

以孝励志 成才报国

——“四想四对照”主题教育读本

YIXIAO LIZHI CHENGCAI BAOGUO
SIXIANG SIDUIZHAO ZHUTI JIAOYU DUBEN

主 编 许华春
副主编 贾恭惠 徐小宁
周俊辉 王子正



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

以孝励志 成才报国：“四想四对照”主题教育读本 / 许华春主编. -- 成都：电子科技大学出版社，2014.6
ISBN 978-7-5647-2478-8

I. ①以… II. ①许… III. ①大学生—品德教育—高等学校—教材 IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144110 号

内 容 提 要

本书以社会主义核心价值观教育为主线，以优秀传统文化教育为基础，紧紧围绕浙江广厦建设职业技术学院开展的“四想四对照”主题教育活动内容“想一想父母含辛茹苦送我来学校读书盼什么？对照自己在学校的表现是否对得起父母亲的养育之恩；想一想我在学校做什么？对照自己所取得的成绩是否达到父母的期望；想一想我将来走上社会干什么？对照自己所学的知识是否达到培养目标；想一想我要成为社会有用之才凭什么？对照社会对人才需求，自己应该如何努力”，本书论述了理想信念教育、感恩教育、专业思想教育和就业理念教育对于大学生成长成才的必要性和重要性。

以孝励志 成才报国 “四想四对照”主题教育读本 主 编 许华春

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）
策划编辑：谢晓辉
责任编辑：谢晓辉
主 页：www.uestcp.com.cn
电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn
发 行：新华书店经销
印 刷：金华市三彩印业有限公司
成品尺寸：185mm×260mm 印张 14.5 字数 380 千字
版 次：2014 年 8 月第一版
印 次：2014 年 8 月第一次印刷
书 号：ISBN 978-7-5647-2478-8
定 价：31.50 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

前 言

理想信念是世界观的核心，是人生观、价值观的高度凝炼。因此，理想信念教育是大学生思想政治教育的核心。一所高校必须把大学生理想信念教育当作自己的主要任务，全体教育教学工作者应该通过哲学、社会科学的传播，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚持不懈地用科学的理论武装大学生的头脑，积极探索寻找有效的大学生理想信念教育的载体和方式方法。我院自 2004 年即推出“四想四对照”主题教育活动，通过算经济账、写家书、成才演讲等多种生动活泼的方式，使广大学生从感恩中激发学习自觉，从学习中练好本领，立志成才，报效祖国，为实现中国梦贡献力量。

历史唯物主义把人界定在物质性与精神性的高度统一上，人活着首先必须“吃喝住穿”，但人的需求层次必定会跃迁，人生之境界也终究要升华，人最终要把自己的心灵安放在“活生生”的精神家园里。“四想四对照”主题教育活动从学生身边人，微小的事入手，杜绝了以往理想教育中普遍存在的空洞说教、不着边际的弊病，真正做到了入耳、入脑、入心，创新了大学生理想信念的教育方法，受到学生、家长及社会的一致好评。实践证明“四想四对照”主题教育活动是大学生理想信念教育的有效载体，她为大学生精神家园的构建找到了可行的路径。

为了对该活动进行概括和总结，使其上升至理论的高度，以期更好地指导和帮助大学生成长成才，我们以党的十八精神为指导，从哲学、社会学、人本学、心理学、历史学等理论层面阐释孝敬感恩、励志成才、提德强能和报效国家等的内涵及相互联系，组织编写了《以孝励志 成才报国——“四想四对照”主题教育读本》一书。

全书分四篇，共十二章，基本构架采用“主体+附录”的体例。

本书由许华春、贾恭惠提出编撰设想，思政教研室负责具体实施。最后由

许华春主编、贾恭惠副主编统稿、审定。本书各章的撰写人员分别为：第一章、第三章：颜新长；第二章：潘宇；第四章、第五章、第六章：韦陈锦；第七章、第八章、第九章：何斌、卢红军；第十章、第十一章：赵振国；第十二章：张文绍。

在本书的策划、编写过程中，学院领导提出了许多宝贵意见，学院的有关教授、专家给予了热情指导。在此，一并谨致谢意。在编写过程中，本书还参考和吸收了一些专家学者的研究成果，在此深表谢忱。

由于编者的学识和水平所限，加之时间仓促，书中定有不少错误或不足之处，恳请读者和专家不吝赐教。

编 者

2014 年 6 月

目 录

孝敬感恩篇

第一章 孝敬感恩文化源远流长	3
第一节 孝敬感恩是中国传统文化的根脉.....	3
一、要深刻领悟基于血缘亲情的孝敬感恩意蕴.....	3
二、要认真理解基于家国一体的孝恩文化传继.....	5
三、要悉心把握基于当代社会特征的孝敬感恩风尚取向	7
第二节 崇德内修是中国传统文化的核心.....	9
一、崇德内修之魂在于重礼倡德.....	9
二、崇德内修之要在于自省自修.....	10
三、崇德内修之效在于求稳和合.....	11
第三节 感恩美德的精神滋养与道德传承.....	12
一、感恩信念日久弥醇.....	13
二、感恩精神千古流传.....	14
三、感恩教育惠泽桑梓.....	15
第二章 感恩教育的当代意义	17
第一节 感恩教育对奠基社会主义核心价值观的意义.....	17
一、感恩教育是培育社会主义核心价值观的具体体现.....	18
二、感恩教育对奠基社会主义核心价值观的重要意义.....	19
第二节 感恩教育对青少年完美人格塑造的意义.....	19
一、以感恩为基，坚定青少年的理想信念.....	19
二、以感恩为基，增强青少年的责任意识.....	20
三、以感恩为基，培养青少年的自立能力.....	21
四、以感恩为基，塑造青少年的完美人格.....	22
第三节 孝敬感恩对构建和谐社会的意义.....	23
一、优良的家教家风的传承是衔接中国传统文化的血脉.....	23
二、优良家教家风文化的传承是构建和谐社会的脊梁.....	24
三、孝道关怀和制度正义对老龄化社会的意义.....	25
第三章 感恩风尚的实践与弘扬	29
第一节 感恩唯常，着力提升“四想四对照”活动主体的自为度.....	29
一、“四想四对照”活动是核心价值观教育的有效载体.....	29

二、感恩唯常的要义在理念.....	31
三、感恩唯常的关键在自为.....	32
第二节 勇于创新，努力打造感恩教育的升级版.....	33
一、深化感恩教育的内容.....	34
二、丰富感恩教育的载体.....	35
三、把握感恩教育的取向.....	36
第三节 落小抓细，切实增强提德强能的实效性.....	37
一、完善机制是实施感恩教育的重要前提.....	37
二、明确目标是实施感恩教育的重要环节.....	39
附录1 优秀文选与案例	41
一、帝舜德孝，润泽华夏.....	41
二、古今名人谈感恩	41
三、慈母苦心练打字，学子泪写感恩书.....	44
四、感恩节忆母爱	45
五、做人——从感恩开始.....	46
六、爱自己父母才能得到真正的满分.....	47
七、给蒋祖林的一封信.....	49
八、广厦学子几则典型案例.....	50

励志成才篇

第四章 胸怀历史使命 明确成才志向	55
第一节 志存高远的宏伟愿景	55
一、立志当高远	55
二、认清历史使命	56
第二节 特色鲜明的个性追求	59
一、个人理想的作用	60
二、个人理想与社会理想.....	61
第三节 勇于担当的责任意识	61
一、责任解读	61
二、做有责任感的人，干负责任的事.....	64
第五章 明确社会需要 树立成才目标	66
第一节 现代社会的人才观念	66
一、人才资源是第一资源.....	66
二、以用为本，有用即人才.....	67
第二节 社会需要高技能人才	68

一、当前的就业形势	69
二、高技能人才的发展前景	69
第三节 社会需要高素质人才	70
一、知识经济时代需要高素质人才	71
二、建设创新型国家需要高素质人才	71
第六章 坚持躬身实践 铺设成才之路	73
第一节 认同从严管理理念，养成良好行为习惯	73
一、从严管理的意义	73
二、从严管理的内容	74
三、从严管理的效果	75
第二节 适应“五化”教学模式，强化实践技能训练	75
一、认识学习要求的变化	75
二、树立正确的专业思想	76
三、适应“五化”教学模式	76
第三节 践行基本道德规范，培养高尚道德情操	80
一、我国公民基本道德规范的主要内容	81
二、学院“四想四对照”道德践行模式	81
附录 2 优秀文选与案例	83
一、追寻伟人的成长轨迹	83
二、活出我们民族的精彩	88
三、21 世纪最需要的七种人才	89
四、学院学子的优秀代表	95

提德强能篇

第七章 践行核心价值体系 提升思想道德素质	101
第一节 准确把握社会主义核心价值体系科学内涵	101
一、社会主义核心价值体系的提出	101
二、社会主义核心价值体系的科学内涵	102
三、社会主义核心价值体系提出的意义	105
第二节 认真领会社会主义核心价值观的基本内容	106
一、共产党人核心价值观的时代演进	106
二、社会主义核心价值观的基本内容	107
三、社会主义核心价值观提出的重大意义	109
第三节 培育和践行社会主义核心价值观的路径及措施	109
一、廓清价值观与价值体系的辩证关系，增强践行自觉性	109

二、明确价值观指导的现实意义，增强践行主动性.....	110
三、认清路径及措施，增强践行的实效性.....	111
第八章 融合校企文化 培育职业素养	113
第一节 校企文化概述	113
一、校园文化概述	113
二、企业文化概述	115
三、校园文化与企业文化融合的必要性.....	117
第二节 职业素养概述	118
一、职业素养的定位	118
二、职业素养的内容	119
三、优秀员工必须具备的职业素养.....	120
第三节 校企文化融合与大学生职业素养的培育.....	121
一、校企文化融合在大学生职业素养培育中的作用.....	121
二、高校校企文化融合的路径选择.....	122
三、大学生职业素养的自我培养.....	124
第九章 适应就业岗位 强化综合能力	126
第一节 人际交往与合作共事能力.....	126
一、人际交往能力	126
二、合作共事能力	129
第二节 自主学习与革新创新能力.....	131
一、自主学习能力	131
二、革新创新能力	133
第三节 发现问题与解决问题能力.....	135
一、培养发现问题的能力.....	135
二、提高解决问题的能力.....	136
第四节 动手操作与信息处理能力.....	137
一、动手操作能力	137
二、信息处理能力	138
附录 3 优秀文选与案例	140
一、汪海在微软演讲双星企业文化.....	140
二、广厦企业文化建设的实践与思考.....	141
三、优秀企业家马云简介.....	144
四、广厦学子几则典型案例.....	145

圆梦报国篇

第十章 中华寻梦 沉浮百年	151
第一节 侵略者洋枪击碎的“天朝梦”	151
一、中华民族起伏跌宕的寻梦历程	151
二、中国进入近代时已经全面落后	153
三、近代中国因愚昧落后付出的代价	154
第二节 康有为精心构建的“大同梦”	158
一、民族噩梦惊醒于甲午战败之时	159
二、康有为的变法救国活动	160
三、康有为对“大同社会”的构想	161
第三节 孙中山终生奋斗的“共和梦”	163
一、孙中山为实现共和制度斗争的经历	164
二、孙中山三民主义中的民主共和思想	166
三、孙中山“共和梦”的当代思考	168
第四节 共产党前仆后继的“复兴梦”	170
第十一章 中国梦，你我的梦	173
第一节 中国梦的内涵及四维解读	173
一、谈论“中国梦”的缘起	173
二、“中国梦”概念的思想内涵	174
三、对“中国梦”的四维解读	176
第二节 中国梦的突出特征是国家强盛	180
一、国家强盛的标志	180
二、坚持国防建设与经济建设协调发展	181
第三节 中国梦的宏伟目标是民族复兴	183
第四节 中国梦归根到底是人民幸福梦	185
一、当代中国人的幸福观	185
二、从国际视角理解当代中国的幸福梦	187
第十二章 图强报国 实干兴邦	192
第一节 大学生是圆梦报国的主力军	192
一、当代大学生是富有蓬勃朝气的中国力量	192
二、当代大学生对社会主义道路充满自信	193
三、当代大学生对实现复兴之梦无限憧憬	195
第二节 理想信念指引着圆梦征程	195
一、圆梦报国要坚持理想导引	195

二、圆梦报国要坚定信念支撑.....	197
三、大学生个人追求要和实现中国梦紧密结合.....	197
第三节 大学生实现中国梦的途径.....	198
一、刻苦求知，练就一身过硬技术本领.....	198
二、踏实苦干，用行动为梦想添砖加瓦.....	200
三、甘于奉献，敢以创新精神建功立业.....	201
第四节 青春唱响与祖国同行的凯歌.....	202
一、“实现中国梦、青春勇担当”.....	202
二、“希望寄托在你们身上”.....	203
三、在祖国奋进的征途上创造精彩人生.....	204
附录 4 优秀文选与案例.....	206
一、祖国的需要就是我的专业 ——著名科学家钱伟长的报国之路.....	206
二、爱国科学家钱学森的故事.....	208
三、只要有了理想和良心 ——俞敏洪在北京大学 2008 年开学典礼上的发言.....	210
四、用梦想改变世界的“台湾小子”朱学恒.....	212
五、用青春谱写绚丽的“村官”之歌——记中国“十佳大学生村官”周倍良.....	216
六、一个留美女学生的铮铮铁骨.....	217
参考文献.....	219

孝 敬 感 恩 篇



盛世兴文，富邦尚德。进入新世纪以来，我国优秀的传统文化受到了政府和民间的普遍重视。2014年2月24日，习近平总书记在主持中央政治局第十三次集体学习时强调指出：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养”。继承和发扬中华优秀传统文化，理解和把握中华文化在当代的独特创造、价值理念和鲜明特色，使社会主义核心价值观成为国人的基本遵循，才能在全球多元多样文化思潮风云激荡的当今世界，从根本上增强当代中国的文化自信和价值观自信，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

大学是传承创新优秀文化的基本场所，是国家文化软实力建设的重要阵地。自觉传承中华优秀传统文化，积极推动优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，是高校有效开展立德树人教育实践活动的内在要求。中华优秀传统文化作为中国文化的根本，在高校培育和践行社会主义核心价值观方面具有关键意义，也是我院组织开展“四想四对照”主题教育活动的思想根脉。



第一章 孝敬感恩文化源远流长

千百年来，中华文化中凝聚、积淀、总结了许多优秀、精辟、独特的思想精华，已经融入中华民族文化的血脉之中，为代代中华儿女所认知、学习、传承。中华文化是中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰富滋养的源泉。

孝是中华传统伦理的核心观念，也是中华传统伦理体系的始基与诸德之首，也就是俗语所言称的“百善孝为先”。中国文化从产生的时候起，就推崇慈孝，倡导感恩。仁孝为本，恩恩相报，这就是我们祖先的信念。我们先贤推崇的偶像的共同特点就是仁慈孝亲，福惠万民。无论是盘古、女娲，还是伏羲、神农，或是黄帝、尧、舜，他们的功德就是创造文明，孕育文化，兴利除害，教化众生。

第一节 孝敬感恩是中国传统文化的根脉

孝亲，亦即孝敬。《国语·齐语》云：“於子之属，有居处为义好学，慈孝於父母，聪慧质仁，发闻於乡里者，有则以告。”北齐颜之推《颜氏家训·教子》曰：“父子之严，不可以狎；骨肉之爱，不可以简。简则慈孝不接，狎则怠慢生焉。”黑格尔在谈到中国“孝敬”问题时说：“中国纯粹建筑在这一种道德结合上，国家的特性便是客观的‘家庭孝敬’”。这是说传统中国社会，是奠基于孝道之上的社会。孝道是我国传统文化的核心价值理念与首要道德，曾经对传统中国社会与民众生活发挥过持久与深远的影响，在20世纪的中国，它在一段时间受到轻视、否定和批判。近年来，随着中国经济与社会的发展进步，民族文化的自信心进一步增强，从官方到民间，对传统孝道都是非常重视的，大家深切感到，当代中国文化建设既要顺应当代公民社会的特点、倡导平等与责任，也要积极汲取我国传统文化中的优良传统与合理因素，弘扬孝敬与感恩，这样才会在实现中国梦的过程中复兴中华民族文化，共建民族精神家园。因此，激活中国优秀传统文化，传承孝敬感恩道德，找回道德约束和慎终追远的定力正当其时。

一、要深刻领悟基于血缘亲情的孝敬感恩意蕴

“孝”是指晚辈对长辈的赡养与尊敬。“孝”与“敬”构成了中国传统文化最重要的文化背景，同时也反映了中国传统文化中的重要道德标准和家庭教育的基础。只要家庭存在，“慈孝”这一基本的人伦道德便有不可替代的价值。





（一）慈孝之道永存

慈孝文化也是永恒的话题，因为它有着多维的非常坚实的、而且永远不可回避和抹去的基础。首先，从生命和血缘的角度来看，慈孝文化展示了人类生存发展的根源性关系。在社会生活中，人作为万物之灵，他的生命，这样一种传承性，通过慈与孝生动地反映出来。所以这是人类永恒的基础，是永远不可颠覆的。只要人类存在，这样一种血缘关系就将发挥其积极的作用。

古往今来，父母对子女的慈爱纯粹出于一种无私的天性，《淮南子·缪称训》曰：“慈父之爱子非为报也，不可内解于心……三月婴，未知利害也，而慈母之爱谕焉者，情也。”古人也强调父母对子女应爱之有道，如果一味地溺爱，便不是真正的爱子女，而是害子女了。司马光说：“天爱之，当教之以成人，爱之而使陷于危辱乱亡，乌在其能爱子也？”《内训》曰：“导之以德义，养之于廉逊，率之于勤俭，本之于慈爱，临之于严格，以立其身，以成其德”；《孝经》曰：“君子之事亲也，居则致其敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致其严”。

（二）孝敬之义在尊

在中国传统的孝道文化中，孝敬的基本含义主要包含有三个方面：第一，“善事父母”。这是汉代许慎《说文解字》中对孝的解释，也得到了后世的认同，成为孝的核心含义之一。如何才算是“善事父母”？从伦理精神实质上讲，就是要对父母做到如下四个字：“爱”“敬”“忠”“顺”。或者说，孝道主要是由爱心、敬意、忠德、顺行构成的。爱为体，忠为用，敬为德，顺为行。第二，尊祖敬宗。孝在西周乃至春秋之前，其初始义是尊祖敬宗。孝是从尊祖祭祖的宗教情怀中发展而来的。施孝的方式主要是祭祀。尊祖祀祖的伦理精神在于：报本返始，慎终追远，继志述事。第三，生儿育女、传宗接代。孝是保障人口绵延的一套规则，要求每个社会成员要把组织家庭、生育子女当作义不容辞的义务。

可以看出，孝道的上述含义把中国人的过去、现在与未来连贯起来了。尊祖敬宗是对祖先和生命之源的尊重。“数典忘祖”被中国人看作是最大的缺德。尊祖敬宗构成了中国人厚重的历史感。这也是四大古代文明传统唯有中国文明得以延绵不断的一个重要原因。

（三）感恩是人类精神生活的重要主题

在我国的家庭和社会伦理中，“孝道”与“慈爱”不可分，“孝敬”与“感恩”紧相依。感恩生发于孝道，广博于社会，已成为人类社会中普遍存在的现象，也被看作是高度珍视的品质之一。《说文》中曰：“恩，惠也，次心，因声”。从本体论角度看，感恩应是：“对自然、社会 and 他人给自己的恩惠和方便由衷认可，并真诚回报的一种认识、情感和行为。”显然，感恩是人类精神生活中的重要主题，是一个人思想感情的外显与流露。“谁言寸草心，报得三春晖”“滴水之恩，当涌泉相报”“羊跪乳，鸭反哺”等佳句流芳千古，至今仍然沐浴人间。在实践中，个人对于亲人的养育，对于他人、社会和自然给予的恩惠和方便心存感恩理属必然。然而，实际生活中仍有不少人不懂感恩、不会感恩、薄情寡义甚至忘恩负



义，自我意识膨胀。因此，注重慈孝感恩教育，不仅是人性的需要和回归，也是现代文化与传统文化的对接和传承的需要。

（四）感恩教育的哲学、心理学维度解读

感恩是一种基于孝亲观念的积极的、正能量行为。从“感”到“恩”的转化是体现于人的知、情、意、行中的相统一的心理活动过程。概括来说，包括三个层次：认知层次、情感层次和实践层次。这三个层次相辅相成、统一一体。认知的明晰、情感的导抒、意识的形成和行为的自觉，构成了一副知礼明理、重义笃行的意境图景。中国的传统观念中，“忠诚”“慈孝”都是感恩意识的表达形式。“孝”是以血缘关系表达的感恩意识，“忠”是“孝”的扩大，则是以社会关系表达的感恩意识。感恩的内在动机存在于主体的主观意识中，主要由认知、情感、信念和意志等要素组成。感恩教育就是要通过有效方法和路径促进主体由感恩意向往感恩自觉转化。感恩的外在因素在于能够推动主体感恩活动的社会风尚和舆论氛围等。因此，良好的社会风尚、优秀的家风家教都会对人的感恩行为起到积极的促进作用。

感恩教育则首倡感恩父母。《诗经·小雅》云：“父兮生我，母兮鞠我，抚我，畜我，长我，育我，顾我，复我，出入腹我，欲报之德，昊天罔极。”对父母的感恩是儒家思想的基本要求，也是一种心理情感的“君子”境界。从基于自然性的血缘亲情情感，进而赋予“孝文化”的丰富而具体的内涵和意蕴。儒家文化的核心是“仁爱”。而仁爱本身就浸透着感恩的情愫。克己修身，提升自我，离不开感恩的情怀和行为。

要言之，中国的传统哲学思想中蕴含了丰富的感恩和人文思想。这些思想有助于我们在现实生活中不仅在家要秉持孝道，而且要对社会、团体、人民、国家敬忠、持诚、尽责。

马克思主义哲学认为，感恩作为一种社会现象，实际上就是人的存在和本质问题。马克思说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”马克思在创造自己哲学之时，虽然批判了黑格尔把自我和自我意识看作是脱离人体而独立的精神实体的唯心主义错误，但马克思并没有简单地否定人的自我意识的存在。很显然，在感恩的问题上，人的自我意识起了很大作用。人需要感恩亲情，感恩他人，感恩社会，感恩自然界。这一切足以证明：实现人的本质，实现人的价值，须以感恩理念，去善待他人，关爱社会。

二、要认真理解基于家国一体的孝恩文化传继

中国传统文化是一种人文性、道德性的“德”性文化。这一文化特点在文化的经典原创就已经表现出来，并在文脉传承的长河中得以延续。它执著地探求着人间世俗之道，凸显了对以氏族血缘为纽带的人际关系思考；它更多地关注着现实人生问题，比如人伦关系问题、社会治理之道问题、个体修身养性及修齐治平问题等，体现了对以价值规范为核心的家国责任的思考。

（一）家国一体是中国传统文化的基本特征





中国传统文化是一种以家国一体为特征的使命体己文化。每个时代的中国人，都会将自己以及自己的家庭同国家的整体命运联系在一起。“修身齐家治国平天下”展现的是无比宏大同时又十分细腻的“家国情怀”，并延绵千年，成为国人的崇高理想。从历史上看，我国古代社会是一种典型的“亚细亚生产方式”。古代中国在走向文明的过程中，并未抛弃原始社会的血缘纽带，而是把它与政治结合起来，形成了独特的家国同构的社会结构和伦理政治模式。家是国的基础，国是家的放大。社会主要由家与国构成，而其中的第三领域或狭义的“社会”并不发达。在周代封邦建国的政治体制中，宗主与受封者的关系，是一种血缘关系与政治关系的统一。孝德在周代产生之初，就是亲情与政治的合一，尊祖敬宗的目的就是和睦宗族，加强政治统治效力。台湾学者杨国枢在其《中国人之孝道的概念分析》中指出：“传统的中国不仅是以农立国，而且是以孝立国。”中国人在家孝亲，在朝忠君，而求忠臣必出于孝子之门。因此，说孝是中国家国同构的传统社会的精神基础是符合历史真实的。

在全民重视优秀传统文化的学习与弘扬之际，重新审视孝敬感恩传统与中华文化的关系，对于增强民族文化自觉、自信、自强，具有重要意义。中华民族传统“孝敬感恩文化”的文化密码，就是血缘亲情、“亲子之爱”以及内在于其中的亲情“双向交往”伦理关系的心理机制。“孝敬感恩文化”是父母与子女血缘真情（“本”）与道德规范（“末”）的统一；不要“弃其本而适其末”，而应“崇本以举其末”。要建设“和谐家庭”，生活在现代社会的为人父母和为人子女都应该自觉于这种基于血缘关系的人类“亲情”之爱，和基于父母与子女之间真情的“双向交往”机制的亲情关系。

（二）家国一体体现着孝恩道德智慧

家国一体的孝敬感恩文化，在中国人心中也是一种道德智慧。孟子曾说：“天下之本在国，国之本在家。”这高度概括了中国传统社会的实质。由家庭而家族，再集合为宗族，组成社会，进而构成国家。这种家国同构、家国一体的意识渗透到中国古代社会生活的最深层。这种家国同构的宗法制度是形成中国传统文化重伦理道德、倡孝亲敬长的根本原因。在家国同构的宗法观念的规范下，个人被重重包围在群体之中，因此特别重视家庭成员之间的人伦关系。如父慈、子孝、兄友、弟恭之类。这种人伦关系的实质是对家庭各个成员应尽的责任和义务加以规定，父母对子女有抚育的责任，子女对父母有奉养的义务。这就是儒家所倡导的“人道亲亲”。由“亲亲”的观念出发，引申出对君臣、夫妻、长幼、朋友等关系的整套处理原则。诚然，对于封建统治阶级所提倡的残害人性、盲从盲信、极不平等为特征的“愚忠”“愚孝”，我们应该批判、剔除之；但是，孝敬父母、尊敬长者的基本思想，则是中华民族数千年调整、和谐家庭关系所积累起来的伦理规范，是历代人们所认同的传统文化精神，在今天仍需继承和发扬。这是因为，孝敬父母不但是中华民族的传统美德，也是现代文明的重要内容。它不但可以促进家庭的和睦、团结，也有助于社会与国家的稳定，使社会正气上升。

将这种孝亲敬长的精神推而广之、传承弘扬，用以处理个人与社会、个人与他人的关系，其基本的道德原则就是“能近取譬”，即以自身作譬喻，来考虑如何对待别人，古人叫做“设身处地”“推己及人”，用孟子的话说：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及



人之幼，天下可运于掌。”意思是，敬爱自己的长辈，进而推广到敬爱别人的长辈；疼爱自己的孩子，进而扩大到疼爱别人的子女。这样，要治理天下，也就要以孝为先，以孝治天下。传统文化中的孝道文化，也就能起到维持社会安定的作用。

（三）孝敬感恩是中华优秀传统文化传承的首要之题

与文明不同，文化专注的是人，是思想，是精神。孝敬感恩文化之所以能千年流传，活在我们的基因里，流淌在我们的血脉中，是因为它在当代中国仍然有着广泛的群众基础，仍然被中国广大老百姓看作是最重要的道德。找寻孝敬感恩的文化源头，回望其激浊扬清的传承历程，深深感到孝恩文化那纯真自然的情怀底色。在古往中国的生产力状况下，在以家庭、家族为基本的社会生产、生活单位的状况下，人们要生存下去，必须采取代际反哺互养的方式，这也是人类互相珍视、保护生命和繁衍存续的合理方式。这种代际养育间涌流的亲密关系，会自然形成子辈对养育自己的父母亲人的爱戴尊敬之情，但怯于这种感情会随着时间弥久受到各种干扰而被丢弃，因而提倡孝恩文化，规范亲情道德，以维护人类这种美好的感情，并启示鼓励人们将这种善良情感和伦理义务不断地扩于宗族、乡里、民族、国家、社会以及整个自然界。父母是自己生命所由，亲子关系也是一切人际关系中最自然、最亲密的人际关系。因此很难想象一个人连给予自己生命的父母或者养育自己的亲人们都不爱不敬、不知感恩，他怎能生发出对他人、国家、社会的爱呢？怎么会有健全的人格结构和良好的品质呢？因此，孝敬父母亲人、哺惠感恩他人可以说是中华优秀传统文化传承的题中之首义。

三、要悉心把握基于当代社会特征的孝敬感恩风尚取向

（一）社会的发展进步与传统文化的革旧鼎新

近代以来，工业文明进步使人们从传统农业文明的圈域中走了出来，人们以主体性的视觉，客观地对根源于封建社会的道德教育理念、道德规范要求进行了审思和创新。20 世纪初发生于中国故土的新文化运动，鞭挞了君权道德功能的虚伪性，宣扬了法律及公共伦理制度伦理建设的合理性。但是，近百年社会的发展，使我们也看到：市场经济虽然解放了人们长期受压抑的欲望，促进了人们的自主性、独立性和个性。但是工具理性和功利意识的过度张扬，导致了当代社会关系紧张、道德荒凉、精神孤独、身心疲惫。市场经济不仅使社会上人与人、人与社会间出现诸多问题，而且在人与自然关系上也酿成一系列关乎人类共同命运的重大危机。事实证明，只有实现对市场经济进行理性驾驭，弘扬优秀传统文化道德文化，才能实现社会真正的文明和进步。

（二）孝敬于当代应赋予新内容、提出新要求

当下，随着我国经济的飞速发展和社会形态的渐进转型，随着市场经济向纵深发展和全球化信息资源共享，社会已由过去比较单一的结构向复杂的结构转变，利益主体更加多元，利益关系更加复杂，利益需求更加多样。在这种多变的情势下，人们原来所熟悉的社

