

少数民族预科教育 “广西模式”的探索与创新

SHAOSHU MINZU YUKE JIAOYU
“GUANGXI MOSHI”
DE TANSUO YU CHUANGXIN

主 编 林志杰
副主编 黄永彪 吴胜富



少数民族预科教育“广西模式” 的探索与创新

主 编 林志杰

副主编 黄永彪 吴胜富

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族预科教育“广西模式”的探索与创新/林志杰主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5682-3508-2

I. ①少… II. ①林… III. ①少数民族教育—高等教育—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 320209 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 436 千字

版 次 / 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 46.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 王素新

责任印制 / 马振武

前言

广西的少数民族预科教育（简称预科教育）自 1953 年创办至今，已经走过了 60 余年的发展历程。其间，有三个具有标志性意义的发展节点：一是 1992 年，自治区人民政府决定“集中办大学民族预科班”；二是 2003 年，自治区人民政府决定在广西民族大学建立“广西少数民族预科教育基地”；三是 2011 年，对民族预科的招生制度进行改革和完善。值得感到荣耀的是，广西少数民族预科教育经过长期的探索和总结，逐步形成了别具一格的办学特色，即推行全自治区范围内所有高校民族预科班的“大集中”办学，在招生中执行百分之百面向老少边山穷县少数民族应届高中毕业生的政策，对少数民族预科学生全部实行免费上学的政策。这些独特的做法被国内同行称之为“广西模式”。有鉴于此，本书以“广西模式”冠名，并以此作为文集的主旨和核心概念，这既是一种态度也是一种行为。一方面是我们对“广西模式”的认可与接纳；另一方面，表明我们已经做好了预期的心理准备，要迎接缘于“模式”所带来的全部挑战。

所谓“模式”，一般指可以作为范本、模本、变本的式样。模式作为术语时，在不同学科有不同的含义。在普通心理学中，指外界事物贮存在记忆中的有组织的心理图像。英国心理学家巴特莱特（Frederich Charles Bartlett, 1886—1969）用这一概念说明记忆过程。在认知心理学中，指信息加工的过程，或事物的有组织的结构。在瑞士心理学家皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980）的认识发展论中，指儿童对一类对象、事情或行为的心理结构，亦即适应环境的行为方式。在社会学中，是研究自然现象或社会现象的理论图式和解释方案，同时也是一种思想体系和思维方式，有进化模式、结构功能模式、均衡模式、冲突模式等。在教育领域中，模式包括办学模式、管理模式和教育教学模式等，是指在一定理论指导下的教育实践。

广西少数民族预科教育作为一种办学模式，在实践上已经有了比较成熟的运行机制，但在理论上的创建、概括、凝练、提升才刚刚起步，需要走的路还很长。这种实践先于理论的现象，是教育理论界对少数民族预科这一教育现象关注不多、研究缺位造成的，而不是有了“广西模式”才发现理论及其研究滞后的。事实上，理论研究的缺失给教育实践所造成的困惑几乎涵盖了少数民族预科教育的方方面面，而绝非个案或某个环节的问题。比如，少数民族预科教育应该归属高等教育还是归属中等教育？理论上没有做出明确的回答。实践上的最大困惑是教师职称评定问题，即从事预科教育的教师到底归属于中小学教师系列还是归属于高等学校教师系列？具体放到哪个学科组参加评审？关于前一个问题，教育部有明文规定。《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法》第 38 条规定：“民族预科班的教师，应当取得高等学校教师资格，实行高等学校教师职务制度。”也就是说，从事民族预科教育的教师归属于高等学校教师系列是有政策依据的。至于后一个问题，由于缺乏具体的规范和规定，实践操作就比较困难，因为在高等学校中，每一个教师都有明确的学科归属，分哲学、经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、农学、医学、管理学 11 个学科门类，而从事预科教育的教师，形式上似有学科归属而实际上没有学科归属，就是一群游离在所教学科边缘的“孤儿”，对他们来说，职称评定不仅异常困难而且十分尴尬。更为糟糕的是，一些从事预科



教育的教师，为了获得相应的职称，不得不放弃对所教内容、所教对象和所教课程特征的研究，转而以大学教学内容、大学生和大学课程为研究对象，这种政策导向所带来的恶果是民族预科教育质量的低水平徘徊和重复。

实践上的第二大困惑是教学改革成果评奖。在国家级教学成果奖中，设有高等教育（含成人高等教育）教学成果奖、基础教育（含幼儿教育与特殊教育）教学成果奖、职业教育（含高等职业教育）教学成果奖，唯独没有设置预科教育的教学成果奖或者是含预科教育的教学成果奖。客观地讲，少数民族预科教育是一个独立的教育层次，确实难以包含在高等教育、基础教育或者职业教育中。早在1997年，联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类法》中，预科教育包括少数民族预科教育就有了自己的称谓和等级，定名为“中等后非高等教育”，属于“4级教育”；2011年，联合国教科文组织对《国际教育标准分类法》进行了修订，少数民族预科教育的称谓和等级未变，而对其课程内容做出了明确的界定，即是高级中等教育内容的“拓展”而不是“深化”。也就是说，预科教育的课程内容不是高级中等教育的内容，而是高级中等教育内容的拓展；同样，预科教育的课程内容也不是高等教育的内容，因为高等教育课程内容是中等教育课程内容的深化。联合国教科文组织的规范和界定，不仅为少数民族预科教育存在的合理性与合法性找到了学理上的依据，而且为少数民族预科教育的学科建设、课程建设指明了方向和路径。回过头来说，既然少数民族预科教育是一个独立的教育层次，那就应该独立设置教学成果奖，即使不单独设奖，也应该有明确的归属，如包含在高等教育中，并有通畅的申报渠道和专设的评审组。然而，由于在高等教育教学成果奖中没有做出“含预科教育”之类的明确规定，少数民族预科教育教学成果奖的立项和申报渠道均不畅通，要么是“胎死”在立项“腹中”，要么是“夭折”在评奖的“路上”。

仅仅一个没有在理论上澄清的归属问题就给少数民族预科教育发展带来如此多的麻烦、困惑或残损，我们竖起少数民族预科教育“广西模式”这面大旗的责任与风险不言而喻。既然少数民族预科教育是一个有名、有姓，合理又合法的教育层次，那么，我们“预科人”就没有理由逃脱责任，规避风险；既然少数民族预科教育的理论研究是如此匮乏，而理论研究对于预科教育的存在与发展又是如此重要，那么，我们“预科人”就没有理由不探索，不创新；既然少数民族预科教育的生存与发展是如此艰辛，那么，我们“预科人”就没有理由不雄起，不抗争。

本文集所收录的47篇论文正是广西“预科人”在不断的探索与创新、雄起与抗争中的成果结晶。这些论文的内容涉及少数民族预科教育的诸多方面，包括少数民族预科教育的目的、内容、方法、课程、教学、政策、管理、学科建设、学生成长、教师发展等。通过这些论文，不仅展示了广西民族大学预科教育学院教师不甘人后、顽强拼搏的精神风貌，也显示出广西少数民族预科教育基地不断壮大的整体实力和快速提升的学术水准。一大批新概念、新术语、新范畴诸如补偿性教育与衔接性教育、科学素养与人文素养、跨文化教育与跨文化能力、地域文化资源与民俗文化教育、专才教育与通识教育、学习动机与认识信念、学科思想与学科方法、合作课堂与翻转课堂、显性课程与潜在影响、自我管理与主动发展、精品课与慕课微课等，已经成为广大教师科学研究中的熟语。而一系列新概念、新术语、新范畴成为广西“预科人”的题中之义并不断演化为熟语的过程，正预示着广西民族预科教育的希望和未来！

唐德海

2016年3月28日

目 录

少数民族预科教育“广西模式”的探索与创新

.....林志杰 蒙良秋 黄 寒 覃梅溪 黄 佳 肖 瑶 (1)

广西民族预科教育在“十二五”期间的跨越式发展.....林志杰 (28)

衔接型少数民族预科教育目的研究.....蒋永红 杨社平 (35)

广西民族预科 10 年招生数据研究 (2003—2012 年)

——兼议民族预科招生政策的改革.....欧阳常青 王美珍 (39)

分类与分层：民族预科招生政策改革研究.....欧阳常青 陈鹏飞 (47)

集中办学模式下民族预科教育课程设置与教学内容改革研究

.....潘洪媚 农 正 梁元星 周国平 陈 燕 黎 旦 蒙江凌 (51)

广西民族预科生培养路径的探索与实践.....黄永彪 (65)

广西少数民族预科生数学学习习惯的调查研究.....刘巧玲 (72)

广西少数民族预科生心理健康教育实效性研究.....樊常宝 (78)

浅议少数民族预科大班教学的弊端及应对措施

——以微积分基础课程为例.....沈彩霞 (82)

广西少数民族预科思想政治教育调查研究.....蒙良秋 (86)

民族预科民族理论与民族政策课程面临的问题与对策.....樊常宝 (100)

如何提升预科民族理论与民族政策课程的教学效果.....樊常宝 (103)

大学预科生中华民族共同体意识培养进路.....农 正 刘 璐 (107)

新形势下广西少数民族预科生辅导员工作研究.....覃梅溪 (112)

建立促进学生个体主动发展的自我管理模式

——以预科班“班干轮流制”为例.....黎 旦 (117)

广西语文教育的功能指向与实践策略.....文春霞 (121)

大班教学背景下表达与交流课程的教学策略探讨.....周国平 (127)



广西少数民族预科阅读与鉴赏课程改革探讨	慕玉兰 (132)
语言社会距离下的广西少数民族文化和跨文化教学	陈 燕 陈晨春 (135)
语言标记理论下广西预科壮族学生母语迁移研究	陈 燕 (141)
高校民族预科民俗文化教育研究	朱 晨 (148)
利用地域文化资源提升学生人文精神 ——以广西民族预科为例	蒋远鸾 (151)
养从歌中来——民歌教育对提高预科学生人文素养的影响	朱 晨 (157)
预科生数学认识信念的现状调查与研究	黄永彪 (160)
民族预科数学课程建设的研究与实践	杨社平 (171)
构建新的课堂教学模式培养数学猜测推理能力	梁元星 (182)
数学作文教学模式简述	杨社平 (187)
探析民族预科数学思想方法教学	梁丽杰 (191)
浅议预科数学教学与中学数学教学的衔接	沈彩霞 (195)
在民族预科数学教学中融入数学史的探究	苏 韩 (199)
关于微积分函数连续性的慕课设计与研究	刘巧玲 (203)
大学预科英语教学改革的研究与实践	何 毅 (209)
广西民族预科英语通识教育模式的探索	陆艳云 (219)
民族文化在预科英语教学中的影响与应用	周轶文 (223)
论民族预科外语教学中跨文化能力的培养	巫 莉 (227)
试论背诵在大学预科英语教学中的应用	赵留美 (231)
大学预科英语语音课程建设研究	何 毅 (237)
大学预科设计性物理实验的教学探索与思考	樊爱琼 (241)
Flash ActionScrip 在预科旋转矢量法教学中的应用	陆映红 (245)
基于默会认识论的大学预科物理实验预习系统开发与实践	黎 旦 (250)
CDIO 理念下的预科计算机基础实验课程教学探索	陈 莹 (258)
广西民族预科普通化学实验教学现状与思考	容学德 (261)



普通高校民族预科生化学实验素养培养的实践探索	容学德 (266)
广西少数民族预科生化学学习动机调查研究	杨柳青 (271)
翻转课堂在民族预科普通化学教学中的应用	杨柳青 (276)
民族预科生物学课程与本科临床基础课程教学衔接	谢 铭 (281)
后记	(285)

少数民族预科教育“广西模式” 的探索与创新^{*}

林志杰 蒙良秋 黄 寒 覃梅溪 黄 佳 肖 瑶

少数民族预科教育是新中国成立后,党和国家为加快少数民族地区经济社会发展,培养少数民族各类人才,而在高校设立的向本科教育过渡的预备性教育;它是党和国家根据少数民族的实际而采取的特殊政策和措施,是有中国特色社会主义高等教育体系的重要组成部分,也是我国民族高等教育的鲜明特色之一,其对迅速提高少数民族的科学文化水平,促进各民族的共同团结奋斗和共同繁荣发展具有重大的战略意义。

广西壮族自治区是我国五个民族自治区域之一,是我国少数民族人口最多的民族自治区。基于广西少数民族普通高等教育条件和质量相对较差的实际情况,为迅速提高少数民族青年的科学文化素质,广西壮族自治区党委和人民政府采取了一系列的政策和措施,积极培育和发展少数民族预科教育,从而使广西民族预科教育的发展与全国同步,并在不断实践探索和不断改革创新中,形成了自己鲜明的办学特色和模式,为广西少数民族地区培养了一大批社会主义现代化建设人才,也为我国民族预科教育的改革和发展发挥了示范性的作用。

一、广西少数民族预科教育的创立与发展

广西少数民族预科教育与全国民族预科教育相伴而生,并伴随着以中央民族大学为首的全国民族预科教育的发展而成长,经过 60 多年从创立、复兴到大发展的风雨历程,在我国民族预科教育发展成为有中国特色的民族高等教育重要组成部分的同时,广西民族预科教育也形成了有鲜明地方特色的办学模式。少数民族预科教育为维护祖国统一、加强民族团结、促进经济社会发展、实现民族复兴的“中国梦”,提供了强大的人才保证和智力支撑,做出了巨大的贡献。

(一) 广西少数民族预科教育的创立

我国的民族预科教育肇始于清朝末期。1908 年,清政府在北京创办满蒙高等学堂并颁布《满蒙文高等学堂章程》,可谓我国民族预科教育之滥觞。清朝被推翻后,中华民国政府颁布了《壬子癸丑学制》,对预科教育的学制、授课内容、招生办法等做了明确规定。1930 年,国民政府又颁布《蒙藏教育实施计划》,通过在各地设立蒙藏学校,招收高小、初中或高中毕业生,客观上促进了民族预科教育的发展。抗日战争爆发后,为了团结少数民族群众,培养少数民族人才,中国共产党于 1941 年创办了延安民族学院,这是我党开创的新的民族预科教育形式,

^{*} 基金项目:广西教育科学“十二五”规划课题(项目编号:2015B077)



它为解放后各普通高校民族预科教育的创立及发展提供了宝贵经验。

新中国成立后,党和政府十分重视发展少数民族教育事业。1949年12月,毛泽东在对西北少数民族工作的指示中指出:“应办少数民族干部训练班或干部培训班^[1]。”1950年11月,政务院第60次会议批准了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》,明确提出要在北京设立中央民族学院,并在西北、西南、中南各设中央民族学院分院,必要时还可以增设^[2]。1951年,中央民族学院正式成立,此后,在全国各地又先后建立了西北民族学院、西南民族学院、中南民族学院等13所民族院校。

中央民族学院在创办之初即设立军政干部训练班、本科政治系和语文系,本科政治系用2年时间培养少数民族的骨干,其中水平较差者先入预科学习半年或1年。1953年3月,该校设立预科部,成为我国民族预科教育的最早建制。与此同时,各地的民族院校在创建后亦纷纷开办了文化补习班、工农速成中学等预科教育模式,如1955年贵州民族学院开办了初中和高中预科班,1960年西藏民族学院举办预备班。此外,中南民族学院、云南民族学院、青海民族学院等亦先后开设了大学预备班、先修班、预科班等。各地民族预科教育的创立,对新中国成立初期民族地区文化教育的发展以及经济社会的进步发挥了巨大的作用。

广西少数民族预科教育与全国的民族预科教育是同时起步,并伴随着其发展的步伐而不断成长。广西民族预科教育起源于广西民族大学,而广西民族大学的前身是成立于1952年的中央民族学院广西分院(1953年更名为广西省民族学院;1958年更名为广西民族学院;2006年更名为广西民族大学)。广西民族大学创办伊始,即坚持“以培养政治干部为主,急需的专业技术干部为辅”的办学方针,开办各类政治、文化、专业培训班,培养少数民族政治干部和初中级专业人才,而1953年开办的“干部文化班”则开启了广西少数民族预科教育的先河。此后,广西民族大学先后开办过初中班、高中班、大学先修班等形式的民族预科教育,10余年间,为全国各普通高校输送了1510名合格的大学新生^[3],为百废待兴的广西培养了一大批少数民族干部和科技人才。

在新中国成立初期,我国的民族预科教育基本上都是在民族学院内开办的,在20世纪中期,其办学层次曾经历了从50年代的初中预科层次、高中预科层次到60年代的大学预科层次的过渡;办学形式则经历了干部培训班、文化补习班、大学预备班、先修班和预科班的发展过程。此时期民族预科教育的目的及任务,主要是为少数民族地区培养少数民族干部,为少数民族子弟补习文化知识。少数民族预科教育大大地弥补了当时少数民族地区基础教育的不足,它为有文化隔阂尤其是不懂汉语的少数民族学生提供了向更高层次教育过渡的阶梯和平台,因而,它在保障少数民族“依法享有平等的受教育机会”以及迅速改变少数民族地区文化教育落后面貌等方面发挥了积极的作用。

1966年,“文化大革命”爆发,整个社会陷于动荡和混乱,国家和人民正常的政治、经济、文化生活受到了严重的冲击,学校教育尤其成了重灾区。广西民族大学与国内民族院校一样,民族预科教育遭受了极大的干扰和破坏。当时,招生停止,教师遣散,校舍荒芜,广西少数民族预科的办学完全停顿了下来。

(二) 广西少数民族预科教育的复兴

1978年12月,中国共产党十一届三中全会召开,党和国家工作的重点转移到了社会主义现代化建设和改革开放上来,经过拨乱反正,我国民族预科教育进入了一个恢复、转向和提高



发展的新阶段。1979年10月,经国务院批复的《国家民委、教育部关于民族学院工作基本总结和今后发展任务的报告》,对建国以来的民族预科教育给予了充分肯定。1980年春,全国民族学院干训、预科工作会议对我国民族预科教育的地位、作用和任务做出了明确规定,指出:“预科教育是高等教育的特殊层次,是少数民族学生进入重点大学学习不可缺少的阶段。民族预科教育的任务是为学生直升大学本科学习专业知识打好必要的文化基础。”^[4]同年6月,教育部下发了《关于在部分全国重点高等学校试办少数民族班的通知》,“决定从1980年开始有计划、有重点地在部分全国重点高等学校举办民族班,以后视情况逐步扩大”。1981年2月,第三次全国民族工作会议在北京召开,会议再次要求“有关高校应积极创造条件,举办民族预科班或民族班”^[5]。

由于党和国家在新的历史时期的一系列政策和措施,我国民族预科教育在1980年代迎来了复兴的春天,并实现了在办学机制上的重大转折。首先,举办民族预科教育的学校由过去的民族院校包办,逐步拓展到部属和地方普通高校也开办;其次,民族预科的办学功能由以前单纯的文化补习和培训,转变为“为学生直升大学本科学习专业知识打好必要的文化基础”。此后,我国民族预科教育在总结过去17年办学经验的基础上,不断改革开放,不断发展壮大,至1998年,我国有23个部委和16个省(市、区)所属的94所高校共招收了7142名少数民族预科生^[6]。我国少数民族预科教育事业的复兴和发展,为全国55个少数民族学生提供了更多的上大学机会,民族预科教育真正地成为少数民族青年步入大学殿堂的“金色桥梁”。

党的十一届三中全会后,广西民族预科教育在全国民族预科教育的复兴中也获得了新生。1978年秋,经自治区人民政府批准,广西民族大学正式恢复招收少数民族预科学生。1979年4月,广西民族大学重建中学部,翌年,恢复“预科部”建制。20世纪80年代初期,根据我国“四个现代化”建设和改革开放的新形势,针对广西经济社会发展对现代化建设人才提出的新要求,广西的民族预科办学除重点放在广西民族大学预科部外,广西大学、广西医学院、广西中医学院、广西师范学院等高校也开始招收民族预科生,这样,全区招收民族预科生的高校逐步扩展到了10所,预科招生人数在1983年达到了445人^[3],由此,广西少数民族预科教育从点到面,民族预科的办学粗具规模。

为了更好地贯彻落实国家的民族区域自治政策,进一步促进高等教育的机会平等,1986年7月,自治区人民政府下发了《批转区高等学校招生委员会〈关于1986年高等学校中等专业学校招生录取工作的意见〉的通知》(桂政发〔1986〕92号),要求“高等学校举办的民族预科班,面向老、少、边、山、穷县和少数民族聚居地区,全部招收农业人口的少数民族考生,以保证更好地为少数民族地区培养专业技术人才”。同年,自治区教育厅和民委再发文件(桂教壮字〔1986〕312号),规定民族预科招生要“面向48个老少边山穷县以及其他县的贫困乡和少数民族聚居乡。注意照顾那些文化特别落后的贫困乡。从当年高考成绩接近大专院校录取线的农业人口的少数民族学生中择优录取”。随着广西普通高校招生数量的逐步增长,至1991年,广西招收民族预科生的高校达到了11所,招生人数增加到695人,其占全区高校招生总人数的7%左右^[3],这个比例在当时国内民族预科的招生录取中是比较高的。

1992年6月,广西壮族自治区七届人大二十九次会议通过了《广西壮族自治区教育条例》,其中第44条规定:“大专院校应当举办预科班,中等专业学校应当举办民族班,主要招收少数民族地区的农村高初中应届毕业生以及优秀干部、优秀青年。”首次以地方法规的形式确立了广西民族预科教育的法律地位。与广西民族预科教育的发展相适应,8月,自治区人民政府做



出了“集中办大学民族预科班”决定，这样，全区 11 所普通高校所招收的民族预科生从当年秋季开始，全部集中到了广西民族大学培养，广西民族预科教育实现了“大集中”，走上了统一教学、统一管理的集中办学之路。

由于自治区人民政府决定“集中办大学民族预科班”，因而广西民族预科教育事业焕发出了蓬勃的生机，招生人数迅速增加，师资队伍重组优化，仪器设备更新换代，办学效益显著提高。广西“集中办大学民族预科班”的做法及产生的效益，赢得了自治区各招生高校的拥护和支持，也引起了国内民族预科教育界同仁的广泛关注。1996 年 5 月，国家教育部、国家民委在广西民族大学召开了“全国普通高校民族预科教育改革工作会议”，广西民族预科集中办学及教育教学改革的经验得到了大会的充分肯定，少数民族预科教育的“广西模式”初见端倪。

（三）广西少数民族预科教育的大发展

进入 21 世纪，随着我国现代化建设和改革开放的不断深入，我国民族预科教育也走上了快车道，从招生规模、办学模式到培养层次等方面都发生了巨大变化，并取得了又好又快的大发展。此时期，在各地高校积极探索民族预科办学新路子的同时，国家教育行政主管部门也加强了对民族预科教育的领导和指导。自 2000 年起，国家教育部每年都对全国普通高校民族预科班的招生工作部署和规划，不断要求增加招生院校、培养院校和招生人数，以扩大我国民族预科教育的办学规模。根据国家教育部的要求，2003 年，国家 5 部委所属的 84 所高校共招收了民族预科生 4056 人。2004 年，招生规模进一步扩大，达到了 4933 人^[7]。此后，随着招收民族预科生高校的增多以及招生规模的扩大，全国民族预科的招生人数逐年上升，到 2014 年，累计招收和培养的少数民族学生达到 40 万余人^[8]。

在增加招生院校和招生人数、不断扩大民族预科办学规模的同时，2000 年初，国家教育部还推出了若干旨在推动民族预科大发展的重大举措，例如，为了鼓励和支持“相对集中办学”的培养模式，决定设立“全国高校少数民族预科教育基地”，并先后发函批准了北京邮电大学、北京理工大学、西南民族大学、宁夏大学等若干所大学为“全国高校民族预科教育基地”；又如，为了培养少数民族地区尤其是西部地区的高层次人才，决定把民族预科教育延伸到研究生教育阶段。2004 年 7 月，教育部等 5 部委联合发出《关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》（教民〔2004〕5 号），中央民族大学等 10 余所高校被确定为少数民族高层次骨干人才硕士计划培养基地学校。至此，我国完整而有梯次的民族预科教育体系基本形成，截至 2014 年，累计培养高层次骨干人才近 2.7 万人，缓解了我国西部民族地区人才严重匮乏的状况^[8]。

在新世纪我国民族预科教育事业的高歌猛进中，位于祖国南疆的广西的民族预科教育也进入了大发展的新时期。2001 年 9 月，广西民族预科集中办学的规模继续扩大，招收民族预科生的普通高校扩充到 14 所，招生人数达到了 845 人^[3]。2003 年 7 月，为了贯彻国务院的有关决定及第五次全国民族教育工作会议精神，自治区人民政府先后下发了《贯彻落实国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定的意见》（桂政发〔2003〕41 号）和《关于加快我区高等学校少数民族预科教育发展的实施办法的通知》（桂政办发〔2003〕117 号），文件在对广西民族预科教育发展的意义、背景与现状进行客观分析的基础上，提出了广西民族预科教育发展的目标及措施，决定分两步骤建设少数民族预科教育基地：第一步是在广西民族大学建立广西少数民族预科教育基地；第二步是力争把广西民族大学建设成为国家级民族预科教育基地。建设少数民族预科教育基地目标的提出及实施，是广西民族预科教育发展史上的一个里程碑，从此，



广西民族预科教育发展不仅方向更加明确,而且有了政策和措施的强有力保障。

2003年7月,自治区人民政府决定在广西民族大学建立“广西少数民族预科教育基地”,翌年6月,“教育基地”正式挂牌运作。从此,广西民族预科的集中办学有了更牢靠和更广阔的舞台,发展的步子更稳更快更大。至2006年,广西民族预科学生的在校人数达到了1180多人,办学规模首次突破了千人关口。2011年,根据《广西中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“加强少数民族预科教育基地建设”的发展任务,广西对民族预科的招生制度进行了重大的改革,增加招收民族预科学生的院校,扩大民族预科的招生人数,并在上年招生总数的基础上每年递增20%。截至2015年,广西民族预科的招生学校达到28所,招生人数达到了3577人,比2010年增长了287.31%。由此,广西民族预科凭借着人数和规模优势,成为了我国华南地区少数民族预科教育的重镇。

“十二五”期间,在自治区人民政府“加强少数民族预科教育基地建设”的政策扶持下,经过广西预科人坚持不懈的努力工作,广西民族预科教育在办学目标、办学模式、办学规模、招生工作、教学改革、规范化管理、师资培养、扶贫助困、基础设施建设等方面都取得了巨大的进步,实现了民族预科教育的跨越式发展。目前,广西民族预科教育基地不仅拥有一栋建筑面积达30000m²的教学综合大楼,拥有80多间装备先进教学设施的实验室和教室,拥有固定资产总值达1500多万元的仪器设备,而且拥有一支数量适当、结构合理、素质良好、富有活力的民族预科教学与管理团队。办学62年来,广西民族预科教育为区内普通高校输送了合格的大学新生约2.8万人,为培养大批少数民族干部和技术人才,为民族地区的经济社会发展做出了巨大的贡献。

二、广西少数民族预科教育的实践与探索

民族预科创办60多年特别是预科教育基地建立10多年来,广西民族预科教育基地始终把“为少数民族和少数民族地区服务”作为办学的根本宗旨,始终把提高少数民族人才培养质量摆到中心的位置上。在长期办学的过程中,广西“预科人”恪尽职守,传道授业解惑,努力地提高民族预科的教育教学质量,并在不断的教育教学实践与探索中,逐步走出了一条具有广西地方特色的民族预科教育发展之路。

(一) 构建“三边耦合互动”的人才培养模式

近年来,广西在民族预科教育教学质量工程建设中,通过不断地摸索和实验,不断地总结和提炼,逐步构建了“三边耦合互动”的人才培养模式,即树立“以人为本”的人才培养理念,确立“高校本科预备性教育”的人才培养定位,架构“需求—能力—课程—教学—监督—反馈”分类多层的民族预科人才培养体系,从而形成“教育理念—教学定位—培养体系”三边耦合互动的人才培养模式。

树立“以人为本”的人才培养理念,其目的是为了回归教育的本质——促使人自身不断地完善和发展。以往,民族预科教育之目的在于帮助学生对文化知识的查漏补缺,以为适应升本后的专业学习做准备。从长远看,以追求短期效益、功利化为目的的教育,永远无法培养出自由心智、独立思考、追求创新的人才。在当今素质教育的时代,大学预科不应该再以培养学习成绩合格的学生为单一目标,而应该把学生从基础教育阶段沉浸于应试教育的泥潭中解放出

来, 升华他们的思想, 激发他们的灵感, 开拓他们的视野, 教会他们如何将学科教育与个人自由发展融为整体, 为他们打开一扇逐渐步入素质教育佳境的大门。因此, 树立“以人为本”的教育理念, 无论是在教学思想的引导、课程的设置、内容的选择, 抑或是在教学方法的运用及模式的创设上, 都符合教育教学发展规律, 都是以培养道德高尚、心智健康、善于思考、敢于实践、勇于创新的人才为旨归。近年来, 广西民族预科正是由于树立了正确的教育理念, 因而才避免了“补习—升学”的低层次办学, 少数民族学生的德智体得到了全面发展, 素质教育取得了明显的成效。

民族预科教育作为“高等学校本专科(高职)预备性教育的一种办学形式”, 它既不是高中教学的简单延续, 也不是大学教学的提前施展, 在内涵上它具有“补”和“预”的两重性: “补”即是对学生基础知识和基本技能的补习; “预”则是对学生为适应本科阶段学习生活的预备。过去, 针对预科学生文化基础普遍较差的状况, 广西民族预科的教学基本上是“以补为主”——重点是帮助学生补习高中阶段的文化基础知识。但是, 随着广西少数民族地区教育事业的发展, 尤其是少数民族整体文化素质的不断提高, 近 10 年来, 民族预科的生源质量已明显趋好, 预科生的高考入学成绩达到或超过二本最低控档线的人数在逐年增多(见图 1), 以 2012 年为例, “(在) 广西民族预科入学成绩中, 无论是基于文科类专业的录取, 还是基于理工医类专业的录取, 都有接近一半的学生超过了广西当年最低录取要求, 而且理工医类的比例甚至更高, 超过了 83%”^[9]。生源质量的提高无疑是一个积极的信号, 它对民族预科的人才培养提出了新的更高的要求, 为此, 广西民族预科的办学必须与时俱进, 必须重新调整教育教学的定位。

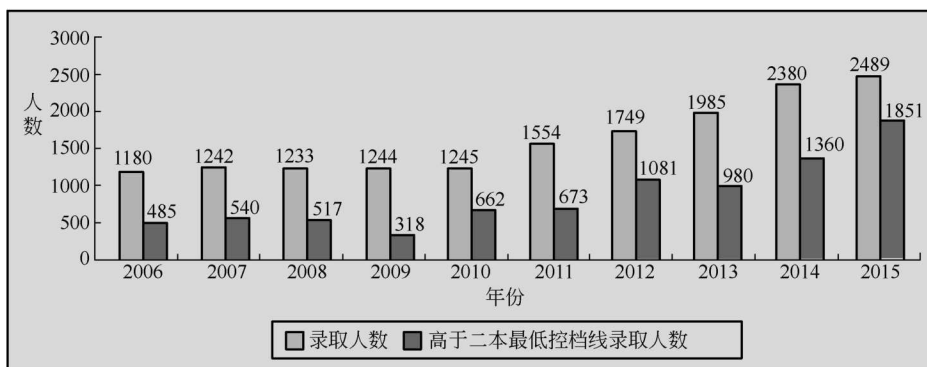


图 1 2006—2015 年广西民族预科高考录取情况

根据广西各普通高校本科教育的培养目标, 结合民族预科学生的实际, “十二五”期间, 广西民族预科教育基地适应形势的新发展, 及时转变了教育教学观念, 并适时做出了“以预为主, 牢固基础, 增强能力”的教学新定位, 换言之, 就是要从过去“以补为主, 以预为辅”的思维定势, 转变为“以预为主, 以补为辅, 预补结合”的新观念, 以帮助民族预科学生牢固基础、增强能力, 从而为他们一年后的专业学习做好衔接, 打牢坚实的文化知识基础。

在“以预为主, 牢固基础, 增强能力”的定位中, “以预为主”是中心, 它从宏观上决定了“牢固基础”与“增强能力”的着力点, 也从根本上保证了“高校本科预备性教育”的实施。“牢固基础”是指学生在一年的预科学习时间里, 根据自己先前学习(高中教育)的某些优劣势, 有意识地查漏补缺(或巩固提高), 从而为后继学习(大学教育)做好前期准备。“增强能



力”是指学生在已有知识的基础上,结合自身今后的专业学习特点或特殊要求,在信息处理与运用、语言驾驭与表达、实践操作与创新、科学调查与研究等能力方面提高自身,并根据自身实际去培养自己的某一方面特长,以确保在未来的竞争中能处于优势。几年的教学实践证明,广西民族预科的教学定位比较符合自身的实际,因而极大地推动了预科教育教学的良性发展。

由于确立了科学的教育理念与教学定位,广西民族预科教育近年来逐步构建起了“需求—能力—课程—教学—监督—反馈”的人才培养体系。根据这一培养体系架构的要求,广西民族预科教育从教学大纲和计划的制定,到教学内容和教材的确定;从教学活动“第一课堂”的设置,到社会实践“第二课堂”的安排;从教学方式方法的运用,到思想政治教育的渗透,都始终围绕着“六要素”——本科高校需要什么素质的学生?这些学生应具备哪些能力?培养这些素质和能力的课程应如何设置?教学活动应该怎样开展?培养过程中要监督什么?如何根据招生学校的反馈意见进一步优化人才培养模式。构建“六要素”人才培养模式,其目的在于人才培养的针对性,即重点培养预科学生适应大学学习生活的意识、知识和能力,使他们在教育教学的“三边耦合互动”中,能不断地夯实文化基础,增强基本技能,提升个人素养,并得到全面的发展。

(二) 搭建“主干—基础—综合能力”的课程架构

对民族预科的课程设置,教育部在《普通高等学校少数民族预科班民族班管理办法(试行)》(教民〔2005〕5号,以下简称《管理办法》)中明确规定:“按照‘突出重点,加强基础,兼顾专业’的原则,开设大学语文、数学、外语、计算机和马克思主义理论思想政治教育课程。根据文、理科学科特点,也可以开设必要的专业基础知识讲座。”《管理办法》为民族预科的课程设置做了规定,但预科教育较之本科教育,其在课程设置上具有更强的文化基础性、知识衔接性、课程自主性及安排灵活性,因此,在建设民族预科课程体系时,既要贯彻落实《管理办法》所规定的原则,同时又要充分地体现各地方各民族的特点,尤其是更要与作为课程设置对象的学生的实际情况相适应。

广西少数民族预科学生来自全区不同的本科院校,文、理、工、农、林、医、法、商等专业应有尽有,各高校专业的不同,对预科教学的具体要求也不尽相同,如医科类专业强调化学、生物课程;理工科类专业注重物理、化学基础和实验;文科类专业则对文史知识有特别的要求。针对这些不同的情况,为了达到预科教育的目标和要求,既突出重点又兼顾专业,广西在民族预科教育教学的实践中,根据“重视基础教学,加强能力培养,推进素质教育”的思路,结合预科学生的专业方向,构建了主干课、基础课、综合能力课的课程体系,并按照“突出主干课,加强基础课,兼顾综合能力课”的原则去搭建课程框架,去实施对学生的课堂教学^[3]。

广西民族预科的学制为一年,教学时间相当有限,因此,学生首先必须要加强语文、数学、英语三门课的基础知识学习和基本技能训练。所谓“突出主干课”,其实就是要求学生务必充分利用有限的一年时间,在语文、数学、英语三门主干课的学习上实现重点突破,以切实地打牢日后专业学习的基础。无数的事实证明,预科学生如果语文、数学、英语三门“主干”课程学习得好,基础知识全面扎实,那对一年后的本科专业学习将大有裨益,学生在今后的个人成长中也就具备了更大的发展潜力。由于语文、数学、英语三门主干课是重点课程,故在课时安排上占到了总课时的60%左右。

在突出主干课的前提下,当然还必须加强专业课的教学。所谓“加强基础,兼顾专业”,



其实就是强调要兼顾预科生将来直升本科并学习专业的特点,注意加强对相关基础课程的教学,如对将直升医科类专业的学生,增设化学、生物等课程;对将直升理、工、农、林等专业的学生,增设物理、化学等课程;对将直升政、史、法等专业的学生,增设政治、历史等课程,以便照顾到本科阶段各种专业的不同学习需要,各得其所。

此外,为了提高学生的综合能力和发展学生的特长,广西在民族预科教学中还开设了有利于提高学生综合能力的课程,如小论文写作、普通话训练、书法、舞蹈、音乐艺术欣赏、计算机应用技术等。此外,还经常举办心理健康、专业选择、成才指导等专题讲座。在教学的过程中,尤其注意发挥“第二课堂”的作用,践行素质教育,重视社会实践,体现人文关怀。总之,通过综合能力课,进一步拓宽学生的知识视野,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的操作技能,培养学生的自学能力,教育和引导学生在德智体美劳等方面全面发展。

广西民族预科搭建“主干—基础—综合能力”相融合的课程架构,既贯彻了国家有关民族预科课程设置的原理,又符合广西民族预科教育基地办学的实际,更符合民族预科的教育教学规律,因而在实践教学中实施顺利且效果明显,它深受民族预科学生的欢迎,区内各招生学校对此亦给予了充分的肯定。根据近年来对民族预科生的跟踪调查,“主干—基础—综合能力”的课程设置对预科学生升本后的专业学习帮助很大,既为他们在本科阶段的学习打下了良好的基础,也为他们进一步的专业深造做了适当的铺垫,更为他们的全面发展开拓了广阔的空间。

(三) 实施“分类引导分层教学”的教学运行方式

广西民族预科生源地域广、目标学校多,因而学生的来源趋于多元化,成分比较复杂,其入学成绩、文化程度及智力水平更是参差不齐(见表1)。面对这个差异性越来越大的学生群体,沿用传统的教育教学模式,显然已很难顾及不同层次学生的发展需求,因此,必须深化教育教学改革,创新人才培养的方式和方法。根据著名教育心理学家加德纳的多元智能理论,按照“分类编班,分层教学,因材施教,全面发展”的教育理念,近年来,广西民族预科在实践中实施了“分类引导分层教学”的教学运行方式,即在学生入学后,首先根据高考科类将学生分为文、理、医三大专业类别,然后再参照招生学校的层次和学生高考的分数,把学生分别编入大学(一本)、学院(二本)、独立学院(三本)三种类型的不同层次的班级中。在分类引导的基础上,在实践教学中则是全面地实施分层教学与分类评价,因材施教,力求照顾各个层次学生的实际需要,使他们都能得到充分发展个人潜能的机会,这样,从个别到一般,从单个到整体,学生的全面发展就有了可靠的保障,人才培养的质量也得到了切实的提高。

表1 2011—2015年广西民族预科学生录取分差比

单位:分

录取批次	2011	2012	2013	2014	2015
A类文科最低分	364	393	371	389	301
最高分	492	509	524	550	494
相差比	128	116	153	161	193
B类文科最低分	419	448	421	422	280
最高分	513	540	529	572	510
相差比	94	92	108	150	230
A类理科最低分	330	365	318	331	260



续表

录取批次	2011	2012	2013	2014	2015
最高分	496	553	509	536	512
相差比	223	144	218	181	252
B 类理科最低分	393	417	357	347	223
最高分	502	547	529	549	431
相差比	109	130	172	202	208
三本文科最低分	318	330	346	366	283
最高分	392	459	446	442	415
相差比	74	129	100	76	132
三本理科最低分	278	253	283	277	246
最高分	360	441	399	397	380
相差比	82	188	116	120	134

广西民族预科在实施分层教学中,对各类学生坚持做到“六大分层”,一是目标分层,即对不同类别的班级提出不同的学习要求,制定科学合理的教学目标,使之对学生起到定位、导向和激励作用;二是教学分层,即对教学内容的难度、进度进行适当调整,如对独立学院类的学生是“低起步、重基础、多鼓励”,对学院类的学生是“慢变化、多练习、重激励”,而对大学类的学生则是“高层次、大容量、促发展”;三是练习分层,即将平时练习与段考、期考有机地结合起来,根据对应教学目标进行有区别的操作练习;四是辅导分层,即任课教师对不同的教学对象采取不同的辅导方法;五是考试分层,即根据学生的实际水平,在段考、期考等环节中合理地设计不同类型的试题,体现对不同层次学生的不同考核要求;六是评价分层,即根据学生教学目的和培养目标的差异,采用不同的评价标准,对学生进行分类评价。

分层教学其实就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到了最好的发展和提高。由于分层教学能够充分地贯彻因材施教的教学思想,因此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》把“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”,“推进分层教学”提到了“创新人才培养模式”的高度^[10]。根据国家提出的目标和要求,近年来,广西民族预科在教育教学改革中,一直致力于实施分类引导与分层教学,即通过对不同类别学生的合理分类与分层,在教学目标、教学内容、教学活动、课堂组织和教学管理中充分地考虑学生的层次特点,充分地照顾学生的群体差异,使学生的学习优势与教师的分层教学相匹配,从而有效地提高了教师教学与学生学习的效果,真正地实现教学相长和共同发展。

(四) 打造独具广西特色的民族预科教材体系

教材建设是民族预科人才培养系统工程中的重要环节,其品质的高下直接关系到民族预科人才培养的质量。为此,在本世纪初,国家教育主管部门曾组织国内高校的专家、学者,先后编写了《大学语文》《汉语精读》《高等数学》《英语》《计算机基础》《民族理论与民族政