



我国特殊教育 体育教师专业化发展研究

宋强 著

我国特殊教育体育教师专业化发展研究

宋 强 著

 电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

我国特殊教育体育教师专业化发展研究 / 宋强著

. -- 成都 : 电子科技大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5647-2499-3

I. ①我… II. ①宋… III. ①特殊教育—体育教师—
师资培养—研究—中国 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 149526 号

我国特殊教育体育教师专业化发展研究

Woguo Teshu Jiaoyu Tiyu Jiaoshi Zhuanyehua Fazhan Yanjiu

宋 强 著

出 版: 电子科技大学出版社
(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 岳 慧
责任编辑: 谭炜麟
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 全国新华书店经销
印 刷: 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 5.875 字数 164 千字
版 次: 2014 年 7 月第一版
印 次: 2014 年 7 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-2499-3
定 价: 16.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 选题依据.....	1
第二节 研究意义.....	4
第三节 概念界定.....	7
第四节 文献综述.....	9
第二章 研究对象与方法.....	29
第一节 研究对象.....	29
第二节 研究方法.....	29
第三章 研究结果与分析.....	33
第一节 特殊教育体育教师专业化发展的相关理论探讨.....	33
第二节 特殊教育学校体育教学现状调查与分析.....	53
第三节 特殊教育体育教师专业化现状调查与分析.....	74
第四节 特殊教育体育教师专业化发展途径.....	136
第四章 结论.....	162
附录 1 特殊教育学校样本名单.....	164
附录 2 特殊教育学校综合体育教学调查表.....	168
附录 3 特殊教育体育教师专业发展调查表.....	171
附录 4 访谈提纲.....	177
参考文献.....	178

第一章 绪 论

第一节 选 题 依 据

一、教师专业化是教育发展的时代要求

教师专业化是现代教育的重要标志，也是现代教育发展的必然结果。传统教育侧重于经验式教育，知识总量与更新速度与现代教育相比差异巨大，对教师专业发展的推动作用十分有限。以蒸汽机为代表的第一次工业革命、以电气化为代表的第二次工业革命和当前以电子化为代表的第三次工业革命对劳动者科学文化素质的要求不断提高，社会对培养合格劳动者的高素质教师的质量要求也越来越高，最终形成了传统教育经验型教师向现代教育专业型教师的转变。输掉了教师就输掉了教育，输掉了教育就输掉了未来，高质量的教育一定来自于高水平的教师。自 20 世纪 80 年代以来，教师专业化发展逐步演变成世界性的教师教育思想浪潮。

时代性特征是教师职业的基本特征之一。社会在进步，科技在发展，知识经济时代对教育的要求不断提高，教师掌握的专业知识和专业技能也都应随着时代的变迁而不断更新。现代社会的典型特征是科技迅猛发展，知识日新月异。应对现代社会对人才综合素质培养的高要求，现代教育更注重提高教育质量和提升教学效率。近年来，伴随着高速发展的互联网技术和日益加快的经济全球化进程，现代教育发展对教师的专业化水平提出了更高的要求。推行以教师专业化为核心的教师教育改革，将成为教育发展和社会发展的共同诉求。

二、教师专业化是现代教师职业发展的必由之路

教师职业有其特殊的职业要求和从业条件,需要专业的培养体系和管理制度。当今世界各国都把教师专业化作为教师队伍建设的重要突破口。教师专业化建设从更深层的意义来说,是在工业化社会向信息化社会转换背景下对教师功能性本质的重新发现。教师专业发展是教师终身学习的过程,是教师进行自我教学反思,并在教学反思过程中不断发现问题、解决问题的过程,是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

近年来,国家教育政策支持力度不断加大,实际教育投入不断增加。我国教育事业整体发展正沿着科学化、规范化、专业化的方向前进,对我国各级各类教师的专业化要求必然越来越高。在我国最新一轮基础教育课程改革过程中,教师已不再是单纯的教学任务执行者,而是教育的思想者、研究者、实践者和创新者。现代教育理念和教师教育制度的持续创新不断加快着教师职业向专业化方向发展的脚步,教师的职前培养正向体系化和专业化方向转变,教师的聘用制度化建设正逐步完善,教师在职培训的专业性越来越强。教师专业化不仅仅是一个重要理论研究问题,更是全面推进教师职业发展的一项实践性活动,教师专业化理论与实践的有机结合过程中促进了现代教师职业发展的深度和广度,是现代教师职业发展的必由之路。

三、提高教师专业化水平是实施国家教育战略的需要

新中国成立至今,我国已建成比较完善的教师培训体系,各级各类学校的师资队伍在数量上基本能够满足教育教学的需要,但我国教师队伍整体专业化水平仍有待进一步提高。随着我国整体教育水平的不断提高和我国基础教育课程改革的逐步深入,国家全面推进实施素质教育对我国教师队伍提出了更新更高的专业要求。教师专业化是现

代教育发展的必然趋势,切实提高教师专业化水平是实施科教兴国战略、实现中华民族伟大复兴的现实需要。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的教育战略发展目标。国家中长期教育改革和发展规划纲要在加强教师队伍建设一章中明确提出要“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。以教师专业化为核心的教师教育制度改革已经成为世界教育发达国家的共同特征。我国教育现代化国家教育战略的实现离不开高素质专业化的教师队伍,因此必须要把加强教师专业化建设作为教师职业发展最重要的基础工作来抓。可以说,我国各级各类教师队伍整体专业化素质的提升是教育现代化的基本要求,更是实现教育现代化的重要保障。

四、我国特殊教育的发展需要专业化的体育教师队伍

我国特殊教育发展到今天,由于早期没有专门的特殊教育体育师资培养机构,几十年来在理论上就没有特殊教育体育师资与普通教育体育师资的分别,在实践中也一直是普通体育师资来代替特殊教育体育师资。目前我国特殊教育学校体育教师队伍的整体专业化水平较低,专业知识和专业技能结构不合理,很难适应特殊教育发展与基础教育改革对特殊教育体育师资的需求。

随着我国特殊教育理论与实践的发展以及基础教育体育课程改革的深入,体育在特殊教育中正承载着越来越重要的教育职能。有效提升特殊教育的体育教师专业化水平是充分发挥特殊教育学校体育功能的重要保障,建立一支专业化的特殊教育体育教师队伍将进一步推进我国特殊教育事业的发展。

第二节 研究意义

一、完善特殊教育体育教师专业化发展理论，确定特殊教育体育教师专业化发展方向

教师专业化发展是师资队伍建设的基礎理論問題，特殊教育體育教師專業化發展問題的研究將為今後我國特殊教育體育師資隊伍建設的相關研究提供理論支撐。對我國特殊教育體育教師專業化發展歷史、現狀及趨勢進行梳理有助於揭示我國特殊教育體育教師專業化發展的影響因素，同時也是對我國特殊教育體育教師專業化發展基本理念，特殊教育體育教師專業化發展根本目的，以及為什麼要加強特殊教育體育教師專業化等一系列問題的深層次追問與解答。

在此基礎上，結合《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》確定我國特殊教育體育教師的專業化發展方向具有重要的戰略意義，將有效指引我國特殊教育學校體育師資隊伍建設，為特殊教育體育教師培養單位和教育主管部門制定相應培養培訓方案或政策提供理論參考。

二、揭示特殊教育體育教師專業化發展現狀，探尋特殊教育體育教師專業化發展途徑

特殊教育理論與實踐的發展和基礎教育體育課程改革的不斷深化，對特殊教育學校體育教師的專業要求越來越高。我國特殊教育體育師資隊伍的專業化程度如何？師資結構是否合理？體育教師數量能否滿足特殊教育學校體育工作需要？這一系列問題都直接關係著特殊教育學校殘障學生的身心健康發展，有必要得到回應和解答。

從特殊教育體育教師的基本自然情況、特殊教育體育教師的專業

知识、专业技能和专业态度等方面展开综合调研,能够比较全面地揭示我国特殊教育体育教师的专业化发展现状。在深入了解我国特殊教育体育教师专业化发展现状的基础上,结合最新特殊教育发展理论和基础教育体育课程改革经验探寻适合我国特殊教育体育教师专业化发展的最有效途径。

三、探索特殊教育体育教师资格准入制度,推进特殊教育体育教师专业化发展进程

国家对各类普通学校体育教师均已实施相应的教师资格证书制度,但迄今为止我国尚未出台特殊教育体育教师入职标准的相关法规、制度或具体要求。目前我国特殊教育体育教师只有教师资格证书,没有任何特殊教育资格准入规定。这种现状一定程度弱化了特殊教育体育教师提升特殊教育专业知识技能的意识,也阻碍了特殊教育体育教师的专业化发展进程。

制定我国特殊教育体育教师入职资质标准,建立特殊教育体育教师资格准入制度可以有效区分特殊教育体育教师与普通体育教师的专业差异,并为特殊教育体育教师专业化发展提供制度保障。以教育现代化背景下教师专业化发展理论为指导,结合我国特殊教育体育教师专业化发展现状分析,就我国实行特殊教育体育教师资格准入制度的必要性与可行性展开论证,并提出研究设想,为我国特殊教育体育教师资格准入制度制定及实施提供参考。

四、健全特殊教育体育师资培养培训体系,保障特殊教育体育教师专业化可持续发展

在我国,严格意义上的特殊教育体育师资培养一直是空白。几十年来,在理论上就没有特殊教育体育师资与普通教育体育师资的分别;在实践中,一直以普通体育师资来代替特殊教育体育师资。这种

体育师资的培养体制，很难适应特殊教育的发展与改革对特殊教育体育教师的要求。当前绝大部分特殊教育学校的在职体育教师要么是普通高校体育教育专业毕业，没有接受过特殊教育理论与实践的系统培养；要么是特殊教育专业毕业，没接受过系统的体育专业知识及体育教学能力的系统培训。特殊教育体育教师的整体专业知识技能结构亟须得到改善。

建立具有专门培养及培训机构、专门教育内容的规范化特殊教育体育教师人才培养体系，既确保了未来特殊体育教育人才培养质量，也是解决在职特殊教育体育教师专业培训的有效途径。通过准确把握我国特殊教育体育教师的工作情况和专业化发展的实际需求，为提高我国特殊教育体育教师培训工作的实效性提供参考，进一步健全我国特殊教育体育师资培养培训体系，保障从特殊体育教育人才到在职特殊教育体育教师专业化发展的可持续性。

第三节 概念界定

一、特殊教育

教育的一个组成部分。使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行的旨在达到一般和特殊培养目标的教育。特殊教育的对象是特殊儿童。特殊儿童一般指有特殊教育需要的儿童(Children with special educational needs),国际上泛指一切需要特殊教育的儿童,在我国则指的是残疾儿童。因特殊儿童有广义与狭义之分,特殊教育也随之有广义与狭义之分。对狭义特殊儿童进行的教育就是狭义特殊教育,亦称“缺陷教育”、“残障教育”、“治疗教育”,指对生理或心理发展有缺陷的儿童、少年的教育,不包括天才教育和品德不良儿童、少年的教育(在中国即工读教育)。本论文中的特殊教育概念限定为狭义特殊教育。

二、特殊教育学校

我国义务教育阶段的特殊教育机构。目前我国义务教育阶段的特殊教育学校有盲校、聋校和培智学校,分寄宿制和非寄宿制两种,在中国特殊教育体系中起骨干作用。特殊教育学校的招收对象主要是身心发展缺陷的残疾少年儿童,在课程设置、教材内容、教具和学具、教学设备、校舍建筑等方面均有与普通学校不同之处。如盲校设施多采用无障碍设计,以方便盲生定向行走,同时装备助视器材,供低视力学生使用;聋校有专门的听觉语言训练室,用于聋生听觉和语言康复训练等。

三、特殊教育体育教师

指在盲校、聋校和培智学校等特殊教育学校承担体育课教学任

务、课外体育活动指导工作和课余体育训练指导工作等各类特殊教育学校体育相关工作的专任体育教师和兼职体育教师。

四、教师专业化

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是：

第一，教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德要求；第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

五、特殊教育体育教师专业化

是指在特殊教育学校里承担各类学校体育相关工作的体育教师整体专业水平的提升。是在特殊教育体育教师人才专业培养与培训体系以及专门的特殊教育体育教师资质认定标准和组织管理制度综合保障下特殊教育体育教师的整体专业发展过程。

第四节 文献综述

一、教师专业化研究

以班级授课制的建立为标志,教师开始成为一种专门职业算起,教师职业从经验化、随意化到专业化,已经走过了 300 多年的发展历程。20 世纪 60 年代中期,越来越多的国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替,对教师素质的关注达到了前所未有的程度。1966 年,联合国教科文组织和国际劳工组织联合发布了《关于教师地位的建议》,首次以官方文件的形式对教师专业化做出了明确说明。19 世纪 80 年代以来,教师专业化发展逐渐形成了世界性的潮流。1989—1992 年,世界经济合作与发展组织(OECD)相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告,包括《教师培训》《今日之教师》《教师质量》等。1996 年联合国教科文组织在日内瓦召开的第 45 届国际教育大会提出“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。1998 年在北京师范大学召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”明确提出了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。

专业化是一个社会学概念,其含义是指一个普通的职业群体在一定时期内,通过必要的专业培养和制度管理,逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。相对教师职业群体而言的教师专业化是一个多主体共同努力的过程。教师专业化进程必须放在整个社会背景中考虑,使之成为整个社会的职责,以合作的方式,争取社会各界的支持。因为教育事业是关系到整个社会的事业,教师专业化的结果也必须获得社会的认可才能成功。时代的发展要求高质量

的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有不可替代性。现在，教师专业化已经成为世界各国促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。

（一）国内教师专业化研究

我国的教师专业化起步相对较晚，师范教育体系的建立与完善，走过了 100 余年的路程。1994 年我国开始实施的《教师法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”，首次从法律角度确认了教师的专业地位。1995 年国务院颁布的《教师资格条例》，进一步确立了教师专业的行业标准。2000 年教育部颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施，从法律制度上开启了教师专业化的征程。2001 年 4 月 1 日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作，教师资格证书制度进入实际操作阶段。

进入 21 世纪初期，我国教育学界召开了多次教师专业化相关主题专题研讨会，推进了我国教师专业化研究的深度和广度。中国教育学会 2002 年末第 15 次学术讨论会的大会主题是“21 世纪教师：专业化建设”。教育行政主管部门领导与专家学者和一线教师从不同的视角探讨了教师专业化建设的相关问题，包括教师专业化理论与实践的结合、教育政策指导与教师管理制度制定与实施、教师教育改革的方向和措施等。通过研讨会达成了统一性意见：教师专业化建设是推进我国教育改革与发展的时代性课题。教师在为国家提供理论创新、制度创新和科技创新知识和人才培养的过程中，其重要作用是不可替代的，教师专业化建设正是发挥这一重要作用的关键。2004 年 7 月，在香港大学教育学院召开了第六届中日教师教育研讨会，大会主题是

“教师教育改革与提升教师专业化水平”，讨论的核心问题是在教师教育改革过程中怎样完成教师专业化的培养与培训。中日专家学者对教师专业化培养理论、教师聘用制度、教师培养机构应对现代信息化社会发展的策略以及政府对教师教育的政策支持等相关问题给予关注并展开深入交流研讨。

我国教育理论界对教师专业化的基础理论研究比较深入，基本阐明了教师专业化在教师职业发展过程中的地位和作用。顾明远的“教师的职业特点与教师专业化”（2004），指出教师职业有其特殊的行业特征。教师工作是复杂的脑力劳动过程，教育的专业性和教学的复杂性要求教师的劳动必须是专业知识与教育智慧的有效组合。教师工作存在着极大的灵活性，具有一定的创造性。面对不同类型的教育对象，教师需要针对性选择恰当的教学方法灵活应对。教师工作的示范性特征要求教师同时做到言传和身教，教师对学生在校期间的教育影响有可能伴随学生的一生。教师工作具有鲜明的专业特征，教师职业发展必须要走专业化发展道路。

王建磐的“教师专业化与教师教育政策的选择”（2001），提出教师专业化含义可以分为两层，第一层含义是指教师职业群体通过专业培养等环节逐步达到专业标准，被认定为专门的职业并确立其专业地位的发展过程。第二层含义是反映教师群体的专业性质和专业发展现状位于何种水平。

参照上述标准，我国教师专业化目前仍处于步入专业化的过程。启动教师教育改革、推进教师专业发展、全面提高教师素质是我国教师教育的发展策略。教师专业化是制定各项教师教育政策的重要方向，确保教师专业化必须对教师教育政策做出有效选择。

教师培养与培训是教师专业化发展的基础，相关研究对探索教师

专业化发展途径具有积极推动作用。钟秉林的“教师教育的发展与师范院校的转型”(2003),指出在很长一段时期师范教育始终是我国教师教育的唯一代名词。在现代教育快速发展的背景下,教师教育已经开始朝着专业型、综合型的方向转化,我国目前的师范教育发展模式面临着时代发展的挑战。从教师人才培养宏观分析,当前我国教师教育有四方面的发展趋势。

首先是教师高学历和高素质的培养趋势,其次是教师来源渠道更为多样化,再次是教师职前培养和职后培训一体化,最后是教师职业发展专业化。上述教师教育发展新趋势对我国师范类院校的冲击很大,师范类院校必须深化教师教育改革,更新人才培养理念、调整专业结构、拓宽就业渠道。

徐鹏鹏等的“教师专业化背景下的中小学教师培训方式的多元选择”(2013),提出教师专业发展的必要环节之一是教师培训。从教师人才培养的发展现状分析,教师培训采用单一的方式很难完全满足教师专业化发展的要求。随着教师专业化进程的加快,对教师培训的需求已经呈现出多样化趋势,相应的教师培训方式也演化成多元化的局面。原则上任何一种培训方式都有其优势和局限性,教师培训方式的选择更多要考虑成人教师学习的特点,根据实际情况综合选择短期集中培训、网络远程培训、校本培训等多种培训组织形式,并采用互动式培训、案例式培训、合作科研等多元化培训方式。

(二) 国外教师专业化研究

进入 20 世纪的下半叶,教师专业化已经成为世界各国教师教育改革与发展的主流。越来越多的发达国家和地区积极采取政策法规等多种途径推进教师专业化进程,并通过制定教师专业标准加强师资队伍建设和逐步提高教师整体质量,指引教师专业化发展达到预期发展

目标。施克灿的“国际教师专业标准的三种模式及启示”（2004），提出由于国情不同及文化各异，世界各国的教师专业标准也呈现出差异性特征，总体可归纳为三类模式。第一类教师专业标准与教师资格标准介于分离状态，获取教师资格并不能认定已经达到专业标准的高度。一名教师从获取教师资格证书到真正符合教师专业标准往往还需要经历一个成长的过程，美国的教师专业标准就属于这一类型。第二类教师专业标准与教师资格标准是一体的，只有达到教师专业标准才会颁发相应的教师资格证书。这样既可以确保教师培养的质量也提升了教师资格证书的专业性，英国和日本的教师专业标准属于这一类型。第三类教师专业标准属于分级分类的模式，根据教育对象将教师专业标准划分为不同范畴。在同一个范畴内又制定有总体性标准及阶段性标准，既确保了教师培养的整体质量，又利于对不同类型教师开展分层评估。澳大利亚就采用了这一教师专业标准类型。

德国是教师教育开展较早的国家之一，教师教育体系比较发达，教师教育制度比较完善，教师整体专业化程度较高。祝怀新等的“德国教师教育专业化发展探析”（2004），提出德国在教育方面实行的是联邦主义式地方分权管理模式，各州教师教育的具体发展现状并不完全一致，但各州都建有专业化的教师教育制度，对教师职前培养和职后培训都有严格规定。德国20世纪60年代起推行了师范教育改革，伴随着现代科技高速发展，社会对高素质教师的需求逐渐向规格、层次多样化以及专业化方向发展，传统封闭式的师范专科学校教师培养模式快速转型开放式的为综合性大学教师培养模式，逐步确定了高效的教师职前培养和在职培训专业化发展体系。

美国在教师培养方面采用的是具有相对弹性的开放型培养体系。通过认定的学校有资格培养相应类型和层次的教师，并颁发对应的专