

探寻教育规律

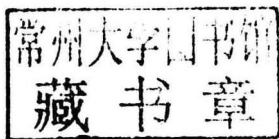
主 编 李树华 郎丰江 韩永圣



电子科技大学出版社

探 寻 教 育 规 律

李树华 郎丰江 韩永圣 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

探寻教育规律 / 李树华, 郎丰江, 韩永圣主编. —
成都 : 电子科技大学出版社, 2017. 2
ISBN 978-7-5647-4202-7

I. ①探… II. ①李… ②郎… ③韩… III. ①教育—
研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 036232 号

探寻教育规律

李树华 郎丰江 韩永圣 主编

策划编辑 岳 慧

责任编辑 岳 慧

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编

610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸 140mm×203mm

印 张 4.875

字 数 125 千字

版 次 2017 年 2 月第一版

印 次 2017 年 2 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4202-7

定 价 16.00 元

版权所有，侵权必究

目 录

前 言	1
第一章 培育心灵	3
第一节 完美自我，塑造孩子的好性格	3
第二节 管理从尊重开始	8
第三节 传递德育经验	12
第二章 尊重与成长	15
第一节 尊重助推师生成长	15
第二节 以人为本	24
第三节 是真正的“尊重”吗	27
第三章 自由创造	30
第一节 绿色寿光，我美丽的家	30
第二节 丰富多彩的实践活动	37
第三节 多姿多彩的社团活动	48
第四节 利用传统节日资源育人	54
第五节 “我们深情爱恋着你寿光”活动课程	62
第六节 让学生插上创新的翅膀	69
第七节 “传统节日文化”特色活动育人课程	85
第四章 真正关爱	89
第一节 让学生自己“走”	89
第二节 适宜的“距离感”	91
第五章 用心育人	93
第一节 “刺儿”孩子转化策略	93
第二节 “1+2+3”步走，午休困扰不再有	97
第三节 让“留守学生”快乐幸福	100
第六章 智慧引领	104
第一节 绿野里盛开科技创新之花	104

第二节	道德的力量	108
第三节	校园文化需要“以生为本”	112
第七章	生态文化	120
第一节	寻觅校园文化	120
第二节	班级文化建设	124
第四节	创设生态课堂	133
第八章	立德树人	138
第一节	发掘社区教育资源	138
第二节	校本培训，文化育人	142
第三节	边动笔墨边读书	148

前 言

捧读一本好书，就如久旱逢甘霖的禾苗，幸福并快乐着。在静静的阅读中产生教育灵感的火花，让最前沿的理论充盈、完善自己。学习名师高超的教学艺术、真挚的教育热情、博大的教育情怀，以大师为鉴，驱除职业懈怠，满怀深情的在教育这方热土上倾洒自己的大爱、智慧和执着，向着心中美丽的教育梦不断开拓、奋力前行！

试看每一名名师的成长历程，他们闪光的人生足迹的背后，无不渗透着奋斗的汗水，其中的艰辛、付出是常人难以想象的，“不经历风雨怎能见彩虹”，终有一天他破茧成蝶，翩翩飞舞！我们在深思：我们应向名师学习什么？是一种什么力量或者是一种什么精神支撑促使他们在教育这方热土上默默耕耘、奋力开拓，以致令我们产生仰慕之情。对教育事业的挚爱之情，是他们把全部的热情、毕生的精力倾洒在教育沃土上的思想根源吧！我们每一名教育工作者都应摒弃陈旧的教育理念，不断“学习”，悉心阅读教育专业刊物，读古今中外教育名著，从书中汲取精华，丰盈自己，“富足”自己的大脑；彻底驱除心中的职业倦怠，千万不能满足于现有的成绩，不能面对已有的荣誉而沾沾自满，故步自封，停滞不前，满怀激情的工作，向更深处漫溯，去追寻心中恒久的美丽的教育梦想！

“终生学习”应成为心中不变的信念，我们要以知识充实、丰富、练就崭新的自我。新形势下，作为一名教师，应心静如水，远离喧嚣，拒绝庸俗，树立远大的职业理想，不断提升自身素养，做一名学识渊博、业务精湛、学生喜爱、社会认可的一流的老师。读书能改变一个人的性格，读书让一个人的人格升华！教师要爱读书，如果老师不爱读书，我们的教育将踟蹰不前，那是一潭死水。如果一个老师学识丰硕，一举手，一投足，才情横溢，学生就会顿生倾慕之情，老师成为学生的“偶像”，何愁学不好知识呢？教师的素

养潜移默化影响着学生，“亲其师，信其道”。

在读书中认识自己与名师的差距，找寻自身缺点，用知识丰盈自己，以博爱情怀去关爱我们可爱的学生，以精深的学识引领孩子在知识的海洋中遨游，做学生成长路上的“贵人”！做最好的老师！

本书编者

2016.11

第一章 培育心灵

从道德的人本归属可以确定良好的道德是可教、可学的；而关于道德社会归属的绝对论则隐喻道德的不确定性及目标值的高低波动，成为道德教育问题产生的根源。回到人的观念是能够确立的，然而，道德教育的问责何在？实践切入点又在哪里？行动的目标与行动的方式能够一致吗？

第一节 完美自我，塑造孩子的美好性格

在我们家教的视线里，总有那些“老道理”和“新话题”交替出现。而那些活生生的细微故事却经常被我们忽略和冷落。其实，教育就是发现，发现自己才能发现孩子，雕塑孩子。以下就是自己采撷的情景片段，或许，这就是发现的“黄金切片”，也是我们雕塑心灵的行动指南。

同孩子一起成长

一位初一学生的妈妈最近抱怨说，她的儿子渐渐长大，“乖孩子”却变成了“拗孩子”，很难和他沟通，儿子经常用“你懂什么呀”来反驳她，或者干脆说“没有共同语言”。“与儿子的关系怎样才能融洽？”成了她最大的困惑。

“与儿子的关系怎样才能融洽？”这个话题真的点中了当前家庭教育的“太阳穴”，作为长久和青少年打交道的教育者，笔者以为，要融洽与孩子的关系，就要学会和孩子一道成长。

眼下，“90后”一代的孩子是在多媒体、多元素的包围中成长

起来的，他们见识广，有头脑，爱思考，个性强，并且有着自己浓厚的“文化圈”。我们如果不“身临其境”的亲近他们的“文化”，就很难走进他们的“圈子”，没有共同语言，谈何平等交流？所以，我们成年人总不能拿我们自己“现成”的思想急吼吼的去与他们分享，而应耐下性子，抽出时间，和孩子一起学习新东西、关注新事物，这样才能免遭孩子的“冷遇”，点燃孩子的热情。

譬如，跟孩子讲“要学会坚强”，他们可能打不起精神，而给他（她）听《隐形的翅膀》，他们可能会竖起耳朵；我们说“网络游戏不好”，他们心里会嘀咕“你懂个啥”，而一旦我们慨叹“虚拟的游戏币不如现实的人民币啊”，他们可能就会探究一番。如此看来，真正敲开孩子的“话匣子”，就得贴近孩子心灵的“窗格子”，而要在孩子们的“文化圈”里争得发言权，我们就得放下架子，俯下身，多读书，好学习，否则，我们的“言传身教”就会在孩子“质疑”的目光里越走越远，光有“呼喊”，没有“呼应”。

和孩子一道成长，这是融洽母子关系的起点，更是和谐母子关系的美点。

“教”比“育”更重要

如今，随着新农村建设的推进，三代家庭开始成为社区家庭的主流组合。而关于“祖辈”和“父辈”如何管教孩子这个老问题也开始在一些家庭产生了新的摩擦。很多的爷爷奶奶对于孩子总是“惯”着，说什么“怎么样养就怎么长”，深受孩子的亲近，而爸爸妈妈却对于孩子的一些饮食、卫生、言语等习惯总是“挑”，生怕孩子性格出问题，让孩子“很不喜欢”。“黑脸”和“红脸”现象又开始在许多家庭卷土重来。

“黑脸”与“红脸”这两种普遍的教育现象，透射出的恰恰是最朴素的教育视点——“教”和“育”的问题。

一般说来，在家庭教育中，祖辈对孙辈往往是重“育”轻“教”，

偏重抚养，轻视教化，给予孩子的多是无微不至的生活照顾，嘘寒问暖的关爱呵护，在这样的“育人”环境里，孩子们的身体成长无可挑剔，可精神的发育却容易走样变形，“宽以待己，严以律人”、“经得起表扬，受不了批评”“赢得起，输不起”等性格弱点就很容易滋生蔓延。

相比之下，父母对子女则不仅注重抚养，更注重教化，他们关注更多的是孩子的习惯培养和性格养成，对于孩子的一些不良习惯也是毫不“心慈手软”，善于发现敢于管，恪守“忠言逆耳利于行”，给予孩子的是“从长计议”，发掘培养他们适应生活的好习惯，这样更有利于孩子的健康成长。眼下，“一部《论语》名天下”的学者于丹正是父母严厉家教的生动例子。当初父亲强硬地让自己练字，于丹一度感到“童年是沉重的”，可恰恰是这“沉重童年”式的人生历练让于丹收获了今天的成就。于丹父母真可谓“教”女有方啊！

习惯决定性格，性格决定未来。为了孩子更健康的成长，我们不仅要“抚养”，更要“教养”，毕竟，不管“黑脸”还是“红脸”，“教”比“育”更重要。

身教比言教更重要

最近，我的一个学生小飞（化名）很是郁闷。原因就是和妈妈的那场“公交车别扭”。“菜博会直通车”启动期间，小飞因为票务员落下了自己的车票，就吵着要补票，妈妈碍于人多，觉得没有面子，就呵斥了小飞，说“落下了票是票务员的失误，不是我们的事”，最终也没有把票补上，小飞为此而愤愤不平。

常言说，身教重于言教。可我们做父母的对“良言相劝”信手拈来，对于“以身作则”却是不太在意，忽略不计。有些父母，每天提醒孩子勤奋学习，自己却无所事事；告诉孩子讲诚信，自己却“有奶便是娘”；让孩子搞好团结，自己却同邻居摩擦不断……如

此一来，所有的说教只能给孩子烙上一个“双重道德”的印记，孩子们不是质疑就是叛逆，久而久之，就会播下错误的种子，收获糟糕的果实。

而“身教”就要“身”出习惯，“身”出规范。小到一张车票，一句话，一个眼神，大到一个决定，一个行动，做父母的都要铭记自己的“示范”角色，认真做好，做出榜样，不要以“我是大人，你是孩子”自居，“只准州官放火，不许百姓点灯”。毕竟，孩子不是魔术师，刹那间就改变模样；他们是父母的影子，“心”随“影”动，习惯成自然。

当我们再遇到类似破坏规则的事情时，我们要小心的想一想：如此“蛮”教，我们将以怎样的声音来召唤孩子呢？

“父母”的称呼，意味着责任

我们的“清除白色垃圾，构建洁净社区”的活动已经结束，而轩轩（化名）同学的事情却很让我挂心。在活动的当日，轩轩和一位同学因为抢着“收”垃圾而不小心摔了一下，手上有轻微的划伤。轩轩的妈妈当天就找到我和轩轩，详细了解了轩轩的“值日分工”，说但凡有一点儿“安全隐患”的任务也不能给轩轩，轩轩不乐意，妈妈的态度却很坚决。轩轩还说，妈妈对于和他一起周末玩耍的小伙伴也是“亲自把关”。

可怜天下父母心。做父母的很是辛苦，一方面，父母要时刻提醒孩子远离危险，给予他们关照和安全，好让他们健健康康地长大。另一方面，父母还要关注孩子的发展，巴不得他们身上别留一丁点弱点，好有一个优秀的品格来支撑他们的独立空间和未来。

正是带着这样的左顾右盼，他们才会本能地爱的“出格”，爱的“过火”。其实，仔细想来，孩子是自己的，更是社会的，让社会的法则给他们鞭策，给他们责任，做父母的就应当心平气和的“忍痛割爱”，不至于上演“护犊子”护出错误榜样的故事。

摇动世界的手正是摇篮的手。我们做父母的就要勇敢的担当起培养社会公民的责任，让这种社会责任感主导我们的言行。

父母，你的名字是责任！

第二节 管理从尊重开始

尊重管理具体策略：

实行“尊老孝亲”制度。在教师本人及父母生日的当天，校长一定会当面送上生日蛋糕和生日祝福，并实行“孝亲假”制度，凡父母生日时，教师都可以休公假。教师的父母到儿女家过生日，单位派车接送。

颁发“教职工子女成才奖”。学校每学年都对教职工升入高中、大学、研究生的子女颁发成才奖，引导教职工在教育管理学生的同时，不忘记成就自己的孩子成才。

评选“感动校园人物”。以“发现感动，传递感动，交流共享，积淀文化”为主题，每月评选一次“感动校园月度人物”，每年评选一次“感动校园年度人物”并举行隆重的表彰庆典，在校园制作大型图片，对他们的事迹进行宣传，引领学校主流文化和核心价值观。

评选“功勋育才人”。一直兢兢业业几十年如一日工作在学校的老教师们，虽然现在已经不能和青年人拼精力比课堂，但学校依然没有忘记和忽略他们，“功勋育才人”的头衔足以让他们一生将此荣耀铭记在心。

尊重和信任青年教师。在每年的开学典礼上，学校都会选出优秀教师及学生代表为“新参加工作的青年教师佩戴校牌”的隆重仪式，这既是对青年教师们的一种尊重，同时也让青年教师们有了归属感，迅速以极高的热情投入学校工作中去。学校的重要刊物《银杏学苑》所有编辑工作、学校大型活动项目的组织都全部放手给青年教师，这既是对他们能力的信任，也是对他们的一种莫大尊重。

为“学生最爱戴的教师”举行升旗仪式。每年一次评选出的“学生最爱戴教师”，学校都要专门举行一次隆重的升旗仪式，伴随庄严的五星红旗徐徐升起的还有这些老师们的自豪和骄傲，其工作积极性更加高涨。

成立教职工健身俱乐部。教职工快乐工作的前提是有健康的身体。学校专门成立教职工健身俱乐部，教职工根据个人爱好参加径走、乒乓球、篮球等多个活动项目。各个俱乐部每天定时组织锻炼活动，各项目负责人定期组织举行比赛，让老师们从繁忙的工作中解放出来，自由地呼吸，快乐地释放。

学生层面的尊重策略：

尊重让孩子更加愉快，更加自信，尊重让孩子更加喜欢学校的生活，和谐的师生关系，愉快的学习氛围，让学生们快乐的学习和成长，学习潜力得到最大限度发挥，学习质量得到最大提高。

1. 尊重学生的个体差异

学生的先天个体差异是自然存在不可更改的，因此我们必须尊重这个差异。我们综合考虑每个学生的性格特点、个性特长、学习成绩等多个因素，在尽最大可能尊重学生自主选择的基础上，给每一名学生都配备合适的温情导师。导师不仅在学习方法上对其进行个别指导，还针对学生性格特点做好思想工作。学校专门制定了《学困生转化量化考核办法》及《导师工作评价考核办法》，保障这项工作的顺利进行。导师对学生的思想、生活、学习、心理健康等进行全方面指导，及时破解学生成长过程中的各种难题，让学生感受到校园生活中的师生温情，促进师生关系的和谐，促进学生的健康发展。

在作业布置上，我们实施分层次布置作业，既尊重优秀生的潜力挖掘，又尊重学困生的基础薄弱。在课堂授课中，注重低起点，从每后一名学生抓起，不放弃任何一名学生，让学困生在心理上没有自卑感。

在日常教学中，我们时刻要求教师反思自己的教学行为是否尊重了每一位学生：“最近我是否对每个学生都提问有过？最近我是否在不同的场合对每个学生都表扬过？最近我是否对每个学生利

用不同形式都交流过？”

2. 尊重孩子的青春叛逆期

初中学生正值青春叛逆期，他们经常觉得自己不能被父母理解和尊重，和父母发生矛盾。教育不能违背规律，我们必须尊重孩子的青春期特点，想办法并通过各种形式教育引导孩子学会感恩父母、理解父母。

(1) 实施“尊老孝亲育”

“尊老为美德，百善孝为先”。对于中学生来说，首先应该学会对培育自己的父母心存感激，用感恩的心去理解父母对自己的辛勤付出。我们在全体学生中开展了“尊老孝亲”活动。要求学生在自己的生日或父母的生日前必须寄出一封感恩父母的信件，借此机会回顾和历数父母十几年来对自己的辛勤付出，让父母能体会到孩子的成长，并提倡父母在收到孩子的信后一定要及时给孩子回信，达到通过交流互相理解的目的。

(2) 举行“感恩母亲”活动。在“母亲节”到来之时，我们把所有孩子的母校们请到学校来，通过亲子游戏、亲子亲情对话等形式来沟通母子母女间的感情，许多母亲们因为孩子的感恩和懂事喜极而泣，和儿女们拥抱在一起，收到了理想的教育效果。

3. 尊重孩子的生活和心理需要

(1) 学生生日集体过。因学校属于全日寄宿制，学生常因无法回家和家人一起过生日而烦恼。为了满足孩子这个需要，我们采取了学生生日集体过的形式，每个周末都是孩子们快乐的日子，师生们一起给一周里出生的所有同学过生日，学校工会送上大蛋糕，孩子们唱起祝福的歌曲，生日 Party 虽简约但气氛热烈，孩子们能感受到来自学校的尊重关爱，师生关系更加融洽。

(2) “感动人物”和“感动事件”。人都是需要被表扬的，学生更是如此。我们从学生的表扬需要出发，在学生中也评选“感动人物”，他们和老师一样也能荣登“感动校园人物”光荣榜。对于

如学生随手捡拾起校园垃圾等看似不起眼的小事，也会被评选为“感动事件”。当大型宣传图片报道学生的感动事迹时，不只是获奖者感受到的被尊重，校园还会涌现出许多个暗下决心向典型学习的人。“感动人物”与“感动事件”，弘扬的是正气，触动的心灵。

4. 尊重孩子的创造力。对于学校的许多大型重要活动，如升旗仪式、合唱节、体育艺术节、开学典礼等，我们都放手给学生策划和主持，所有活动流程均尊重学生的设计，学生的创造力得到充分张扬。承办水平令学校领导老师们都刮目相看、望尘莫及，在得到尊重的同时也锻炼了他们的能力，提升了他们的自信。

5. 尊重孩子的主体地位。“学生最爱戴的教师”评选完全由学生做主，真正体现自己喜欢的老师自己做主的原则。另外在教育管理中我们发现，许多由学校制定的学生管理制度他们并不认同，我们改革原来的做法，对于学生违纪处理办法等敏感性的制度，都由他们自己定。学校通过召开团代会、学代会，在学生代表中展开广泛讨论，让他们自己制定出切合实际的处理办法，体现出以学生为本的尊重，这样顺应学生心理制定出来的各项制度在执行过程中更有顺畅有力。

6. 尊重孩子的心声。通过各种不同形式的座谈会，俯下身子倾听学生的心声，从学生中了解到关于课堂教学、师生关系、学校管理等多方面的合理化意见和建议，既能及时调整工作方向，不断完善我们的工作，更能体现对学生学习及生活的尊重和关注。

7. 尊重孩子的选择。我们同时几十门选修课，并开展了40多个社团活动，并真正尊重他们根据自己的特长爱好选择并参加喜欢的课程和活动，使他们的特长更长，个性更强，兴趣爱好更广泛，综合素质更高。

第三节 传递德育经验

马克思承认：人的本质是社会关系的总和，人是关系性的存在。我们曾经说道德的社会化认识观造成了道德教育的无根性，然而，我们却不能使道德教育为单纯个体的人性、人格说教。不论个体以何种方式，在何种条件下生活，他并不是孤立的，人的生活是与他人有着主体间性的生活、生存关系，道德教育的目的是“成人”的，但绝非是成就单个体的人。德育面对的当然也不是单纯的个体，而是以类主体形式存在的具有内、外在关系的人的群体。分享德育即是建立在一种“我一你”关系基础上的德育方法，以人的主体间性以及内在于人的利己主义与利他主义作为根本理论依据。用涂尔干的话说：“利己主义与利他主义是所有有意识的生命的两个共存并紧密交织在一起的方面。”

人具有伟大的力量，同样人也具有道德教育的决定力量，借助人与人直接交流的“分享德育方法”，使得思想互动、情感交融、道德共勉得以生成。其实，分享德育是一个广义的文化、社会命题，在学校的德育实践中，可以通过四个基本途径来实现。

一、依托自然的友谊关系

学生时代的友谊是单纯的，是一种自然状态下的相互吸引、相互依托的情感关系。在分享德育中，依托学生自发形成的友谊的力量是极其重要的，每个学生都有朋友，朋友之间的交往不仅可以实现道德的分享；更重要的是朋友交往本身蕴含着十分丰富而且复杂的道德因素，如尊重、关爱、诚实、守信、正直、同情等。具有良好道德的人一定是拥有真正的朋友的人。因此，优秀的教师特别关注对于学生间的自然的友谊的道德引领和维护。无须再强调“友谊”本身的价值，即使学生之间面临着友谊的困境，在道德教育的视野中，也完全可以有效利用，给予积极疏导而促进其健康发展的，友