

“全人教育”的理论与实践

张丽娜 著



吉林人民出版社



“全人教育”的理论与实践

张丽娜 编著

吉林人民出版社

目 录

第一篇 理论篇

- 一、落实“全人教育”理念 促进民办学校内涵发展
- 二、教师关于“全人教育”的理念与思考

第二篇 课程篇

- 一、学校“校本课程”的体系结构及解读
- 二、学校“心理健康教育”课程简介
- 三、学校“学生学法指导”课程简介
- 四、学校“学生社团”课程简介

第三篇 教学篇

- 一、“全人教育”理念下的课堂教学指南
- 二、“全人教育”理念下的课堂教学模式篇
- 三、“全人教育”理念下的课堂教学设计篇
- 四、“全人教育”理念下的课堂教学兴趣篇

第四篇 教育篇

- 一、“全人教育”理念下的学校德育工作指南
- 二、“全人教育”之“国旗励志”篇
- 三、“全人教育”之“国学教育”篇
- 四、“全人教育”之“五园教育”篇

第五篇 队伍建设篇

- 一、“全人教育”理念下的教师专业发展指南
- 二、北语附中青年教师培养规划
- 三、深入挖掘课堂内涵 全面提升老师教学能力
- 四、提高教师教育科研能力
- 五、北语附中提高教师群体素质的“八个一工程”

第一篇 理论篇

一、落实“全人教育”理念 促进民办学校内涵发展

北京语言大学附属大连高级中学是一所全日制民办寄宿高中，始建于1997年。现为大连慧泽国际教育集团旗下的主体校之一，座落在大连市生态科技创新城中心区域。学校拥有自主产权，占地12万平方米，现有建筑面积4万平方米，绿化面积2万平方米，固定资产投入6亿元，可容纳2000余名师生同时工作、学习、生活。学校现有普通高考班、美术高考班、体育高考班、影视主持音乐高考班、出国留学预备班等，学生每年升学率达100%，国家重点高校上线率达62%。学校先后与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、法国、日本、韩国、泰国、新加坡、香港、台湾等国家地区的著名国际高校合作交流，国际化的教育基础已经基本奠定。自建校以来，学校曾得到过国家、省、市各级领导的亲临指导与高度评价。素有“教师摇篮”美誉的东北师范大学和辽宁师范大学在学校建立了“教育实践与研究基地”，为学校的发展提供了智力支持。

建校20年来，学校在不断加大硬件投入的同时，始终没有忽略内涵建设。平凡的寒来暑往，四季交替，积淀着慧泽北语附中的品质与内涵，“以德立校，心怀大爱”“人之儿女，己之儿女”的办学理念及育人情怀逐渐形成；不平凡的发展历程，描绘着慧泽北语附中的卓越与特色，学校的发展定位逐渐清晰：“潜心奋志做精品教育凝心聚力办百年名校”。精品教育、百年名校的目标定位对学校的发展提出了更高的要求，学校迈向了落实“全人教育”理念，促进学校内涵发展的新阶段。

一、“全人教育”理念的缘起

北京语言大学附属大连高级中学建校。20年来，学校的发展主要经历了三个阶段。一是自主发展阶段，这一阶段是学校的起步阶段，其特点是学校自主招生、自主管理，办学规模尚未形成，办学条件相对简约；二是合作发展阶段，自2000年始，学校与北京语言大学合作办学，这一阶段的特点是借助高校的力量，学校的发

展进入快速良性发展阶段,这一阶段学校固定资产投入最多,三栋教学楼与宿舍楼拔地而起,塑胶操场、校园绿化将整个学校点缀成花园式学校,2016年,学校被评为“花园式学校”,很多来访者惊叹“大连竟然有这么美丽的民办学校!”三是内涵与特色发展阶段,自2011年始,为了适应新的形势发展,学校开始研究打造自己的品牌,走内涵与特色发展之路,因为民办教育没有内涵发展没有特色建设就没有出路。十八大报告指出,立德树人作为教育的根本任务。十八届三中全会进一步提出,要坚持立德树人,何谓“立德”?意思为树立德业。《左传》载:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”人生最高的境界是树立德行、实现道德理想,其次是事业追求、建功立业,再次是有知识有思想、著书立说,这三者是人生不朽的表现。“立德”居于人生三不朽之首。何谓“树人”?意思是培养人才。《管子·权修》:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”十年树木,百年树人。立德是树人的前提和基础。2016年,教育部正式提出的核心素养,其内涵包括三大领域:自主发展、文化素养、社会参与;六大素养:健康生活、学会学习、人文底蕴、科学精神、责任担当、实践创新。18个要点:珍爱生命、健全人格、自我管理、乐学善学、勤于反思、信息意识、人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用。正是基于国家的教育方针以及学校发展的阶段需求,学校对未来的发展进行了重新的定位,即:“潜心奋志做精品教育,凝心聚力办百年名校”。为了进一步促进学校特色发展与那内涵发展,学校在整合了国家的办学方针及核心素养的目标要求的基础上,提出适合学校发展现状及未来发展的“全人教育”教育理念。

二、“全人教育”理念的内涵

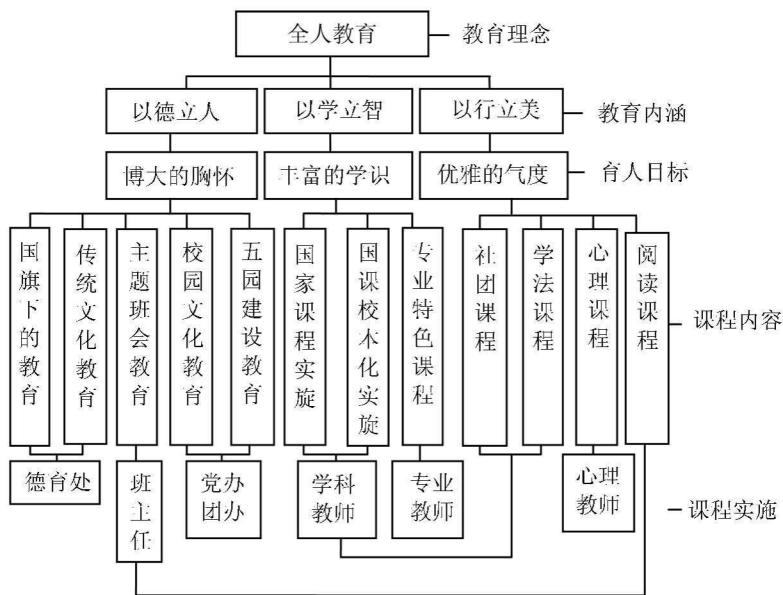
“全人教育”首先应是人之为人的教育,其次是传授知识的教育,第三就是和谐发展心智,以形成健全人格的教育。就其教育目的而言,“全人教育”把教育目标定位为:在健全人格的基础上,促进学生的全面发展,让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续发展。简言之,“全人教育”的目的就是培养学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。基于以上的学习与思考,学校将本校的“全人教育”内涵界定为如下。即因材施教,优势更优,劣势补足;唤醒灵商,提高智商,彰显情商;有教无类,多元均衡,涵养品格。我校的“全人教育”理念体现三个维度:一维体现人之为人的教育,即有教无类,多元均衡,涵养品格,这一维度是对品格发展的定位,既涵盖了品格的内涵,也涵盖了品格教育的方式方法;二维体现传授知识的教育,即因材施教,优势更优,劣势补足,这一维度是对知识发展的定位,既涵盖了传授知识的方法,也涵盖了对所学知识的定位;三维体现和谐发展的教育,即唤醒灵商,提高智商,彰显情商,这一维度涵盖了和谐发展的内涵,也涵盖了和谐教育

的方法及灵商、智商、情商之间的关系,并创造性地提出灵商的概念。三个维度,立体的体现了“全人教育”的内涵,也立体的体现了三个维度之间的关系,三个维度共同协调发展、弱一不可,方能真正实现“全人教育”的教育理念。

三、“全人教育”理念的实施

(一)构建“全人教育”的课程体系。

课程是育人的载体,从宏观的角度,党和国家的教育方针的落实以及培养什么样的社会主义建设者和接班人,需要通过国家体系的建立与实施去实现。从微观的角度,一所学校办学理念的落实离不开课程,学校课程承载着学校的办学思想与校长的办学理念,承载着一所学校的文化,肩负着育人的功能及学校教师专业化发展的使命。学校要根据自身发展的需求及学校教育教学以及学生发展的实际,在遵循国家课程目标的前提下,科学合理的有选择的落实国家课程,同时,也要根据学校实际及学校特色建设及内涵发展的需求开发学校的课程。基于以上的思考,我校在高校及市科所课程专家的引领及帮助下开发了“三维一体”的“全人教育”课程体系,为落实“全人教育”的教育理念奠定了坚实的基础。



(二)打造“全人教育”的课堂教学。

1. 开展“全人教育”大讨论。

思深方益远,谋定而后动。学校先后几次组织全校教师开展“全人教育”理念大讨论,通过讨论,教师们认识到“全人教育”理念与国家教育方针之间的关系,明确了“全人教育”理念与素质教育及中学生核心素养之间的关系,更重要的是知道

了在教学设计中及课堂教学中有机的将“全人教育”理念融入进去,而不是另起炉灶,“全人教育”理念大讨论激发了教师的热情与干劲。

2. 构建“全人教育”课堂教学模式。

北语附中的“全人教育”课堂教学模式,从“建模”到“行模”到“破模”,经历了三个阶段。

“建模”。北语附中青年教师占教师队伍的绝大多数,为了使这些青年教师尽快驾驭课堂教学,规范课堂教学,提高课堂教学效率,建立各个学科的教学模式是很有必要的。结合学校“全人教育”理念的大讨论,在各个学科教研活动中总结提炼本学科的教学模式。比如,北语附中的“六能六步”语文教学模式、“三巧三阶六素养”数学教学模式、“五五四四”英语教学模式、“一二三”历史教学模式等,通过课堂教学模式的构建,教师们开始反思课堂教学,理性总结课堂教学规律,深入研究课程教材教法,完成了北语附中课堂教学的“建模阶段”。

“行模”。所谓“行模”是指在实践中践行教学模式。教学模式来自于教学实践,是教学实践的升华与结晶,同时,还可以指导教学实践,在指导实践的过程中不断地完善教学模式。教学模式的使用,使课堂教学的过程有章可循,规范了青年教师的教学行为,提高了课堂教学效率。

“破模”。所谓“破模”是打破已有的教学模式,创新课堂教学。不破不立,教学模式固然有它的意义,但对于教学经验丰富的教师而言,教学模式往往限制了教师的课堂教学,因此我们主张对已经熟练驾驭课堂的老师“破模”,打破已经形成的教学模式,大胆创新课堂教学,在教学实践中逐渐形成自己的教学风格。

(三)塑造“全人教育”的教师团队。

教与学是双边活动,要想学生学的好,首先教师要教的好。我们学校青年教师占全校教师总人数的80%以上,青年教师的优势是接受新事物快,成长的空间大,但教育教学的经验相对较少。如何将这样一个群体打成一个优质的教师团队,是保证“全人教育”落实的关键,实践中我们是这样做的:

1. 观念引航,提升教师把握教学方向的能力。

随着学校教育改革的深入发展,根据学校发展的实际,学校提出了“全人教育”办学理念。如何厘清学校办学理念与新课改理念的关系,如何将学校的办学理念与中国学生发展的核心素养相结合,学校带领全校教师结合教育教学实际,又一次开展大讨论,讨论使教师明确了课堂教学改革的方向,提升了教师的思想力。如今,全校教师能够在实践中自觉的践行“全人教育”理念。

2. 常规奠基,提升教师课堂教学的基本能力。

课堂教学的环节包括备课环节、上课环节、作业布置与批改环节,上课环节还包括导入、新授、小结、练习、布置作业等环节。提升教师的课堂教学基本能力就需

要保证教师认真做好每一个环节,因此,学校狠抓常规教学的几个环节,有检查有抽查,有培训有引领,确保教师具备基本的课堂教学能力。

3. 专题教研,提升教师驾驭课堂教学的能力。

学校的内涵发展关键在课堂,课堂教学是落实学校落实办学理念的主阵地,教师仅仅具备了课堂教学的基本能力还无法满足学校及学生可持续发展的需要。为了进一步提高广大教师的课堂教学水平,学校每学期都要根据学校的实际需要开展大型的教学研究活动,系统地带领全校教师关注课堂教学,研究课堂教学,通过“一师一优课”“同课异构课”“课堂兴趣大比拼”“青年教师赛课”等专题教研,提高教师驾驭课堂教学的能力。

4. “模式”定位,提升教师挖掘课堂教学的能力。

教学模式是教育理论与教育实践之间的桥梁,北语附中有自己的教学实践,有自己“全人教育”的办学理念,那么就应当有该理念支撑下的课堂教学模式及学科教学模式群,因此,学校带领全体教师开展了课堂教学模式的学习、总结、提炼、运用、完善的教学模式研究活动,引导教师进一步研究课堂、挖掘课堂,提高教师的课堂教学能力。

5. 科研助力,提升教师研究课堂教学的能力。

北语附中落实“全人教育”办学理念的又一举措是提出科研兴师、科研兴教、科研兴校,以科研助力学校可持续发展。为此,学校请来东北师大、大连教科所及大连教育学院的专家到学校引领教师开展研究,学校教育科研的开展,进一步助力教师研究课堂、研究学生,课堂教学不再是“目中无人”,使北语附中的课堂教学真正实现了转型,从而进一步提升了教师研究课堂教学的能力。

(四)创设“全人教育”的校园文化。

1. 传统文化根深蒂固。

自2008年以来,学校响应国家号召,率先在全校范围内开展优秀传统文化进校园、进课堂的活动,《弟子规》《道德经》《中华上下五千年》《二十四史》《哈佛家训》等一系列优秀中外典籍,成为了学生们必备的读物。每周的德育课、国学课也成为了学生们喜闻乐见的课堂。校园文化建设也是以传统文化为主旋律,校门是一本巨大的打开的书,两侧写有“智慧”二字,寓意着学生走进了北语附中,便走进了书的海洋,开启了智慧的大门;校门西侧的墙壁上展现的是西方经典名言警句,而校门的东侧墙壁上则是用楷书、隶书、行书、篆书等不同字体,展现出的我国优秀的古典文化,东西两侧的墙壁上的不同文化,寓意着慧泽国际教育的内涵:中西合璧,将学校建成闻名海内外的国际知名教育园地;跨进学校大门,首先映入眼帘的是一块镶嵌有“上善若水,厚德载物”八个大字的横幅石碑,这个石碑仿佛就是学校文化的根基,彰显了学校传统文化教育的内涵;校园内所有楼亭的名字都体现了传统文化

的精髓：立德、立言、立行是明德楼的教育宗旨；汇贤楼是国际、美术学生学习的的地方，汇天地寰宇之灵气，育贤明尚礼之学子；静雅楼是高三年级学生学习和全校女生休息的地方，静而后定，定能生慧；尚仁楼是学生们休息放松的地方，高尚博观、仁爱天下是学子们在尚仁楼里的精心所思；思源楼是学生们用餐和开展大型活动的地方，饮水思源，一日三餐，一粥一菜，当思来之不不易。环境育人、文以化人，传统文化已经深入到校园的各个方面，在校园深深扎下了根。

2. “五园教育”硕果累累。

北语附中根据学校发展的不同阶段，构建出“文化校园”、“文明校园”、“书香校园”、“花果校园”、“幸福校园”。

“文化校园”。北语附中的校园文化以传统文化为主旋律，兼顾中西合璧。教学楼的走廊墙壁上贴满了中华经典的名言警句，楼外的墙壁上写满了《弟子规》《道德经》《劝学》《大学》《中华二十四孝》，校园围墙上张贴着孔子、老子等古代圣贤的箴言语录，明德楼、汇贤楼、静雅楼、尚仁楼、臻美轩、泰和亭、仁和亭等，校园内的每个楼亭名字都是传统文化的结晶；汇贤楼的一楼是国际教育的窗口，在这里我们可以看到慧泽国际教育致力于打造国际名校的努力，也可以看到目前我们在国际交流方面所取得的成绩，校门西侧的墙壁上展现的是西方经典名言警句，而校门的东侧墙壁上则是用楷书、隶书、行书、篆书等不同字体，展现出的我国优秀的古典文化，中西合璧，体现了以传统文化为根基，放眼世界走向世界的校园文化。

“文明校园”。北语附中以“文明校园，黑板报、墙报”为主的文明教育活动，是以情趣高雅、谈吐儒雅、行为文雅为主线，教育和培养学生行为习惯以及情趣、志趣。①让学生做到六无：校园无纸屑、地上无痰迹、教室无杂物、墙上无污迹、走廊无嘈杂、桌椅无刻印。②做到五带：把礼貌带给朋友、把微笑带给同学、把孝敬带回家里、把谦让带给他人、把诚信带给社会。③“三雅”为主线的文明教育，使文明落实到校园。做到说话轻声、走路慢行、待人礼貌、讲究卫生、文明用餐。

“书香校园”。北语附中致力于“书香校园”建设，首先在教师中开展读书交流活动，学校要求全校教师利用寒暑假集中开展读书活动，开学后上交读书体会，并隆重召开全校教师读书交流大会，会上，各个教研组派出代表发言，同时表奖本次读书交流活动中的优秀代表，颁发证书，校长每次都要做总结发言。如今，读书交流已成为学校每学期必须举办的活动并纳入学校制度之中，广大教师读书的风气基本形成。我们还在学生中广泛开展读书活动，结合读书活动举办演讲比赛、作文大赛、课本剧展演、诗词竞赛等，真正实现了书满校园，书香校园。

“花果校园”。北语附中地处大连市生态科技创新城中心区域，占地 12 万平方米，绿化面积 2 万平方米，由于独特的地理位置，学校周边山水宜人，校园花园互为一体，可谓天然大花园、大氧吧。学校每年都要投入大量资金建设花果校园，校园

内,种植了几十种花草树木,春天来了,校园内外花香四溢,紫色白色的槐花交相辉映,在操场的两侧形成一道长长的林荫路,微风吹来,花瓣洒满林荫路;校园外是学校的植物园,里面有各种时令的蔬菜、水果、花卉……如今,一座美丽的“花果校园”已经建成。

“幸福校园”。学校在以上“五园”建设的基础上,致力于打造幸福校园,学校每逢节日,都精心为教师准备不同的礼物;天冷了,学校为每位教师准备了漂亮的羽绒服;下雪了,学校为了每一位师生的安全,在校园内所有的坡路上铺上了防滑颗粒;由于天气的原因不能发班车,学校还为每位老师解决打车等通行路费;学校还精心为师生们准备了一日三餐,所有的食材都选自品牌产品,让师生吃的安全吃的放心;独立的宿舍楼为每位住校的师生创造了舒适的休息与睡眠环境;学校还巨额投资重建学校礼堂舞台等,为师生营造“幸福校园”,为师生增添幸福感。

从物质到文化到精神,“五园教育”丰富了学校文化内涵,彰显了学校文化底蕴,为学校的内涵发展、科学发展、可持续发展奠定了深厚的基础,2016年学校被评为首届“辽宁最美高中校园”。

二、教师关于“全人教育”的理念与思考

用教育科研践行“全人教育”理念

张 宇

教育科研是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为现象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简而言之,是用教育理论去探究教育现象,探索新的未知的规律,以解决新问题,了解新情况。

作为拥有发展意识的慧泽北语附中,为了进一步促进学校特色发展与内涵发展,学校整合了国家的办学方针及核心素养的目标要素,并提出适合学校发展现状及未来发展的“全人教育”理念。

所谓“全人教育”首先应是人之为人的教育;其次是传授知识的教育;第三是和谐发展心智,以形成健全人格的教育。就其教育目的而言,“全人教育”把教育目标定位为:在健全人格的基础上,促进学生的全面发展,让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续发展。简言之,“全人教育”的目的就是培养学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。基于以上的学习与思考,学校将本校的“全人教育”内涵界定为如下:即因材施教,优势更优,劣势补足;唤醒灵商,提高智商,彰显情商;有教无类,多元均衡,涵养品格。我校的“全人教育”理念体现三个维度:一维体现人之为人的教育,即有教无类,多元均衡,涵养品格,这一维度是对品格发展的定位,既涵盖了品格的内涵,也涵盖了品格教育的方式方法;二维体现传授知识的教育,即因材施教,优势更优,劣势补足,这一维度是对知识发展的定位,既涵盖了传授知识的方法,也涵盖了对所学知识的定位;三维体现和谐发展的教育,即唤醒灵商,提高智商,彰显情商,这一维度涵盖了和谐发展的内涵,也涵盖了和谐教育的方法及灵商、智商、情商之间的关系,并创造性地提出灵商的概念。三个维度,立体的体现了“全人教育”的内涵,也立体的体现了三个维度之间的关系,三个维度共同协调发展、缺一不可,方能真正实现“全人教育”的教育理念。

为了更好的践行“全人教育”理念,使得一线教师的教育方向有的放矢,我校积极开展教育科研,取得多项省市级立项课题的成就。

下面,我就学校教育科研如何践行“全人教育”进行说明。

一、兴趣为先导,贯彻“因材施教”

兴趣是最好的老师。为了践行“因材施教,优势更优,劣势补足”这一维度,考虑到学校实际情况,我校于2016年对学生学习兴趣进行了研究,并最终确立了省级科研立项课题《民办高中学生学习兴趣的分层研究》。其中,对学生的学习兴趣现状进行了分类,主要分为三大类:“学习兴趣已开发”“学习兴趣待开发”和“学习兴趣未开发”。通过对三种状态的分析,总结提炼出适合提高民办高中学生学习兴趣的方法。利用调查问卷的方式对学生学习兴趣中出现的问题进行归类分析,并按照不同年级进行了类比,更好的掌握学生状态。充分利用三个层次学生特点,发挥“学习兴趣已开发”同学的榜样作用和影响力,带动整体风气;启发“学习兴趣待开发”的学生的学习积极性,推动学风建设;寻找“学习兴趣未开发”的学生的兴趣点,以点及面,逐渐树立其学习兴趣,培养其终身学习的能力。做到不放弃任何一名学生,不因为学生表现出来的现状否定学生,发现学生的闪光点,针对其特性进行培养,因材施教;发挥学生之间的互帮互助,让学生在相互学习中共同成长,优势更优,劣势补足。

二、素养为核心,践行“有教无类”

2016年,教育部正式提出的核心素养其内涵包括三大领域:自主发展、文化素养、社会参与;六大素养:健康生活、学会学习、人文底蕴、科学精神、责任担当、实践创新。18个要点:珍爱生命、健全人格、自我管理、乐学善学、勤于反思、信息意识、人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用。学生核心素养的培养已成为教育的新方向,将“全人教育”理念与核心素养相结合,可以更有利的为学生塑造品格与能力,更有利于践行“有教无类、多元均衡、涵养品格”这一维度。

我校于2017年通过市级科研立项课题《民办高中核心素养校本化实施的研究》,课题指出:培养中国学生发展核心素养的根本出发点是全面贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,突出强调社会责任感,创新精神和实践能力,促进学生全面发展,提升学生的人文素养,使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。在研究过程中,通过文献学习、专家培训等形式,使全校教师理解与掌握学生核心素养及基本的课程理论;在此基础上,分析民办高中学校及学生的特点,并依据其特点及学生核心素养的内涵,研究国家课程如何校本化实施学生核心素养的思路,同时整合与完善学校现有的校本课程体系,进而构建学校校本化实施学生核心素养的完整体系,涵养学生品格,推动学生的多元均衡发展。

我校在另一项市级科研立项课题《高中化学课堂教学落实“科学精神与社会责任”学科素养的实践研究》中,关于学生在化学学科核心素养的培养方面做了深度探索。课题指出:现在高中课堂在授课过程中教师也很少引进科学精神与社会

责任感的内容,对学生这方面的培养不是很注重,化学学科素养这一方面的研究是很有欠缺的。因此,对这一学科核心素养的研究将填补这一方面研究的空白,有利于化学学科素养的全面落实,更有利于攻克学生在化学学科的畏难情绪,培养学生的科学精神和社会责任。这种素养的培养超出知识的局限,无论是对文科学生还是理科学生都具有重要意义,做到教育的“有教无类”。

三、健康是保障,培养“一体三商”

所谓“一体三商”指以学生发展为本体,唤醒其灵商,提高其智商,彰显其情商。这一维度涵盖了和谐发展的内涵,也涵盖了和谐教育的方法及灵商、智商、情商之间的关系,并创造性的提出灵商的概念。为了配合三商教育的培养,保障学生在学习期间能够安全、健康的成长,更好的践行“全人教育”理念,我校于2017年通过了市级科研立项课题《民办高中学生心理问题及对策研究》,了解当下民办高中学生心理健康水平和存在的心理问题,探究解决问题的对策,为慧泽北语附中心理健康教育提供更有针对性的理论基础,丰富现阶段关于学生心理健康教育的研究。通过对高一、高二、高三三个年级学生心理问题的调查研究,了解我校不同年级学生的心理状况,发现存在的主要心理问题,分析产生这些问题的原因,结合之前的研究探究解决学生心理问题的对策,提高学生的心理健康水平,为教师和家长的管理提供一定的理论依据。

四、家校共育是后盾,助力“全人教育”

要将“全人教育”落到实处,就要对学生进行有的放矢的引导和教育,而“全人教育”仅靠学校单方面的力量是难以完成的,需要社会各方面的力量,尤其是家校的通力合作。为了形成良好的家校共育模式,更好地落实践行“全人教育”理念,我校于2016年通过了市级科研课题《民办高中家校共育研究》,通过课题研究,充分了解民办高中学校、教师、学生及家长的特点,进而针对民办高中的特点、民办高中教师的特点和学生的特殊性进行科学的分析,总结分析结果所带来的利弊,形成系统的教育方法;在了解民办高中学校、教师、学生及家长的特点的基础上总结出民办高中学生家庭教育的方法,更有效地提炼出改进家庭教育的策略,总结研究出适合民办学校家校共育的方法策略,促使家庭教育和学校的教育有效地结合,形成合力,使家长的教育观念与学校的教育观念相一致,形成共识,促进学生全面发展,提升综合素质,落实“全人教育”理念。

“全人教育”理念简而言之就是两方面:全部的人和人的全面。慧泽北语附中在全国率先提出“全人教育”理念,彰显了学校的教育信念和教育情怀。不放弃任何一名学生,助力学生全面发展,这是每一个慧泽人的理想与誓言。在“全人教育”理念的指导下,我相信慧泽北语附中的每一位学子都会在社会中拥有自己的一席之地,慧泽北语附中的明天也必将越来越辉煌。

“全人教育”在生物教学中的实践初探

林 彤

“全人教育”是北京语言大学附属大连高级中学在长期教育教学实践过程中，结合特色办学的经验，提出的适合学校现状及未来发展的教育理念。

“全人教育”的目标是指在健全人格的基础上，促进学生的全面发展，让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续的发展。

“全人教育”的内涵是指因材施教，优势更优，劣势补足；有教无类，多元平衡，涵养品格；唤醒灵商，提高智商，彰显情商。如何在生物教学过程中实践“全人教育”的理念，一直是我校生物组教师研究的重点。

一、分层教学，因材施教

因材施教出自《论语·先进篇》，是孔子提出的教育理论，指教师要从学生的实际情况进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则，在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。我校学生大部分基础一般，起点比较低，还有很多是艺术类和体育类的特长生，面对这样的学生，因材施教就显得尤为重要。

1. 目标分层。

根据教材的结构和同年级不同班型学生的实际学习情况合理地制定出适应各层次学生的教学目标。不同的学生允许在同一个知识点上掌握到不同的程度。确立“分层目标”是改变全班统一要求“一刀切”，是实施因材施教的基本要求。例如，在学习生物必修一第五章细胞的能量供应和利用时，“绿色植物的光合作用和呼吸作用”是学业水平考试和高考的双重重点，但并不是所有的学生都能听懂理解透彻的。对于大部分学生来说，这个地方虽然是高考重点但并不等于在高考中就一定能拿到分数。所以我们在教学过程中针对不同班型的学生制定了不同的教学目标。

对特长班的教学目标是了解光合作用的概念、意义和与农业生产的关系，基本理解光合作用和呼吸作用的实质。明确光合作用在农业生产过程中的应用原理，了解二氧化碳、光照强度、温度及湿度对光合作用的影响。

对平行班的教学目标是在达到以上要求的水平外，能正确分析光合作用和呼

吸作用的条件、原料和产物。明确有氧呼吸第一阶段、第二阶段、第三阶段的反应场所和大致的反应过程,明确光合作用光反应阶段和暗反应阶段的物质变化和能量转化过程。

而对重点班的教学目标就要高一些了,掌握如何设计用不同的实验来证明光合作用和呼吸作用的条件、原料和产物,明确光合色素提取和分离的过程,会理解光合速率与光照强度的关系,会画光合作用图解,能综合分析出光合作用和呼吸作用的关系以及在农业生产中应如何正确处理这两者的关系等等。

2. 教学分层。

课堂教学中,只有不同层次的学生在原有的基础上都得到不同程度的发展和提高,都获得成功,才是真正体现“全人教育”的课堂教学效益。在学习过程中,学生或多或少存在着知识和技能等方面的差异。因此,根据学生的知识水平制定教学目标,设计教学问题,实施分层教学,使不同层面的学生在原有的基础上都能得到相应的提高,从而实现“全人教育”。

对于优等生,注意引导他们做一些思维难度大的习题,以必修一第六章细胞的生命历程第一节细胞的增殖为例,鼓励并组织他们积极参加活动课、兴趣小组,组织用绘画或模型制作的方式来表述有丝分裂的过程,学习写科学小论文来探究有丝分裂的意义。扩大他们的视野,拓宽他们的知识面,提高他们的综合能力。

对于中等生,注意指导他们去做稍有难度的习题,让他们品尝成功的喜悦,激励他们,让他们取得进步。通过有丝分裂过程中染色体、染色单体、DNA 数目的观察,学会制作数目变化图谱,加深对知识点的理解,能够充分明确有丝分裂各时期染色体形态数目的变化情况。

对于学困生,他们缺乏自信心,知识欠帐多,并且没有良好的学习习惯。因此,对他们的指导注意做到全面并有耐心,结合教学中出现的问题,不失时机地对他们进行指导。如一对一的指导其绘制有丝分裂过程中前期、中期、后期、末期染色体的形态图谱,帮助他们区分植物细胞和动物细胞有丝分裂的区别与联系。指导他们回答问题,通过引导学生准确地、有条理地进行分裂期染色体及着丝点形态变化的表述,训练他们的表达能力。通过一对一的解题指导,在给他们补授知识的同时,教给他们思考方法,逐步养成他们认真思考的习惯。只有这样才能使每个层次的学生都得到训练和发展,真正做到面向全体学生。

二、激发热情,培养情商

情商是指人在情绪、意志、耐受挫折等方面的品质。它是近年来心理学家们提出的与智商相对应的概念。从最简单的层次上下定义,提高情商是把不能控制情绪的部分变为可以控制情绪,从而增强理解他人及与他人相处的能力。

在现实生活中,情商有着至关重要的作用,在大多数的课堂教学中我们都是重

点关注学生智力的开发,忽视了学生情商的培养,我们应该平衡对待学生的情商和智商,以此来培养学生正确的人生观和价值观。

如何在生物课堂教学过程中激发学生的学习兴趣,培养良好的学习习惯,在学习生物的过程中明确人与自然的关系,更加珍惜生命、热爱生活一直是生物教师们关心的话题。

必修二中有一部分内容是基因与染色体的关系,重点内容叫做伴性遗传。伴性遗传是指某些人类遗传病,比如说红绿色盲、外耳道多毛症等都与人的两条性染色体有着千丝万缕的联系。在这节课的学习过程中比较容易吸引学生的学习兴趣,通过引导学生对于不同遗传病的致病原理进行探究,培养他们学习生物的热情。同时,通过了解人类的性别决定方式,用科学的方式解释生男生女的原理,摒弃“重男轻女”的错误思想。通过了解不同类型的人类遗传病,让学生更加珍惜健康的身体,热爱生命,树立正确的人生观和世界观。

人作为一种社会性的动物,在学习和生活中都需要相互帮助、相互合作,没有完全孤立于社会之外的人。在自然界中,不同物种之间以及同一物种内的相互合作并不少见。在必修三中有一部分会讲到种群与种群之间的关系,以互利共生为例,在课堂教学过程中不断用动物之间协调合作的例子来类比人和人之间的关系。大豆和根瘤菌,犀牛与犀牛鸟,生物界的每一次合作,团结的精神都体现的淋漓尽致,如果同学与同学之间也能彼此合作,优势互补必然会取得更大的进步。

再比如说,由克隆技术引发的伦理道德问题的讨论,我曾专门利用半节课的时间以辩论赛的形式,让学生就是否应该开放克隆技术,研究克隆与人体器官移植为题进行讨论。在辩论的过程中学生们了解了现阶段世界上克隆技术的发展水平,明确了生殖性克隆与医学研究克隆的区别。通过对克隆人社会地位是否应该被承认的争执了解伦理道德方面的问题,明确自然界中的一些发生发展规律,在学知识的同时也培养了他们的语言组织能力和发表自己想法的勇气,同时,可以让学生们更加热爱生物这门学科,了解自然,了解人与自然的关系。

“全人教育”在生物教学过程中还有很多方面的实践过程,我们利用小组教学、分层教学等方式,以激发学生的学习兴趣为前提,提高学生的学习兴趣为目的,来开展我们的生物教学活动。

实践是检验真理的唯一标准,我相信在“全人教育”教学思想的引领下,北语附中的生物教学水平将会更上一个台阶。

浅谈“全人教育”理念下数学课堂学生创造性思维的培养

罗婷婷

北京语言大学附属高级中学校长张丽娜博士提出“全人教育”的教育理念,意在培养学生学习的主动性、学习参与意识,从而促进学生全面发展。在“以德立校,心怀大爱”的校魂感召下,结合我校办学特色,我校的数学课程主要基于致力于“人”的发展的理念,重新构建弹性的模块化数学课程,合理地设计、规划和开发新课程,强调课程内容的价值及与生活的联系,最终促成学生综合素质的全面发展。

在高中阶段,数学教学不仅可以帮助学生形成良好的思维模式,同时对学生的创新能力的发展还有一定的引导作用。因此,在“全人教育”的大背景之下,如何借助这一全新理念,开展高中数学创新教学就成为我校数学组教学研究的重点问题。

一、通过问题情境创设,激发学生的创造性思维

“全人教育”理念渗透中,有必要转变传统教学手法,融入不同教学手法,激发学生的创造性思维。在其中,比较有效的方法就是问题情境法。情境中,使学生对问题跃跃欲试,积极参与,这时思维也相当活跃,更容易激发学生的创造性思维。高中数学教学中,某些特定的情境操作是不可或缺的。为激发学生的创造性思维,在教学开展阶段,我通过不同内容的引导,让学生参与学习中,加深学生对知识的印象,促进学生能力的提升。例如,在讲解直线和平面角之间成角内容时,为满足班级中不同层次的学生需求,吸引学生学习的注意力,开始提问:“同学们,知道教室中哪些物体或者某一部分可以看做一条直线吗?”学生们的回答不一,有的学生说,电扇的“翅膀”的一个边,有的学生说斜靠着的拖把可以看做直线,有的学生提出黑板的一个边……在学生激烈的讨论之后,问一问学生:“那么大家提出的这些直线和地面之间存在着怎样的关系呢?”学生们七嘴八舌,有的说相交、有的说与同一平面中的位置不同,有的说这已经不是线面相交的范围……在一问一答当中,教师已经为学生编制好一个网络,让学生在教师的引导中积极的思考,促进学生思维活动的发展,继而激发学生的创造性思维。

二、借助一题多解题目,培养学生的创造性思维

“全人教育”理念也提高了对学生的要求。为培养学生创新精神,借助一题多解模式引导学生非常关键。一题多解是学生在学数学时候遇到的常见问题。但是,一道数学题究竟采用什么方式解题才比较有效,是没有定论的问题。解题中,思维高速运转,以不同的思维视角分析,得出不同的解题方法。比如,在高中总复