凝练。马克思主义经典作家关于社会主义意识形态的思想及理论概括, 共同构筑了新时代意识形态领导权思想的理论基石。其一, 马克思主义基本原理为新时代意识形态领导权思想奠定了坚实的唯物主义基础。马克思主义原理中关于社会存在与社会意识的辩证统一关系、生产力与生产关系矛盾运动规律、经济基础与上层建筑矛盾运动规律、社会形态更替规律及动力、人民群众在历史发展中的作用等, 为意识形态领导权打下了唯物主义历史观的理论基础。虽然马克思、恩格斯在著作中很少提及“意识形态”这个概念, 也没有明确提出“无产阶级意识形态”, 但是他们都在其著作的论述中表达了无产阶级对意识形态领导的重要性。早在《德意志意识形态》中, 马克思和恩格斯就尖锐地批判道: “每一个力图取得统治的阶级, 即使它的统治要求消灭整个旧的社会形式和一切统治, 就像无产阶级那样, 都必须首先夺取政权, 以便把自己的利益又说成是普遍的利益, 而这是它在初期不得不如此做的。”^③这实际上揭示了意识形态的本质, “即它是价值判断(表达的是利益关系)和理论因素(需要‘论说’)的混合物, 其根本特性, 即是‘把自己的利益’说成是‘普遍的利益’”。^④其二, 列宁关于马克思主义意识形态复兴思想中提出的相关理论是意识形态领导权的理论根基。列宁在“灌输理论”中认为, “社会主义意识是一种从外面灌输到无产阶级的阶级斗争中去的東西, 而不是一种从这个斗争中自发地产生出来的东西”, “因为自发的工人群众就是工联主义、也就是纯粹的工会运动, 而工联主义正是意味着工人受资产阶级思想的奴役”。^⑤关于意识形态领导权, 他认为: “从马克思主义观点来看, 否认或不了解领导权思想的阶级就不是阶级, ……既然过去有领导权, 因此马克思主义者就与形形色色的脱离革命的人相反, 现在和将来都必须坚持领导权思想”, “现在和将来都必须坚持领导权思想, 这种思想任

① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2017: 10.

② 把宣传思想工作做得更好——论学习贯彻习近平总书记8·19重要讲话精神[N]. 人民日报, 2013-08-21.

③ 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 164.

④ 陈锡喜. 马克思主义: 意识形态和话语体系[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011: 46.

⑤ 列宁全集: 第6卷[M]. 北京: 人民出版社, 1986: 37-38.

务完全适应目前的物质条件”。^①其三，毛泽东思想中提出的关于“认识与实践”的关系、“知和行”的关系、“防止和平演变”等论断是新时代意识形态领导权思想的理论源泉。在关于政权更替问题上，毛泽东充分论证了意识形态工作的重要性，他指出：“凡是要推翻一个政权，总是要先造成舆论，先做意识形态方面的工作。革命的阶级是这样，反革命的阶级也是这样。”^②这说明意识形态工作先于革命，对新兴政权的建立、发展和巩固都起到了重要的作用。其四，中国特色社会主义理论体系中关于社会主义意识形态理论，是新时代意识形态领导权的直接理论来源。邓小平理论中提出的“解放思想、实事求是”“坚决反对资产阶级自由化”“坚持社会主义，防止和平演变”等思想和理论，“三个代表”重要思想中提出的“代表着中国先进文化的前进方向”“弘扬马克思主义与时俱进的精神”“阶级斗争在一定范围内还将长期存在”等思想理论，科学发展观中提出的“深刻认识意识形态领域斗争的严重性和复杂性”“牢牢掌握意识形态工作领导权和主动权”等思想理论，特别是党的十九大报告中指出的“坚持社会主义核心价值观体系，不断增强意识形态领域主导权和话语权”“牢牢掌握意识形态工作领导权”等意识形态领导权的新论断和新思想，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。由此可见，习近平新时代意识形态领导权思想具有深邃历史根基、深刻理论逻辑和特色鲜明实践导向，是马克思主义意识形态理论与中国特色社会主义伟大实践相结合的产物，是马克思主义意识形态理论中国化的新境界。

二、习近平新时代意识形态领导权思想的方法论原则

深入把握习近平新时代意识形态领导权思想，就要将其贯穿于意识形态工作的实际，遵循方法论原则和要求，在实践中不断加深对其思想精髓和核心要义的把握。

（一）党性和人民性相统一

所谓党性和人民性相统一，是指“党性和人民性是社会主义意识形态的根本属性与要求，在本质上具有紧密联系、相互交织、密不可分的内在规定性”^③，它是习近平新时代意识形态领导权思想的重要方法论原则，任何形式的割裂两者之间的关系都不能准确把握其方法论的精髓。其一，党性原则是社会主义意识形态的根本原则，“牢牢掌握意识形态工作领导权，就是要强化党性原则，牢牢把握意识形态工作的正确方向”。^④坚持党性，其实质就是坚持马克思主义政党对意识形态的领导，这是由马克思主义政党的特点和性质所决定的。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分，在理论方面，他们胜过其余无产阶

① 列宁全集：第20卷[M]。北京：人民出版社，1989：111-113。

② 建国以来毛泽东文稿：第10册[M]。北京：人民出版社，1996：194。

③ 邹绍清. 论意识形态的党性和人民性统一及其实践路径——兼论思想政治教育创新的实践导向[J]. 马克思主义研究, 2014(7).

④ 慕德贵. 牢牢掌握意识形态工作领导权[J]. 求是, 2018(3).

级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”^①，共产党人在理论和实践方面凸显了马克思主义政党的先进性和先导性，代表了为人民谋利益的政治方向和政治立场。只有坚持党性，拥护共产党的决策部署和领导权威，“才能把全党牢固凝聚起来，进而把全国各族人民紧密团结起来，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量”^②，反之，党的领导就会变成一句空话。其二，人民性原则是对马克思主义政党的根本要求。坚持以民为本、以人为本是意识形态领导权的根本立场和观点，马克思、恩格斯、列宁都强调，共产党人始终代表“工人阶级、无产阶级、被压迫阶级，无产者、小农和小资产者、全体农民”等“绝大多数人民群众”的利益，毛泽东提出的“全心全意为人民服务”的立党宗旨，邓小平提出的“是否有利于提高人民的生活水平”的判断标准，江泽民提出的“代表着中国最广大人民的根本利益”，胡锦涛提出的“以人为本”，以及习近平总书记党的十九大报告中提出的“坚持以人民为中心”“坚持人民当家作主”“坚持在发展中保障和改善民生”^③等思想观点，都是把实现好、维护好和发展好人民群众的根本利益作为执政兴国的政治立场、工作导向、责任担当和根本价值指归。其三，党性和人民性是辩证统一的，坚持党性就是坚持人民性，坚持人民性实质上也就是坚持党性，从本质上讲，“党性和人民性是社会主义意识形态的一体两面”^④，两者不能任意割裂。离开党性谈人民性就是否认马克思主义政党的先导性和先进性，否定共产党对意识形态的领导；离开人民性谈党性，就会动摇党的执政基础，迷失执政方向。牢牢把握党性和人民性相统一的方法论原则，对坚定政治立场、政治方向、政治原则和政治道路，坚持人民立场、人民主体地位、人民为中心和凝聚民心具有重大的意义，是牢牢掌握新时代意识形态领导权的思想基础和行动指南。

（二）传导性和接受性相统一

所谓传导性和接受性相统一，是社会主义意识形态的内在属性，指权力主体对社会主义意识形态传导灌输与非权力主体接受内化的内在一致性，是巩固意识形态领导权的基础，也是习近平新时代意识形态领导权的重要方法论原则。其一，传导性是意识形态领导权的内在属性，它通过对人们的不断灌输和教化，促使人们的思想价值观念不断向社会主义意识形态要求方向发展。马克思主义经典作家认为社会主义意识形态是需要主动传导的，在《哥达纲领批判》一书中，马克思批判拉萨尔主义企图“歪曲那些花费了很大力量才灌输给党而现在已在党内扎了根的现实主义观点”^⑤，那时马克思就肯定灌输和传导是马克思主义政党的重要任务。列宁在“灌输理论”中更是系统地阐述了意识形态的传导性作用，他认为：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从

① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2012：413。

② 习近平，习近平谈治国理政：第2卷[M]。北京：外文出版社，2017：21。

③ 参见习近平，决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]。北京：人民出版社，2017：21-23。

④ 邹绍清，论意识形态的党性和人民性统一及其实践路径——兼论思想政治教育创新的实践导向[J]，马克思主义研究，2014（7）。

⑤ 马克思恩格斯选集：第3卷[M]。北京：人民出版社，2012：365。

外面灌输进去，各国历史证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识”。^①中国共产党在伟大的革命实践中十分注重社会主义意识形态传导功能，如“推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，强调积极培育和践行社会主义核心价值观”^②等思想观点，都说明意识形态传导的重要性。其二，接受性是意识形态领导权的内在属性，内在地蕴含了非权力主体对社会主义意识形态传导的内容主动筛选、摄取、内化、运用之义，它是实现权力主体与非权力主体之间双向互动的关系。意识形态领导权的接受性体现在非权力主体将外在的理论、要求向个体思想领域转化，形成与社会主义意识形态相一致的个体意识的过程，这也是意识形态领导权的内在要求。其三，坚持传导性和接受性相统一，实质是同一过程的两个方面，两者须臾不能分离。离开了社会主义意识形态的传导，接受就无从谈起；离开了接受谈传导，传导就会漫无目的和无所适从。坚持传导性和接受性相统一是习近平新时代意识形态领导权的重要方法论原则，充分把握这一原则，就有利于推动意识形态工作入脑入心、落地生根。

（三）时代性和创新性相统一

所谓时代性和创新性相统一，是社会主义意识形态重要的理论品质，指意识形态在传导过程中需要在不同时代际遇中创新意识形态的内容、话语、方法等核心要素。其一，时代性是保持意识形态引领始终关照现实的重要理论品质。新时代加强意识形态领导，不是空洞而静态的“说教”和抽象的“权威”，而是内容充实地、动态地与时代重大问题紧密相连。中国共产党在伟大的革命和建设实践中，不断在将马克思主义与中国特色社会主义不同历史阶段相结合，形成具有鲜明时代特色的意识形态思想理论。江泽民提出的“与时俱进”就是意识形态时代性的充分反映，他强调：“以我国改革开放和现代化建设的实际问题为中心，研究马克思主义，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”^③社会主义意识形态传授不能脱离时代孤立地存在，否则就会导致“自说自话”；需要在不同时代际遇中因时而进、因势而新，才能契合时代的主题。其二，创新性是意识形态引领永葆生机的源泉。创新性是意识形态领导权的“活水之源”，习近平总书记强调：“宣传思想工作创新重点要抓好理念创新、手段创新、基层创新工作”^④，“随着形势发展，党的新闻舆论工作必须创新理念、内容、体裁、形式、方法、手段、业态、体制、机制，增强针对性和实效性”。^⑤为此，新时代意识形态工作创新需要与现代高新信息技术相融合，以创新驱动其不断科学化发展。其三，时代性和创新性两者是辩证统一关系，时代性需要创新性为支撑，创新性需要以时代性为基础。意识形态领导权脱离时代性的创新，就会表现得“水土不服”；而脱离创新性，其时代性也无从体现。为此，时代性和创新性相统一是习近平新时代意识形态领导

① 列宁选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：317.

② 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 3版. 北京：高等教育出版社，2015：55.

③ 江泽民文选：第2卷[M]. 北京：人民出版社，2006：12.

④ 习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事，努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报，2015-07-01.

⑤ 习近平在党的新闻舆论工作座谈会上强调：坚持正确方向创新方法手段 提高新闻舆论传播力引导力[N]. 人民日报，2016-02-20.

权思想的重要方法论原则和要求，为新时代意识形态引领形成“大宣传”“大格局”奠定了良好基础。

三、习近平新时代意识形态领导权思想的实践路径

习近平新时代意识形态领导权思想，不仅为意识形态工作提供了思想武器，也为党的意识形态工作及其实践提供了行动指南。

（一）推进马克思主义中国化时代化大众化，筑牢意识形态的思想根基

马克思主义深刻地揭示了自然界、人类社会和人类思维发展的普遍规律，为人们认识世界与改造世界、改造客观世界的同时改造主观世界提供了科学的世界观和方法论指导。不断推进马克思主义中国化时代化大众化，是增强新时代意识形态领导权的根本要求。其一，提升马克思主义中国化水平，巩固意识形态引领的思想基础。所谓中国化，即扎根中国实际，形成具有中国独特标识的理论形态。马克思主义是科学的理论，具有强大的生命力，其科学性和生命力主要体现于与社会实践生活的紧密结合，须因事、因时、因势不断地进行理论创新和发展，而不是固化僵化地对待马克思主义科学理论。马克思、恩格斯在《共产党宣言》1872年德文版序言中指出：“这个《宣言》中所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的。……这些原理的实际运用，正如《宣言》中所说的，随时随地都要以当时的历史条件为转移。”^①为此，新时代中国特色社会主义建设需要在马克思主义中国化的两次新飞跃的基础上，立足中国国情和中国问题，不断地深化马克思主义理论的研究，推进思想政治理论课、马克思主义学院建设工程，形成具有中国特色、中国风格和中国气派的马克思主义理论研究工程、理论体系和话语体系，从而不断巩固意识形态党性和人民性统一的灵魂和思想基础。其二，加快马克思主义时代化步伐，提升意识形态引领的时度效。所谓时代化，即是以时代的思维，在把握时代特征基础上引领时代的发展。时代化是马克思主义独有的基本品格，正如马克思所说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，所以必然会出现这样的时代：那时哲学不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。”^②为此，需要不断推进马克思主义时代化，紧扣时代脉搏，仔细聆听物联网、大数据、云计算、人工智能等代表时代特征的声音，及时回应政治、经济、文化、社会和生态建设中的重大时代课题，把握社会主义意识形态对全体人民在思想价值引领的时机节奏、尺度分寸及基本效果，从而不断增强新时代意识形态领导权。其三，拓展马克思主义大众化视野，最大限度凝聚人们思想共识。所谓大众化，即理论的受众性，理论只有具有亲和力、感染力，才能为大众所理解、接受和内化。马克思主义认识论认为，“任何人认识任何事物，都要在实践的基础上从感性认识开始，再从感性认识上升到理性认识”^③，为此，需要不断地推进马克思主义科学理论贴近生活、贴近基层、贴近实际，创新概念、

① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2012：376。

② 马克思恩格斯全集：第1卷[M]。北京：人民出版社，1956：121。

③ 李秀林，王于，李淮春。辩证唯物主义和历史唯物主义原理[M]。北京：中国人民大学出版社，2004：260。