

社会资源禀赋视域下 湘西教育精准扶贫路径研究

◎ 张澧生 著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

湖南省教育科学规划课题

课题编号: XJK016CFZ001

课题名称: 社会资源禀赋视域下湘西教育精准扶贫路径研究

社会资源禀赋视域下湘西教育 精准扶贫路径研究

张澧生 著

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

社会资源禀赋视域下湘西教育精准扶贫路径研究 / 张澧生著. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5682-4057-4

I. ①社… II. ①张… III. ①地方教育-教育事业-研究-湖南 IV. ①G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 112669 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 10.5

字 数 / 195 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 刘永兵

文案编辑 / 刘永兵

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序 言

贫困问题始终是困扰人类的世界性难题，历来受到世界各国广泛而持续地关注。对于处于社会主义初级阶段的我国来说，贫困问题尤为突出。党和政府一直十分关心和重视扶贫工作，改革开放以来，经过全国范围的有计划、有组织的大规模开发式扶贫，我国贫困人口大量减少，从1978年7.7亿下降到2015年的5575万人，减少92.8%，与此同时，贫困范围大大缩小、贫困地区的面貌发生显著变化，扶贫工作取得了突破性进展，受到国际社会的瞩目与赞扬。

新时期，我国进入全面建成小康社会的决胜阶段，经济逐步进入中高速增长“新常态”，地区经济发展的差距越来越大，人民生活水平不断提高与收入差距鸿沟并存。鉴于此，我国下一步的扶贫工作形势依然严峻，仍然面临着诸多的不确定性，艰巨而繁重的扶贫任务有增无减。我国扶贫工作或已进入扶贫攻坚期与冲刺期，这对党和政府的扶贫工作提出了前所未有的挑战。扶贫工作是一项系统工程，涉及多元的主体、不同的对象、不同的内容等。民族地区扶贫工作是我国整个扶贫系统工程中的一个重要方面，历来受到党和政府的高度关注。湖南湘西土家族苗族自治州作为武陵山区“集中连片特困地区”的一部分，是典型的“老、少、边、山、库、穷”的民族地区，也是我国少数民族典型的聚居区，全州有43个民族，其中以土家族、苗族为主。湘西地理环境相当恶劣、交通条件相对落后、基础设施比较短缺，贫困问题成为长期困扰该地区人民的一个“魔咒”。社会主义的本质就在于消除贫困，实现共同富裕。湘西作为少数民族聚居的重要区域，属于中央消除贫困“一个都不能少”的范围。党和政府历来对湘西给予极大的关怀。2013年11月，习近平总书记专程考察湖南湘西，在考察过程中首次提出“精准扶贫”这一概念，并将其提升至国家扶贫战略的高度，以引领新时期的全面扶贫工作。此后，“精准扶贫”逐渐进入学术界的研究视阈，成长为一个新的研究题域，学术界对其展开了诸多先驱性的探究。“精准扶贫”是个多维的概念，其外延和内涵较为丰富。一般来说，精准扶贫是与以往粗放扶贫相对而言的，是对粗放扶贫的一种理念的回应，它是强调扶贫理念、扶贫内容、扶贫方式、扶贫区域、扶贫对象等方面的内在统一，并将“精准”植入扶贫整个过程的一种扶贫理论。从这个意义上讲，只要能在扶贫工作中做到精准识别、精准确认、精准帮扶、精准管理，都应属于“精准扶贫”的理论范畴。澧生同志的又一新作《社会资源禀赋视阈下湘西教育精准扶贫路径研究》在准确理解“精准扶贫”这一概念的基础上，将社会资源禀赋范畴引入湘西地区教育精准扶贫的研究过程中，实现了从教育角

度来窥视湘西精准扶贫的研究目的，有一定的创新。

总体来说，本书有以下几点特色，值得读者关注。

特色一：研究视角的新颖性。本书以社会资源禀赋的理论来审视湘西教育精准扶贫的路径，并对社会资源禀赋与教育精准扶贫进行学理性的分析，为读者直观地展示了二者之间的关系。本书中，作者从两个方面对社会资源禀赋与教育精准扶贫做了阐释。首先，将社会资源禀赋看作影响教育精准扶贫目的实现的因素。教育精准扶贫的政策策略需要社会环境作为载体，衍生于社会环境之上的诸要素会深深影响着教育精准扶贫。教育精准扶贫效果会受社会资源禀赋的影响，且教育精准扶贫在社会资源禀赋不同的地区会呈现出不同的效果。其次，从教育精准扶贫对“精准”的内在追求出发来审视社会资源禀赋。教育精准扶贫对精准的追求本质上要求观照影响其功用发挥的社会资源禀赋，而观照社会资源禀赋则是教育精准扶贫的一种内在体现，即教育精准扶贫在施行之前，要明确某地区的社会资源禀赋究竟如何，从而提高教育精准扶贫的针对性。

特色二：“问题导向”的鲜明性。马克思曾在《莱茵报》上发文指出：历史本身除了通过提出新问题来解答和处理老问题之外，没有别的办法。问题就是时代的口号，它是表现精神状态的最实际的呼声。党的十八大以来，习近平总书记在众多重要场合要求共产党人和哲学社会科学工作者具备强烈的问题意识、鲜明的问题导向，分析与研究党和国家在新的历史条件下改革发展中面临的一系列重大理论与现实问题。作者在书中将问题意识与问题导向贯穿于其研究内容的多个层面，基本遵循严格的学术写作逻辑。作者在第一章聚焦于研究问题的动因、研究问题的意义，并对教育扶贫以及社会资源禀赋等关键性的概念进行界定、缕析。接着，作者对湘西贫困与教育扶贫实践着重描述，梳理湘西贫困人口的构成与分布、教育扶贫的历史演变脉络，窥视其总体现状，进而对其进行现实检讨，发现并从而提出真实的问题。第三章则以社会资源禀赋来审视湘西教育精准扶贫的现实，并对湘西社会资源禀赋不足的表现进行直观的呈现。例如，从师资力量、教育基础设施、制度环境、贫困文化等方面进行系统梳理。作者在此正视并揭开问题。接下来的章节，作者则试图以美国、日本以及印度等国的迟滞民族地区教育扶贫的实践，对其教育扶贫的历程、特征、问题和解决措施进行介绍，为解决中国的问题寻求借鉴。作者在第五章阐述了湘西教育精准扶贫路径选择的“五大应然性原则”，为解决问题提供了必要的价值基础。最后一章，作者在对湘西教育扶贫的历程考察、现状分析、问题探究、扶贫原则等方面系统研究的基础上，借鉴国外教育扶贫的有益经验，提出湘西教育精准扶贫的“五大现实路径”。

特色三：研究范式的“本土性”。可见，作为学者的澧生既秉持了学术批判性的使命，又承担了历史建设性的希冀。该书较为显著的特点就在于其聚焦于本土化的问题，并以本土化的素材支撑研究结果，从而得出较为可信和适用的研究结论。众所周知，西方学术界在教育与扶贫问题研究方面先行一步。西方的先行优

势使其长期占据教育扶贫研究领域的高峰，引领学术潮流，掌握教育扶贫研究的国际话语权。我国在教育扶贫方面的研究与国际先进水平还存在一定程度的差距。现阶段，我国急需从本土研究出发，总结教育扶贫的经验，及时完善教育扶贫的相关理论，以打破西方学术话语垄断的局面，提出中国的方案。纵观全书，作者基本上跳出西方研究的“窠臼”，它大都取材于湘西教育精准扶贫的实践，通过对湘西教育精准扶贫的论证，发现以往湘西“教育扶贫的悖论”，即湘西少数民族地区的贫困是一种层层递进的逻辑关系，“湘西社会资源禀赋的缺乏——湘西社会活力减弱——湘西教育长期落后——湘西陷入贫困境地”。为此，作者提出通过深入挖掘湘西地区社会资源禀赋，促使社会资源禀赋正常累积来推进精准扶贫的建议。澧生同志在这一题域激活了“本土化”的研究，做到了承洋复华，自然是值得肯定的。

特色四：研究方法的交叉性。作者将规范研究与实证研究相结合，对研究对象进行方法论层面的整体审视。作者用规范研究方法推理“湘西少数民族地区教育精准扶贫”的应然性问题，如湘西教育精准扶贫应是一个什么类型的问题、应坚持怎样的原则以及应怎样解决等问题。同时，作者辅之以实证性研究，以弥补规范性研究的不足。作者在书中直观展示了湘西教育精准扶贫以及社会资源禀赋的现状和问题，将湘西教育精准扶贫从一个由概念到概念的抽象事物变得较为直观、具体。此外，作者还运用了文献分析法、案例分析方法以及比较研究等方法。

总之，本书对湘西教育精准扶贫进行了尝试性的探索，为读者展示了湘西教育扶贫的历程，并对社会资源禀赋视域下湘西教育精准扶贫路径进行了合理的论述，具有一定的创新性价值，为对湘西教育扶贫领域感兴趣的教育者、学生以及实际部门工作者提供了较为全面的信息、素材以及思考的空间。当然，囿于作者学识有限、理论与实践分殊以及题域较广等因素，本书也有颇多不足，如研究视角较为单一、理论框架不健全、研究结论与实践存在缝隙等，但是，我觉得这丝毫不影响读者对这一重要问题进行学习与思考。正如古人所说的“瑕不掩瑜”嘛！我更期待作者在今后的研究中能解决其中的不足，并祝愿他取得更为丰硕的成果！

李金龙

2017年4月于湖南大学

目 录

第一章 绪论	(001)
一、研究的动因及意义	(001)
(一) 研究动因	(001)
(二) 研究意义	(002)
二、基本概念的界定	(004)
(一) 教育扶贫	(004)
(二) 自然资源禀赋	(004)
(三) 社会资源禀赋概念、特征及其构成	(005)
(四) 教育精准扶贫的内涵与意蕴	(008)
三、社会资源禀赋于教育精准扶贫的学理探析	(010)
(一) 教育扶贫相关研究综述	(010)
(二) 社会资源禀赋与教育精准扶贫的学理揭示	(011)
(三) 教育扶贫的理论渊源	(013)
四、教育对贫困地区、贫困人口的作用机理	(015)
(一) 教育对贫困地区的作用机理	(015)
(二) 教育对贫困人口的作用机理	(016)
五、研究方法、研究思路与基本内容	(018)
(一) 研究方法	(018)
(二) 研究思路	(019)
(三) 研究内容	(019)
第二章 湘西贫困与教育扶贫实践	(022)
一、湘西贫困人口分布及其构成的新特征	(022)
(一) 湘西贫困人口分布情况	(023)
(二) 湘西贫困人口构成情况	(025)
二、湘西贫困与国内相关地区贫困之比较	(027)
(一) 河南贫困地区	(027)
(二) 湘西地区与其他地区贫困之比较	(029)
三、湘西教育精准扶贫的经济和社会意义	(032)
(一) 教育扶贫是湘西贫困地区脱贫致富的最佳选择	(032)

(二) 教育精准扶贫是培育人才与开发人力资本的关键举措	(033)
(三) 教育精准扶贫是实现教育公平和社会和谐的重要方面	(033)
四、湘西教育扶贫的发展历程	(034)
(一) 初始阶段：以劳动技能培训为主，部分区域开始推行	(034)
(二) 发展阶段：以职业教育为主，逐步实行州域推广	(035)
(三) 成熟阶段：以精准教育扶贫为主，实现州内全覆盖	(036)
(四) 深化阶段：“四大工程”推进教育均衡发展	(038)
五、湘西教育扶贫的问题反思	(039)
(一) 教育扶贫投入主体不明且资金不足	(040)
(二) 教育扶贫的精准度不够	(040)
(三) 实施对象范围狭窄，整体人口素质偏低	(040)
(四) 基础教育长期匮乏，教育贫困基数较大	(041)
(五) 学前教育缺失，缺乏心理辅导	(041)
六、湘西教育扶贫解决之策	(042)
(一) 教育扶贫应着力于“扶智”	(042)
(二) 明确并完善多层次教育扶贫主体	(042)
(三) 健全教育扶贫对象精准识别机制	(043)
(四) 完善教育扶贫项目精准运行机制	(044)
(五) 完善教育扶贫精准考核与监督机制	(044)

第三章 社会资源禀赋的先天不足：湘西教育精准扶贫的

现状透析	(047)
一、湘西教育基础设施条件、师资配置水平的制约	(047)
(一) 对学前教育阶段的制约	(048)
(二) 对义务教育阶段的制约	(049)
(三) 对职业教育的制约	(051)
(四) 对普通高中教育的制约	(052)
(五) 对高等教育阶段的制约	(053)
二、区域性贫困环境下政府教育扶贫供给的不足	(054)
(一) 政策设计存在缺陷	(054)
(二) 政府办事效率供给不足	(058)
(三) 政府在教育精准扶贫执行过程出现偏差	(058)

(四) 教育经费的投入和使用都存在问题	(060)
三、区域性贫困环境下市场教育扶贫供给的缺陷	(062)
(一) 市场参与度不高	(063)
(二) 市场参与效果不佳	(066)
四、湘西地区“贫困文化”长期以来根深蒂固的阻碍	(067)
(一) 民风封闭排外	(068)
(二) 教育观念落后	(069)
(三) 消极怠惰的人生观	(069)
五、湘西地区贫困群体参与意愿和参与能力的羁绊	(070)
(一) 参与意愿不高	(071)
(二) 参与能力不够	(073)
 第四章 国外迟滞民族地区教育扶贫的路径探微	(075)
一、美国对迟滞民族地区教育扶贫的主要路径	(075)
(一) 美国迟滞民族地区教育服务的法律保障机制	(075)
(二) 保障迟滞民族地区的教育经费	(077)
(三) 美国迟滞民族地区的师资保障机制	(079)
二、日本对迟滞民族地区教育扶贫的主要路径	(080)
(一) 建立国家财政补助制度	(080)
(二) 通过法律手段实现义务教育区域间均衡并推进 “同和教育”	(082)
(三) 注重迟滞民族地区教师队伍的建设	(083)
(四) 促进迟滞民族地区教育信息化建设	(084)
三、印度对迟滞民族地区教育扶贫的主要路径	(085)
(一) 印度对迟滞民族地区教育扶贫采取的政策性手段	(085)
(二) 印度对迟滞民族地区教育扶贫所用的法律手段	(088)
(三) 印度对迟滞民族地区教育采取的经费扶持手段	(088)
(四) 印度农村基础教育服务的师资保障机制	(089)
四、国外对迟滞民族地区教育扶贫路径选择的有益启示	(090)
(一) 进一步完善教育立法, 从多个层次制定促进迟滞 民族地区教育发展的法规	(090)
(二) 高度重视农村和贫困地区教育发展, 完善贫困地区 教育财政补助制度	(091)
(三) 为迟滞民族地区学校培养师资力量, 注重迟滞民族 地区学校教师培训	(092)

- (四) 推进迟滞民族地区教育信息化进程, 积极构筑落后地区现代远程教育体系 (093)

第五章 社会资源禀赋视域下湘西教育精准扶贫路径选择的原则 (094)

一、以赋能为中心, 力促劳动力资源转化为人力资本 (094)

- (一) 传统扶贫开发模式重自然资源轻社会资源 (094)
- (二) 赋能是提升贫困人口自我发展能力的重要举措 (095)
- (三) 赋能的基础在于人力资本投资开发 (096)
- (四) 自我能力的发展是实现湘西教育精准扶贫的根本出路 (099)

二、以教育适度市场化收益为追求, 创新教育精准扶贫体制机制 (100)

- (一) 教育可以适度市场化 (100)
- (二) 教育适度市场化所带来的效益有助于教育精准扶贫体制机制的创新 (103)
- (三) 以教育适度市场化收益为追求, 创新湘西教育精准扶贫体制机制 (104)

三、以刀刃理念为纲领, 教育扶贫资源精确瞄准贫困群体 (105)

- (一) 精准识别教育扶贫对象 (105)
- (二) 精准识别贫困群体是教育精准扶贫的首要前提 (108)
- (三) 瞄准贫困群体, 加强教育资源投入, 实现湘西教育精准扶贫 (110)

四、以社会正义为原则, 践行教育扶贫资源配置“积极差别待遇” (111)

- (一) 教育公平的实质在于公平合理地配置教育资源 (111)
- (二) 教育资源配置以社会正义为原则 (112)
- (三) 教育资源配置的积极差别待遇 (114)
- (四) 践行教育扶贫资源配置“积极差别待遇”, 实现教育精准扶贫 (115)

五、以贫困农村职业教育为重点, 促成地缘性贫困人口社会就业 (116)

- (一) 职业教育的典型特征与扶贫功能 (117)
- (二) 职业教育是实现贫困群体脱贫致富的有效途径 (119)
- (三) 职业教育精准扶贫所面临的困境分析 (121)
- (四) 加强职业教育发展, 实现脱贫致富 (122)

第六章 社会资源禀赋视域下湘西教育精准扶贫的现实路径 ···	(124)
一、切实搭建好湘西农村基础教育平台 ·····	(124)
(一) 优化湘西农村基础教育师资 ·····	(124)
(二) 改善湘西农村基础教育的基础设施条件 ·····	(128)
二、完善湘西农村基础教育的财政保障机制 ·····	(131)
(一) 确保湘西农村基础教育的财政投入 ·····	(131)
(二) 加强湘西农村基础教育的财政法制建设 ·····	(133)
(三) 建立湘西农村基础教育财政投入的法律监督机制 ···	(135)
三、大力发展职业技能教育以扶持湘西地缘性贫困农村 ·····	(137)
(一) 树立正确的职教观念, 完善职业技能教育的政策 保障措施 ·····	(138)
(二) 政府主导, 统筹管理, 促进职业技能教育招生 有序进行 ·····	(140)
(三) 深化教学改革, 创新职教模式 ·····	(141)
(四) 加强职校师资队伍建设, 提高教师队伍素质 ·····	(142)
四、面向贫困农户建立和完善教育救助专项制度体系及其 发展体系 ·····	(144)
(一) 构建和完善教育救助组织体系 ·····	(144)
(二) 确立和完善科学的教育救助工作机制 ·····	(146)
(三) 建立和完善教育救助资金运作体系 ·····	(147)
(四) 构建和完善教育救助信息网络体系 ·····	(148)
(五) 建立和完善教育救助监督检查制度体系 ·····	(148)
(六) 构建和完善教育救助宣传报道体系 ·····	(149)
五、借鉴发达国家教育精准扶贫先进经验, 完善教育扶贫 结构和方式 ·····	(149)
(一) 实行差异性的经费分配制度, 确保扶贫资金和扶贫 对象的精准 ·····	(150)
(二) 构建专兼结合的教育扶贫师资队伍, 确保师资 保障精准 ·····	(151)
(三) 完善教育扶贫项目的监管制度, 确保扶贫成效 精准 ·····	(153)
后记 ·····	(156)

第一章

绪 论

一、研究的动因及意义

（一）研究动因

“湘西”是湘西土家族苗族自治州的简称，它是湖南省唯一的少数民族自治州，也是我国典型的少数民族聚居区，全州有 43 个民族，其中以土家族与苗族为主。湘西地处云贵高原东侧、武陵山区，地形以高原山地为主，喀斯特地貌纵贯全境，地理环境异常恶劣，是典型的“老、少、边、山、库、穷”地区。受历史因素的影响，湘西地区社会资源极度缺乏。加之受自然环境、交通等要素的制约，仅有的自然资源禀赋无法得到有效发挥。所以，由于资源禀赋的缺乏，贫困问题成为长期困扰该地区的一个“魔咒”。社会主义的本质就在于消除贫困，实现共同富裕。湘西作为少数民族聚居的重要区域，属于中央消除贫困“一个都不能少”的范畴。地理环境和民族聚居的双重特性使湘西历来受到中央政府的重点关注。中央政府和湖南省委先后出台了较多的政策、文件来消除湘西的贫困问题，这些众多解决湘西贫困问题的政策、文件在一定程度上缓解了湘西贫困的问题。但是，随着城乡二元结构的分化，收入差距的裂变，湘西脱贫的速度仍然远远落后于湖南省平均发展的速度，更严重滞后于全国的经济社会发展。因此，新时期怎样解决湘西地区的贫困问题，成为摆在我国扶贫系统中的一个重要问题。习近平总书记在 2013 年 11 月考察湖南湘西时，首次提出了“精准扶贫”这一概念，并建议以精准扶贫引领我国的扶贫事业。随后，“精准扶贫”逐渐进入大众视野，并受到学术界持续广泛的关注。

其实，我国历来重视扶贫工作，也曾采取较多的政策措施消除贫困。但是，以往的扶贫政策侧重于进行大范围的、大规模的整体推进，忽视了不同地区、不同人群的差异性。另外，透视以往扶贫的话语、口号等，可以明显地发现，以往的扶贫“运动”色彩浓厚。“精准扶贫”是对以往实施的大规模区域开发式扶贫政策（1986—1993 年）、攻坚式扶贫政策（1994—2000 年）和新世纪整村推进扶贫

政策(2001年以来)的理论反思和现实检讨。“精准扶贫”的核心在于实现扶贫从“带”向“面”转变,最终实现向“点”扶贫的理性回归,即将扶贫工作精确到具体的乡、具体的村、具体的人、具体的领域。教育扶贫是对“精准扶贫”理念的张扬,是实现向“点”的理性回归。治贫先治愚、扶贫先扶教。习近平总书记强调:“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。没有贫困地区教育的发展,就不会有扶贫开发的成功;而没有贫困地区的脱贫,就没有全面的小康。”由此可知,教育精准扶贫是“源头”扶贫、“造血”扶贫,是新时期扶贫工作的改革创新和重要举措。

湘西教育精准扶贫是有效阻断代际贫困的有效策略,是经济发展的内推动力,是全面建成小康社会的必然选择。值得注意的是,教育精准扶贫一方面依赖政府财政资金的投入,但更重要的则是依赖当地社会资源禀赋。社会资源禀赋的好坏关系到教育机体的充实度。湘西少数民族地区受自然、社会、历史等因素的影响,社会资源发育不良,社会资源禀赋缺乏、经济发展程度低下,教育投入捉襟见肘,陷入“社会资源禀赋缺乏——教育发展不足——贫穷——社会资源禀赋缺乏”恶性循环的境地。由此看来,湘西少数民族地区的贫困是一种层层递进的逻辑关系,由于湘西少数民族地区社会资源禀赋的缺乏,导致湘西少数民族地区的社会活力减弱,不足以为教育提供必要的养分,造成湘西少数民族地区教育的落后,而湘西少数民族地区教育的长期落后进一步促使湘西少数民族地区陷入贫困的境地,长期的贫困更抑制了社会资源禀赋的正常累积。鉴于此,深入挖掘湘西社会资源禀赋,加强对湘西少数民族地区教育精准扶贫的研究显得极为迫切和必要。

(二) 研究意义

1. 理论意义

(1) 丰富和完善我国少数民族地区教育精准扶贫的相关理论。当前,我国关于湘西少数民族地区教育精准扶贫的研究仍处于基本概念解读、基本理论引介阶段,极少能将社会资源禀赋理论与少数民族地区教育精准扶贫问题进行无缝对接研究。可喜的是,近年来学术界也出现了一些将教育扶贫与诸如社会文化、留守儿童心理问题、地区师资、教育基础设施结合在一起的研究。但是,鲜有人以社会资源禀赋理论来分析少数民族地区教育精准扶贫的相关问题。对于少数民族教育扶贫问题的研究,仍停留在教育与扶贫二者之间相互关系这一题域,没有取得突破性的进展。为此,本研究尝试将社会资源禀赋理论应用到少数民族地区教育精准扶贫的研究,从学理层面论证社会资源禀赋对提升教育精准扶贫的可行性与必然性,并反过来审视目前实践中为什么湘西少数民族地区教育较为落后且社会资源不足,最后,本研究将视角聚焦于湘西社会资源禀赋方面,提出通过发掘和构建社会资源禀赋来消解湘西教育精准扶贫困境的策略。所以说,本研究对丰富和发展教育精准扶贫有着重要的弥补作用,同时,也为学界提供了一种新的

思考方向。

(2) 尝试以本土化的研究,助推教育精准扶贫研究的国际化。众所周知,教育与扶贫二者之间的理论契合研究来源于西方学术界,西方学术界在这方面的研究先行一步。我国在教育扶贫方面的研究与国际先进水平还存在一定程度的差距。西方的先行优势使其长期占据教育扶贫研究领域的高峰,引领学术潮流,掌握教育扶贫研究的国际话语权。现阶段,我国需从本土研究出发,总结教育扶贫的经验,及时完善教育扶贫的相关理论,为逐渐走向国际舞台提供先导性的理论支撑。本研究通过梳理湘西教育扶贫的实践,从中挖掘湘西教育扶贫的社会资源禀赋,从总体上提炼来自湘西少数民族地区教育扶贫的本土化经验,跳出由西方长期主导的教育扶贫研究的“窠臼”,实现本土化的创新,进而推广独具我国少数民族区域特色的教育精准扶贫模式及机制。这有利于促进我国少数民族教育精准扶贫的国际化,可以参与国际化的竞争,让更多的学者开始重视我国的教育扶贫理论问题。

2. 实践意义

(1) 为推进湘西少数民族地区教育精准扶贫实践提供理论支撑。湘西地区扶贫实践开始较早,且从未中断。经过长时间的扶贫实践,湘西少数民族地区教育扶贫始终没有取得实质性的进展。究其原因,我们可以发现,湘西少数民族地区教育扶贫缺乏必要的社会资源来支撑。这也成为湘西少数民族地区扶贫工作长期停滞不前的一个重要原因。面对湘西少数民族地区扶贫实践充足,但是理论准备不充分这一现状,理论界应该发挥该有的作用,为其提供理论支撑。另外,湘西教育精准扶贫业已上升为重要战略,亟须进行顶层设计与制度设计。本研究将湘西少数民族地区教育扶贫这一具体的公共管理实践上升到教育理论层面,从理论层面剖析湘西少数民族地区教育扶贫长期停滞的原因,并将社会资源禀赋细分为不同的方面,顺藤摸瓜式地为湘西教育扶贫把脉,找准问题,进而有针对性地提出完善不同层面扶贫的主要思路及其对策建议,促进湘西教育精准扶贫向纵深领域推进。

(2) 为政府实现湘西教育精准扶贫以及其他少数民族地区教育精准扶贫提供决策参考。当前,我国建立了多个层次的重点扶贫开发攻坚区域。在国家层面,明确将六盘山区、秦巴山区、武陵山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区、大兴安岭南麓山区、燕山—太行山区、吕梁山区、大别山区、罗霄山区等区域确定为集中连片特困地区。在省级政府之间,湖南、湖北、重庆及贵州四省市交界区的武陵山区也明确为重点扶贫开发区域。除此之外,全国重新认定数量较大的国家级特困县。多层次、宽领域的扶贫成为扶贫工作的新常态。面对扶贫工作的新问题和新常态,管理者如何决策、如何开展卓有成效的扶贫工作将成为一个难题。基于当前湘西少数民族地区教育精准扶贫的分析,本研究旨在梳理湘西少数民族地区教育扶贫的发展脉络,并探究其原因。此外,本研究也介绍国外

教育扶贫的经验和先进做法,以此推进我国教育精准扶贫的实践,为我国政府解决贫困问题提供决策参考。同时,以湘西教育精准扶贫为典型,推动其他区域的教育扶贫工作,增强教育扶贫的实际成效,实现善治。

二、基本概念の界定

(一) 教育扶贫

扶贫的理论内涵与人类的扶贫实践相联系。因此,对于扶贫的理解需结合扶贫实践,否则扶贫的概念会显得较为干瘪,且无学术探讨的必要。总体来看,扶贫就是指政府或其他非政府部门对于处于贫困水平线之下的个人或家庭所给予的物质及精神方面的援助,以保障其最低的生活水准。值得注意的是,现实世界扶贫的标准与方式呈现多样化的特征,但扶贫的目的则具有一定的趋向性。教育扶贫是扶贫的一种方式,它是指“针对贫困地区的贫困人口进行教育投入和教育资助服务,使贫困人口掌握脱贫致富的知识和技能,通过提高当地人口的科学文化素质以促进当地的经济和文化发展,并最终摆脱贫困的一种扶贫方式”^[1]。

通过以上定义可知,教育扶贫至少包含以下几个层面的内容:一是教育扶贫的对象特指贫困地区及贫困人口。换言之,教育扶贫的对象排除了较为发达的地区以及相对富裕的人群。二是扶贫的手段在于教育的投入和教育资助服务。教育作为一项公共物品,主要由政府以及公共部门进行投入、教育投入包含的范围较广,可以是政府财政资金的投入,教育基础设施的投入、师资队伍的建设,也可以是教育政策的投入。此外,教育扶贫过程中也并不排除 NGO、NPO 等第三部门的力量。第三部门可以为教育提供资助服务,包括资助贫困学生接受教育,以及为贫困地区的学校提供必要的捐赠等。三是教育扶贫的目的在于使贫困人口掌握脱贫致富的必要知识与技能,所以,教育扶贫最主要的是扶贫困人口知识与技能上的贫。当然,教育扶贫不只是为贫困人口带来积极正面的作用,它也与当地社会经济发展有着一定的关系,可以明显地促进当地社会经济的发展与进步。四是,教育扶贫中的教育是脱贫的一种方式,是基础手段,亦是脱贫的基本工具。

(二) 自然资源禀赋

自然资源是一种经济社会发展中相当重要的生产要素,其对于人类社会进步有着重要的作用。在资本主义工业革命时期,自然资源就被公认为是促进国家和地区经济发展的良方,被奉为圭臬。围绕着自然资源的开发、获取,资本主义国家之间展开了长期的争夺。同时,自然资源也被资本家当作资本积累的重要途径和方式。可以说,自然资源是决定现代国家经济发展程度和潜力的重要指标,

其重要作用不言而喻。一个国家和地区自然资源的多少就关系到自然资源禀赋的问题。禀赋来源于对个体人的评价,即对个体人身体机能和智力的一种评价,借用到自然资源上,就是指自然资源多寡的状况以及程度如何等。因此,“所谓自然资源禀赋就是指为了发展社会经济而对一个国家或地区自然资源素质状况所做出的综合评价,包括种类评价、数量评价、质量评价、结构评价以及由上述种种评价综合而成的总体评价”^[2]。值得注意的是,这种评价的结果就是说明自然资源禀赋的状况,即自然资源禀赋的好与坏、程度的高与低等。

湘西少数民族地区自然环境比较恶劣,自然资源相对欠缺,自然资源禀赋落后于国内其他地区乃至其他少数民族地区。自然资源禀赋对扶贫有着重要的影响作用,自然资源禀赋程度较高,扶贫工作相对较为容易且成效也比较明显,相反,自然资源禀赋程度较低,则会增加实际扶贫工作的难度,甚至制约扶贫工作。此外,自然资源禀赋对当地教育扶贫亦有间接的影响。如当地长期封闭的自然环境会塑造当地民众的心理以及教育认知,越是自然环境封闭的地方,其对教育越不重视,教育发展程度越落后。同时,当地环境恶化以及交通不便,则导致难以吸引外来的优秀教师加入。

(三) 社会资源禀赋概念、特征及其构成

1. 社会资源禀赋的概念

作为资源的另一种形态,社会资源与自然资源有着共融之处。社会资源状况也是决定一个地区经济发展与社会繁荣的重要因素。与自然资源禀赋不同,社会资源是当地长期以来培育出的一种广义上的社会环境。由此可知,社会资源禀赋的范畴较为广泛,涵盖的内容较多。新制度经济学与新制度经济史学的研究表明,社会环境作为非正式制度对经济发展的影响是显而易见的,而且在一些特定领域,社会环境的影响至关重要。依据新制度经济学与新制度经济史学的这些研究成果,本研究把社会环境因素纳入本研究的分析框架之中。为此,笔者认为,社会资源禀赋指的是对某地区长期培育出的一种广义上的社会环境进行综合评价的统称,社会环境中的这些社会资源是固有的,也是外生的,它具有地域性、结构性与功能性等特征。具体到湘西少数民族地区教育方面来看,社会资源禀赋排除了影响湘西少数民族教育发展的自然资源禀赋,仅指与湘西少数民族地区教育直接相关的教育社会环境因素,如湘西少数民族地区教育资源投入、教育基础设施、受教育的文化遗产、教育政策、师资力量配备以及当地经济社会能人对教育的关怀等。

2. 社会资源禀赋的特征

作为资源的一种有效形态,社会资源禀赋与自然资源禀赋有着相似的特征。

(1) 地理意义上的区域性。社会资源禀赋是某地区长期形成的,区别于其他地区。每个地区由于长期受当地独特文化的影响,在社会资源禀赋上存在千差万

别的形态,这种差异性集中体现在其地域性层面。一方面,不同地区的社会资源禀赋在发展程度上存在差异。有的地区社会发育程度高,相应地其社会资源禀赋状况较好,而有的地区经济发展程度落后,社会发育欠缺,其社会资源禀赋自然就较差。另一方面,由于社会资源禀赋必须以某个地区为发展载体,其成长、发育都离不开具体地区的支撑,所以它就不可避免地带有具体地区的某些特征。由于成长、发育的环境不同,社会资源禀赋自然也呈现出地区性的特征。如江南沿海地区经济发达,商业繁荣,其与教育相关的社会资源禀赋就明显不同,这一带历来盛行教育与商业并存的文化,儒而商成为当地独特的教育文化,而北方以及中原一带,其教育文化则为儒而农。

(2) 结构要素的系统性。社会资源禀赋系统性是指构成社会资源禀赋整体的各个要素之间彼此存在着联系,形成一个完整的系统,如果触动其中某一个要素,其他要素就会受到影响,进而发生连锁反应,导致整个社会资源禀赋系统发生变化。社会资源禀赋是广义上的社会环境,其系统性较之自然资源禀赋更为突出。例如,在某地区教育发展的过程中,师资力量配备是影响地区教育发展的一个重要因素。师资力量明显突出的地区,其教育质量一般比较高,相反,如果一个地区其他条件都比较有优势,但是其教育的师资力量薄弱的话,其教育质量也会明显受到影响。另外,某地区的教育政策也会深深影响整个教育的社会资源禀赋状况,教育政策具有导向作用,一个合理、科学的教育政策可以促进当地教育的发展,而一个异化的或者与当地教育不相适应的教育政策则会使该地区教育误入歧途。以上这些与教育相关的都属于教育社会资源禀赋的要素,其自身发展程度以及发展趋向都会对整个教育产生系统性的影响。

然而,作为资源禀赋的另一种重要形态,社会资源禀赋与自然资源禀赋仍存在着相互区别的一面,它具有自身的独特特征。

① 社会资源禀赋的可构性。社会资源禀赋与自然资源禀赋具有的根本性区别在于它的可构性,即社会资源禀赋不是稀缺性的,它具有再生性。社会资源禀赋是一个地区长期以来慢慢地构建出来的,所以它是可以再生的,也是可以转变的,具有适应性的优势。一方面,社会资源禀赋可以再生。一个地区社会资源禀赋程度较低时,通过长期的培育,可以促使社会资源禀赋得到提高和改善。如教育欠发达的地区,可以通过加大教育投入力度、改善教育基础设施以及引进和留住优秀的师资等方式来提高教育发展水平,进而可以改善教育社会资源禀赋程度,使原有落后的教育得到一定程度的提高。社会资源禀赋可构性的另一表现在于其可以相互转化。一个社会资源禀赋程度高的地区,如果不能很好地利用既有条件,实践中也会导致社会资源禀赋程度逐渐降低,相反,一个地区在社会资源禀赋缺乏的情形下,适时采取措施,也会提高社会资源禀赋程度。

② 社会资源禀赋形态上的无形性。从资源禀赋形态上来看,社会资源禀赋形态是无形的。自然资源禀赋可以从其数量、质量、形态等方面进行衡量,但是衡