

总主编 / 艾四林



# 《实践论》《矛盾论》 导 读

(增订版)

刘敬东 张玲玲◎编著



中国民主法制出版社



研 究 出 版 社

## ——总 主 编 简 介——

**艾四林** 1965年生，湖北红安人，哲学博士、教授、博士生导师，清华大学马克思主义学院院长，中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家，国务院学科评议组成员，国家社科基金学科评审组成员。主要从事马克思主义理论的教学研究。出版《马克思主义发展史》《哈贝马斯》《民主、正义与全球化》《艾四林论文选》等著作。国家万人计划哲学社会科学领军人才、新世纪百千万人才工程国家级人选、全国文化名家暨“四个一批人才”。

在新的时代条件下，我们要进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，仍然需要保持和发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格，勇于推进实践基础上的理论创新。

——习近平

图书出品人：刘海涛

出版统筹：赵卜慧

责任编辑：刘春雨

责任印制：姜 婷

发行总监：石 磊

责任校对：姚丽娅

装帧设计： 众行书装

MOB:18901119956

总主编/艾四林

# 《实践论》《矛盾论》 导 读 (增订版)

刘敬东 张玲玲◎编著



中国民主法制出版社

研究出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《实践论》《矛盾论》导读 / 艾四林总主编; 刘敬东, 张玲玲编著. -- 增订版. -- 北京: 中国民主法制出版社, 2017.10

ISBN 978-7-5162-1657-6

I. ①实... 艾... 刘... 张... ①《实践论》- 毛泽东著作研究②《矛盾论》- 毛泽东著作研究 IV. ① A841.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 238668 号

图书出品人 / 刘海涛

出版统筹 / 赵卜慧

责任编辑 / 刘春雨

---

书名 / 《实践论》《矛盾论》导读 (增订版)

作者 / 刘敬东 张玲玲 编著

---

出版·发行 / 中国民主法制出版社 研究出版社

地址 / 北京市丰台区右安门外玉林里 7 号 (100069)

电话 / 010-63292534 63057714 (发行中心) 63055259 (总编室)

传真 / 010-63292534

Http: //www.npcpub.com

E-mail: mzfz@npcpub.com

经销 / 新华书店

开本 / 16 开 787 毫米 × 1092 毫米

印张 / 13.5

字数 / 149 千字

版本 / 2017 年 10 月第 2 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

印刷 / 三河市航远印刷有限公司

---

书号 / ISBN 978-7-5162-1657-6

定价 / 36.00 元

出版声明 / 版权所有, 侵权必究。

---

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

## 读经典 提高马克思主义理论素养

---

艾四林

中央马克思主义理论研究和建设工程《马克思主义发展史》课题组首席专家

教育部高校研究生思想政治理论课分指导委员会副主任委员

教育部人文社会科学重点研究基地清华大学高校德育研究中心主任

清华大学马克思主义学院院长

---

党的十七届四中全会作出了建设马克思主义学习型政党的重大战略决策。加强马克思主义经典著作的学习，提高广大党员干部的马克思主义理论素养，是建设马克思主义学习型政党的重要任务。党的十七届六中全会就推动社会主义文化大发展大繁荣作出了全面部署，并明确要求，要引导党员、干部深入学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义立场、观点、方法。马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。重视学习马克思主义经典著作，是我们党的优良传统。早在1945年的时候，毛泽东在党的七大上就提出要读5本马列主义经典著作的要求，到了1949年，党的七届二中全会要求广大干部要阅读和学习12本马列主义的经典著作。在新世纪新阶段，广大党员干部学习马克思主义经典著作，不仅有助于系统掌握马克思主义基本原理，增强马克思主义信仰，也有助于从源头上完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，并学会运用马克思主义的立场观点方法来分析和解决改革开放和现代化建设中的实际问题。

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。在本科生的思想政治理论课课程体系中，虽然没有马克思主义经典导读这样的课程，但教师一般会推荐马克思主义经典著作作为必读书目，要求学生课下阅读，以加深大学生对马克思主义基本原理和中国化马克思主义的理解和认识。在目前的研究生思想政治理论课课程体

系中，“马克思主义经典著作导读”就是其中的一门重要课程。特别是，对于全国马克思主义理论专业的研究生来说，“马克思主义原著研读”更是其必修的核心课程。因而，使青年学生拥有一套学习马克思主义经典的导读性著作，一直是我們着力探索的重要教学科研任务。

如何学习马克思主义经典著作？毋庸讳言，直接研读马克思主义经典著作的原始文本，是最好的学习途径。但是，马克思主义的经典文献可谓卷帙浩繁，仅仅就历史考证版（MEGA2）《马克思恩格斯全集》而言，国际马克思恩格斯基金会（IMES）就计划出版120卷左右，《马克思恩格斯全集》中文1版有50卷（53册），《马克思恩格斯全集》中文2版出齐后将超过60卷，《列宁全集》也有38卷。让作为非专业学者的党政干部和青年学生去读这么多的原著，显然是不现实的。

鉴于此，应中国民主法制出版社之邀，我们组织了以清华大学、北京大学等高校长期从事“马克思主义经典著作研读”和“马克思主义发展史”教学研究的教授为主的编写队伍，对精心挑选的马克思主义发展史上的一些经典文献进行导读，并分批陆续出版。在编写中，我们强调导读著作风格的通俗性和文风的可读性，要求每本导读著作的字数控制在10万字左右（个别除外），使之介于大部头研究专著和合集之间。目前，马克思主义经典的导读性著作的撰写，主要有如下两种形式：一种是把每一本马克思主义经典的导读写成本大部头的专著；另一种是把若干马克思主义经典分章节加以介绍，然后汇成一本合集。相对来讲，前者的优势是研究精深、学术性强，其体例和风格主要适合专家学者，但相对于党政干部和青年学生而言，则显得有些深奥，往往会让读者产生畏难情绪；后者的优势是比较集中、简明扼要，但内容较为单薄，往往会使读者感觉不解渴。因此，我们这套丛书试图寻找更为合适的体例和风格，兼收上述两类导读著作的优点，从而起到积极的探索作用。

我们衷心希望这套丛书有助于广大党政干部和青年学生对马克思主义理论的学习，同时为推进马克思主义大众化作出一点我们应有的贡献。

2011年11月11日于北京清华园

80年前，1937年，毛泽东的《实践论》《矛盾论》在延安发表。“两论”作为马克思主义哲学著作，是中国革命道路的理论总结，堪称马克思主义中国化和中国化马克思主义的重要里程碑。100年前，1917年，俄国发生十月革命，开创了世界社会主义革命的新时代。在俄国革命影响下，中国共产党人历经千辛万苦，选择并领导中国人民走上了以马克思主义理论为指导的社会主义革命和建设的道路。没有1937年之前20年的历史，就不会有《实践论》《矛盾论》。

一个世纪以来，世界和中国翻天覆地的变化和发展，雄辩地证明了中国共产党和中国人民选择并坚持的道路、理论、制度的正确性，证明了作为这种道路、理论、制度选择的基础即前提的中华文化的生命力。中华文化本性的通变和包容，使我们能够立足中国、面向世界，作出符合时代要求的道路、理论和制度的选择。已有的历史成就，给了我们坚持中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化的充分自信；未来的发展前景，将进一步增强我们坚持中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化的自信。

毛泽东的《实践论》《矛盾论》是哲学著作。作为中国马克思主义哲学的代表性著作，“两论”包含着丰富的哲学理论和方法论内涵。其中最具有核心意义的内容，是知行统一理论和对立统一法则。刘敬东和张玲玲编著的《〈实践论〉〈矛盾论〉导读》，把毛泽东的哲学智慧概括为坚持理论与实践、普遍性与特殊性的统一，并称之为“马克思主义中国化的哲学秘密”，这是十分精到的见解。

认识与实践的关系，也就是理论与实践的关系，这是人类社会发展、中国社会发展的基本问题。因为人是有意识的社会性的存在，人在社会实践中形成认识，在认识引导下从事社会实践。认识可以解释世界，但人认识世界，为的是改变世界。而要改变世界，首先就要改变自

己，通过自我改变来改变环境。马克思说：“环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”自我的改变和环境的改变，不是重复、延续已有的状态，如果导致新的更好的状态，就具有创造性。人类实践和认识的创造性，使人类社会发展突飞猛进。

认识总是有对有错的。一种认识是否正确，如何来判断？这就是检验认识真理性的标准与途径问题。毛泽东指出：“马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”只有在社会实践中，“人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了”。在当时的中国革命中，僵化的教条主义者把书本知识或外国模式当作普遍真理，狭隘的经验主义者把个人经验或特定模式当作普遍真理，处理不好马克思主义理论与中国革命实践的关系，不懂得在实践中探索和检验认识的真理性，盲目行动，屡屡失误，使革命遭受挫折甚至失败。

以毛泽东为代表的中国马克思主义者，科学地总结了革命实践的经验和教训，纠正了教条主义和经验主义的错误，正确处理了革命理论与实践的关系，并且从马克思主义哲学认识论的高度，从认识和实践的关系，即中国传统哲学所说的知行关系上，深刻加以阐发。从中国革命实践出发，我们不照搬俄国十月革命的模式，不拘守通过武装起义首先夺取中心城市的道路，而采取以农村包围城市最后夺取城市的正确道路。马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合，体现的就是普遍性与特殊性的统一。中国革命中的矛盾各有其特殊性，普遍性存在于特殊性之中，共性存在于个性之中。共性个性、绝对相对的道理，是关于事物矛盾的问题的精髓。中国革命的实践，证明了中国革命道路和中国革命理论的正确性。

毛泽东“两论”发表40年后，1978年，中国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。这一新的历史时期的开启，伴随着一场关于实践是检验真理的唯一标准的大讨论，再一次证明认识与实践的关系是中国发展中的基本问题。这时的核心问题是中国现代化的理论与实践的关



系，是现代化的普遍性与特殊性的关系。我们不再“以俄为师”，是否“以西为师”？从一定意义上说是，但又不完全是。西方现代化走在前面，我们应该认真向西方学习。但学习是为了赶上甚至超过西方，走出一条中国特色社会主义现代化道路。

中国发展得以成功的基础，在于融入全球性市场经济，成为市场经济的“弄潮儿”。在市场经济条件下的国家和社会治理中，无论整体的设计还是协调，从根本上说就是要解决好生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，也就是要处理好人与自然、人与社会、人与人的矛盾。只有在所有这些方面协调的发展，才是全面的、可持续的发展。

习近平指出：“坚持以马克思主义为指导，必须落到研究我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题上来，落到提出解决问题的正确思路和有效办法上来。要坚持用联系的发展的眼光看问题，增强战略性、系统性思维，分清本质和现象、主流和支流，既看存在问题又看其发展趋势，既看局部又看全局，提出的观点、作出的结论要客观准确、经得起检验，在全面客观分析的基础上，努力揭示我国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势。”（《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，2016.5.17）从这些论述中，我们感受到像毛泽东“两论”那样的哲学思维的高度。贯穿在《实践论》《矛盾论》中的那种实践的、理论的和历史的思维方式，是我们在当今历史条件下依然需要加以学习和贯彻的。

学哲学用哲学是我们党的优良传统。中国革命和建设的历史实践一再取得成功，在理论认识上的一条宝贵经验，就是学哲学用哲学，特别是学习和运用马克思主义哲学认识论和辩证法的重要性。学哲学用哲学可以有許多教材，历史证明，毛泽东的《实践论》《矛盾论》，对于我们的干部和群众来说是最好的哲学教材。而提高哲学思维能力，是领导干部能力建设最重要的内容。

刘敬东和张玲玲编著的《〈实践论〉〈矛盾论〉导读》，为我们的干部学哲学用哲学提供了一个适宜的辅导材料。多年来的学习经验表明，“导读”对于有一定哲学理论基础和广大领导干部进入毛泽东哲学思想

的殿堂，理解其理论实质，掌握方法论要领，体会在实际工作中的运用，特别有帮助。“导读”在语言表达上，生动活泼，情理交融，深入浅出，也是一大特色。增订版在发扬已有长处的同时，又有所改进和提高，会更受干部读者的欢迎。中华民族是富有哲学智慧的。在新时期我们的干部能力建设中，哲学思维能力将成为越来越明显的亮点。一个智慧的中国和世界，当然需要更多智慧的人来引领。

2017年9月23日

于中国人民大学

总序 读经典 提高马克思主义理论素养……艾四林 /1  
序 ……郭湛 /1

实践论（一九三七年七月） /1  
矛盾论（一九三七年八月） /15

## 第一章 引 论 /001

- 一、《实践论》《矛盾论》：现代中国革命的哲学逻辑 /002
- 二、马克思主义中国化的哲学秘密：坚持理论与实践、普遍性与特殊性的统一 /004
- 三、《实践论》和《矛盾论》的当代意义：中国特色社会主义理论与实践 /010
- 四、《实践论》和《矛盾论》产生的时代背景与主要贡献 /027

## 第二章 《实践论》解读 /039

- 一、《实践论》概说 /040
- 二、关于实践与认识的关系 /043
- 三、关于认识的辩证发展过程 /048
- 四、关于真理及其发展的辩证法 /056
- 五、《实践论》：作为实践哲学的方法论意义 /059

### 第三章 《矛盾论》解读 /069

一、《矛盾论》概说 /071

二、两种宇宙观 /084

三、矛盾的普遍性 /093

四、矛盾的特殊性 /099

五、主要矛盾和主要的矛盾方面 /117

六、矛盾诸方面的同一性和斗争性 /121

七、对抗在矛盾中的地位 /136

八、《矛盾论》：作为实践哲学的方法论意义 /139

参考文献 /153

# 实 践 论\*

论认识和实践的关系——知和行的关系

(一九三七年七月)

毛 泽 东

马克思以前的唯物论，离开人的社会性，离开人的历史发展，去观察认识问题，因此不能了解认识对社会实践的依赖关系，即认识对生产和阶级斗争的依赖关系。

首先，马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的认识，主要地依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。在没有阶级的社会中，每个人以社会一员的资格，同其他社会成员协力，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。在各种阶级的社会中，各阶级的社会成员，则又以各种不同的方式，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。这是人的认识发展的基本来源。

人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他的形式，阶级斗争，政治生活，科学和艺术的活动，总之社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。因此，人的认识，在物质生活

---

\* 版本选自《毛泽东选集》(第1卷)，人民出版社1991年版，第282页—第297页。

以外，还从政治生活文化生活中（与物质生活密切联系），在各种不同程度上，知道人和人的各种关系。其中，尤以各种形式的阶级斗争，给予人的认识发展以深刻的影响。在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。

马克思主义者认为人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另一方面，则由于生产规模的狭小，限制了人们的眼界。人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解，把对于社会的认识变成了科学，这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无产阶级的时候，这就是马克思主义的科学。

马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践过程中（物质生产过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中），人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。人们经过失败之后，也就从失败取得教训，改正自己的思想使之适合于外界的规律性，人们就能变失败为胜利，所谓“失败者成功之母”，“吃一堑长一智”，就是这个道理。辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践，排斥一切否认实践重要性、使认识离开实践的错误理论。列宁这样说过：“实践高于（理论的）认识，因为它不但有普遍性的品格，而且还有直接现实性的品格。”马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践

性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。判定认识或理论之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。

然而人的认识究竟怎样从实践发生，而又服务于实践呢？这只要看一看认识的发展过程就会明了的。

原来人在实践过程中，开始只是看到过程中各个事物的现象方面，看到各个事物的片面，看到各个事物之间的外部联系。例如有些外面的人们到延安来考察，头一两天，他们看到了延安的地形、街道、屋宇，接触了许多的人，参加了宴会、晚会和群众大会，听到了各种说话，看到了各种文件，这些就是事物的现象，事物的各个片面以及这些事物的外部联系。这叫做认识的感性阶段，就是感觉和印象的阶段。也就是延安这些各别的事物作用于考察团先生们的感官，引起了他们的感觉，在他们的脑子里生起了许多的印象，以及这些印象间的大概的外部的联系，这是认识的第一个阶段。在这个阶段中，人们还不能造成深刻的概念，作出合乎论理（即合乎逻辑）的结论。

社会实践的继续，使人们在实践中引起感觉和印象的东西反复了多次，于是在人们的脑子里生起了一个认识过程中的突变（即飞跃），产生了概念。概念这种东西已经不是事物的现象，不是事物的各个片面，不是它们的外部联系，而是抓着了事物的本质，事物的全体，事物的内部联系了。概念同感觉，不但是数量上的差别，而且有了性质上的差别。循此继进，使用判断和推理的方法，就可产生出合乎论理的结论来。《三国演义》上所谓“眉头一皱计上心来”，我们普通说话所谓“让我想一想”，就是人在脑子里运用概念以作判断和推理的工夫。这是认识的第二个阶段。外来的考察团先生们在

他们集合了各种材料，加上他们“想了一想”之后，他们就能够作出“共产党的抗日民族统一战线的政策是彻底的、诚恳的和真实的”这样一个判断了。在他们作出这个判断之后，如果他们对于团结救国也是真实的话，那末他们就能够进一步作出这样的结论：“抗日民族统一战线是能够成功的。”这个概念、判断和推理的阶段，在人们对于一个事物的整个认识过程中是更重要的阶段，也就是理性认识的阶段。认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程和那一过程间的内部联系，即到达于论理的认识。重复地说，论理的认识所以和感性的认识不同，是因为感性的认识是属于事物之片面的、现象的、外部联系的东西，论理的认识则推进了一大步，到达了事物的全体的、本质的、内部联系的东西，到达了暴露周围世界的内在的矛盾，因而能在周围世界的总体上，在周围世界一切方面的内部联系上去把握周围世界的发展。

这种基于实践的由浅入深的辩证唯物论的关于认识发展过程的理论，在马克思主义以前，是没有一个人这样解决过的。马克思主义的唯物论，第一次正确地解决了这个问题，唯物地而且辩证地指出了认识的深化的运动，指出了社会的人在他们的生产和阶级斗争的复杂的、经常反复的实践中，由感性认识到论理认识的推移的运动。列宁说过：“物质的抽象，自然规律的抽象，价值的抽象以及其他等等，一句话，一切科学的（正确的、郑重的、非瞎说的）抽象，都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。”马克思列宁主义认为：认识过程中两个阶段的特性，在低级阶段，认识表现为感性的，在高级阶段，认识表现为论理的，但任何阶段，都是统一的认识过程中的阶段。感性和理性二者的性质不同，但又不是互相分离的，它们在实践的基础上统一起来了。我们的实践证明：感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉



只解决现象问题，理论才解决本质问题。这些问题的解决，一点也不能离开实践。无论何人要认识什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是没有法子解决的。不能在封建社会就预先认识资本主义社会的规律，因为资本主义还未出现，还无这种实践。马克思主义只能是资本主义社会的产物。马克思不能在自由资本主义时代就预先具体地认识帝国主义时代的某些特异的规律，因为帝国主义这个资本主义最后阶段还未到来，还无这种实践，只有列宁和斯大林才能担当此项任务。马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践，没有这后一个条件，任何天才也是不能成功的。“秀才不出门，全知天下事”，在技术不发达的古代只是一句空话，在技术发达的现代虽然可以实现这句话，然而真正亲知的是天下实践着的人，那些人在他们的实践中间取得了“知”，经过文字和技术的传达而到达于“秀才”之手，秀才乃能间接地“知天下事”。如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。这是任何人实际上走着认识路程，不过有些人故意歪曲地说些反对的话罢了。世上最可笑的是那些“知识里手”，有了道听途说的一知半解，便自封为“天下第一”，适足见其不自量而已。知识的问题是一个科学问题，来不得半点的虚伪和骄傲，决定地需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度。你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质，你就得实行物理学和化学的实验，变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验，事实上多