

走进广州好教育丛书·好学校系列
ZOUJIN GUANGZHOU HAOLIAOYU CONGSHU
HAOXUEXIAO XILIE

—— 陆 蓓◇主编 ——

文 润 德 泽

广州文德路小学

的

教育故事



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

走进广州好教育丛书·好学校系列

文润德泽

广州文德路小学的教育故事



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

文润德泽：广州文德路小学的教育故事/陆蓓主编. —北京：北京师范大学出版社，2017.4

(走进广州好教育丛书·好学校系列)

ISBN 978-7-303-21881-3

I. ①文… II. ①陆… III. ①小学教育—经验—广州 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 010648 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

WENRUNDEZEGUANGZHOUWENDELUXIAOXUEDEJIAOYU
GUSHI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：北京市中印联印务有限公司

经销：全国新华书店

开本：787 mm×1092 mm 1/16

印张：13.5

字数：184 千字

版次：2017 年 4 月第 1 版

印次：2017 年 4 月第 1 次印刷

定价：33.00 元

策划编辑：路娜 郭翔 王佳媛 责任编辑：齐琳 梁宏宇

美术编辑：焦丽 装帧设计：焦丽

责任校对：陈民 责任印制：陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

丛书编委会

学术指导：顾明远

总 策 划：屈哨兵

总 主 编：吴颖民

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁邦友 王 红 朱华伟 肖建彬 吴 强

吴惟粤 吴颖民 姚继业 唐宏武 漆国生

执行主编：唐宏武 漆国生 丁邦友

好学校系列编委会

主 编：漆国生 丁邦友

副 主 编：卢 捷 王 惠

编 委：（按姓氏笔画排序）

王卫东 吴宏超 麻彦坤



本册编委会

主 编：陆 蓓

副 主 编：黄丽芳 宋丽峰 谢少媚

编 委：（按姓氏笔画排序）

门绮玲 邓伟伦 邓伏娥 司徒瑜 邢 柳

吕 恒 李霓施 肖宇勇 陈庆新 陈红缨

陈秀茹 陈鼻璇 陈焕兰 莫碧燕 曾颖红

詹 洁



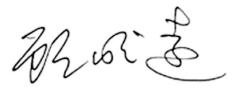
总序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出：“办好每一所学校，教好每一个学生。”几年来，各地涌现出了一批好学校、好校长、好教师。总结和推广他们的经验，是推动我国教育改革和发展，提高教育质量，促进教育现代化的强大动力。广州市是我国改革开放的前沿，不仅有着深厚的文化积淀，而且在改革开放中敢为天下先，在教育领域积累了许多新经验。广州市教育局在《广州市教育事业第十二个五年规划》文件“办好让人民满意的教育”的要求下，决定组织编写“走进广州好教育丛书”，实在是适逢其时。这是对广州市多年来教育改革创新的一次总结，也是对广州市今后教育改革的一次推动。

根据编委会的设计方案，丛书拟从广州市 1000 多所中小学校、10 多万名教师中选出 10 所“好学校”、10 名“好校长”、10 名“好教师”列入首批出版计划。他们有的是已有 100 多年建校历史，积淀了深厚文化内涵，至今仍然在不断创新中继续勃发着育人风采的老学校；有的是办学时间不长，但在全校教职工磨砺创业、共同耕耘下办出水平的新学校。他们有的是办学理念先进、充满活力、管理经验丰富的好校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的好教师。总之，他们热爱教育事业、热爱每一个学生，创造了卓越的成绩，是好学校、好校长、好教师队伍中的典范。

当前，我国教育正处在由数量发展转向质量提高的转折点上。到2020年，我国要基本实现教育现代化。教育现代化的实质就是要培养现代化的人。教育要回到原点，立德树人，培养具有为国家、为人民服务的责任心，具有创新精神和实践能力，并且具有国际视野和国际交往能力的人才。教育大计，教师为本。我们的校长和教师要立足中国，放眼世界，转变教育观念，改变人才培养方式，促进教育现代化的进程。

我希望广州市在编写“走进广州好教育丛书”的过程中继续挖掘先进人物和新鲜经验，率先实现教育现代化。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈明' (Chen Ming), written in a cursive style.

2016年7月

总序

二

2014 年的教师节前夕，我写了一篇《广州教育赋》，后来这篇文章在《中国教育报》上刊登了。在这篇赋中我有这么几句话：“大信不约，好校长何止十百；大爱无疆，好老师何止百千；大成不反，好学生何止千万；大道不违，好学校就在此间。”中心意思是说，广州好教育是由十百千万的好校长、好教师、好学生和好学校共同铸成的。正是有着他们的大信大爱和大成大道，广州作为国家重要中心城市之一，在教育，尤其是基础教育方面，才能卓有建树，我们也才有可能推出一套“走进广州好教育丛书”。

在这篇序言中我想表达三个朴实的想法。

第一个朴实的想法是，一座城市的教育发展单靠一两所名校，几位名师、名校校长是支撑不起来的。能够为这座城市源源不绝地提供人才智力资源的应该是有那么一大群校长、一大批教师和一大拨学校。他们形成一个个各具怀抱的优秀群落，为这座城市辈代不绝地做着贡献，那我们就为这一个个优秀群落树碑立传。对于广州这样有着将近 1500 所中小型的特大型城市而言，我们特别有理由这样做。正是有着他们的大信不约（《礼记·学记》）——真正的信义不需要盟约，他们才会在每一所学校不断坚守；正是有着他们的大爱无疆——博大的仁爱无边无际，他们才会为每一个学生殚精竭虑；正是有着他们的大道不违（原为“大道无

违”，《晋书·嵇康传》）——不违背教育的使命与历史发展的规律，他们才会为每一个进步中的时代进行着生动的背书。有了他们，才会有一座城市的教育；有了他们，才会有一座城市的发展。有人要问，这套“走进广州好教育丛书”出齐会有多少册？老实说，我也不能确定。这第一批推出的 30 册只是一个开始，但我相信，只要这座城市在发展，属于这座城市的教育大赋就一定不会有画上句号的时候，它一定会以这样或那样的形式展现出来。

第二个朴实的想法是，对于基层教育工作者来说，我们真正需要掌握的教育规律和教育法宝就那么几条，如果我们钻进教育思潮的各种主义与模式的迷宫中不得而出，那就容易忘记教育最基本的追求。几年前，广州一个区的教育论坛请来了顾明远先生，顾先生在论坛上说：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”我们深以为然。教育理论当然有很多，都值得我们认真学习，其他不讲，仅“因材施教”和“有教无类”两条，在我们的教育实践中是否做到了？我相信，如果我们做到了，那我们就有可能进入好教师、好校长、好学校的序列。所以，在这套丛书中，我们特别看重的是重返教育现场，讲好教育故事，今往兼顾，名特相谐。丛书所列既有杏坛前辈，也有讲台新秀；既有百年老校，也有后起名品；各好其好，好好共生。早在 100 多年前，广州教育就已经在现代化进程中开风气之先。比如说鼎鼎有名的万木草堂，20 世纪 20 年代开辟新学堂；再比如说最早在广州推行开来的六三学制。在当下的教育大格局中，广州教育自然也不能落后，要有广州的好教育。

第三个朴实的想法是，好教育需要有一个好的教育生态。习近平总书记说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育。”我们要努力办好让人民满意的教育，那这个教育上的“好”应该体现在哪些方面？除了上面提到的好学生、好教师、好校长、好学校之外，好的教育生态应该是一个必不可少的要素，这其中的一个重要标志就是能够形成尽可能多的教育共识。我们组织编写这套“走进广州好教育丛书”，一个目的就是通

过展示我们的教育实践来推动形成更多的教育共识：原来在我们这座城市，在我们身边，就有这些好的教育，值得我们称赞，值得我们珍惜。我们的教育要全面上水平、走前列，这行进过程中积累起来的好教育基础就是我们不断奋力前行的保证。

最后，作为这套丛书的策划者，我要特别感谢北京师范大学出版社，我仍记得三年前，时任北京师范大学副校长的杨耕同志领着北京师范大学出版社的朋友们和我们讨论这套丛书编写出版规划时的热烈情景；另外，我要特别代表广州市教育局感谢顾明远先生为本套丛书作序；还要感谢总主编吴颖民先生以及华南师范大学、广东第二师范学院、广州大学的分册编委的专家团队，正是有他们的认真组织和每一位分册作者的孜孜以求，这套丛书才得以和各位读者见面。



2016年7月

序 言

XUYAN

读完《文润德泽：广州文德路小学的教育故事》书稿，掩卷沉思，浮想联翩，脑海里涌现出每一次探访文德路小学的情境，思绪中升腾起每一次与陆蓓校长交流的感慨。有一句话从我心中流淌而出，那就是：遇见最美的你。

文德最美，源于师生之美。

文德师者，德才双馨；敬业乐业，修身躬行；举止优雅，大爱无垠。当你与学校领导探讨教育发展之道时，当你与学科老师交流教学改革之途时，你会被他们的教育情怀和梦想所感动。在“文德大家庭”的微信群里，一位资深教师发出了这样的心声：“选择了当小学老师，要懂得在学生未来对社会的贡献中体现自己的人生价值；在学生今日的爱戴与未来的回忆中度过富有乐趣和成就感的教育人生。”在教师阅读分享会上，一位年轻教师说：“一名老师最幸福的，莫过于听到学生告诉老师——‘因为你，我最终成为了更优秀的自己！’”教育是一种以人育人的活动。名师成就名校，名校造就名师，谁拥有高质量的师资队伍谁就拥有高质量的教育。这些共识在文德路小学得到了最好的印证。

文德学子，阳光自信；德智体美，发展均衡；乐学善思，勇于创新。走进文德路小学，无论是在课堂中还是在操场上，无论是在图书馆

中还是在舞台上，你可以看到学生那幸福的笑脸，矫健的身姿和自信的眼神。如果你参加了每年3月举行的“文德新春音乐会”，你会惊讶文德学子是如此才华横溢：全校36个班，举共办36场音乐会、2个专场音乐会。文德路小学合唱队是广州市合唱节的“十三连冠”，曾获世界合唱节金奖和银奖，全国中小学生艺术展演金奖，广东省合唱比赛金奖。如果你观摩了“文德七彩虹论坛”，你会叹服文德学子是如此智慧卓越，他们的论题涵括“网络游戏的利与弊”“学生干部的成长与压力”“奥数特长生是否应该享有升学特权”等不同热点；层次有大队论坛；年级论坛和中队论坛；方式有辩论式和讨论式……星光熠熠（“五星学生”：阳光之星、学习之星、健康之星、艺术之星和科技之星）的文德少年，是学校最亮丽的风景。

文德最美，源于文化之美。

诗人泰戈尔说：不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才使得鹅卵石臻于完美。人是文化的人，文化以“润物细无声”方式影响着人的成长。一个人在一所学校“浸润”若干年后，就会不可避免地被“烙下”深深的“文化印记”。豪华的校舍可以在短期内拔地而起，优秀的师资可以通过高薪聘请来实现，学生考试的成绩也有可能迅速提高，唯有学校的优秀文化必须经过长时间的磨砺才能够形成，就像陈年佳酿，要够年头才能芬芳四溢。

文德路小学办学历史悠久，文化底蕴深厚，社会关注度很高。办学八十载，风雨兼程，英才辈出，蜚声海内外，它所积淀和传承的是什么？

“文德”是文德路小学与生俱来的“基因密码”。“文润德泽”是一代又一代文德人积淀和传承下来的一种教育哲学，是学校文化的内核与灵魂。学校文化对人的影响总是要通过一定途径和载体发生作用的。

何以“文润”？何以“德泽”？文德路小学坚持以“文”润化人的智慧，以“德”泽养人的心灵。

“文润智慧”就是用科学知识和先进文化，滋润与化育学生，培养他

们的思考能力、创新能力、实践能力，进而发展他们的智慧。“德泽心灵”就是以高尚道德和多彩活动，泽养与化育学生，促使他们培育美好的德行，形成优良的品格，养成良好的行为，进而美化他们的心灵。

每逢周二下午，如果你到文德路小学去看看，“文润德泽”便可见一斑：一年级的学生到学校隔壁的国立中山图书馆少儿部开展阅读活动；二到六年级的学生自主选择参与兴趣课活动，学校为学生开设了合唱、街舞、无线电测向、戏剧、篮球、烹饪、武术、剪纸、迷你高尔夫等57门校本课程。这些课程都是学校根据育人目标，老师(校内与校外结合、专职与兼职结合)发挥自身所长开设的，以主题引领和实践体验的方式进行，让学生“玩”出名堂，“玩”出兴趣。学生选择自己感兴趣的课程进行学习，既拓宽了学习的途径，尝试进行综合性实践学习活动，又拓展了视野，提升了与人交往的技能。

文德最美，源于环境之美。

走在文德路上，东行有万木草堂、番禺学宫和广州贡院；西行有“大马站”“小车站”等清代书院建筑群；南行有南园诗社。沿文德路一带，还有秉政祠、无着庵、城隍庙、南越国宫遗址和番山亭。广州市越秀区既是“千年古城”，也是“南粤文宗”的教育圣域。文德路地处“圣域”中心，显示出文化源远流、历史悠久、书香浓郁的特点。昔日广府学宫，成就今日现代名校。

漫步文德校园，古榕树下，那片阳光，洒满了皂荚的枝蕊；升旗台上，那团火红，辉映着童年的梦想。

你看，两棵枝叶繁茂的参天古树散发着芬芳，与中西合璧建筑风格的教学楼遥相呼应，见证了文德人崇教兴学的真情与传文化德的智慧。

你听，典雅的文德广场弥漫着孩子们的欢声笑语，清晨的露珠在草尖上滚动，清甜的书声在校园中琅琅，古朴的艺术长廊记录着孩子们丰富多彩的文德时光。荡漾的童心是一流清澈奔跃的溪水，在菁菁校园里纵情流淌……放眼望去，墙壁说话，花草传情，磐石明志，彰显独特风韵的教泽绵长。

文德最美，人也美境也美。文德最美，文也美德也美。
诗意栖居在文德校园，是多么的幸福和令人向往啊！
文德路小学，我为你祝福，我为你点赞！
是为序。

闫德明^①

2016年10月15日于广州

^① 闫德明博士，广东第二师范学院教授，广东教育学会学校特色研究专业委员会理事长。

题 记 让师生都能享受人生出彩的快乐 1

第一章 “文德”溯源 3

第一节 古越今秀的教育圣域 5

一、府学文化的传唱 5

二、文德精神的寻觅 9

三、办学视野的追求 12

第二节 传文化德的办学情怀 15

一、直面疮痍的变革 15

二、暖化心灵的艺术 23

三、大爱有成的人生 26

四、和谐快乐的生活 30

第二章 “文德”立本 37

第一节 文润德泽的教育追求 39

一、校本哲学的凝练 39

二、教育蓝图的描绘 42

三、办学品牌的传播 45

第二节 润泽生命文化样态 50

一、校园物象的张力 50

- 二、文化磁场的活力 54
- 三、特色项目的魅力 59

第三章 “文德”养师 67

第一节 研修锤炼的职业形象 69

- 一、书香满怀的气质 69
- 二、阳光之旅的情怀 76
- 三、文德师者的论坛 79

第二节 科研提升的专业水准 81

- 一、叙事研究的广度 81
- 二、心育专研的深度 86
- 三、课题结题的高度 92

第四章 “文德”施策 97

第一节 文德兼修的课程智慧 99

- 一、文德兼修的课程 99
- 二、文德并得的教学 103
- 三、文德互美的活动 108

第二节 润泽有为的家校共荣 113

- 一、家校携手的情致 113
- 二、文德家书的曼妙 116
- 三、亲子创作的畅想 120

第五章 “文德”化品 123

第一节 一生阳光的心育品牌 125

- 一、一以贯之的研究 126
- 二、满园阳光的心法 130
- 三、心灵欢唱的呵护 137

第二节	一生书香的悦读品质	141
一、	书香养人的信念	141
二、	徜徉学海的节日	143
三、	惹人可亲的书虫	146
第六章	“文德”留声	149
第一节	文德时光的六年喝彩	151
一、	描绘六年的地图	151
二、	多元思辨的论坛	153
三、	荣光耀彩的星带	158
第二节	文德社团的百花绽放	161
一、	童眼世界的科技	161
二、	玩出名堂的爱好	166
三、	蜚声国际的合唱	169
第七章	“文德”闪光	173
第一节	童彩耀眼的办学光芒	175
一、	童心满怀的发现	175
二、	童乐满身的创造	178
三、	童趣满园的未来	179
第二节	桃李满天的文德情怀	182
一、	学力强劲的见证	182
二、	文德真经的馈赠	186
三、	教泽绵长的财富	191
代后记	《圣域》——“文润德泽”的隽永传奇	197