

高校

青年德育
新论

(第六辑)

主编 李春成
副主编 丁恒康 郭英才 王进



四川大学出版社

高校

青年德育

新论

(第六辑)

主编 李春成
副主编 丁恒康 郭英才 王进



四川大学出版社

责任编辑:许 奕
责任校对:袁 捷
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

高校青年德育新论. 第六辑 / 李春成主编. —成都:
四川大学出版社, 2016. 10
ISBN 978-7-5690-0025-2

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—德育工作—
中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 256262 号

书名 高校青年德育新论(第六辑)
GAOXIAO QINGNIAN DEYU XINLUN(DILIUJI)

主 编	李春成
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-0025-2
印 刷	四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	10.75
字 数	289 千字
版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

目 录

社会主义核心价值观研究

社会主义核心价值观融入高职院校大学生思想政治教育的 路径探析	陈 艳 (3)
论古代中华思想中的核心价值观 ——“五常”的价值观	唐继琼 (10)
高职学生社会主义核心价值观培育路径审思	蔡志清 刘继强 (18)
高职院校大学生社会主义核心价值观学习教育实践调查 研究	郭英才 付洪涛 (25)
“95 后”大学生社会主义核心价值观的培育和践行研究	张丽琴 (35)
网络新媒体在大学生社会主义核心价值观教育中的应用 研究	苏晓萍 (44)

高校思想政治教育研究

中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的 路径探究	王 培 (55)
------------------------------------	------------

心理接受通道假说对当前思想政治教育工作的启示	马俊 周云刚 (61)
浅析《关于费尔巴哈的提纲》第三条对高校思想政治教育过程的启示	张丁元 (73)
“中国梦”宣传教育与增强思政工作吸引力、凝聚力研究	
——基于四川省高校的调查分析	刘洋 (80)
贫困大学生思想政治教育工作存在的问题及对策探析	
	朱元南 (91)
浅析“目标视域下第二课堂思政教育管理”	
——以高职医学生思政理论课为例	
	何衡 李霓 洪松林 (100)
论灌输作为思想政治教育的本质范畴	任中莉 (108)
高校意识形态工作要把握主导性和开放性	胡平 (118)
弘扬抗战精神需从梳理“仁义礼智信”出发	唐继琼 (130)
互联网时代高校网络意识形态建设探析	
	林坤 李怀杰 (140)

大学生全面发展研究

“90后”大学生就业心理问题分析及对策	
	杨胜君 黎梅 (151)
新媒体环境下大学生法制教育存在的问题及对策研究	
	尹越 (157)
把握时代脉搏 创新高职院校大学生党建工作	王进 (169)
浅议当代大学校园的“寝室危机”	
——以四川司法警官职业学院为视角	唐黎 (175)
国家治理视域下大学生自由精神的培养	倪虹 (185)
多元智能理论对高校学生工作的启示	王小方 (196)

浅析电视商业广告对青少年价值观的消极影响和对策
..... 常 璇 (203)

社会热点问题研究

全面从严治党的价值研究 张 欢 (215)

浅析中国农民现代化的实现问题 张 霞 (224)

户籍制度改革 赵彩霞 (232)

中国特色的养老体系研究
——基于中华传统文化的视角 袁 景 (240)

马克思人的全面发展理论对当前中国扶贫的启示
..... 高杨族 (254)

从“供给侧改革”谈推动中国经济健康发展 景 瑶 (263)

马恩城乡关系理论与新中国成立以来城乡关系发展的历史
进程 陈 瑶 (272)

依法治国背景下发展社会主义市场经济的新机遇
..... 张 瑾 (281)

恩格斯的女性解放思想探索与思考
——以《家庭、私有制和国家的起源》为研究基点
..... 魏潇祎 (290)

“四个全面”战略思想的整体性及其意义探究..... 屈 焱 (301)

朱德廉政思想的内涵与现实意义 袁 景 (311)

新媒体环境下有效开展团学宣传思想工作的路径和方法
研究 戴维书 (323)

论数字音乐作品传播及著作权保护的若干问题..... 张龙成 (330)

社会主义核心价值观研究

社会主义核心价值
观研究

高校

青年德育

新论

（第六辑）

社会主义核心价值观融入高职院校大学生思想政治教育的路径探析

陈 艳

成都农业科技职业学院

摘 要：新时期，做好高职院校大学生思想政治教育工作，需要坚持与时俱进，尤其要将社会主义核心价值观作为重要内容与其融合，具体做法是不仅要把社会主义核心价值观三个层面的要求作为基本遵循，也要准确把握高职院校大学生思想政治教育的内在规律。将社会主义核心价值观与高职院校大学生思想政治教育相结合，就是要对大学生开展以社会主义核心价值观为要素的理性认知教育、以社会主义核心价值观为指南的理想信念教育、以社会主义核心价值观为载体的实践教育、以社会主义核心价值观为方向的人生价值教育。

关键词：社会主义核心价值观 高职院校大学生思想政治教育 理想信念 人生价值

近年来，随着我国高职教育体量的不断增大，在校生人数的不断增多，高职院校思想政治教育面临严峻挑战；同时，与本科院校相比，高职院校生源的总体素质相对较低，存在理性认知不够全面、理想信念不够坚定、社会实践不够深入、人生价值不够

明确等方面的不足，厘清社会主义核心价值观融入高职院校大学生思想政治教育的路径意义重大。从现实要求和时代发展来讲，社会主义核心价值观是高职院校大学生思想政治教育工作的必然选择。社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断，当代大学生能否正确理解、高度认同和积极践行社会主义核心价值观，关系重大，尤其对于我国“两个一百年”的奋斗目标的顺利完成，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有战略意义。

一、以社会主义核心价值观为要素的理性认知教育

理性认知教育是大学生思想政治教育的重要内容。针对高职院校大学生理性认知能力不够强的实际特点，要有层次、有计划地引导他们从理性认知的层面了解社会主义核心价值观的丰富内涵和发展历程。

（一）从社会主义意识形态层面，向大学生诠释理性认知社会主义核心价值观的必要性

我国对于社会主义意识形态建设的探索，在新中国成立以后直到改革开放三十几年，始终在前进中不断得到新认识和新实践，在社会主义核心价值体系、“三个倡导”等方面都彰显了对社会主义核心价值观探索的传承性，同时也是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。高职教育作为高等教育的重要类型，也是我国职业教育的重要组成部分，担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。高职院校在对大学生进行思想政治教育的过程中融入社会主义核心价值观，既符合我国社会意识形态的基本要求，也为高职院校思想政治教育拓展了新的渠道。

(二) 从社会实际出发, 向大学生解读理性认知社会主义核心价值观的现实要求

高素质的劳动力资源和合理的人力资源结构, 是经济和社会发展的重要因素。高职院校担负着培养现实、直接生产力的重要职责。能否培养出更多符合社会经济发展实际需要的人才, 对促进区域经济繁荣等方面产生着重要的作用。因此, 高职院校在不断强化大学生技术技能培养的同时, 还要花大力气进行有效的思想政治教育, 而社会主义核心价值观包含着我国社会主义现代化建设目标、社会发展和个人发展三个层面的丰富内涵, 成为向高职院校大学生解读理性认知社会主义核心价值观的现实要求。

总的来说, 要使当代大学生将践行社会主义核心价值观转化为自觉行为, 有效进行社会主义核心价值观的理性认知教育势在必行。

二、以社会主义核心价值观为指南的理想信念教育

社会主义核心价值不仅高度凝练和集中表达了社会主义核心价值体系的基本内容, 而且在个人、社会、国家三个层面提出的不同要求形成了一个有机整体, 对于当代中国奋力实现中国梦产生了积极且深远的促进作用, 无论对当下还是更长远的未来, 都具有重大意义。所以, 在开展大学生思想政治教育的过程中, 要将社会主义核心价值作为指南, 积极引导大学生达成共识, 为个人、社会、国家做出应有的贡献, 成就精彩人生。

(一) 指导明确路径, 让理想追求更有动力、更合时宜

科学技术的高速发展, 使当代大学生接收外来新鲜事物和非主流观念的机会明显增多, 对于部分在思想认识上存在偏差的大学生来说, 这易使他们经不起冲击, 逐渐缺失正确的理想追求, 导致一些大学生“理想信念模糊”。高校担负着为国家培养社会主义事业接班人、为社会输送合格人才的责任, 承担着千万

家庭的殷切期盼，这要求高校务必在开展社会主义核心价值观教育的过程中，主动作为，争当排头兵，大张旗鼓地宣扬社会主义核心价值观，有计划、有目的地宣传社会主义核心价值观，切实将社会主义核心价值观是否入脑、入心作为衡量思想政治教育工作是否合格的一把重要标尺，让大学生在实际行动上有方向，在实际行为上有指导，坚决抵制各种不良思想的入侵，有效巩固社会主义核心价值观在思想政治教育工作中的重要地位，切实履行立德树人的基本工作要求。

（二）引导确立理想，让思想政治教育和社会主义核心价值观深度融合

要有效解决大学生个人价值追求问题，理想信念教育是关键环节，尤其是要将个人理想和社会需要有机结合。要积极引导大学生将社会主义核心价值观作为理想确立的重要依据，在确立个人理想的过程中务必遵循社会主义核心价值观的基本要求。同时，个人理想以社会理想为重要支撑，是建立在社会理想实现的基础上的，因此，当代大学生务必认识到实现富强、民主、文明、和谐是社会主义核心价值观最高层次的目标。大学生只有明确个人理想确立的原则，才能紧密结合现实的需要践行社会主义核心价值观。

三、以社会主义核心价值观为载体的实践教育

（一）将社会主义核心价值体系纳入高职院校“两课”教育教学之中，发挥思想政治教育的主渠道作用

将社会主义核心价值体系纳入高职院校“两课”教育教学之中，是以社会主义核心价值观为指南的教学实践的重要体现。具体来讲，教师在社会主义核心价值观讲授过程中，要将理论知识生动形象地传授给学生，使学生从感性上认知社会主义核心价值

观,帮助其运用正确的世界观和方法论在价值多元化的态势下作出正确的选择。同时还应该在教学过程中引入先进人物的典型事迹,充分利用现代化信息化的教学手段将现实的先进事迹展现给学生。这不但能增强课堂的吸引力,还能实现社会主义核心价值观由教材体系向实践教育的转换。

(二) 大力开展社会实践活动,使社会主义核心价值观在高职院校思想政治教育实践中具体化

社会实践是高职院校思想政治教育工作必不可少的环节之一,也是将社会主义核心价值观体系融入思想政治教育的有效途径。要将实践育人作为重要突破口,使学生在实践中践行社会主义核心价值观,达到知行合一。要建立大学生思想政治社会实践教育工作的长效机制,为社会实践活动的顺利进行提供保障。在暑期和节假日的实践活动中,通过组织学生参加“三下乡”等社会实践活动,引领学生深入农村、企业、社区等开展调查访问、生产劳动等形式的活动,让大学生切实了解基层,增长自己的才干,深化对社会主义核心价值观的认识。

四、以社会主义核心价值观为方向的人生价值教育

(一) 理解在满足社会需要的前提下人生价值才有意义的道理

从人生价值的内涵来说,一方面指自我价值,另一方面指社会价值。从本质来看,个人实践体现在对物质和精神的需求上,对于社会价值而言,需要满足社会和人们的需要。但在现实中却存在着个人价值和社会价值地位不对等的情况,因为个人在物质和精神上的需求的满足离不开社会的影响,社会在个人价值实现过程中起着决定作用。同时,个人的要求各不相同,对社会的要求体现在个人行为上就存在较大差异,以社会主义核心价值观为努力方向的价值追求,需要以满足社会需要为前提,让大学生切

实理解自我价值的实现是建立在满足社会需要的基础之上的。

(二) 领悟社会价值实现程度是评价人生价值的根本标准

人的根本属性是社会属性,要评价人生价值,需要与社会紧密联系,从某种意义来说,这种关联决定了人生价值的最基本内容是社会价值。离开社会要求去评价人生价值将是无意义的,也是不现实的。社会主义核心价值观要求每一个个体对社会要有所贡献,而且贡献的大小表现出人生价值的大小。社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,符合时代和教育要求,体现了社会性。在实践教育中,要旗帜鲜明地对大学生进行社会价值和人生价值相结合的正面引导,要让大学生通过融入社会实践去奉献青春力量,进而明确人生价值的实现要以社会价值为方向指引。

大学生作为国家宝贵的人才资源,肩负着民族的希望和国家的未来。从思想上筑牢大学生的价值根基,引导他们在参与社会主义现代化建设过程中,不断砥砺品行,始终把人生价值与社会价值有机统一起来,在弘扬社会主义核心价值观的时代进程中,理实并重,争当先锋和榜样,为实现中华民族伟大复兴的中国梦书写精彩的青春诗篇。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N]. 人民日报, 2013-12-24 (1).
- [2] 刘蕴莲. 论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育 [J]. 思想理论教育导刊, 2014 (5).
- [3] 马海军. 将社会主义核心价值体系融入高职院校思想政治教育工作的几点思考 [J]. 科教导刊, 2010, 8 (上).
- [4] 杨晓慧. 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程论析 [J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2009 (5).
- [5] 刘峥. 社会主义核心价值体系在大学生思想政治教育实践中具体化探

索 [J]. 人力资源管理, 2010 (2).

- [6] 刘洪波. 社会主义核心价值体系与高校思想政治教育的融合 [J]. 中央社会主义学院学报, 2010 (2).

论古代中华思想中的核心价值观 ——“五常”的价值观

唐继琼

成都纺织高等专科学校

中国历史源远流长，创造出了灿烂的中华文化，并孕育了世界四大文明中唯一没有中断的文明。中华民族的发展历经磨难沧桑，而中华独特的价值观始终凝聚中华民族的各族儿女以勇猛、顽强的精神去战胜一切的艰难险阻！传承至今，中华民族的民族文化形成了自己的体系，而在这个体系中，中华思想中的核心价值观——“五常”成为隆重的一笔。

“五常”指的是中华思想中的“仁、义、礼、智、信”。“仁、义、礼、智、信”始终是我国传统核心价值观和道德精神最基本、最重要的范畴。“仁、义、礼、智、信”为儒家“五常”，孔子提出“仁、义、礼”，孟子延伸为“仁、义、礼、智”，董仲舒扩充为“仁、义、礼、智、信”，后称“五常”。这“五常”贯穿于中华伦理的发展之中，成为中国价值体系中的最核心要素，对中华民族的历史发展有极其重要的思想凝聚作用，在中华民族饱经沧桑的坎坷历程中，始终维系中华民族的各族儿女，使他们以勇猛、顽强的精神为捍卫民族的统一、尊严和荣誉而战；同时，在多民族统一的封建社会，维系了广大文人志士及各阶层的思想价值观，在维护统治和社会安定方面有重大作用，激励了一

代又一代的优秀华夏儿女为祖国的繁荣昌盛而奋斗，极力推动了历史的发展。其价值观历经沧桑，传承至今，对当今社会的发展和思想道德建设有重要的意义！

一、以“仁”为本，国泰民安

“仁”是中华文化伦理思想中最基本、最重要的核心价值观，体现了中国人的道德思维特点和行为规范的基本要求，是中华优秀传统文化价值观念的首要核心理念。

“仁”是儒家学说首先提出来的核心价值观念，对中华文化和社会的发展产生了重大影响。何谓“仁”？仁者，人二也，指在与另一个人相处时，能够做到融洽和谐；仁者，易也，指凡事不能只想着自己，多设身处地为别人想想，为别人考虑。做事为人为己，即为“仁”。

在这方面，三国时期的刘备可谓做到了极致。在各地割据势力混战的汉末，刘备，一介布衣，能聚集关羽、张飞、赵云、孔明等为其出生入死，深得民心，这与其待人处世有莫大的关联。长坂坡之战，刘备落败之际，仍不肯丢下百姓，愿与百姓共存亡。试问在兵荒马乱的年代，这样的君王岂能不深得民心？刘备大军所到之处秋毫无犯，这和其他的军阀烧杀抢夺形成鲜明的对比。试问哪个百姓不希望过安稳日子？赵云七进七出，拼死厮杀，救出阿斗，刘备却扔到地上，气呼呼地说“为此孺子几乎损我一员大将”。试想赵云和其他部下该做何感想？仁者方能无敌，仁者自然能让人忠心追随，三国中刘备领导的蜀国实力是最弱的，但却是最团结的。“然侍卫之臣不懈于内，忠志之士忘身于外者：盖追先帝之殊遇，欲报之于陛下也。”^① 诸葛亮的一番话很好地描述了蜀国的人和。正是刘备的“仁”才使他凝聚了众多

^① 诸葛亮，《出师表》。