



★名校名师强烈推荐★

—小学生素质养成系列—

# 小学生学业与品行 同步课程评价

主 编：王斌兴  
副主编：宋春生 康璐璐

·二年级用·



详解课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。

细化教学目标，详解每一时段学习任务和达标水平。

评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。

详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。



江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd.

# 小学生学业与品行

## 同步课程评价

主 编：王斌兴

副 主 编：宋春生 冯育民

本 册 主 编：徐世玲 刘 琛

本册副主编：刘晓雪 孙立勇

本 册 参 编：（按姓氏笔画排序）

王庆娟 孙 莹 吴治新

赵慧宇 靳灿波

·二年级用·



## 图书在版编目(CIP)数据

小学生学业与品行同步课程评价 / 王斌兴主编. —  
南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5499-6057-6

I. ①小… II. ①王… III. ①小学生—教育评估  
IV. ①G622.47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230640号

- 书 名 小学生学业与品行同步课程评价  
主 编 王斌兴  
责任编辑 雷利军 范晨霞 李佃云  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 北京枫林轩文化发展有限公司  
插图绘制 阿芙拉童书  
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司  
厂 址 河北省三河市灵山大口  
开 本 787毫米×1092毫米 1/16  
印 张 41.75  
字 数 489千字  
版 次 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷  
书 号 978-7-5499-6057-6  
定 价 90.00(全套)  
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>  
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909  
E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)  
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖



# 序

一个人的进步，离不开自己的努力和别人的帮助。这些努力和帮助大都是通过评价来完成的。教育评价，能让学生明确努力的方向，明了学习的目标，争取更大的进步。

说到这里，家长和老师，还有我们的孩子，更关注的是教学评价，或者说是同步于课堂教学的学生学习评价。中小学课程标准是课堂教学的依据，也是教学评价的标尺。但是，现有的课程标准在表述上还比较概括和笼统，在实际教学和家庭辅导中缺乏可操作性，对学生的日常学习缺乏明确的指向。为此，我们研发了《小学生学业与品行同步课程评价》一书，此书很好地破解了这一难题。《小学生学业与品行同步课程评价》以课程标准为依据，分解课程标准，细化课程目标，给出了通俗明了、能感受到的、专业化的课时教学目标和学生品行养成教育标准。

《小学生学业与品行同步课程评价》可以为教师、学生和家长提供以下功用：

为小学生品行养成提出了与成长同步的评价标准；

为小学生学科课程学习提供了通俗、易懂的、具实的、以月



为时段的评价标准；

为小学生家庭品行教育提供了可依据的、日常化了的与孩子成长同步的、可参照的目标要求；

为家长进行学生学业辅导提供了能理解、可参照的评价指标；

为教师常规教学设计和课堂教学提供了以月为时段的具体的教学目标和评价标准；

为学生与家长、教师搭建起交流和学习的平台。

同时，详解的课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。细化教学目标，详解每一时段的学习任务和达标水平。评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。

清晰可测的课时教学目标，有助于教师和家长采取科学的教学模式和合理的辅导方式，引导学生有效学习。在我国小学教科书多样化的背景下，小学各学科教科书有很多版本，这些不同版本的教科书各有特色，在内容、选材、观点等许多方面存在一定的差异，但教材编写的根本依据是国家颁布的课程标准。所以，在实施新课程的实践中，我们必须准确理解课程标准，必须要把课程标准分解细化为明晰的学习目标，从而让新课程得到全面的实施，这正是本书的最重要价值。

因此，本书能给教师的教学、家长的辅导和学生的学习带来益处，很值得大家学习、借鉴和使用。

宋春生

2016年9月25日于哈尔滨



# 目录

## CONTENTS

九月 / 1

十月 / 12

十一月 / 23

十二月 / 33

一月 / 43

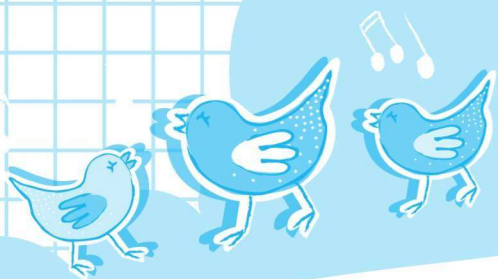
三月 / 53

四月 / 62

五月 / 72

六月 / 82

七月 / 91



# 九月

## 写给家长的话

家长朋友们，从今天起，您的孩子又步入了一个新的成长阶段。在二年级，孩子将走进由学前时期向学龄初期转化的最后阶段。这一时期，他们虽然还保留着学前儿童喜爱游戏的特点，但又不同于学前儿童。他们对识字、计算和作业会表现出相当的兴趣。这期间，家长要多让孩子阅读一些配图的童话故事，做一些与学习结合的小实验，培养他们的思维能力和实践能力。





## 一、学生日常品行达标评价

好品行、好习惯，决定一生好命运。请看本月学生品行修成目标。  
亲爱的同学，你做到了吗？

| 评价内容                         | 自 评   | 家长评   | 教师评   |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. 保持校园的整洁、清洁，爱惜学校里的物品。      | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 2. 关心自己的健康，注意安全，不做危险的事。      | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 3. 每天做适当的运动，生病后及时医治。         | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 4. 读写姿势端正，养成正确的站立、行走姿态。      | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 5. 了解并能说出父母的职业，尊重父母的职业。      | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 6. 知道9月10日是教师节。              | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 7. 爱惜物品，能整理自己的衣着用品，衣着整洁地去上学。 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 8. 帮助父母做事，不给父母添麻烦。           | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |





## 二、数学学习达标评价

你的数学学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月数学学习的达标水平。

| 评价内容                                                       | 自 评   | 家长评   | 教师评   |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. 认识长度单位厘米和米，知道厘米用 cm 表示，米用 m 表示，1 米 = 100 厘米。            | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 2. 学会用尺量物体的长度（限整厘米）。                                       | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 3. 认识线段，了解线段是直的、有两个端点、可以量出长度，并能正确地画出线段。（限整厘米）              | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 4. 掌握 100 以内的两位数加一位数、两位数的笔算方法，理解“对位”，掌握笔算加法的书写格式，会用竖式进行计算。 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 5. 掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，理解不同算法的算理和“满十进一”的运算规律，并能进行正确的计算。     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |



(续 表)

| 评价内容                                                     | 自 评   | 家长评   | 教师评   |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 6. 掌握两位数减两位数的笔算方法(不退位减法、退位减法、被减数个位是0的退位减法), 会用竖式正确地进行计算。 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 7. 学会用加、减法求比一个数多(少)几的数是多少。                               | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 8. 掌握利用线段图来分析问题、探索问题的方法, 用所学知识解决实际问题。                    | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 9. 掌握用竖式计算连加、连减的计算方法及竖式的简便写法。                            | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 10. 掌握加、减混合运算和有括号的加、减混合运算的运算顺序及计算方法。                     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 11. 应用加、减混合运算的知识解决实际问题。                                  | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |





### 三、语文学习达标评价

你的语文学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月语文学习的达标水平。

| 评价内容                                          | 自 评   | 家长评   | 教师评   |
|-----------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. 熟记大写字母，会进行大、小写字母的转换。                       | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 2. 学习独立识字的方法，能借助汉语拼音识字，能用自己喜欢的方法识记汉字。         | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 3. 能正确区分课文中出现的多音字的读音，并会组词。                    | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 4. 能正确认读并书写学过的偏旁部首及由它们组成的汉字。                  | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 5. 能正确书写课本中的会写字，并为生字组至少两个词，能选择自己喜欢的词语写一句完整的话。 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 6. 通过阅读，能用自己的话说清课文的主要内容。                      | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |



(续 表)

| 评价内容                                            | 自 评   | 家长评   | 教师评   |
|-------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 7. 能在阅读中获得初步的情感体验,并结合自己的生活实际说出自己的感受和想法。         | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 8. 诵读儿歌时,能够展开想象,感受语言的优美,并有感情地朗读。                | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 9. 认识常用的标点符号,体会感叹号所表达的语气,学习有感情地朗读课文。            | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 10. 理解并积累课文和“日积月累”中出现的好词、佳句、名言,会背诵课文中要求背诵的段落。   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 11. 能较完整地讲述自己生活中发生的小故事。                         | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 12. 能够运用学到的写作方法联系生活实际进行写话练习,努力做到有条理、标点准确、字迹工整。  | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 13. 能借助拼音进行课外阅读,每天保证至少 15 分钟的阅读时间,并能摘录至少 5 个好词。 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |





## 四、家长必读

### 惩罚教育的四个“必须”

苏联教育家马卡连柯曾说过：“凡是必须使用惩罚的地方，凡是使用了惩罚能够有益处的地方，教师就应当使用惩罚。”惩罚对于戒除孩子的不良行为是一种较为有效的教育辅助手段。惩罚的目的是把孩子的错误行为与其应受的痛苦联系起来，从而引起他们不愉快的内心体验，令其内疚、痛苦、悔恨，达到使孩子改正错误的目的。惩罚教育使用得当，不但可使孩子明是非、辨善恶，还可促使其学会用意志去战胜“心魔”，并对在未来复杂的社会中遇到的挫折有心理准备。

#### 1. 惩罚教育必须考虑错误行为的动机

心理学研究表明：人的行为受动机支配，动机不同，则产生的行为后果不同。孩子也是如此。但由于他们的智力处在发育中，思考问题不全面，动手能力还不强，因此可能会出现“好心办坏事”的情况。例如，与人打架，其原因是一个孩子欺负了另一个孩子，他去制止而引起争吵，最后双方打起来了。了解了他与别人打架的动机后，我们就可以有针对性地对其进行教育。





## 2. 惩罚教育必须及时

俗话说“打铁要趁热”，惩罚教育也一样。在孩子发生错误行为后，应及时对其进行惩罚，这样可使孩子把过失和自责联系起来，从而加深其对过错的记忆与认识。如果时间长了，孩子对其行为在一定程度上淡忘了，就不容易接受惩罚。

## 3. 惩罚教育必须与说理教育相结合

惩罚的目的在于抑制并消除不良行为，因此，在对孩子进行惩罚时，应向孩子讲明为什么要罚他，不然孩子可能会觉得不公平，虽然受了罚，心里却不服气。

如果不明白受罚的原因，下次他可能还会犯类似的错误，甚至在情感或行动上同父母对抗。因此，在施以惩罚时，家长必须向孩子讲明道理，让其知道自己的行为错在哪里，使其心悦诚服，同时和他讨论或向他提出要求，让他知道下一步应该如何改正错误、如何努力。

在实施惩罚的过程中，我们千万不能放弃说服与开导，否则，可能受惩罚越多，孩子的不良行为反而越多，这就与我们的出发点背道而驰了。

## 4. 惩罚教育必须讲究方式

生活实践中，我们应视孩子不良行为的程度与后果，对其进行不同的惩罚，如剥夺孩子的某种权利、限制其某种精神上的需求与欲望、不允许孩子做他想做的事、不满足他的正当需求等。



我们也可以用“自然后果”的惩罚方法对孩子进行教育，即孩子犯了错误后，不给予人为的惩罚，而是让孩子在错误所造成的直接后果中去体验内心的不快与痛苦，从而迫使其改正错误、纠正过失。如孩子把新衣服弄脏或弄破了之后，可以让他继续穿这件衣服，让他体验因不爱惜东西而产生的不快与痛苦，这样就很自然地对孩子进行了惩罚。

此外，我们在对孩子进行惩罚时也应注意场合，不能在大庭广众之下伤其自尊心，否则，惩罚就达不到目的。





## 五、互动交流



### 1. 老师的话

\_\_\_\_\_

|   |       |   |
|---|-------|---|
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |

### 2. 学生心语

|   |       |   |
|---|-------|---|
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |
| ☆ | _____ | ☆ |

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |







3. 教师与家长

4. 每月记事