

学科 教学详解

XUEKE JIAOXUE XIANGJIE CHUZHONG SIXIANGPINDE

初中思想品德

黄佑生 主编



CES

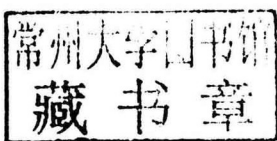
湖南教育出版社

学科 教学详解

XUEKE JIAOXUE XIANGJIE CHUZHONG SIXIANG PINDE

初中思想品德

策 划 刘新民 汪文达
主 编 黄佑生
编委会 黄佑生 汪文达 杨 宁



湖南教育出版社

编著者	黄佑生	潘璋荣	李 敏
	王庐峰	汪 静	黄桃开
	夏绪才	朱张虎	刘 镔
	侯周文	白建松	刘业庆
	李 娜	李湘贤	代安荣
	蔡艳红	罗曝忱	杨 帧
	童 达	汪文进	

序

为把十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升育人水平，更好地促进学生全面发展、健康成长，2014年教育部出台了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。对于如何在新形势下，深化课程改革，提出了“五个统筹”的要求。“五个统筹”涵盖了育人的主要方面，从多个维度构建全方位、立体化的育人体系。统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节，全面发挥课程标准的统领作用，协同推进教材编写、教学实施、评价方式、考试命题等各环节的改革，是“五个统筹”的一个重要部分，也是推进“五个统筹”深化课程改革的核心内容。

课程改革最核心的价值，就在于把学生的学习权利和机会还给学生，通过课程、教学的设计，引导学生学会学习，并在学习过程中建立起正确的人生观、价值观和积极的人生态度，学会怎么做人，真正成为“四有”新人。

教学改革是课程改革的有机组成部分。其本质是人才培养模式的改革。课堂教学是我国中小学教育活动的的基本构成部分，教与学的关系和形态在课程改革的背景下应赋予新的价值和意义。

首先，教学设计应依据各学科的课程标准，课程标准一要体现国民素质教育的定位，二要依据学生认知发展规律，三要在学科体系框架下，依据学生核心素养的培养选择内容。标准的价值在于尽可能追求学习规律和社会需求，而这两方面的追求，都是为了学生的长远发展、终身发展，为了国家、民族的未来。教学设计如果忽略课程标准，只依据教科书，知识唯上，只依据考试大纲，功利唯上，就会放弃价值、放弃规律、违反规矩，从根本上损害学生利益。

其次，教学设计就是要将标准的要求、教科书的内容，设计为具有真实或虚拟情景、具有真实挑战的学习任务，引导每一位学生在此过程中自主学习、合作学习、探究式地学习。师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。让学习

过程更多地成为发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。学生学习方式的转变具有极其重要的意义，这是因为学习方式的转变会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。学生的自主性、独立性、能动性、创造性将因此得到真正的提升。学生不仅将成为学习和教育的主人，而且还将成为生活的主人，成为独立的、积极参与社会的、有责任感的人。

湖南教育出版社为帮助教师准确把握课程标准要求，深刻理解学科内容与学生核心素养培养的关系，提高课程设计的能力和组织实施的能力，组织编写了“学科教学详解”丛书。丛书旨在积极探索以学生学习为核心的教学新模式，站在教师探索改革的立场，采用自下而上与自上而下相结合的方式组织编写。

丛书中相当部分的内容展示了最新研究成果，如数学分册的理论与教学建议部分，就吸取了当前教育部高中课程标准修订研究工作的新进展，既具有一定的理论高度，又联系了教学实际，对教师提高教学能力将发挥积极的作用；同时，丛书引用了大量的优秀案例，将成为教师教学的有效资源。丛书突出的特点，一是深入研究标准，理解标准，按标准的要求阐述学科内容，设计教学活动；二是既注重理论，又注重教学设计实践，大量案例均辅以理论分析和说明；三是覆盖了多个学科，注重学科教学改革的系统研究。

“学科教学详解”丛书的出版是一件有意义的事，希望通过这套丛书的编写与推广，从观念层面、理论层面、实施层面给予教师以切实帮助，为深化课程改革助力。编委会的同志们盛情邀我作序，借此机会，向本丛书的出版表示祝贺，向在教育教学工作第一线孜孜不倦地进行探索、实践的广大教育工作者致以深深的敬意。

朱慕菊（教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员）

2015年6月于北京

目 录 contents

上篇 核心能力与核心观点篇

一、核心能力	2
自我调适、自我控制的能力	2
爱护环境的能力	6
交流与沟通、参与公共生活的 能力	11
搜集、处理、利用信息的能力	16
培养正确的道德判断和选择能力	21
运用法律维护自己、他人、国家和社会合 法权益的能力	25
二、核心观点	32
中国特色社会主义理论体系	32
社会主义核心价值体系	36
公民意识教育	40
生命教育	46
生态文明教育	52
媒介素养教育	57

中篇 基本知识篇

一、成长中的我	68
(一) 认识新自我	68

青春期	68
情绪	75
学习压力	82
考试焦虑	89
挫折	95
意志	102
情趣	109
自我评价	114
(二) 自尊自强	120
生命	120
珍爱我们的生命	125
创造生命的价值	132
自尊	137
自信	143
自立	150
自强	156
行为与后果	162
选择	167
(三) 心中有法	173
法律	173
违法行为	180
未成年人特殊保护	187
违法与犯罪	197
二、我与他人和集体	206
(一) 交往与沟通	206
文明交往	206
闭锁心理	212
亲子之间	217
师生之情	223

朋友之谊	230		392
（二）在集体中成长	236	基本经济制度	396
个人和集体	236	根本政治制度	401
换位思考	240	共同理想	405
宽容	243	文化	410
与人为善	247	中华文化传统	413
诚实	250	世界发展趋势	417
竞争与合作	254	全球观念	423
平等待人	259	（三）法律与秩序	428
正义感	263	宪法	428
（三）权利与义务	266	依法治国	434
权利与义务	266	环境保护	441
人身权利	272	法律监督	448
受教育的权利与义务	282	维护国家统一	455
财产所有权	288	维护民族团结	462
消费者权益	296	维护国家安全、荣誉和利益	467
三、我与国家和社会	305		
（一）积极适应社会的发展	305	下篇 教学模式与方法篇	
好奇与从众	305	“自学—互动—反馈”自主合作	
现代媒介	313	高效课堂模式的探索	475
升学和职业选择	319	初中思想品德高效课堂五环教学	
责任	325	模式	480
社会稳定	332	初中思想品德课“引领—尝试”	
公共生活	340	教学模式简介	486
（二）认识国情，爱我中华	348	思想品德课的体验式教学法	
人口	348		491
资源	355	故事教学法在中学思想品德教	
环境	362	学中的应用	496
可持续发展战略	366	案例教学法在思想品德教学中	
统一的多民族国家	372	的应用	502
科教兴国战略	379	整合式教学法在思想品德课中	
全面建成小康社会	386	的应用	507
中国特色社会主义理论体系			

上 篇

核心能力与核心观点篇



一、 核心能力

初中思想品德学科能力的培养一直是本课程教学环节的难点。初中思想品德学科的学科能力一般是指学生具有鲜明价值性、高度综合性、内在层次性和一定可测性等特点，由观察能力、识记能力、学科思维能力、规范践行能力等构成的从事思想品德活动的综合能力。从课程标准中关于学科能力考核的角度来看，初中思想品德学科能力包括获取和解读思想品德相关信息能力、调动和运用思想品德相关知识能力、描述和阐释思想品德有关事物能力以及论证和探究思想品德相关问题能力等。

教学的“能力立意”是教学顶层设计必须搭建的重要“脊柱”。从课标所要求的“能力目标”来看，教学顶层设计的“能力”应当包括“调控情绪的能力、爱护环境的能力、逐步交往与沟通的能力、参与社会公共生活的能力、搜集处理运用信息的能力、道德判断和选择能力、维护合法权益的能力等”，教学顶层设计要对如上“能力”进行全线思考，促使学生学习力的提升。本篇将就初中思品课堂教学中的能力培养做简要评述。

自我调适、自我控制的能力

义务教育中的初中阶段是学生身心发展的重要时期，自我意识和独立性逐步增强，这个时期自我意识发展的好坏在很大程度上影响到今后的发展。在初中阶段帮助学生形成良好自我调适、自我控制能力，树立自我调适、自我控制意识和积极的生活态度，对学生的成长具有基础性的作用。

自我调适有广义和狭义之分。广义的自我调适，指人们给自己制定行为标准，用自己能够控制的奖赏或惩罚来加强、维护或改变自己行为的过程。狭义的自我调适，实际上指自我强化，即当人们达到了自己制定的标准时，用自己能够控制的奖赏来加强和维持自己的行为的过程。

一、培养学生自我调适、自我控制能力的必要性

1. 凸显思想品德学科的学科视野

著名教育学者朱小蔓教授曾指出：课程标准是课堂教学“上位的星空”。从教学

实施角度来看,课程标准既是课堂教学的“上线”,更是课堂教学的“底线”。《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》在情感态度价值观培养目标中明确指出“感受生命的可贵,养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度”;在能力培养目标中明确指出“学会调控自己的情绪,能够自我调适、自我控制”和“学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念,以正确的价值观为标准,作出正确的道德判断和选择”。这些规定不仅对培养学生自我调适、自我控制能力进行了顶层设计,更在内容和方法上给出了相应的解释,充分体现了课堂教学中培养学生自我调适、自我控制能力的课标要求和期待。

培养学生的自我调适、自我控制能力凸显思想品德学科视野的另一个层面是体现了教材内容和教学内容的相关要求。现行初中思想品德学科的教材从编写层面来看都秉承了课改、课标理念,对自我调适、自我控制能力和紧密相关的知识内容都有相应的关注。教材内容涉及自信、自尊、意志、情绪、挫折和逆境几大方面的内容。从这个层面上来看,教学实践中必须重视对学生自我调适、自我控制能力的培养。

2. 彰显思想品德学科的生活视野

思想品德学科的教学还需要生活视野,思想品德学科的生活视野最核心的是学生生活的视角。学生的真实生活是丰富多彩的。

课程标准“教学建议”中规定“教学中,教师要激发学生的学习积极性,引导学生通过调查、观察、讨论、访谈、项目研究、情境分析等方式,主动探索社会现实与自我成长中的问题”,这就要求课堂教学的“素养涵养”从顶层设计不仅要处理好“能力”、“素养”与“习惯”的辩证关系,更要处理好“当前素养”与“今后素养”的辩证关系。教学顶层设计的“能力”不仅仅是“素养”,更是学生探究未来生活的“习惯”;教学顶层设计的“素养”不仅仅是“当前素养”,更是“今后能力”。

课程标准“教学建议”同时指出“教师要深入了解学生的学习需求,面向丰富多彩的社会生活,善于开发和利用初中生已有的生活经验,选取学生关注的话题组织教学”,“教师要为学生提供直接参与实践的机会,提高他们道德践行的能力”,这些规定就要求教学顶层设计在“能力”的设计要突出学生的学以致用。教学顶层设计的学以致用应当包含两个层面的回归:一是回归情境本身,教学顶层设计应该考虑到操作情境的具体类型,通过该类情境的运作完成知识主内容及其联系的实践运用;二是回归现实生活,教学顶层设计应该考虑到践行,践行既包括解决生活中的真实困惑,更包括创新地开展学科活动和社会活动,优化课程的品质。

二、培养学生自我调适、自我控制能力的方法和途径

1. 研读课标,实施标准教学是前提条件

正因为课程标准在教学中有如此重要的指导性作用,教师在进行自我调适、自我

控制能力培养过程中要积极实施标准教学，总的来说，研读课标应当注重“课标分解技术”和实施“教学活动”。课标分解技术首先要把握住教学内容的行为主体和行为动词，行为主体一般是学生，行为动词往往分为不同的类别。对于这些不同行为动词我们都要进行科学的把握。

例如，“了解青春期心理卫生常识，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动”一句的行为动词是“了解”和“体会”。因此在具体教学中，对于青春期心理卫生常识我们简单知道即可，不必深究；而对于青春期的美好，我们在教学中要设置不同情境，让学生在不同情境中分析、分享、体验青春期的美好，这也是这节课教学的重点，从而达到“体会”的目的。

2. 关注真实，解决真实困惑是关键举措

课程标准指出：初中学生逐步扩展的生活，尤其是处在青春期的初中学生的身心发展特点是思想品德课程设计的基础，课程从学生的生活实际出发，直面他们成长中遇到的问题，满足他们发展的需要。初中思想品德学科是一门引导学生追求真善美的学科，对真实的追求不仅仅体现在用真情去感染学生，更体现在素材的真实和教育的真实，真的教学要求我们要把握真实的学情，从而开展有效教学，达到有效课堂的目的。

实施真的教学，教师在备课前可以对学生身边和教学相关的真实的案例尽心细致地搜集，也可以进行系统和全面的问卷调查；在教学实施过程中，可以引导学生就这类问题进行正反讨论，既解决学生的真实困惑又培养学生的辩证思维，从而达到了解学情和有效教学的双重目的。

3. 健康生活，积极面对人生是最终目的

思想品德是人在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。初中学生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。思想品德课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，与他们一起体会成长的美好、面对成长中的问题，为初中学生正确认识成长中的自己，处理好与他人、集体、国家和社会的关系，提供必要的帮助。在这个意义上，课程标准指出：初中学生逐步扩展的生活是思想品德学科课程的基础。

教师在教学过程要注重引导学生面对不断拓展的生活，注重方法的提炼和有效运用，并悦纳健康的生活态度和生活品质，进而成为一个拥有积极生活态度的社会公民。

4. 能力协同，培养多元能力生态是有效方法

例如，中学课堂教学首先要解决的是情感领域的学习，因此在学生的自主学习意识较差、口头表达能力欠缺，但现行教材通俗易懂、知识点少的七年级，我们倡导教师侧重培养学生的讲演表达能力从而培养学生的学科能力。

在七年级分步推进的第一阶段，我们将第一阶段的目标定位在七上第一单元的教学中培养大多数学生讲演时外在方面做到口齿清楚、声音洪亮、语速适中、大胆自信等；内容上做到有针对性。第二阶段的目标是在七上第二单元的教学中培养学生讲演

时外在方面做到姿态端庄，注重礼仪礼貌，能恰到好处地以手势、动作、目光、表情帮助讲演；内容上做到有逻辑性，层次清楚，有条理。第三阶段目标是在七上第三单元的教学中在老师指导下，帮助学生学会为讲演做准备，如：收集、整理资料，开展讨论；在内容上做到能辩证、多角度地进行讲演。第四阶段目标是在七上第四单元的教学中教会学生学会为讲演撰写发言稿（详稿）、发言卡片（简稿）；在内容上做到能辩证、多角度地进行讲演。第五阶段目标是学会使用 PPT 辅助讲演；内容上进一步做到有针对性、逻辑性、辩证、多角度，并强调语言的精练与概括。第六阶段目标是讲演时在内容上进一步做到具有感染性、独创性。第七阶段目标是学会与他人合作进行团队的讲演。第八阶段的目标是学会运用多种手段进行综合演练、学科讲演。

三、积极为学生搭建自我调适、自我控制能力的资料平台

1. 让学生在课堂学习中品味典型人物

《义务教育思想品德课程标准（2011 年版）》在情感态度价值观培养目标中明确指出“感受生命的可贵，养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度”；在能力培养目标中明确指出“学会调控自己的情绪，能够自我调适、自我控制”和“学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念，以正确的价值观为标准，作出正确的道德判断和选择”。在具体教学主题上主要涉及自尊自信、意志、挫折、情绪、正确认识自己等知识，在进行这些知识的主题教学过程中，我们要大力开展案例教学，并形成典型人物的整体画卷，让学生在榜样的激励下走得更坚定。

例如，中国女子乒乓球运动员邓亚萍，5 岁时，她就开始学打乒乓球。但因为个子太矮，当年曾被认为在乒乓球运动中没有多大发展前途，被河南省队排除在外，只好进入郑州市队。但邓亚萍凭着顽强的意志，埋头苦练，打出一片天地，后加盟河南省队，最终成为中国国家女子乒乓球队的顶梁柱。10 岁时，在全国少年乒乓球比赛中获得团体和单打两项冠军。在全国比赛中夺得团体冠军。战国时期，秦国的军队围攻赵国都城邯郸。赵国派平原君到楚国求救，平原君的门下食客毛遂非常自信，自我推荐，要求前往，结果，他终于劝说楚王同意援救赵国。后人就用“毛遂自荐”来比喻自告奋勇，自我推荐。这个故事亦反映了毛遂是个有信心的人。春秋时期，齐国和楚国都是大国，有一回，齐王派大夫晏子出使到楚国去，楚王仗着自己国势强盛，想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个五尺来高的洞。晏子来到楚国，楚王叫人把城门关了，让晏子从这个洞钻进去。晏子看了看，对接待的人说：“这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进去。我在这儿等一会儿，你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”接待的人立刻把晏子的话传给了楚王。楚王只好吩咐大开城门，把晏子迎接进去。炎帝的女儿在东海里淹死后，灵魂化为一只名为精卫的小鸟。精卫虽小，面对浩瀚的大海却充满自信，经常衔西山的木头、石头去填东海，发誓要将东海填平。小泽征尔是世界著名

的交响乐指挥家。在一次世界指挥家大赛的决赛中，他按照评委会给的乐谱指挥演奏，敏锐地发现了不和谐的声音。起初，他以为是乐队演奏出了错误，就停下来重新演奏，但还是不对。他觉得是乐谱有问题。这时，在场的作曲家和评委会的权威人士坚持说乐谱绝对没有问题，是他错了。面对一大批音乐大师和权威人士，他思考再三，最后斩钉截铁地大声说：“不！一定是乐谱错了！”话音刚落，评委席上的评委们立即站起来，报以热烈的掌声，祝贺他大赛夺魁。原来，这是评委们精心设计的“圈套”，以此来检验指挥家在发现乐谱错误并遭到权威人士“否定”的情况下，能否坚持自己的正确主张。前两位参加决赛的指挥家虽然也发现了错误，但终因随声附和权威们的意见而被淘汰。小泽征尔却因充满自信而摘取了世界指挥家大赛的桂冠。

此外，对于感动中国的人物事件我们也可以在教学中充分运用。

2. 让学生在课堂学习中制订具体方法

自我调适、自我控制需要面对不同情境。教学中要注重引导学生面对不同情境时采用不同的方法。具体来说，初中生自我调适、自我控制的能力包含三个基本过程：自我观察、自我判断和自我反应。

所以，首先要引导学生学会自我观察的方法。这里的自我观察主要指人们根据不同的活动中存在的不同衡量标准，对行为表现进行观察的过程。主要表现形式有记日记、写日志、反思评语等。其次是自我判断。主要是指人们为自己的行为确立某个目标，以此来判断自己的行为与标准间差距并引起肯定的或否定的自我评价的过程。最后是自我反应。即个人评价自我行为后产生的自我满足、自豪、自怨和自我批评等内心体验。

3. 让学生在课堂学习中追踪评价资讯

考试评价也是课堂教学必须关注的一个重要方面。原始课堂是课堂教学的第一重境界，它注重知识目标的达成，基本概念的清晰，基本方法的理顺，基础知识的剖析，基本技能的训练。教学中要形成原始课堂教学的灵动：通过概念解读达成基本概念的清晰。例如，在教学实施过程中，教师可以根据现实需要灵活变通地延长这一环节的教学时间，走近学生和学生进行充分的讨论，通过师生之间的互动讨论促成学生对主干知识的理解。

总之，中学生自我调适、自我控制的能力是一个需要我们在教学中不断完善和发展的能力。有心人天不负，只要教师在教学实施过程中远离我们应该远离的，亲近我们应该亲近的，坚守我们应该坚守的，践行我们应该践行的，我们就能成为孩子们成长真正需要的我们。我们所有照亮黑暗启迪心智的思考，都值得珍视。我们为学生未来所有的付出和努力，都值得珍藏。

爱护环境的能力

环境（environment）是指周围所存在的条件，总是相对于某一中心事物而言的。

通常所说的环境是指围绕着人类的外部世界，环境是人类赖以生存和发展的物质条件的综合体。环境为人类的社会生产和生活提供了广泛的空间，丰富的资源和必要的条件，包括自然环境和社会环境两种。生态环境是指影响人类生存与发展的水资源、土地资源、生物资源以及气候资源数量与质量的总称，是关系到社会和经济持续发展的复合生态系统。生态环境问题是指人类为其自身生存和发展，在利用和改造自然的过程中，对自然环境破坏和污染所产生的危害人类生存的各种负反馈效应。生态是指生物（原核生物、原生生物、动物、真菌、植物五大类）之间和生物与周围环境之间的相互联系、相互作用。当代环境概念泛指地理环境，是围绕人类的自然现象总体，可分为自然环境、经济环境和社会文化环境。当代环境科学是研究环境及其与人类的相互关系的综合性科学。生态与环境虽然是两个相对独立的概念，但两者又紧密联系、“水乳交融”、相互交织，因而出现了“生态环境”这个新概念。它是指生物及其生存繁衍的各种自然因素、条件的总和，是一个大系统，是由生态系统和环境系统中的各个“元素”共同组成。生态环境与自然环境在含义上十分相近，有时人们将其混用，但严格说来，生态环境并不等同于自然环境。自然环境的外延比较广，各种天然因素的总体都可以说是自然环境，但只有具有一定生态关系构成的系统整体才能称为生态环境。仅有非生物因素组成的整体，虽然可以称为自然环境，但并不能叫做生态环境。

爱护环境能力就是教师让学生进行日常性的操练，如节约用水、用电，垃圾分类等；创设机会使学生参与更多的社会性实践活动，将自己的环保意识和观念转化为影响家庭和社区等舆论、风尚与习惯的带动能力，将与环保相关的学科知识转化为爱护环境的能力。

爱护环境能力的教育是提高公民的思想道德素质和科学文化素质的基本手段。初中思想品德课是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程，具有思想性、人文性、实践性、综合性等特点，是学校德育工作的主要途径，对学生树立科学的发展观，确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成文明的行为习惯和形成正确的世界观、人生观、价值观起着重要的作用。环境道德素质是学生思想素质的主要组成部分。初中思想品德课对落实好《中小学环境教育实施指南》有着不可替代的作用。所以说，初中思想品德课教学进行爱护环境教育，有着重要性、必要性、可行性。

一、培养学生爱护环境能力的重要性与必要性

（一）初中思想品德课进行爱护环境教育的重要性。

1. 是树立和落实科学发展观的需要。

2004年3月10日，中央人口资源环境工作座谈会指出，要实现全面建设小康社会的奋斗目标，开创中国特色社会主义事业新局面，必须牢固树立和认真落实科学发展观。要牢固树立和认真落实科学发展观，就要大力实施可持续发展战略。

可持续发展就是一种满足当代人的需求，又不损害后代人满足其需求的能力的发展。它要求人们必须认识到自己对自然、对社会、对子孙后代的责任。面对人口、资源、环境方面的国情，我们在现代化建设中，必须实施可持续发展的战略，必须与大自然和谐共处，处理好经济增长与人口增长、资源利用以及环境保护的相互关系。当代中学生是祖国的未来的接班人，是中国承上启下的一代，要让学生知晓，人类的可持续发展必须依赖于对各类资源的合理开发与利用，依赖于我们生存环境的保护和改善。否则，以破坏环境为代价的经济建设是徒劳的，既没有社会效益，也没有经济效益，环境的恶劣甚至会严重影响、阻碍经济的发展和人民生活水平的提高。

2. 是提高初中生环境保护意识的需要。

保护环境，人人有责。保护环境是我国的一项基本国策。地球是人类共有的家园，关心、爱护我们的生存环境是每个地球人的责任和义务。

国家为了执行保护环境的基本国策，制定并实施了一系列环境保护方面的法律、法规。虽然法律、法规的实施靠强制力，但也离不开人们的自觉学法、守法，我们要不断提高自己的环保意识。意识是行动的可能和思想动机。环保意识的培养与形成当然要从青少年抓起和训练，环境保护也已经受到各国政府和教育行政部门的普遍重视，许多国家都强调要把环境教育并入中小学课程。我国教育部在 2003 年 11 月 2 日颁布了《中小学环境教育实施指南》，从而使环境教育成为我国中小学课程中不可或缺的组成部分。有关专家称《中小学环境教育实施指南》的颁布“具有里程碑的意义”。因为它是中国第一次把作为可持续发展的环境教育融入了正规的教育体系，意味着全国中小学近两亿学生接受生动、系统的环境教育。它不仅对环境保护起着不可忽视的作用，更重要的是将把青少年培养成为有良好环境意识的好公民。

3. 是全面建成小康社会和落实“十二五”规划的需要。

小康水平是指在温饱的基础上，生活质量进一步提高，达到丰衣足食。这既包括人们物质生活的改善，也包括精神生活的充实；既包括居民个人消费水平的提高，也包括社会福利和劳动环境的改善。所以说，人类生活、工作、学习环境的改善与美好也是小康社会的重要指标之一。要想提高人类的生活质量和品位，搞好环境保护至关重要。让在校初中生准确、全面理解“全面建成小康社会”的含义和基本要求，在思想品德课教学中进行环境教育是不可缺少的内容。

“十二五”规划指出：发展循环经济，是建设资源节约型、环境友好型社会和实现可持续发展的重要途径。坚持开发节约并重、节约优先，按照减量化、再利用、资源化的原则，大力推进节能节水节地节材，加强资源综合利用，完善再生资源回收利用体系，全面推行清洁生产，形成低投入、低消耗、低排放和高效率的节约型增长方式。

4. 是提高初中生思想道德素质和科学文化素质的需要。

举止文明是一个人内在修养的具体体现。一个人是否热爱环境、保护环境也显示

出他的层次与内在修养。

德、智、体、美、劳全面发展的人才是我们孜孜以求的人才目标。思想道德素质在人的各项素质中居于首位和核心。保护环境，与自然和谐共处，具有良好的环境道德修养是一个人思想道德素质的组成要素。必要的环保常识，人与自然和谐共处的方式、方法，植物的培管方法和野生动物保护知识等内容都应成为一个公民科学文化素质的一部分。

（二）初中思想品德课进行爱护环境教育的必要性。

1. 依据初中生的年龄特征和认知水准。初中生处于幼稚与成熟的交界面，对很多问题是一种似懂非懂的状态。对“爱护环境”的问题，虽然在小学阶段老师讲过，学生守则和日常行为规范中也有规定，但对其往往是一种感性认识，是一种不自觉的行为，需要外界监督与约束。所以对初中各个年级段的学生都有必要进行系统的、有层次的爱护环境的教育，使他们对环保形成理性认识，让他们知其然且知其所以然，变不自觉行为为自觉行为。初中生已基本具备接受系统环保知识的基础和知识水准。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》已经正式颁布实施，加强和改进未成年人思想道德建设是全党全社会的共同责任，其中的内容当然包括加强和改进环境道德建设。

2. 依据国家普法教育的重点对象。“六五”普法的重点对象仍然是青少年。普法教育的内容当然包括环保方面的法律和法规。所以说，在初中生所用的普法读本中编写进环保的内容是情理之中的事情。加强青少年环保法律、法规的教育，预防或减少青少年在环保方面的违法犯罪，应成为国家普法的一个重要目的。

3. 依据当前青少年的环保法规观念现状。从新闻媒体上我们了解到，当前青少年的环保法制观念不强的现象比较严重。比如大学生故意伤害黑熊这一事件并非只是出于好奇与好玩，它突出地表现了青少年法制观念淡薄，环保意识缺乏的问题。再者，现在的中小学生人格两重性现象也十分严重，他们往往是在学校有人监督的情况下，富有“环保意识”，而且能“自觉”实施环保行动，但出了校门，离开了师生的监督，其表现简直大相径庭，破坏环境和污染环境的现象屡见不鲜。所以，在思想品德教材中不仅要编入环保的内容，而且初中的思想品德课教学更要讲求实效，注重“知”与“行”的统一，改革以往陈旧的上课方式和方法，变革以“考试分数论英雄”的思想品德课评价体系 and 方式。

4. 依据青少年的成长需求。我们培养的人才应该是德、智、体、美、劳全面发展的人才。这里的“美”既包括欣赏美、创造美的能力，还应包括保护美、珍惜美的意识和能力。环境造就人，既包括社会环境，又包括自然环境。青少年成长需要一个优美、和平、安定的环境，他们也渴望得到有关营造优美环境的方式、途径方面的常识，思想品德课教材中环保内容的传授正好满足了他们这方面的需求。

二、培养学生爱护环境能力和途径

1. 思想品德教材是实施环境教育的基本依据。

湖南师范大学出版社依据《思想品德课程标准》编写的思想品德教材编入了环境保护方面的内容。

八年级上册第二单元第一节“感悟生命”，重在引导学生对生命的体验和感受，让学生感受和体验生命是可爱的、独特的、可敬的、可贵的；让学生认识人与自然生命的共存，珍重生命世界。

九年级第二单元“关注自然、关注人类”，从自然与人之间的关系、状态的逐步改变来层层递进地展开，让学生能自然而然地认识到可持续发展的必要性和重要性。此单元是专门的环境知识教育单元，侧重于我国的环境、资源问题等国情，同时让学生了解我国相应的国策，树立环保意识，从身边小事做起，从现在做起，关注自然、关注人类自身的生活和发展。

2. 教学活动是实施环境教育的主要载体。

思想品德课教师应根据教材内容开展一些丰富多彩的课内教学活动和课外环保社会实践活动。如“保护母亲河”活动，争当“环保小卫士”活动，环保征文活动，“环保方案设计竞赛”活动，“环保思品小论文”比赛等。寓教育于活动之中，既是课堂教学的基本要求，又是一种实践性、探究性教学模式，应成为环境教育的主要载体。每一单元后面的“单元活动设计”提示便是很好的环境教育的活动选题，可以组织学生实施。如九年级第二单元后面提出的环境保护的手抄报的评比、调查本地江河的污染状况及提出的治理措施、“我生活的环境”小论文、学校开展节水调查等活动都可组织学生开展。还可以结合每年“世界环境日”（6月5日）开展一些学生力所能及、行之有效的环保社会实践活动。

3. 环保行动是检测环境教育效果的唯一标准。

“坚持正确价值观的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是思想品德课程的基本原则。”所以说，“知”是为了“行”，“行”是“知”的目的和归宿。对初中生进行环境教育的目的是为了提高他们的环保意识，从而培养他们的自觉环保行动。评价环境教育效果的唯一标准是看学生是否具有环保意识，并能将这种潜在意识随时地、自觉地转化为自己的环保行动。

三、积极为学生搭建爱护环境的资料平台

1. 2014年2月，习近平总书记在北京考察时指出：应对雾霾污染、改善空气质量的首要任务是控制PM_{2.5}，要从压减燃煤、严格控车、调整产业、强化管理、联防联控、依法治理等方面采取重大举措，聚焦重点领域，严格指标考核，加强环境执法监管，认真进行责任追究。