



GUOJI XIANGQI KECHENG GANGYAO

国际象棋课程纲要

田 琪 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

国际象棋课程纲要

田 琪 主编



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

内 容 简 介

为进一步促进国际象棋在学校的普及与发展,为素质教育增添新的内容和色彩,健全和完善“跬步课程”体系,探索校园国象育人的有效途径,培养学生核心素养,全面提升国象课程与教学领导力,促进学校特色发展,并促进区域国际象棋运动水平,依据教育部《基础教育课程改革纲要》及体育课程标准,在《跬步课程(L-EAA)实施纲要》的基础上,研究制定《国际象棋课程纲要》本纲要作为“跬步课程”体系的重要部分,秉承“跬步千里、点亮生命”的办学理念 and “走好每一步”的校训,强调“一静一动”的课程特色和校园国象课程文化,坚持兴趣导向、重点培养、科学训练、搭建平台的发展思路,指导国象课程改革与实施。

本课程突出强调尊重教师和学生对教学内容的选择性,注重教学评价的多样性,使课程有利于激发学生深入参与国象运动的兴趣,培养学生的逻辑思维能力 and 养成团结协作的意志品质,促进学生在身体、心理、技术、技能、智力和社会适应等方面优势的发展,从而为提高学生的核心素养、特色技能和未来潜力而发挥重要作用。

图书在版编目(CIP)数据

国际象棋课程纲要/田琪主编.--北京:北京邮电大学出版社,2017.6
ISBN 978-7-5635-5064-7

I. ①国… II. ①田… III. ①国际象棋—教学大纲 IV. ①G891.1-41
中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第078798号

书 名:国际象棋课程纲要

著作责任者:田琪 主编

责任编辑:满志文 穆晓寒

出版发行:北京邮电大学出版社

社 址:北京市海淀区西土城路10号(邮编:100876)

发 行 部:电话:010-62282185 传真:010-62283578

E-mail:publish@bupt.edu.cn

经 销:各地新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:2.25

字 数:50千字

版 次:2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5635-5064-7

定 价:9.80元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

目 录

第一部分 背景性质	1
一、课程背景	2
二、课程性质	3
三、课程基本理念	4
四、课程设计思路	7
第二部分 课程目标	10
一、总目标	10
二、分段目标	14
第三部分 课程内容	17
一、基础性课程	18
二、延伸性课程	20
三、跃升性课程	22
第四部分 实施建议	24
一、教学建议	24
二、活动建议	28

◀ 国际象棋课程纲要	
三、评价建议	30
四、教材编写建议	46
五、实践资源开发与利用建议	48
附录 1 课程教学实例	52
附录 2 实践活动实例	56

第一部分 背景性质

为深入贯彻落实江南小学发展手册和《江南小学跬步课程(L-EAA)实施纲要》中关于延伸性课程与跃升性课程科学、系统化建设,传承江南小学25年国际象棋特色文化,秉承“棋理育人”的教育理念,在“一静(国际象棋)一动(足球)”特色课程和“走好每一步”校训的统领下,结合“培养学生一生受用的素养”这一总体目标,特编写《国际象棋课程纲要》,以指导学校国际象棋特色课程的研发和开展。

国际象棋是一项集体育、艺术、文化、科学为一体的智力体育运动,也是当今世界开展得最广泛、拥有爱好者最多的运动项目之一,被形象地比作“智慧的体操”。长期的实践证明,人们在少年儿童阶段学习国际象棋,有利于智力的开发和良好品行的养成。国际象棋作为一门兼具竞技、思维、哲学、艺术、科学等多方面特质的综合性项目,在培养学生核心素养、思维启迪和提升学生综合能力上面发挥着重要作用。此外,国际象棋独具的国际文化内涵和互动交流形式,也使国际象棋课

程成为促进国际友好、拓展学生视野、培养学生爱国情怀的重要途径之一。

江南小学国际象棋课程遵照“学生本位”的指导思想，强调课程多元化的特征，突出学生综合素质的培养，努力构建较为完整的课程目标体系和发展性的评价体系方式，重视教学内容的普及性、实用性、开放性及教学方法的有效性和多样性，注重激发学生的运动兴趣和创新意识，引导学生了解国际象棋文化，掌握国际象棋基本知识和理论，汲取国际象棋所蕴含的哲学思想并应用于实际生活，提高学生的逻辑思维能力、观察能力、记忆力和注意力，培养学生的大局观、个人修养、良好的心理素质、坚强的意志品质、体育精神和社会服务与适应力等，为学生拥有终身受益的兴趣特长奠定基础，促进学生全面地、可持续地发展。

一、课程背景

国际象棋项目在江南小学有着 25 年的历史。从兴趣班走进课堂，从体育项目演变为学校特色文化，既培养出了国际象棋国际特级大师章钟、黄茜等优秀运动员，也培养了清华大学毕业的顾成磊、张嘉曦等优秀国际象棋学子，还有一批热爱国际象棋的优秀小棋手脱颖而出，更有成千上万名受益于国际象棋的学子。学校先后获得了中国棋院授予的“全国国际象棋高水平后备人才基地”、国家体育总局授予的“国际象棋传统学校”和重庆市棋院授予的“重庆市少年儿童国际象棋活动基地”等称号。江南小学秉承“棋理育人”

的教育理念，将弈棋思想融入到校园文化、多学科教学中，凝练出“走好每一步”的校训，形成自己的办学特色。“走好每一步”就棋理本意为下棋应通观全局，审时度势，运筹帷幄。国际象棋作为一种头脑智力体操，将其寓教于乐，不仅能开发学生智力，有效促进学生注意、想象、观察、记忆和逻辑思维能力，还能让学生修德养性，培养健全人格。如今国际象棋所蕴含的教育内涵，已成为统领“学校品质发展、文化扬名，教师专业发展、职业幸福，学生多元发展、快乐成长”的核心思想。因此，将国际象棋课程作为江南小学特色项目发展是一种学校文化的传承，更有着诸多的发展基础和优势。

二、课程性质

国际象棋课程是学校“一静一动”特色课程之一，是江南小学“跬步课程”的重要组成部分。本课程是以讲授、弈棋为主要手段，以学习国际象棋文化、知识和战略思想为主要内容，以竞技比赛、游戏互动、外出交流、公益服务为实践途径，以提升学生综合能力和思维素养，培养学生终身受益的兴趣爱好为主要目标的课程。

国际象棋课程具有以下特性：

教育性——课程强调学生棋艺知识的学习和棋德、棋品的养成，课程重视培养学生独立解决问题的思维能力和操作能力，充分发挥国际象棋的育人功能，促进学生个性的塑造和美德培养，引导学生形成健康的兴趣爱好，为学生终身情趣培养

和身心健康奠定良好的基础，具有较强的教育性。

益智性——课程强调在学习国际象棋基本战术、战略和解决问题方法的过程中，通过适度的计算训练和对弈训练，开发学生的智力。

竞技性——课程具有较强的体育竞技性，通过竞技比赛，培养学生优秀的竞技意识，锻炼学生顽强的意志品质，促进学生形成完备的体育拼搏精神。

实践性——课程强调以比赛、游戏、外出交流、公益服务为实践途径。课程设计与实施，突出国际象棋文化交流和娱乐功能，注重联系学生生活实际，引导学生通过实践将抽象的国际象棋理论思想转化为解决生活实际问题的方法，并以国际象棋作为友好沟通、了解世界、服务社会的媒介，逐步提高学生探究创新意识和社会实践能力。

三、课程基本理念

提取国际象棋内在思想和内涵，在“跬步课程”核心理念“走好每一步，过好这一生”的统领下，形成国际象棋课程的基本理念。

（一）坚持学校文化引领和传承，促进学生的可持续发展

国际象棋课程作为学校特色建设的核心项目，以“一点”带动“全面发展”。努力构建有国际象棋思想理念特色的校园文化，潜移默化中传承国际象棋精神。因此，在强调智力体育学科特点的同时，还要融合文化、礼仪、哲学思想等相关知

识。通过国际象棋课程的教学，使学生了解博弈，掌握棋技，锻炼能力，提升修养，传承文化，促进学生身心协调地、全面可持续地发展。

（二）激发学生智力运动兴趣，引导学生将弈棋作为终身受益的爱好

国际象棋课程强调在课程目标的确定、教学内容和教学方法的选择与运用方面，注重与学生的学习和生活经验相联系，引导学生体验智力运动的乐趣，挖掘智力运动内涵，感受智力运动对学习其他学科、解决实际问题、培养生活情趣的辅助促进作用。使每一名学生都能从中获益，并逐步把弈棋作为终身的兴趣爱好。

（三）棋理育人，培养学生的核心素养

国际象棋课程高度重视学生的素养提升，从课程学习到学习评价，始终以促进学生的身心全面发展为中心。课程在充分发挥教师教学过程中主导作用的同时，十分重视学生在学习过程中的主体地位，在促进学生习得社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新等核心素养的基础上，探索建立国际象棋项目核心素养框架，特别注重培养学生的思维能力、思辨能力、学习能力、探究能力、创新能力和实践能力，促进学生掌握自主学习探究和解决问题的方法，并拥有创新实践意识。坚持“以棋育人”的思想，培养综合素质过硬的合格学生。结合中国学生发展核心素养和“跬步课程”要求江

◀ 国际象棋课程纲要

南小学的学生必须掌握的核心素养，确定了国际象棋课程的学科核心素养，如表 1-1 所示。

表 1-1 国际象棋学科核心素养

国际象棋学科核心素养	思维素养	逻辑思维能力、观察能力、记忆力、注意力、计算能力、空间想象力、统筹能力等
	学习素养	知识的理解和运用、乐学善学、勤于反思、信息技术等
	哲学素养	博弈思想、懂得取舍、顾全大局、整体意识、计划谋略等
	健康素养	良好的心理素质、平和的胜负心、健全的人格等
	体育素养	拼搏精神、顽强的意志品质、良好的体育道德等
	创新素养	批判质疑、问题解决、知识迁移、勇于探究、积极实践等
	协作素养	团队意识、合作互助、规则遵守、环境适应、社会服务等
	爱国素养	国家意识、爱国情怀、文化自信等
	品格素养	国际友好、个人修养、礼仪礼貌等
	情趣素养	兴趣观、生活情趣、品位鉴赏等

（四）加强多维融合，提升国际象棋对其他学科的促进作用和社会影响力

国际象棋是一项集体育、艺术、科学等多学科思想为一体的综合类学科，同时国际象棋还具有家庭性、社会性和国际性的互动特点。因地制宜地开展国际象棋课程，拓展国际象棋课程内容、教学形式和实践环境，加强多维融合，可以促进国际象棋的学科综合作用和社会影响力，形成学校重要特色课程之一。

四、课程设计思路

根据学生学科核心素养和体育学科的特点，借鉴义务教育体育与健康课程标准和“跬步课程”纲要，国际象棋课程划分了学习水平，设置了课程目标体系，确定了课程内容标准以及建立了多元的学习评价体系，为江南小学制订课程实施方案以及教学计划提供明确的指导，保证学生更好地达成学习目标。

（一）划分学习水平

在小学教育阶段，国际象棋课程根据学生年龄特点和个体差异，以及对进一步发展提高的需求和“跬步课程”纲要，将学生的学习划分为三层水平。水平一为基础性课程，主要对应一年级、二年级的学生，是江南小学学生必修课程。水平二为延伸性课程，主要对应三年级、四年级的学生，是江南小学学生兴趣体验选修课程。水平三为跃升性课程，主要对应五年

级、六年级有学棋潜力的优秀学生（部分一年级到四年级成绩突出的学生也吸纳进来一起训练），是江南小学学生特长提升的选修课程。三类课程在形式、内容、目标和课时上均有不同。基础性课程以课堂教学形式为主，突出国际象棋基础知识的学习、核心素养的培养以及国际象棋运动的普及。延伸性课程以俱乐部活动形式为主，突出国际象棋技能的应用和实践、核心素养的提升以及社会适应力的培养。跃升性课程以棋队训练形式为主，突出国际象棋思想理论的深入研究、核心素养的形成以及竞技成绩的提升。

（二）制订课程目标

为了确保学习目标的达成和学习评价的可操作性，国际象棋课程提出了具体的、可观测的学习目标，并且按照总目标、水平分段目标层层推进细化，帮助教师更准确地教授内容、指导和评价学生，促使学生形成良好的学习态度、修养品行、心理素质和社会行为。

（三）确定课程内容

国际象棋课程在确立课程目标体系和课程内容的基础上，注重体现了具体教学内容的阶梯性。各水平阶段在制订具体的课程实施方案和教学计划时，应从学生年龄特点、水平基础、课堂人数、目标需求、师资水平、场地与环境等方面的实际出发，选编适宜的教学内容。在综合实践与多维融合上，应特别考虑开发与利用学校其他学科资源和周边教育环境资源，确保课程的多元性和实践性。

（四）建立多元的学习评价体系

国际象棋课程建立了有利于学生进步与发展的多元学习评价体系，要求学生多方面的知识、技术、能力、态度、情感进行综合评价，提倡在以教师评价为主的基础上引导学生进行自我评价和相互评价，重视过程性评价与结果性评价相结合，提高学生学习和实践的主动性、积极性及自我评价能力。

第二部分 课程目标

一、总目标

通过小学阶段的国际象棋学习，使学生：

(1) 了解国际象棋的棋理和价值，激发探究学习兴趣，促进养成良好的学习习惯和优秀品行。

(2) 理解国际象棋知识之间、国际象棋与其他学科之间、国际象棋与生活之间的联系，丰富生活情趣。

(3) 掌握国际象棋基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，提高国际象棋竞技水平，培育体育文化和精神。

(4) 提升思维水平，锻炼发现问题、分析问题和解决问题的能力，增强综合素质。

总目标结合国际象棋学科核心素养内容从以下三方面具体讲述，如表 2-1 所示。

表 2-1 课程总目标

核心素养目标	素养分解目标	指标的完成度 (60%+30%+10%)
<p>思维素养： 形成健全、科学的思维方式和思维习惯</p>	<p>通过国际象棋的日常对弈和学习，逻辑思维能力、观察能力、记忆力、注意力、计算能力和空间想象力逐步提升</p>	<p>60%的学生能够认真完成对弈，在对弈中进行简单的判断和分析，并做出2~3步计算；30%的学生在前者基础上能够做简单的攻守计划，4~6步计算，并在对弈后进行复盘；10%的学生能够做准确的形势判断和全局计划，有10步以上的计算，并且可以进行限着盲棋练习</p>
<p>学习素养： 学会国际象棋专业知识和技能，掌握良好的学习方法，热爱学习</p>	<p>了解国际象棋文化和礼仪知识，学会国际象棋的基本技战术，掌握国际象棋开局、中局、残局的行棋谋略和棋理，并在实战中灵活使用。能够运用多种学习方法主动学习国际象棋</p>	<p>60%的学生热爱国际象棋学习，能够正确完成一盘对局，不违反规则。在对局中，简单应用国际象棋行棋理论和战术；30%的学生能够在实战中灵活运用学过的技战术，并自己通过其他媒介学习国际象棋；10%的学生能够深入研究国际象棋技战术，在课后安排定量的训练</p>
<p>哲学素养： 善于发现国际象棋棋理中的哲学思想，建立基本的哲学思考，用哲学的眼光看待问题</p>	<p>学会汲取国际象棋所蕴含的哲学思想并应用于实际生活的方法，在学习国际象棋的过程中，体会博弈的基本思想和思维方式，建立取舍意识、大局观、整体观念等</p>	<p>60%的学生能够通过老师讲解，理解国际象棋中蕴含的哲学思想；30%的学生能够主动地挖掘和总结国际象棋中的哲学思想，并联系实际；10%的学生能够建立科学、全面的哲学思维方式</p>

续表

核心素养目标	素养分解目标	指标的完成度 (60%+30%+10%)
<p>健康素养： 能够身心全面地健康发展</p>	<p>培养良好的心理素质，在对弈时拥有平和的胜负心，不急躁</p>	<p>60%的学生在老师的辅助下，可以正确地看待输赢；30%的学生可以自主看待胜负，做到胜不骄败不馁；10%的学生能够在对弈、比赛中积极地自我调节心态变化和心理压力</p>
<p>体育素养： 拥有良好的体育道德精神</p>	<p>在国际象棋对弈中，能够拥有不服输的拼搏意识、顽强的意志品质和良好的体育道德精神</p>	<p>60%的学生能够做到对弈时认真，不轻易认输；30%的学生能够做到在对弈中顽强拼搏，积极进取；10%的学生能够做到严肃对待比赛，对对手一视同仁</p>
<p>创新素养： 拥有良好的创新意识和创新思维，积极探索、勇于实践</p>	<p>积极参加实践活动，提升探究创新意识，掌握迁移的学习方法，提高解决问题的能力</p>	<p>60%的学生能够在老师的组织下积极参加实践活动，学会解决问题的方法；30%的学生能够参与开展活动，主动寻找解决问题的方法；10%的学生能够自主地设计活动，利用多种方法解决实际问题</p>
<p>社会素养： 拥有良好的社会适应能力和社会服务意识</p>	<p>能够遵守规则和秩序，在活动中服从团队利益，主动帮助他人，积极参与活动，愿意做社会服务工作</p>	<p>60%的学生能够积极地参加团队活动和社会实践，成为团队中的一员；30%的学生能够在团队活动和社会实践中主动帮助他人，与他人合作；10%的学生能够在团队合作中做主导人，有强烈的社会服务意识</p>