

中外名人的家教故事： 教子成龙

刘治 编著



电子科技大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

中外名人的家教故事：教子成龙 / 刘治编著.
—成都：电子科技大学出版社，2012. 2
(名人成长故事系列丛书)
ISBN 978-7-5647-1110-8
I. ①中… II. ①刘… III. ①名人—家庭教育—世界—通俗读物 IV. ①G78-49
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 017883 号

中外名人的家教故事——教子成龙

刘 治 编著

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）
策划编辑：徐守仁
责任编辑：李述娜
主 页：www.uestcp.com.cn
电子邮箱：ues tcp@uestcp.com.cn
发 行：新华书店经销
印 刷：成都市新都华兴印务有限公司
成品尺寸：140mm × 210mm 印张 7.5 字数 175 千字
版 次：2012 年 2 月第一版
印 次：2012 年 2 月第一次印刷
书 号：ISBN 978-7-5647-1110-8
定 价：12.60 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

愿天下父母教子成龙

（代序）

这本书是为孩子们写的，更是为他们的父母写的。

望子成龙、望女成凤是中国父母的普遍愿望。能否实现“成龙成凤”的愿望，在很大程度上取决于对孩子的早期教育与引导。现在的父母大都重视对孩子的教育，在孩子身上花的心血和经费至大至巨，良为可贵。问题是，在如何教育上却存在种种不良倾向和误区，令人担忧。

不良倾向主要有三种：第一种倾向是过分溺爱、娇惯。如今的物质条件富足了，家中又只有一个孩子，父母爱，爷爷奶奶爱，外公外婆爱，六个大人的爱堆积在一个孩子身上，六个大人围着一个小孩转，处处照顾，有求必应，孩子俨然成了家中的小皇帝，从小便形成以自我为中心的心理定式。这种小孩不懂得尊重他人，缺乏友爱互助的精神；不爱劳动，怕苦怕累；稍不顺心，就又哭又闹，谁的话都不听；花钱大手大脚，吃穿要好，不知节俭；等等。这是最主要的倾向。

第二种倾向是放任不管。有的父母只顾挣钱，把孩子交给

保姆或老人，自己忙于工作或应酬，很少关心孩子；有的父母跳舞成癖，打牌有瘾，对孩子不管不问，任其流落街头，染上恶习。

第三种倾向是管教过严。孩子稍不听话，或偶有过失，或学习成绩欠佳，即棍棒威逼，一点不尊重孩子，致使孩子同父母的关系恶化，严重者造成对父母的怨恨与对抗。这种怨恨、对抗情绪积累到一定程度，会造成悲剧的发生。传媒就常披露父母毒打子女致残致死，或子女忍无可忍，愤而弑亲的极端事件。

除以上三种倾向外，儿童教育中的误区更多。据著名心理学家与创造学家王极盛教授的研究发现，当前儿童家庭教育中有以下几大误区：教育孩子无师自通的误区、“听话”教育的误区、分数教育的误区、重智育轻德育的误区、重身体健康轻心理健康的误区、重言教轻身教的误区、赶浪潮忽视个体差异的误区、只能成功不能失败的误区、重视认知忽视实践的误区。（参见《让父母远离困惑——王极盛教授谈成功家教》，当代世界出版社，2000年版）

又据近日新华社记者披露：长期以来，人们往往更关心自己的身体是否健康，却忽视了对健康同样重要的心理因素的变化，以致发生许多可悲可叹的事情。北京一名15岁男孩带着音乐家之梦自杀了，辽宁一群大学生以行窃为“乐”，浙江一学生**狠杀亲人……触目惊心**的恶性事件背后，是青少年的心理健康问题。目前，我国的心理疾病患者约1600万人，1/3是在儿童、青少年时期发病。据估计，我国20%~30%的家庭中存在心理问题的，大多数是儿童和青少年。这样严重的社会问题，不能不引起人们的关注。

我作为教育工作者，见到儿童教育中的诸多弊端，深以为忧。历史已进入 21 世纪，我国要跨入世界强国、富国之林，希望在下一代。如何教育好下一代，是国人普遍关注的一大问题。

这方面我虽然缺乏研究，但我读过许多有关古今中外名人成才的书籍。这些名人的家庭和个人情况迥异。就家境而言，或书香门第之家，或宦宦富商之家，或平民劳动者之家，也有的家庭十分穷困；就其父母个人而言，其中虽然有不少科学家、艺术家等，但也不乏文化水平不高的劳动者和忙于生计的普通人。不论家境和父母情况如何，这些名人都能脱颖而出，事业有成，对国家和社会作出了杰出的贡献，引起世人瞩目；在其成长的道路上，必有可资借鉴的成功经验。我在撰写此书的过程中，截取他们最初的人生历程，为今天的父母们提供一些教育孩子的榜样，看看这些父母是怎样教育、引导、扶助孩子成长的，再对照一下自己的教育思想和教育方法，也许可得到一点有益的启发。

我在学习和编写这些父母教子的事迹中，深为他们的爱子之心所感动，为他们的教育思想和教育方法所折服。根据我的认识，名人父母（或祖父母）教子虽各有招数，并无固定模式，但也有值得借鉴的共同点。主要有以下四点：

抓住儿童教育的核心：做人教育 从小培养孩子的优良品德，如正直诚实、尊长爱幼、团结友爱、助人为乐、吃苦耐劳、勤俭节约、爱好读书、求知向上、富有理想等。齐相田稷，因难以推辞而偶然收受了属下的一次礼金孝敬母亲，田母不仅拒收礼金，而且对田稷进行了一番忠孝诚义的教育。田母说：“你接受下属的贿赂，是不诚不义，不忠不孝啊！我听说士人修身

洁行，不取苟得之物；竭情尽实，不做诈伪之事；不义之事不計于心，不仁之財不入于家，言行如一，情貌相符。”在如此明白事理的母亲的教育下，田稷终成一代贤相。幼小的苏东坡听母亲讲了范滂疾恶如仇、反对宦官专权的故事后，内心受到触动，他依在母亲的怀里说：“我长大了一定要像范滂那样！”后来，苏东坡做官虽屡遭挫折，但他始终以范滂为榜样，保持气节，终于成为一位品行才学俱佳的大文学家。岳飞成为反抗外来侵略者的民族英雄，与岳母教其“精忠报国”的苦心不无关系。现代著名大学者陈寅恪的祖父曾以《扇训》告诫子孙。《扇训》首先提到：“读书当先正志；志在学为圣贤，则凡所读之书，圣贤言语便当奉为师法，立心行事俱要依他做法，务求言行无愧为圣贤之徒。”许多人都读过傅雷教子的《傅雷家书》，从中我们可以看到：傅雷十分重视品德教育，认为做学问先要学会做人，艺术与修养是互相促进的。

我们考察中外历史，凡是名垂青史的杰出人物，不论其事迹如何，大都有良好的素质、高尚的品行。这是名人父母教子最根本的一条。反观我国今天的父母在教育子女时，往往比较重视向子女灌输成名成家赚大钱意识，而比较忽视品德教育，导致孩子的综合素质较差，甚至畸形发展，这是深可忧虑的。

适应天性，顺其自然 循循善诱是名人父母育人最成功的方法之一。须知人性各异，特点不同，儿童时代尤为明显。善教者，常适应天性，顺其自然，多方诱导，扶其成才，绝不会按自己的意志强迫儿童改变自己的天性。著名物理学家钱三强的父亲钱玄同是我国近代著名的语言学家，对新文化运动有过重要贡献。当钱三强高中毕业选择发展方向时，有人向钱玄同

建议：“你是做语言文字学的，名气又大，应当叫三强接你的班。”钱玄同笑道：“那要看孩子的态度和兴趣哩！”他对三强说：“你将来学什么，我不包办代替，要由你自己去选择。”三强明确告诉父亲：“我要学工。”钱三强从小志在科学，其父没有因自己是语言学名家而改变其志向，才使我国多了一名享誉世界的物理学家。当代世界顶级富豪比尔·盖茨，其父是美国很有名望的律师。比尔·盖茨志在数学，兴趣在电脑，在哈佛大学读书一年即辍学去创办电脑公司。作为名律师的父亲对儿子的选择不干预不阻挠，终于使比尔·盖茨成为电脑奇才。他创办的微软公司闻名世界。

儿童的秉性各异，做父母者当因材施教，才能事半功倍。莫扎特有很高的音乐天赋，三岁能弹曲，五岁开始谱曲，顺此而发展，才能成为世界著名的作曲家。爱迪生从小就有强烈的好奇心和求知欲，在母亲耐心的引导和扶持下，他走上了一条发明家的道路。

今天，我们的不少父母，不研究儿童的天性和特点，总是赶浪潮或按自己的意愿，要求子女学钢琴、学绘画、学书法、学舞蹈。结果呢，有的孩子因缺乏这些方面的天赋和灵性，不愿学，学不好；父母又急于立竿见影，见子女这样学不好，又改学那样，浅尝辄止，收效甚微。如果这些为人父母的，对孩子能顺其自然，因材施教，又何至于苦无良方呢？

环境育人 “近朱者赤，近墨者黑”的古训，很形象地说明了环境对人的影响。儿童处在成长时期，缺乏独立自主的辨识能力，受环境影响尤大。世界上，大概要算孟母最早懂得环境对儿童的影响，她虽未明确提出“环境育人”的概念，但其

行动却体现了这种思想，“孟母三迁”就是明证。作为作家的瞿秋白，可说是在母亲为他讲故事、诵唐诗的氛围中成长起来的。陈寅恪则是在翰墨书香中铸成大器的。日本教育家铃木镇一就曾这样说：“在语言的环境中学语言，在音乐的环境中学音乐。”良好的家庭环境，往往会给孩子以重大影响。这一点，我们可从司马迁、王献之、傅聪、莫扎特、居里夫人、韦勒等名人的家教中找到进一步的佐证。

值得重视的是现今有些父母不大懂得或不大注意环境对孩子的影响。显著的例证是：有的家长抱着孩子搓麻将；有时打牌“三缺一”，拉个孩子来凑数。有的孩子染上不良习性，如小偷小摸、赌博、吸烟、酗酒，有的家长事前不防患，事后不制止纠正，甚至为孩子保管窃物，供给烟酒，强化其恶习。在这样的家庭环境中成长起来的孩子，其前途实在令人担忧。“孟母三迁”这个古老的故事难道不值得这些家长认真想一想吗？

要以平常心看待孩子，不要期望太高 教育儿童，要承认儿童的个体差异。儿童的智商有高低之别，反应有灵钝之分，天赋素质各不相同。真正聪明灵秀而能成就一番大事业者，只是少数杰出人物，本书所收的 52 位名人就是其中的代表。望子成龙是一种美好的愿望，但真正成为龙凤的毕竟为数不多。对于大多数孩子而言，能健康成长，品行端正，具有一定的知识和能力，能自立于社会，也就不错了。所以，我们要提醒天下父母，应以平常心看待子女，切勿要求过高过急、过苛过严，应给孩子一个自由的天空，任其飞翔。期望太高，管教过苛，会给孩子造成过多的心理压力，不利于他们的发展。

本书包含了 52 位名人年少时期的家教实录，形成相对独立

的 52 篇小文章。每篇文章由三部分构成：一是名人简介；二是名人年少时期所受到的教育，即名人父母施教的过程；三是作者对名人父母施教经验的提炼和评述，其中对我国家庭教育中存在的问题和弊端多有针砭。

由于编者水平有限，叙事传人、议论评述或有疏误之处，祈请读者批评指正为谢。

目 录

- 孟子..... 1
买肉践诺，言则必行；三迁其居，环境育人；孟母断织，启发教育。
- 司马迁..... 4
子承父志，读万卷书，行万里路，终成父业。
- 田稷..... 8
士人要修身洁行，知错必改；不取苟得之物，不做诈伪之事，不入不仁之财。
- 王献之..... 11
墨池笔冢，面壁十年；滴水穿石，铸成大器。
- 苏轼..... 14
以珍砚为礼物，用心良苦；以范滂为榜样，志存高远。
- 岳飞..... 18
立精忠报国之志，留万古流芳之名。
- 王阳明..... 21
要做圣贤，一要认真读书明理，二要身体力行，在诸事上磨炼自己。

胡宗绪.....24

要知道，歪门邪道是害人的泥坑，只有行得正，才能做正人君子。

林则徐.....28

府君之教，谆谆然，循循然，不激不厉，而使人自乐于向学。

朱德.....32

播撒善良、勤劳、吃苦的种子，培养助人为乐、追求光明的思想。

陈寅恪.....35

读书当先正志；志在学为圣贤，方能为圣贤君子。

胡适.....39

教子曰“四省”：今日说错了什么话，做错了什么事，该背的书是否背熟，该写的贴是否已写。

郭沫若.....44

传家有道惟存厚，处世无奇但率真。
积金不如积德，善虽小，不可不为。

梁漱溟.....48

瘠弱多病非聪颖，书香熏人善引导。
一个人活着必须争上游，必须有上进心。

徐悲鸿..... 52

没有文化岂可画，未曾亲见不是真。
只有积累了丰富的文化知识，学习绘画才算有了根基。

茅盾..... 56

含辛茹苦育儿，力排众议扶志。
不管读什么，都要关心国家大事。

瞿秋白..... 60

在童话和故事中，播撒语言文学的种子。

冰心..... 64

沐浴在爱的家庭氛围中，造就善良、温柔、文雅的性格。

吴晗..... 68

在书的海洋里遨游。
严加管束后加以悉心引导，让孩子慢慢明白事理。

钱钟书..... 72

给孩子一个宽松的环境，让其自由发展。
满足他的兴趣爱好，矫正其不良习性。

钱三强..... 76

要尊重孩子自己的选择，启发、引导、扶志、鼓气，
勉励其攀登科学高峰。

- 陈景润**..... 79
以平常心看待孩子，给他宽松的成长环境。
- 傅聪**..... 82
接受名家言论的熏陶；顺应自然天性的成长；在必要的时候，给予中肯的指引。
- 吴启迪**..... 87
在文理科书籍中受到影响，在有意无意中施行教育。
- 陈冲**..... 91
艰难困苦铸性格，艺术天赋育明星。
阅读文学作品对提高孩子内在素质十分重要。
- 李嘉诚**..... 96
从父亲的言行、期盼中，从困苦的生活中，学会自信、自立和自强。
- 董建华**..... 100
克勤克俭，吃苦耐劳，磨炼意志；从基层做起，学习为人处世之道。
- 蔡志忠**..... 104
给孩子自由发展的空间，相信孩子的选择，鼓励他走自己的路。

杨振宁..... 110

恰当对待孩子的早慧，尊重孩子的选择，培养其刚正、爱国的情操。

丁肇中..... 116

要记住一点，不管学哪一行，你一定要成为那一行中的佼佼者。

莫扎特..... 121

保护其兴趣和天赋，创造良好的氛围，助其成长。

林肯..... 125

我的一切，都发端于我天使般的母亲。
父母不仅要教给孩子文化知识，更要教育孩子如何做人。

诺贝尔..... 129

从小培养引导，树立崇高志向；实行开放教育，拓宽知识眼界。

拜尔..... 135

珍惜时间，努力学习，长大后使世界变得更加多姿多彩。

科歇尔..... 138

趁年轻多学一些知识，才可能为人类作出更大的贡献。

爱迪生..... 142

善于发现孩子的天赋，然后加以引导培养，使其成才。

巴甫洛夫..... 149

既严格要求，又尊重孩子的志趣和选择，并给予正确的引导和热情的支持。

居里夫人..... 154

教育熏陶，培养鼓励，使孩子品德、健康、才能三方面全面发展。

邓肯..... 160

发现、保护、引导孩子形体表现上的艺术天赋。
用心灵感受音乐，用形体表现情感。

爱因斯坦..... 164

给他一个宽松的环境，依其特性，循循善诱地帮助他成长和发展。

玻尔..... 169

全面关心孩子的成长，使其具有广泛的兴趣和丰富的知识。

希尔顿..... 174

父亲赤手空拳制服持枪醉汉的事迹，使他懂得了要用智慧创造事业的道理。

豪塞..... 179

善于唤起和保护孩子的好奇心，使之转化为开发智力的动力。

艾森豪威尔..... 183

父母的言行，造就了孩子热爱劳动、吃苦耐劳、助人为乐、正直诚实的品格。

维纳..... 188

运用多种手段培养孩子独立自主的能力和好的道德品质。

韦勒..... 195

善于从小事上激发孩子的好奇心和上进心，尽可能地满足孩子的求知欲。

盛田昭夫..... 198

必须认清什么事该自己做，什么事让别人做，并对这些事情负全责。

艾柯卡..... 202

家庭环境和社会环境是育人的温床。
父母的喜好对孩子的影响是最直接的。

撒切尔夫人..... 205

不做平庸的事，打定主意做自己想做的事，并说服他人遵循你的方式行事。

马尔克斯 208

特殊的环境，特殊的经历，造就特殊的人才。

索菲亚 211

母爱是医治心灵创伤的良药，鼓励是孩子成长的催化剂。

比尔·盖茨 216

培养、保护孩子的天赋，尊重孩子的选择，就是爱护孩子的未来。

主要参考书目 221