

核心素养视域下 中学语文教学实践与策略研究

潘桂法 著

H
EXIN SUYANG SHIYU XIA
ZHONGXUE YUWEN JIAOXUE SHIJIAN YU CELÜE YANJIU



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS



潘桂法 男，高级教师，现任浙江省浦江县第二中学副校长，在学生心育和学校管理方面有着独到研究。曾获浙江省十佳心育导师，浙江省教科研先进个人，金华市名师，浦江县拔尖人才、优秀园丁等荣誉称号；已在《中小学教育》《中小学学校管理》等核心期刊发表教育教研类论文 40 余篇，其中多篇获省市级论文评比一等奖；担任省级基础教育科研讲座主讲 6 次，主编新高考选修精品课程教材 2 册，主持省市级课题并获奖 6 次。《浙江教育科学》第 110 期曾对其做专题事迹报道，《浙江教育信息报》第 672 期曾誉其为“点化学困生的魔术师”。

出 品 人：鲍观明
策划编辑：郑 建
责任编辑：沈 丹 梁春晓
封面设计：林朦朦
责任印制：包建辉



上架建议 语文·教学研究

ISBN 978-7-5178-2564-7



9 787517 825647 >

定价：39.00元

核心素养视域下 中学语文教学实践与策略研究

潘桂法 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

核心素养视域下中学语文教学实践与策略研究 / 潘桂法著. —杭州: 浙江工商大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5178-2564-7

I. ①核… II. ①潘… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 321946 号

核心素养视域下中学语文教学实践与策略研究

潘桂法 著

责任编辑 沈 丹 梁春晓

封面设计 林蒙蒙

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163. com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.25

字 数 211 千

版 印 次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2564-7

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

谨以此书献给
孜孜不倦的教育者以及所有关心语文的人士……

前 言

我，深爱着语文。

与语文相约，是一种清浅的禅意，而我，便在红尘最深处的禅意里，热衷于追着她！她像一支万花筒，阅尽古今，涉尽中外；像一块魔方，语言思维，充满神奇；像一座宝山，审美鉴赏，令人清亮。更有那醉人的汉语言经典文学啊，像一位飘逸的妙龄少女，吟唱着一曲动人的歌谣：从诸子百家的“花蕾”，唱到建安风骨的“豆蔻”，唱到诗词赋曲的“绽放”，一直唱到今天的“倾城”！

与语文相约，文字是心，心是文字。文心清如水，文美淡如诗。被语文洗过的心灵，哪一个不更清亮、更淡雅、更纯净？……清晨四点，海棠未眠，语文的任何一件细小的东西都可能引发人们的美感。虽说，美是邂逅所得，是亲近所得，然而这正是语文的素养！

.....

语文，我深爱着你，也爱着你的核心素养。

然而，想说爱你还真不容易！你，从双基到三维，从知识到人本，一路走来且歌且咏。而我，在温柔的星空下编织一帘永久的追恋，流年暗换，将芳华正好的青春，待成两鬓斑白的暮年！当下，你，又从容步入核心素养的花期，心怀一个回春的惊喜；而我，我的同行，痴心追逐，含泪奔跑，迎来的却是又一次考验，那是一种美丽的忧伤！

但是，我确实是真心爱着你。尼采说，每个不曾起舞的日子，都是对生命的辜负。我要为你起舞。如果可以用一生的打坐，笃定成一种禅意，那么请深信：我将一直追下去，追出一场天荒地老的爱情！你飘逸的身影，晨钟与暮鼓，小桥与长亭，红颜与风情，字字余香，定将成为那些岁月里永恒的风景，永远印记在我的眉间心上！语言建构与运用，思维发展与提升，审美鉴赏与创造，文化传承与理解，都将要在肩上稳稳地扛起！

.....

语文,我深爱着你,我要把你的核心素养如何落地的信息,通过我的思考,通过我的教学案例,轻轻地、细细地告诉我的同行:让他们明白,如何审视自己每一天、每一堂课的价值,让每一次付出都更有方向感和成就感。

——这就是本书的真谛!

2017 年 11 月 18 日

目 录

第一编 理念篇·从根上为教育破题

第一章 核心素养 核心话题

第一节 核心素养时代的开启	003
一、核心素养的提出及其内涵	003
二、站在为未来而改变的门槛上	008
三、从宏观广域视角看核心素养落地	011
第二节 “互联网+教育”时代的来临	015
一、认识“互联网+教育”时代	015
二、“互联网+教育”时代催进教师更新观念	017
三、教师要以三种能力拥抱“双时代”	019

第二章 语文素养 语文研究

第一节 语文核心素养的内涵	024
一、语文核心素养的解读	024
二、研究落实语文核心素养的注意点	028
三、语文教师应该具有怎样的素质修养	031
第二节 语文教学与语文研究	035
一、互联网时代语文教学需注意些什么	035
二、中学语文教学如何让核心素养落地	038
三、落实核心素养需做好语文教学中的加减乘除	042

第二编 探究篇·让语文核心素养落地

第三章 语言建构与运用

第一节 语言,人类存在的家园	049
一、走进语文世界,感知语言的魅力	049
二、品味语言成就诗意语文	053
三、如何教会学生揣摩语言	056
第二节 “语言”核心的根植与培育	062
一、语言揣摩的教学实践与思考	062
二、语言建构的教学实践与思考	075
三、语言运用的教学实践与思考	081

第四章 思维发展与提升

第一节 思维训练,让语文学习更有效	088
一、语文思维的地位与内涵	088
二、重视阅读思维训练,提高语文核心素养	089
三、人本教育,让语文思维素养更好地落实	097
第二节 基于思维发展与提升的教学	102
一、思维训练与发展(阅读教学案例)	102
二、对比思维在阅读教学中的运用	106
三、思维发展与提升(文言教学案例)	112

第五章 审美鉴赏与创造

第一节 语文教学中的生命美育	115
一、语文教学中的美育渗透	115
二、审美视域下的写作教学	118
三、谈古诗词文本审美鉴赏与创造	121

第二节 基于审美鉴赏与创造的教学	124
一、古诗文审美鉴赏美读美品案例	124
二、现代文审美鉴赏美读美品案例	132
三、外国文学审美鉴赏与创造案例	137
四、落实素养精致教学观摩课案例	143

第六章 文化传承与理解

第一节 语文教学中的文化传承	150
一、语文教学须感悟传承博大精深的中华文化	150
二、参悟文化传承经典是语文教师的责任	152
三、传承经典须得走进经典参悟经典	154
第二节 基于文化传承与理解的教学	158
一、选修教材《〈论语〉选读》的教学实践与思考	158
二、以《逍遥游》为例,谈文化传承与理解	163
三、诗歌鉴赏教学中的文化传承与理解	169
后 记	183

第一编

理念篇·从根上为教育破题



第一章 核心素养 核心话题

“双基”优势转化为“核心素养”优势之时,即为我国基础教育改革的成功之日。

第一节 核心素养时代的开启

一、核心素养的提出及其内涵

(一)核心素养概念的提出

学生发展核心素养,是当下我国基础教育课程改革乃至整个基础教育改革的研究热点。它回响在教育的上空,也回荡在大家的心里。我们思考着,讨论着。虽然有些问题一时未能完全定论,如核心素养的科学内涵,核心素养的重要意义,核心素养的培养路径,学科核心素养之间的关系把握,等等,但是由“知识时代”跨入“素养时代”已是时代发展的必然趋势。教育工作者需要站在为未来而改变的门槛上,迎接一个新时代的来临!

“核心素养”的概念舶来于西方,英文词是“Key Competencies”。“Key”在英语中有“关键的”“必不可少的”等含义。“Competencies”也可以直译为“能力”,但从它所包含的内容看,译成“素养”更为恰当。简言之,“核心素养”就是“关键素养”。

“核心素养”一词,最早出现在经合组织(OECD)和欧盟理事会的研究报告中。经合组织在1997年启动了“素养的界定与遴选:理论和概念基础”(即DeSeCo)的研究项目,当时并未在项目名称中使用“核心素养”一词,然而,在2003年出版最终研究报告《核心素养促进成功的生活和健全的社会》(Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society)时,使用了该词。

为了推进核心素养走进教育实践,2005 年经合组织还发布了《核心素养的界定与遴选:行动纲要》(The Definition and Selection of Key Competencies:Executive Summary),以增强核心素养应用于教育实践的可操作性。

当新世纪的曙光照亮地球,人们憧憬新的未来之时,世界众多国家都不约而同地开始了基础教育领域的课程改革。譬如,2002 年美国在联邦教育部领导下,率先成立了“21 世纪素养合作组织”,该组织制订了《21 世纪素养框架》,2007 年该组织发布了《框架》的更新版本。新加坡和日本受美国的影响比较大,新加坡教育部 2010 年 3 月颁布了“21 世纪素养”,日本国立教育政策研究所在 2013 年 3 月发布了《培养适应社会变化的素质与能力的教育课程编制的基本原理》报告,提出了发展日本学生的“21 世纪能力”。如果仅仅从字面来看的话,“21 世纪素养”比“核心素养”更具有时代感,更能反映社会变迁对于人的素质的新要求。

核心素养的提出,其背后的理念价值远远高出具体指标。作为提升国家竞争力的一个结果,核心素养带来的是“研判未来人才”(即适应未来社会发展的人)的标准等现代教育方向性的一系列思考。由此,笔者认为,虽然不可随意界定核心素养,但是根据以上分析,可以把核心素养简单界定为:为了适应 21 世纪的社会变革,人所应该具备的关键素养。简而言之,核心素养即“21 世纪关键素养”。

在我国,2014 年 3 月,《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》颁布,肯定了课程改革取得的成绩,明确了课程改革面临的挑战,认识到“整体规划、协同推进不够”是课程改革存在问题的根本原因。最为重要的是,《意见》在“着力推进关键领域和主要环节改革”部分,把“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”排在首位,第一次提出“学生发展核心素养”这一命题。核心素养的理论研究和模型建构成新一轮高中课程改革的基础性工作。从此,“质量意识”“未来意识”“人的意识”等正在渗透人们的每一天思想与行动之中。

(二)核心素养概念的基本内涵

2016 年 2 月 22 日,在中国教育学会公布的《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》中,“核心素养”被定义为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。从价值取向上看,它“反映了学生终身学习所必需的素养与国家、社会公认的价值观”。从指标选取上看,它既注重学科基础,也关注个体适应未来社会生活和个人终身发展所必备的素养。当然,“核心素养”的提出,其背后的理念价值远远高出其具体的指标。作为世界各国应对时代的变化、

提升国家竞争力的一个结果,核心素养带来的是研判人才的标准、精准定位人才培养的目标、高度关注人才的培养质量等一系列的现代教育的思考维度。对此,《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》提出了二十五条具体内容。选摘如下:

中国学生发展核心素养(征求意见稿)

研制中国学生发展核心素养,根本出发点是全面贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,突出强调社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展,使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

学生发展核心素养,是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,综合表现为9大素养,具体为社会责任、国家认同、国际理解;人文底蕴、科学精神、审美情趣;学会学习、身心健康、实践创新。

一、社会责任。主要是个体处理与他人(家庭)、集体、社会、自然关系等方面的情感态度和行为表现。

1. 诚信友善。重点是自尊自律,诚实守信;文明礼貌,宽和待人;孝亲敬长,有感恩之心;热心公益和志愿服务等。

2. 合作担当。重点是积极参与社会活动,具有团队合作精神;对自我和他人负责;履行公民义务,行使公民权利,维护社会公正等。

3. 法治信仰。重点是尊崇法治,敬畏法律;明辨是非,具有规则与法治意识;依法律己、依法行事、依法维权;崇尚自由平等,坚持公平正义等。

4. 生态意识。重点是热爱并尊重自然,与自然和谐相处;保护环境,节约资源,具有绿色生活方式;具有可持续发展理念和行动等。

二、国家认同。主要表现为个体对国家政治制度、核心价值理念、民族文化传统等方面的理解、认同和遵从。

5. 国家意识。重点是了解国情历史,维护民族团结、社会稳定和国家统一;热爱祖国,认同国民身份,对祖国有强烈的归属感;自觉捍卫国家尊严和利益等。

6. 政治认同。重点是热爱中国共产党;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观;具有中国特色社会主义共同理想,有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动等。

7. 文化自信。重点是了解中华文明形成的历史进程;承认和尊重中华民族的优秀文明成果;理解、欣赏、弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化等。

三、国际理解。主要表现为个体对国际动态、多元文化、人类共同命运等方面的认知和关切。