

学生好 一切都好

——我和我的学校



石家庄二中
SHIJIAZHUANG NO. 2 MIDDLE SCHOOL

邵喜珍◎著



河北出版传媒集团
河北教育出版社

黄色的树林里分出两条路，
可惜我不能同时去涉足，
我在那路口久久伫立，
我向着一路极目望去，
直到它消失在丛林深处。

但我却选择了另一条路，
它荒草萋萋，十分幽寂，
显得更诱人，更美丽；
虽然在这两条小路上，
很少留下旅人的足迹。

那天清晨落叶满地，
两条路都未经脚印污染。
啊，留下一条路等改日再见！
但我知道路径延绵无尽头，
恐怕我难以再回返。

也许多少年后在某个地方，
我将轻声叹息将往事回顾：
一片树林里分出两条路——
而我选择了人迹更少的一条，
从此决定了我一生的道路。

——【美】弗罗斯特《未选择的路》



家庄二中主是

中國





邵喜珍

女，汉族，河北省栾城县人。中共党员，河北师范大学硕士生导师，河北省特级教师，中国教育学会理事，中国教育学会高中教育专业委员会常务理事，中国创新人才教育研究会中学创新研究专业委员会副理事长，第十、十一、十二届全国人大代表，国家督学。1982年毕业于河北师范大学生物系。自1987年8月以来，历任石家庄市二中教师、教务处副主任、教务处主任、教学副校长等职务，1997年4月任石家庄二中校长兼党委副书记至今。先后被评为全国先进教育工作者、全国“三八红旗手”、河北省有突出贡献的中青年专家、第二届河北省“十大女杰”，获得河北省改革开放二十年百名优秀大学毕业生“贡献奖”，是省管专家、享受国务院特殊津贴专家，被省政府授予二等功。



和国旗班的学生在一起。

我在乎你

曾经在媒体上看到一则报道：河北石家庄二中因学校改建而另辟西门，门外四五米的地方长着一棵粗大的法国梧桐。树挡在门口，不便通行。学校行政部门建议把树砍倒或移栽别处，却被校长全部否定了。校长的理由是：砍倒，不光法规不允许，更主要的是，树也有生命，是生命就该被呵护而不是被加害；移栽，似乎两全其美，园林局的阻力也不会太大，可是，人挪活，树挪死，而且这本来就是人家树的地方。

因为对生命的尊重与关爱，树最终留了下来。这个故事让我感动不已，不仅因为这是树的幸运，更因为有这样一位心中有爱的校长。教育，从本质上讲是一项奉献给生命的善举。校长对一棵树尚且如此，她对于学生、对于教育的情怀，自然可想而知。

这位校长，就是河北石家庄二中的邵喜珍，国家督学，全国人大代表。

河北石家庄桥西区是我们新教育的实验区，我多次去桥西区进行新教育实践活动，却一直没有机会去二中看望邵喜珍校长。我第一次见到她，是在全国人大的会议上。后来虽又有很多机会见面，但一直没有与她深谈过。不久前，她完成了著作——《学生好 一切都好——我和我的学校》，希望我给写个序言。书稿我读了又读，一次又一次被感动着——的确，这是一本能够触动心灵的书。

学科奥赛是石家庄二中的特色，近几年所获得的国际金牌有七块之多。但邵校长对此却一带而过，似乎羞于陈述和张扬。邵校长这样说：“我们搞学科奥赛是取得了一些成绩，但我们的出发点和落脚点，不是为了获得国际金牌，更不是为了保送学生进大学。从本质上讲，学科奥赛培育的是一种精神，一种敢为天下先的精神，一种标新立异的创新精神。我们的民族要立于世界民族之林，要实现伟大复兴，就需要这样的精神。”她曾多次告诫参加学科奥赛的学生，如果你是为了保送或获得奖牌就不要参加奥赛培训。如此说来，她在书中对于奥赛成绩蜻蜓点水式的处理就不难理解了——一切为了满足生命发展的需要，一切重在培植生命和精神。



2003年春天，参加第十届全国人民代表大会一次会议后在人民大会堂前留影。



和老师们在—起进行研讨。

石家庄二中是全国名校，教育教学质量有口皆碑，高考升学方面也是成绩斐然。但是，与学科奥赛—样，邵校长在书中对这方面的内容没有—些—的提及。骄人的高考成绩也是教育成绩的一部分，突出和彰显无可非议，但她对此却有点儿“讳莫如深”。这应该也是邵校长有意为之。邵校长说，教育的核心是尊重个性，培养精神，发展生命，为学生—生的幸福奠基，她更关注人文教育的春风化雨，更关注学生人文情怀的发展与完善，更关注教育自身而不是教育以外的东西。细细品味，书中处处可以强烈地感受到这一点。

石家庄二中不仅有学科奥赛、高考佳绩，更有丰富的社团活动，还有“金世纪讲堂”、科技创新等主题活动，不胜枚举。邵校长说，做人成功，—切都能成功。在她看来，“教育的职责就是引领学生在体验中养成良好的德行素养”。为此，她格外重视学生的集体活动，格外重视开掘集体活动中所蕴含的人文内涵：升旗仪式上的爱国主义教育，宿舍里的珍贵友情，志愿服务中的帮助弱势、奉献爱心，成人仪式上的感恩父母……“品德之于生命，—如甘霖之于禾苗。”邵校长如是说，她也如是做。她



和学生一起放风筝。

用丰富的教育教学活动，让品德的滋养直抵学生的心灵。这些自成体系的教育活动无不散发着尊重生命天性、助力个性发展的光辉。

还有，在中学里办“大学节”，这种活动不仅新鲜好玩，更意义深远。这种活动对学生来说是一件幸事，因为他们有可能因此而更好地规划人生，有可能因此不再“被”上大学。这对于教育事业特别是高考改革来说，又何尝不是一件大好事？“大学节”这种活动设计本身就充溢着强烈的社会责任感，令人感喟与敬佩。

在这样一个“目中无人”“见分而不见人”的当口，在应试教育大行其道的今天，邵校长这样坚守和坚持，需要充满浪漫气息的教育理想的支撑，也需要在担当历史责任的同时承受世俗功利的不解甚至责问。

本书的第一篇纪实文章《尊重源于心灵的热爱》写的是邵校长与一名违纪学生交流的故事。校长喜欢跟学生交流，在当下已经罕见了，而且邵校长还从学生的错误行为里发现并引导了隐藏着的善，不光事情得到圆满解决，违纪的学生也因此经受了爱的洗礼，多年以后还念念不忘。这是一件看似平常却不不容易做到的事。我们习惯了

对违纪学生运用批评的“武器”，而不太喜欢倾听他们的心声，更缺乏应有的爱心与等待。这个故事的温馨结局固然体现了教育的目的，但过程中所隐含的尊重、关爱以及善于把握时机的教育艺术，更值得我们去思考、去品味，因为这是教育家必须具备的情怀。

我的台湾朋友吴建国曾经为苏州工业职业技术学院提出过一个校训——我在乎你。我很喜欢这个校训。把学生的成长、学生的终身发展看得比奥数、比高考更加重要的校长，一定是一位优秀的校长。一个真正在乎每一个生命、懂得“学生好，一切都好”的校长，一定是学生喜欢的珍宝。

祝福邵喜珍校长。是为序。

（民进中央副主席、中国教育学会副会长）

朱永新

2013年7月24日

写于北京京西宾馆



为运动员鼓掌加油。



讲座后为学生签名。



在操场上与学生快乐交谈。

我的教育理念

教育是什么？教育为什么？教育怎样做？在三十四年的中学教育生涯中，我时时会这样自问。回首自己的教育历程，蓦然发现我竟有那么多机会，使我可以从不同的视角思索教育、感悟教育，对理想教育的认识也逐渐明晰。

我的教育生涯是从1976年1月做民办教师开始的。作为一个刚刚走出中学校门、不满十八岁的老师来说，难免有误人子弟之嫌，但正是从那时起，我发现了自己终身热爱的事业就是教育。1978年高考，我填报的所有志愿都是师范大学。之后的三十四年从教之路，十七年校长历程，我一直坚守在教育这片热土上，从最初的人民公社中学民办老师、公办教师、班主任，到中层干部、副校长、校长，再到全国人大代表、国家督学……我有机会从不同角度、不同层次体验教育、审视教育、思索教育、感悟教育，事业的发展 and 艰难的探索给予我足够的沉淀，让我可以用多种方法来诠释我的教育理想，但我却还是对一种最朴素的表达情有独钟，那就是“学生好，一切都好”。

“学生好，一切都好”，虽然只有短短的七个字，但是它的内涵却是无限丰富的。“学生好”，是一切教育工作的出发点和落脚点，是教育的根本目的所在，是实现家庭好、学校好、国家好的最重要的途径之一。提出这个理念十多年来，我有过“蜡炬成灰”“春蚕丝尽”的耕耘与求索，遇到过无数的艰难险阻、坎坷泥泞。可是，一想到我所做的这一切能换来“学生好”，我便有了破除万难、奉献到底的勇气与动力，便有了用生命和热血来书写教育篇章的豪情与壮志。

2001年10月，我到云南昆明参加全国重点中学实验中学联合体年会。会议期间大家进行着热烈的思想交流与融汇，我内心也一次次地激荡起浪花。教育领域中充满了各种各样的教育理念，我却始终在冷静地思考着、探寻着属于自己的那一个。经过长时间的冥思苦想和不懈的探寻，我对教育的理解渐渐明朗，属于我的那个理想的教育理念似乎已经成形，呼之欲出了。

有一天在参观昆明市容时，公交车上的一条广告语映入了我的眼帘——“孩子好，一切都好”。看到它，一股暖流涌上心头，这商家真是把话说到父母的心坎儿里了。哪个父母不是把孩子的“好”看成自己和家庭的一切呢？哪个父母不是把自己和家庭的希望寄托在孩子的身上呢？这条广告语一下子说出了我多年来欲言而未语的心声，这种神奇的契合更加坚定了我对教育苦苦探索与追寻的信心。“学生好”，不仅关系到家庭的希望与幸福，而且关系到社会的和谐与国家的未来。“学生好，一切都好”这简练、朴实而又深刻的七个字应该就是我上下求索三十多年的答案。“学生好，一切都好”看起来脱胎于“孩子好，一切都好”，但绝不是刻意的抄袭和模仿，而是“于我心有戚戚焉”的默契与超越。

这个理念能否作为学校的办学方针，当时我还不是很自信，担心这样朴素的说法不能被教育界人士和广大师生及家长认可和接受。但我对于这种教育理念的实践却一直没有停下来。我边实践边思考，不断积累、锤炼，不断深化对“学生好”中的“好”的理解。这七个字慢慢成为我衡量教育工作的最重要的标尺。我们石家庄二中各方面的工作也都围绕着“学生好”这一核心来展开：从责任教育、礼仪教育、感恩教育、尊重教育、赏识教育到自主学习、自主发展的多层次探索、全方位育人模式的建立，从开放办学、修学旅行到率先组织学生开展社会综合实践课程，从师资队伍建设、校舍基础设施的改造和扩建到新校区的投建和使用等。我们二中进入了建校以来最好最快的良性发展阶段。

2007年，在接受记者采访时，我将“学生好，一切都好”的办学理念大胆地提了出来。同年12月，《河北日报》以《学生好，一切都好》为题对我校作了大幅报道。这篇报道促使我进一步厘清“学生好，一切都好”这个办学理念的具体内容。我认为“学生好”的核心应该是学生的身体好、思想品德好、学业成绩好、人际关系好、家庭环境好，只有实现了学生的这些“好”，才能最终达成学生的今天好、明天好、一切都好。“学生好，一切都好”这一办学理念在石家庄二中得到了完善和成熟。在二中，有利于“学生好”的就坚决执行；反之，则坚决不做。这个最简单的道理破解了困扰二中发展的种种难题，成为我们迎难而上、引领潮头的不竭动力。



和老师门在一起。



2009年11月，国务委员刘延东（从我往右数第一位）、教育部部长袁贵仁（从我往左数第一位）、文化部部长蔡武（从我往右数第三位）等领导视察我校时与师生在一起。



2008年奥运火炬传递到石家庄，和我校党委书记赵洪（第二排左六）、副校长贺君巧（第二排左一）与师生一起走上街头迎接奥运圣火。

一所学校的办学质量和水平高低需要通过学生的“好”来衡量，需要通过追求学生的“好”来引领。所以“学生好”所关注的应该是学生的全部，学校在“学生好”的指导下，不满足于已取得的辉煌的高考成绩，不满足于已经获得的奥赛国际金牌，不满足于全国一流的硬件设施，而是在此基础之上更注重培养学生的人文情怀和宽广的胸襟，培育学生独立、自由的思想和勇于探索、接受挑战的精神。

我的办学理念不断得到领导及国内外同行专家的认可和好评。2008年12月，乌克兰基辅大学附属中学（人文中学）葛琳娜校长带领学生来我校进行修学访问。葛琳娜校长从教四十多年，还是乌克兰的议员，在我向他们介绍学校“学生好，一切都好”的办学理念时，她极感兴趣并赞不绝口。2009年11月，国务委员刘延东、教育部部长袁贵仁、文化部部长蔡武等领导到我校南校区视察。刘延东委员在对我校教师讲话时说：“你们学校的办学理念很好啊，‘学生好，一切都好’。”刘延东委员在充分肯定了我校七字办学理念的同时，又为我校今后的发展目标提出了更高的希望和要求。

2011年5月，由国家教育部中学校长培训中心组织的第41期全国高中校长研修班的四十三名校长到我校访问时，我介绍了学校在“学生好，一切都好”办学理念指导下的教育教学工作。与会的校长们对“学生好，一切都好”的办学理念给予了高度的评价，并称我校是一所神奇的学校。教育部中学校长培训中心刘莉莉主任也给予充分的肯定，她说“‘学生好，一切都好’简洁、质朴、内涵深”，并对“好”字作了更深层次的剖析。

所有的认可和激励都成为激发我前进的动力，也让我更加坚定了永远追求“学生好”的信念。目前，二中正着力深化“学生好，一切都好”办学理念的内涵，对“学生好”的各项指标进行细化和量化；同时在师资队伍建设上下足功夫，为把“学生好”落实到位奠定坚实的基础，让学校成为教师发展的舞台、学生成长的乐园。

从1976年初涉教坛到现在2013年豪情依然，在三十四年的中学教育生涯中，艰辛伴随着喜悦沉淀在我的心头。蓦然回首，我发现曾经的一系列叩问都有了答案，那就是——学生好，一切都好！

