

师道撷英

丛书总主编 任志瑜 赵欣

我的教育启示

◎ 马成霞 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

我的教育启示

主编 马成霞

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

我的教育启示 / 马成霞主编. —北京：北京理工大学出版社，2018.8
ISBN 978-7-5682-5648-3

I. ①我… II. ①马… III. ①中学教育-教育研究-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 104277 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775（总编室）
(010) 82562903（教材售后服务热线）
(010) 68948351（其他图书服务热线）

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 11.25

字 数 / 259 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 49.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

《我的教育启示》编委会

主 编 马成霞

副 主 编 高丽红 孙 蕾

参 编 (以姓氏笔画为序)

刘凤兰 邹玉环 欧阳文

郑常艳 程 丹

参与学校 北京理工大学附属中学基地校

北京市海淀区实验中学

北京育英学校

北京市第五十七中学

人大附中翠微学校

序 言

海淀区 2016 年启动“中国好老师”项目活动，本书是北京理工大学附属中学基地校在海淀区教科院“中国好老师”基地校和项目校活动中取得的一项重要的成果。希望本书的出版能够对老师们的教育理念、教学实施以及教育教学细节上有所启发。书中既有对教育主张、教学观点的阐述，又有对教育教学实施细致的、具有故事性的描述，从而使读者在教育教学整体理念上和教育教学细节上都会收获有益的启示。

本书主要包含三个内容，分别是教师教育主张、教师教学观点和教育教学故事。

本书的内容布局：第一章主要阐述了有关教育主张的理念，融汇了各校老师对教育主张的领悟和感想，目的是能给广大教师一些不同理念上的启示。第二章主要围绕教师教学观点进行阐述，从各个不同的角度对老师的教学观点进行分析和描写，旨在给老师在教学方法、方式上有新颖的启示。第三章描写了部分老师的教育教学故事，每一位老师在自己的教育教学生涯中都有动人的故事，一定会让您感动之余获得更多的教育启示。

本书的写作特点：前两章将教育领域和教学领域的主张、观点进行清晰的阐述，最后一章生动的教育教学故事则让读者身临其境体会到教师工作中的乐趣和艰辛。这样，读者可以了解到更多教育教学理念，也可以从教师的教育教学故事中体会到教师作为一个职业的高尚之所在。

本书是“中国好老师”基地联盟校一系列工作之后的总结和收获，精选了“中国好老师”基地联盟校各校教师的优秀教育教学感悟文章，期望为后续“中国好老师”基地联盟校进一步的工作做出良好的开端，为更多好老师教育智慧的展示搭建优秀的平台。

感谢“中国好老师”基地联盟校各位老师的积极撰稿，分享自己在教育教学上的智慧；感谢国家级、市级、区级“中国好老师”项目行动组领导和老师对北京理工大学附属中学基地校的大力支持！

由于时间限制，书中如有瑕疵，衷心希望专家、读者给予批评指正。

北京理工大学附属中学 马成霞

2017.9

目 录

第一章 教师教育主张

学校未来发展	
北京理工大学附属中学 任志瑜	2
追求宁静中的交流与合作	
北京理工大学附属中学 马成霞	8
唤醒 激发 实现	
北京理工大学附属中学 刘润芳	11
快乐为师	
北京市第五十七中学 胡晓燕	14
让爱铸就师魂	
北京理工大学附属中学 郭晓雪	16
教学五“活”	
北京理工大学附属中学 王小辉	19
做一名学生赏识的好老师	
北京市第五十七中学 秦颖超	23

第二章 教师教学观点

小学语文课堂教学中“朗读”指导的有效性研究	
——开展构筑理想课堂的教育行动研究之一	
北京理工大学附属中学 梁红彬	26
“六策略”提高高三政治教学的质量和效益	
北京理工大学附属中学 侯家锋	35
社会科课程教学理念在历史教学中的尝试与思考	
北京理工大学附属中学 李 静	39
科学设问，打造思想政治课对话课堂	
——高考改革背景下的教学探索	
北京理工大学附属中学 侯 锐	42
手指尖上的智慧	
——初中劳技课教学中学生创新思维和创造能力的培养	
北京理工大学附属中学 金 萍	48

2 我的教育启示

烹小鲜的启示

——基于数学技能的思考

北京理工大学附属中学 何拓程..... 51

高中数学有效教学之我见

北京理工大学附属中学 刘 柱..... 56

高中英语写作教学中学生批判性思维能力的培养

北京理工大学附属中学 刘 梅..... 59

“瘦问题”？“胖问题”？

——从“胖瘦问题”看初中英语教学课堂的提问设计

北京理工大学附属中学 周乐莉..... 63

我的“三乐”语文课堂

北京理工大学附属中学 张建新..... 66

中小学英语教学中的衔接问题及解决策略初探

北京理工大学附属中学 刘建林..... 68

距中考 100 天时我想对你说

北京理工大学附属中学 孙丽辉..... 71

一只威力无比的兔子

——对中学生语文学习中惯性思维的一点思考

北京理工大学附属中学 林 琳..... 73

走出去，再走回来

北京市第五十七中学 王新平..... 77

品德课堂的几点反思

北京市第五十七中学 杜 琰..... 80

第三章 教育教学故事

苦中作乐，成就自我

——一个“坏”教师的自白

北京理工大学附属中学 沈洪博..... 84

持护材之心，育芳庭嘉木

北京理工大学附属中学 安文娟..... 89

士志于道 任重道远

北京市第五十七中学 王春华..... 92

教学兼育人

北京市第五十七中学 黎 辉..... 94

从生活中来，到生活中去

北京市第五十七中学 朱 杭..... 97

坚守初心 执着前行

北京市第五十七中学 安海燕..... 99

以人为本 尊重为先	
北京市第五十七中学 高文慧	103
将爱心进行到底	
北京市海淀区实验中学 周志花	107
做“示以美好、授以希望”的幸福教师	
北京市海淀区实验中学 胡 芳	111
将梦想变成现实	
北京市海淀区实验中学 马艳红	113
帮孩子丰满羽翼，他会飞得很高	
北京市海淀区实验中学 郑常艳	116
师爱之“魂”之我见	
北京育英学校 胡金辉	118
让我们心中充满爱	
——我的教育教学故事	
北京育英学校 贾 燕	120
伴你一路成长	
北京育英学校 陈亚丽	122
从青葱时代到不惑之年	
北京市海淀区实验中学 裴武卫	125
赏识的力量	
北京市海淀区实验中学 高 艳	127
立志教育讲四有，当好学生引路人	
——以人育人，饱含生命的热度	
北京市海淀区实验中学 张 琪	130
展示美好，拉近距离	
北京市海淀区实验中学 邓光娅	132
用一颗善良的心换四十颗心的善良	
北京市海淀区实验中学 谢 岚	134
用情感激活学习的渴望	
北京市海淀区实验中学 范燕翼	136
教师的欣赏让学生的自信飞翔	
北京市海淀区实验中学 高 珊	138
问渠那得清如许，为有源头活水来	
北京市第五十七中学 王艳坤	140
就要向“急功近利”说不！	
北京市第五十七中学 吴 琼	142
池塘底畔的天籁之音	
——学会在班级管理中尊重每位学生	
北京市第五十七中学 王 丹	145

4 我的教育启示

看着你的盈盈笑颜

北京市第五十七中学 刘 艳.....147

教师的职责

北京市第五十七中学 谭小东.....149

巧妙构建和谐的同学关系

北京市第五十七中学 杜 昕.....151

做情绪的主人

北京市第五十七中学 吴 萍.....153

平凡树人

北京市第五十七中学 郑 集.....155

生命因学生而精彩 事业因学习而绚丽

北京市第五十七中学 沈 平.....159

体会幸福人生从教育开始

北京市第五十七中学 陈舒翼.....162

我和舞团的孩子们

北京市第五十七中学 位 莅.....164

陶艺=数学?

北京市第五十七中学 杨英英.....166



第一章 教师教育主张



学校未来发展

北京理工大学附属中学 任志瑜

一、道路选择

（一）内涵发展

“内涵发展”要体现出 4 个“更”：北京理工大学附属中学教育更优质、教师队伍更优秀、学生在内涵和气质上更胜人一筹、教育品牌更有含金量。

1. 教育更优质

教育的最终自然生态应该体现在两个关键词上：选择、自主。选择体现在家长和学生对学校及老师的选择，自主表现在学生学习的自主。也就是说“我喜欢怎样的教育一定不是被别人安排的”。当下“不让跨区跨片”政策其实也是借助“期望教育均衡、公平的民愿”强力推进学校建设，特别是提升薄弱学校。

在 2015 届高一家长会上我向全体家长提出了一个问题：是什么让昔日的同学 3 年后有了“天壤之别”？就此，我引导家长：要实现孩子好的成长应有好的教育，好教育体现在“四好”——好学校、好老师、好伙伴、好家庭。

当前，为什么家长们竭尽全力去追求好学校呢？他们的一些做法似乎难以理解。但假设是我们自己的孩子要参加中、高考，家长们的做法就不难理解了。有两项政策直接引导着家长的选择。

第一，2014 年 12 月下旬，教育部公布 2015 年高校招生取消 7 类加分政策（拼裸分）。此时，离高考仅仅还有 5 个月时间。这沉重地打击了那些拼财力、让孩子很小就花时间训练一技之长的家庭，以及自初中起就牺牲几乎所有的假期到处参加竞赛训练，拼尽全力获取全国××竞赛一等奖的学生……这个苦果确实难咽，但在含泪吞下的同时，也承认：文化基础知识是第一位的。2015 年似乎一下子又走到“只看成绩”的极端，其实这也是当下社会形势所逼迫的。因为加分无路，唯有依赖成绩，所以追逐好学校。

第二，2016 年高考命题发出新信号——由之前的各省市单独命题改为全国除 5 个省市（北京、上海、天津、江苏、浙江）外其余全部采用国家统一试卷。在此情况下，学生们都站在了同一起跑线上，再加上人人都是新闻发言人的自媒体时代，关于“哪所学校学习成绩特别优秀，哪位老师的学生考试成绩怎样出彩”的消息很快就会疯传。家长、学生追求好学校的强烈愿望不言而喻。学校和老师因此而面临的激烈竞争也就无法回避了。

可能有人会问：追逐好学校，政策、形势允许吗？

回答应该是这样的：第一，高中教育非义务教育，不是免试就近入学，而是志愿在前，录取时按分数从高到低满足自愿。所以，让北京理工大学附属中学的优质教育去吸引学生和家长就成了当然的关键。这就是“质量是学校发展生命线”的道理。第二，在第十二届全国人大常委会第十次会议上，国务院第 77 次常务会已经讨论通过了《教育法律一揽子修正案》，并首次列入全国人大常委会会议议程。这些修正的法律主要包括《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》。

美国、英国等发达国家私立学校（哈佛、剑桥、伊顿）让全世界的学子趋之若鹜。因此，中国公立学校不可能永远是“皇帝的女儿不愁嫁”。举个例子：建华实验学校今年高中起分线 537，在海淀区排名第 9，超过了两所高中示范校和一大批区重点。对家长来说，孩子原本的考分很高，一分钱不缴就可以上人分、北航附、进修实验等很不错的学校，家长为什么还愿意每学期缴 2.4 万元学费，高中 3 年共 14.4 万元的学费，再加上住宿等其他杂费近 20 万元去上建华学校呢？这些家长真的钱多到无处花了吗？显然不是！理由只有一条：追求高质量的教育。

所以，我们能做的、应该做的就是有利的当下站稳老百姓信任北京理工大学附属中学的制高点。在“加工能力”方面做优做强。特别是把我们的“理工实验班”“艺术素养班”做出特色、做出亮点。为此，明确我们的目标：高考及阶段重要统考，学科与总分在平均分和优秀率两个指标上保持海淀二类重点第二名或以上（文科）。会考 100%合格率，80%的优秀率。初中保持海淀公立学校前茅的位置。

2. 教师队伍更优秀

“更优秀”体现于教师在学生中、在业界更有影响力。北京理工大学附属中学“更优秀的教师”的标准可以概括为两句话：香在内，响在外。

“香在内”即香在校内，学生喜欢、业绩显著、家长拥戴、同行信服。我们要将“学生喜欢”作为北京理工大学附属中学每一位老师追求的重要目标。当前课改的大趋势是校内学生走班选课。学生、家长自然会奔着他们喜欢和信任的老师而去。所以，“香在内”就十分重要。当然，这里也要注意，不能为了学生一时的高兴而失去了师道。

“响在外”即在校外拥有令人敬慕的美名，体现在“业绩美传、专业引谈”。也就是说在专业上的观点，能引发、引导、引领学科教师探讨。在学科界、在市区内有一定的影响力。就未来发展形势来说，通过人力资源开发，教师将由单位人变成系统人，也就说优秀教师可以跨校兼课。如果你的影响力不够，当然也就没人邀请了。

学校当下的教师发展策略是，在市区骨干、学科带头人、特级教师、紫金杯班主任，以及岗位能手、三八红旗手等荣誉称号方面我们要努力争取，在市区教材分析、课堂展示、学科研讨等方面大力支持；积极鼓励老师在做好本职工作的前提下“走出去”开阔眼界，特别提倡老师结合自身工作，领衔市、区、校专题“项目研究”，成为推动北京理工大学附属中学发展或学科建设、班级建设上“有故事”的人。希望老师在为校争光、培养学生的同时成就自己。

具体来说，如在职称评审的条例中：做一次教材分析或上一次公开课，区级加 2 分，市级加 3 分，全国级加 4 分；区兼职教研员加 3 分；参加中考命题加 5 分；国家级以上（含国家级）裁判加 3 分；一级裁判加 2 分；等等。这些我们不但要做好，还要加强，因为，这些荣誉称号也正是职称评审时市、区评委专家特别关注的地方。此外，我们还要特别关注通过教材分析、专题讲座或参赛活动，促进老师对学科本质或学科的某一方面有自己深刻独到的见解。

在此，我想特别强调北京理工大学附属中学人的“品节”就是：敬业、友善。敬业：精益求精、至善至美。友善：就是以“我的存在让身边人愉快”为本，热情关怀、无私援助。期望我们北京理工大学附属中学的每一位老师都能秉持这样的与人相处原则：以自己的行动给别人这样的感觉——北京理工大学附属中学的老师更善于团队合作。

美国洛杉矶爱乐乐团指挥卡洛·玛利亚·朱利尼说过：“创作伟大音乐作品的奥妙在于

4 我的教育启示

要求一同演奏的人们有真正的友谊，每个成员都从内心深处感到我在与他（她）共事。”这对我们很有启示。因为，默契配合的程度，决定演奏水平的高度。

今后，我们的中、高考评价更要看中两个指标：一个是以班为单位的同类班级分数段人数比较（校内按班比）；另一个是以整体学科平均分和优秀率与海淀同类学校比较（校外按学科比）。但同时强调，拖后腿者责任到个体。

3. 学生在内涵和气质上更胜人一筹

学校怎样，关键看从这里走出去的学生怎样。老师怎样，关键看被他教育出来的学生如何。

北京理工大学附属中学“人文奠基、理工见长”的办学特色培养出来的学生应该展现出特别不一样的内在气质与外在形象，这就是“男生英俊，女生淑雅”。结合北京理工大学附属中学的校训，我们认为“英俊”展现出的是大气、沉毅、担当的气质，杜甫、鲁迅总以“英俊”喻“国之才”；“淑雅”展现出的是内秀、和善、文雅的形象，北京理工大学附属中学校友杨澜就是“淑雅”的典范。“英俊”与“淑雅”彰显了北京理工大学附属中学“人文奠基、理工见长”的特色文化。这也是我们心目中理想学生形象的一个“具象”。

关于如何培养学生，北京教育科学院副院长褚宏启教授提出这样的观点：“老师，请把学生当成未来女婿和儿媳来培养吧！”网络显示，他的观点很受肯定与赞扬。因为它揭示了真理：如果是把学生当成自己的女儿或儿子，或多或少地会出现溺爱的情况，当成女婿、儿媳，就会自觉不自觉地追求完美甚至严苛。

为此，我校对“英俊男生，淑雅女生”的培育要从点滴做起：做人——从学会感恩开始；礼貌——从学会敲门开始；交流——从学会微笑开始；文雅——从学会走路开始；审美——从学会穿衣开始；生存——从学会自护开始；做事——从学会扫地开始；健身——从学会做操开始；自律——从学会守纪开始；学习——从学会阅读开始。

“守规矩、懂感恩、有教养，厚基础、重实践、会创造”既是每一位北京理工大学附属中学学子的标准，也是每一位北京理工大学附属中学学子的标志。无论学生是在公交车站，还是与其他学校学生同台活动，或是在校园的餐厅或操场，特别是走在上学路上，力求使学生特别守规矩、特别有教养的优雅品节让身边人投以敬佩的目光——这就是我们教育学生的标准。同时，希望我们每一位老师都要履行好自身的职责——对不守规矩的人和事，大胆管理、坚决制止。因为，我们大学毕业证书上的专业是写的“生物教育”“地理教育”，而不是“生物教学”“地理教学”。为此，我们约定师生共同创建北京理工大学附属中学的教育规则：任性，必须付出代价；犯错，必须承担后果。

4. 教育品牌更有含金量

2015 年中考，我们对北京理工大学附属中学初三学生中考成绩名列前茅者没有留在北京理工大学附属中学高中的结果并不是很满意。眼巴巴看着自己辛辛苦苦打磨的半成品落到了别人的手里，心中隐隐作痛、难以释怀。但痛定思痛：其根本原因还是北京理工大学附属中学这个品牌在家长和学生心目中的含金量不够，不足以让家长和学生坚定而不动摇地留在北京理工大学附属中学。因此，我们一定要避免因为一些与名校极不相称的细节问题而影响学校声誉。我到北京理工大学附属中学听到两个几乎一样的遗憾之声：一个是上学期期末来自上级主管部门领导的感叹：“北京理工大学附属中学怎么会犯这样低级的错误呢！”一个是暑假期间家长找到学校相关领导解决问题时不由自主的感叹：“北京理工大学附属中学的老

师不应该出现这个问题啊!”

所以,我想由衷地说,北京理工大学附属中学这个名字在我们每一位北京理工大学附属中学人的生命里很重要,北京理工大学附属中学这个品牌是多少代北京理工大学附属中学人用心血、汗水,甚至泪水创造的,我们要像保护自己的眼睛一样去珍爱她。

那么,如何让北京理工大学附属中学这个品牌更有含金量呢?德国人给我们做出了榜样,8 000 万人口,创造了 2 300 个世界品牌。或许大家都听过这句广告词:真的很德国!德国人生产的一口锅可以用 100 年。要让北京理工大学附属中学的品牌更有含金量,就让我们每一个北京理工大学附属中学人从我做起,从细节做起吧!举两个小例子:考虑到我校位居深巷,我们努力在紫竹桥立起了指向北京理工大学附属中学的指路牌;以培养“公众人物”的思维来培养北京理工大学附属中学的学生干部,为此,学校特别赋予了校园大彩屏特殊的功能。

(二) 科学发展

科学发展体现在老师层面可以归纳为两个“更”:方法更智慧,前景更生机。

1. 方法更智慧

更智慧的方法首先体现在由旧的“三中心”向新的“三中心”转变。旧的“三中心”是指教材中心、教师中心和课堂中心,而新的“三中心”是指学生中心、课程中心和活动中心。对此,我们已经开始做了一些转变,案例如下:

暑假期间,我们对学校设施进行了改建。借助学校大门正对面的大屏幕电视,我们要以“培养公众人物(形象大使)的思维方式”来培养北京理工大学附属中学的学生干部。

具体的做法是:将学生干部喜欢的个人形象照片(获奖的、主持活动的、生活照)放大,特别清晰醒目地呈现。如×××:第 18 届学生会主席,附上学生个人精神引领的座右铭。×××:第 18 届学生会体育部长,……每天早上 7:00—8:00,让学生一到学校就看到自己、看到自己的伙伴,心情肯定特别兴奋,其力量足以让人事事有干劲。下午放学 4:30—5:30 再重播,让学生带着喜悦回家,刻苦努力完成好当天作业。同时,这个画面还足以规范学生在公众场合的言与行——在食堂、在操场、在礼堂、在图书馆……大家一眼就认出:他不是学校团委宣传部长吗,怎么还在乱扔纸团?那不是×××吗,怎么还说脏话?这种方式既培养北京理工大学附属中学学生干部顶天立地的气概,还规范了同学们的日常优秀生活习惯。

实施过程中,学校将以课程建设的思路推进此项工作,使其系列化。各项展示分为:学生会干部篇、团委会干部篇、班长系列篇、学习委员系列篇、小组长篇、课代表篇……

学生照片、职务、座右铭合成 PPT 效果由学生发展部负责,按时播放由办公室负责。每星期两个篇章。从而让学校正对大门的大电视成为北京理工大学附属中学的“荣誉电视”,让争取上学校“荣誉电视”成为学生的一个追求。

方法更科学:我们还要给老师如何评价学生一个科学的工具,如每次期中、期末统考开家长会的时候,把学生自来到北京理工大学附属中学成长发展轨迹的折线图展示给家长(自己与自己比是前进了还是后退了),学科成绩用雷达图,一眼就看出孩子在班里哪个学科差,而不仅仅是一个分数。

对班级、老师、学科我们还期望用更科学的标准分来评价……

2. 前景更生机

有生机的学校前景一定是遵循教育规律开展教育教学，从而使学校发展充满了生命力。教师是教育教学的直接实施者，是学校活力发展的关键。在此，我想探讨这样一个话题：怎样做一个不落后于时代的教师？

当教师，要担当好两项职责：教授知识，培育心灵。但我们很多老师当下只在“教授知识”这件事情上拼尽全力，却忽视了“培育心灵”这件事情，以致出现一些负面效果——学生抵触，甚至反感。

关于教师的这两项职责真的要科学认识。随着数字化时代的到来，未来用技术完全能实现甚至替代“教授知识”这件事情。比如，慕课——学校或专业机构将优秀老师对某个知识点的授课放在一个网络系统里，学习者根据自己的时间和学习理解需要随时、多次自主点开，不需要再找教他的老师指导了（O2O 模式——线上线下学习）。

而培育心灵则非人不可。所以，善于走进学生的心灵是需要我们高度重视和认真对待的。老师们要加强学习、潜心研究、躬身探索。你与学生比，确实知识丰富、经验老到，对学生的问题分析透彻、讲解清晰，但一副冷面孔高高在上，学生会不屑一顾，避而远之。没有学生的老师还有意义和价值吗？所以，善于走进学生的心灵很重要。

最近，教育达人新东方总裁俞敏洪提出这样的观点：什么才是教育最重要的内容？——不仅是分数，更重要的是心情。很多专家也有这样的观点：心情才是人生真正的主人。我们要记住，正如不可能先让手臂长长了再去训练腿从而长高的道理一样，教育永远不是单项好就行的，必须是综合性的。面对纷争，生气不如争气，抱怨不如改变。教学生学会掌控自己的情绪，拥有自信，学生才能够成为真正的赢家。

要培育学生的心灵，你首先要能够进入孩子的心灵。随着时代的发展，如何抓住孩子的心、顺应孩子的喜好、让孩子主动爱上学习是一大挑战。怎么办呢？专家曾提出，“轻度游戏化是打开孩子之心的教育之钥”，是教育的技巧与艺术。因此，“游戏化思维”可能会给大家提供一种新思路。游戏化思维是一种以有计划、有方向的方式获取乐趣的思维。其特征是：赋予激情、乐此不疲、富有挑战、自由而非控制、情感联系。

二、学校发展的规模

根据学校发展道路的规划，未来我校的发展规模将是**大初中、小高中、强小学**。

北京理工大学附属中学是北京市二类重点中学。高中优秀生源只有依靠从自己的初中毕业生中获得。相对“就近免试入学”的强硬义务教育（小学初中）政策，高中具有很大的自主性。高中是在分数优先下按志愿录取，也就是说选报哪所高中，家长、学生具有绝对的自由权。因此，在这种“愿者鱼儿才上钩”的形势下，只有我们的高中办出水平、办出特色、办出品牌，才能真正吸引家长，留住优生。

一流的生源成就一流的学校。北京理工大学附属中学高中能够优质而且有特色，直升初中的小学、留住优秀生源的初中就是关键。所以，必须要将自己的小学做强，将初中做优。回顾学校历史，“初中好”早年就是我校的教育品牌。早年的京工附中、铁道附中，不仅在海淀响当当，在北京市也很有名，所以我校的初中是有传统“家底儿”的。高中生源要选优，要力求从多中选优，所以，扩大初中办学规模就成了必然的发展趋势。

三、学校发展的结构

在未来，我们学校发展要在两方面更努力：“多元”和“国际化”。

多元，就是要以“学校是一个大花园”的理念来办学，在这个花园里，既有牡丹，也有紫叶，既有大树，也有小草，竞相绽放、交相辉映。我们北京理工大学附属中学不是只要考高分的学生，动漫奇才也应该是北京理工大学附属中学校园的风云人物。创办“理工实验班”“艺术素养班”，科技教育的蓬勃开展，延续排球、棒球、垒球、金帆等传统项目优势以及运动员考级等使我校成为各类特长学生成长的多元平台。此外，学生发展部要设计“北京理工大学附属中学校园吉尼斯大舞台”，并定期开展活动。甚至邀请非我们招生片区的小学生来我们“北京理工大学附属中学校园吉尼斯大舞台”展示。

在教师发展方面，我们也要有“五湖四海”的胸怀。只要他有促进北京理工大学附属中学发展的过人高招，我们就给他舞台。特别是当下新一轮课改中“综合实践活动课程”的开展也为教师发展创造了更多的机会。海淀区教委陆云泉主任在 101 的全区中小学大会上宣布了：将要充分发挥优秀教师的作用——跨校兼课。

教育国际化以及学校办学国际化是当今教育发展的必然趋势。当前，随着中国的强大，国外学生来华读书者越来越多，我们也要抓住时机打造北京理工大学附属中学国际部品牌，加强教育的国际交流与合作。2015 年，国际部高考成绩显著：5 位同学考入北大、8 位考入清华、15 位考入人大。对此，我们还要加强宣传，吸引更多的外籍学生来校就读。我们外网国际部的宣传还要更加努力。

追求宁静中的交流与合作

北京理工大学附属中学 马成霞

一、宁静课堂，倾听促进思考

宁静课堂，即走向活动性的学习，转向探究、反思、表达的学习和触发、交流、分享的教学。在这里，借助有效的资料和多彩的活动追求高品质的学习，这是历史的必然性，是终生学习的必然趋势，是返璞归真的教学革命。我在大脑中大致将宁静课堂的实施归为这样一个脉络：倾听—思考（触发）—串联—反刍—合作课堂。

1. 师生双方都要学会在活动中倾听

教师的“倾听”是教学活动的核心。想要形成一种“宁静的课堂”，就要让孩子们首先学会倾听，这就要求我们教师尊重孩子，耐心地倾听每一名学生的发言。“倾听”意味着接纳，便于教师从学生的话语受到触发，便于同学间话语相互触发，更便于教师把握前后的发言有着怎样的关联和突破。

培养学生的“倾听”习惯，在课堂上形成一种自然的学习氛围很重要，“倾听”习惯是良好学习习惯养成的关键。所谓学习就是同教科书（客观世界）的相遇与对话，就是同教室里的伙伴们的相遇与对话，更是同自己的相遇与对话。学习是由3种对话实践——同客观世界的对话、同伙伴的对话、同自己的对话构成的。这就是“学习的三位一体论”。它是作为一种“活动”（activity）、“合作”（collaboration）、“反思”（reflection）所构成的“活动性、合作性、反思性实践”而实现的。由此可见，教师要诚实地面对每一位同学，诚实地面对教材。这两种诚实决定了教学的成功与否，这也正是新教师和资深教师能够实现合作的秘密之所在。

师生在课堂上善于倾听是非常重要的。教师要坚信“任何一位同学的发言都是精彩的”。学习活动化、合作化、反思化需要师生间、同学间的协调、配合。正如很多学生所向往的“阅读活动要静心，避免影响他人和自己专心阅读；听课活动要用心，无资料有责，有资料要记；作业活动要真心，认真做标疑，规范答标注；交往活动要细心，友谊促学习，真诚优环境”。为此，在阅读学习英语的课堂中我们提出开展小课题研究“零错误阅读，零错误猜词”及自我评价活动，先调查问卷再自定目标，把“互评—他评—自评”相结合，开展“阅读+倾听”良好习惯的培养。

2. 师生双方要学会在倾听中思考

在自然的学习状态下，要使学生将学习发展为深入的研究，老师就要认真细致地回应每名学生的课上发言，将这些发言联系起来的基础是教师对教材的理解，以及对以下问题的思考：如何引导学生发言？发言的主题是什么？主题的目标和长远意义又是什么？

随着2014年新的一轮高考改革，长期关注的选修课在师生的成长和发展中起着越来越重要的作用。3年来本人尝试的演讲与写作课程已经使部分学生收获了很高成就感。其目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。开设演讲与写作课程是基于高中阶段学生发展的需要，基于高中阶段的英语课程标准的要求，呈阶梯型、发展式（Switch Step）设计校本课程内容，其目标是通过听、说、读、写4项语言基本能力促