

农广校 思想政治工作探析

闫志兴 著

新华出版社

农广校
思想政治工作探析

闫志兴 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农广校思想政治工作探析 / 闫志兴著.

北京: 新华出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5166-2066-3

I. ①农… II. ①闫… III. ①农业广播电视学校—思想政治教育—研究

IV. ①S-40

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第232587号

农广校思想政治工作探析

作 者: 闫志兴

出 版 人: 张百新

责任编辑: 董朝合

封面设计: 吴健文

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

印 刷: 北京市十月印刷有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm

印 张: 8.5

字 数: 135千字

版 次: 2015年9月第一版

印 次: 2015年9月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-2066-3

定 价: 36.00元

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换: 010-63835978

序 言

农广校是农业广播电视学校的简称。农广校是在我国农村改革之后、随着家庭承包经营责任制的确立、农民生产积极性的迸发、农民对科技文化知识的渴望、农业经济进入新的发展阶段的形势下诞生的。目前，农广校是一个机构两块牌子，既是中等职业学校，又是农民科技教育培训中心。农广校是体系办学，有中央、省、市、县农广校，乡镇还设立教学班。农广校的主要职能是开展学历教育和农民培训。唐山市农广校成立于1981年，下辖14所县（市）区农广校，现有教职工230多人。建校30多年来，我们始终坚持为“三农”服务的办学宗旨，以中专教育为主体，积极与高校联合办学，发展大专、本科学历教育，常年深入基层开展农民培训，为唐山市培养了一大批农村实用人才和有文化、懂技术、善经营、会管理的新型农民。截止2014年底，唐山市农广校共培养中专、大专及本科生8万多人，目前在校生5000多人，通过多种形式培训农民300多万人次。

笔者从1998年开始担任唐山市农广校校长兼党支部书记，主持全面工作已有17个年头，2002年获得高级政工师资格。学习借鉴一些专家学者的研究成果、结合农广校的思想政治工作和业务工作实际，编写一本关于农广校思想政治工作的书是我多年来的愿望。本书根据农广校既开展学历教育，又开展农民培训的职能特点，围绕思想政治工作这个主题，瞄准发展现代农业、建设社会主义新农村、全面建成小康社会这个大目标，分别就农广校大中专学生的思想政治教育问题和农民的思想政治工作问题作了粗浅的探讨分析，因此取名为“农广校思想政治工作探析”。本书的一些观点对做好新时期大中专学生的思想政治教育和广大农民的思想政治工作具有一定的参考价值。

关于对农广校大中专学生进行思想政治教育的内容是多方面的，本书着重探讨分析了三个方面的内容：一是加强大中专学生思想道德教育，培育他们德才兼备的竞争意识；二是加强大中专学生积极健康的情感教育，提高他们的情感素质；三是立足整体性探讨大中专学生思想政治教育的模式。这三个方面的内容是互相联系、互相作用、缺一不可的，其出发点和落脚点都是为了实现大中专学生全面发展的培养目标。

随着社会主义市场经济的迅速发展和科技水平的不断提高，国内外的竞争日趋激烈，这种竞争说到底人才的竞争，是个人的素质与能力的竞争。每个人的综合素质已经成为关系个人成败、国家命运和民族兴衰的重要因素。因此，在竞争的大背景下，探讨实现个人能力与道德素质相互促进、共同提高的德育模式，努力提高大中专学生的道德素质和行为能力，增强他们的竞争实力，无论对大中专学生自己还是对社会、对国家都有十分重要的意义。当代的大中专学生从总体上看，思想道德素质还是比较高的，但也有部分学生存在着思想道德缺失的问题，导致他们在人际交往中发生冲突，习惯于以自我为中心，缺乏与他人合作的观念和换位思考的能力；部分学生缺乏敬业精神，奉献意识弱化，处处考虑个人得失；部分学生学习行为无自律，时间利用缺乏安排，金钱使用无度，个人行为修养背离道德规范等。这些问题的存在充分表明加强学生思想道德教育的重要性和紧迫性。

当代大中专学生寄托着家庭的希望，承载着民族和时代的重任，是社会发展的重要推动力量，他们的情感状况直接反映着学生对现实生活的适应能力和在未来生活中的发展潜力，关系着他们自身的全面发展。因此，培养大中专学生积极健康的情感至关重要。近年来，情感教育呈现出勃勃生机，给思想政治教育带来了积极影响，其价值也得到了很好的显现。同时，也存在着对大中专学生的情感关注不够、情感教育目标定位不准、情感教育力度不强等问题，必须发挥学校、家庭、社会的各自优势、形成合力，切实解决存在的突出问题。

大中专学生的思想政治教育，是一个由多种要素、多个环节构成的完整系统，其中涉及的每个要素与其他要素都有直接或间接的联系，每一个环节都与其他环节密切相关，这就决定了我们必须从整体上研究大中专学

生的思想政治教育问题。同时，我们现在正处于社会发展的转型期，经济全球化、体制市场化、文化多元化反映了不同的经济、政治、文化的价值观念相互交流、相互碰撞更加频繁，这就使当代大中专学生的思想素质呈现出错综复杂、层次丰富的态势。时代的发展要求我们必须着眼全局、综合考虑，以整体性视角把握大中专学生的思想政治工作。

关于农民的思想政治工作本书涉及教育的内容更多一些，因为农民是我们国家最大的群体，而且文化水平普遍偏低，接受思想政治教育的能力较差，给思想政治工作带来一定的困难。本书重点分析了当代农民思想政治工作面临的突出问题，比如有些农民理想信念淡薄，对调结构、转方式缺乏认识，自觉性不强；有些农民不求进取，小富即安、小进即满的“小农”意识比较严重；有些农民拜金主义、享乐主义、个人主义严重，为了个人利益不惜损害国家、集体利益；有些农民搞封建迷信、红白事大操大办、赌博、盗窃等违法乱纪行为严重；有的农村基层干部不但不作为，反而以权谋私、拉帮结派，造成干群关系紧张等等。这些问题的存在，阻碍了农村经济发展和社会进步，影响了农村稳定和社会和谐。解决这些问题就要不断加强农民的思想政治工作，坚持不懈地对农民进行理想信念教育，爱国主义教育、集体主义、社会主义教育，思想道德教育，民主法制教育，无神论和科学精神教育，形势政策等教育，提高农民的综合素质。同时，帮助解决农民在生产生活中的实际问题，确保农民思想政治工作取得实实在在的效果。

本书阐述了农民培训的问题，分析了农民培训的现状、存在的问题及加强农民培训的对策建议。新型职业农民培育是当前“三农”工作的重点，其亮点是将新型职业农民的教育培训、认定管理和政策扶持融为一体，目的是解决当前和今后“谁来种地、怎样种地”的问题，是促进土地流转、规模经营和发展新型农业经营主体的重大举措。国家农业部在试点的基础上，于2014年在全国推开。本书对新型职业农民培育的重大意义以及相应的政策措施也进行了阐述。同时，分析了农民培训与农民思想政治工作的关系，指出了将农民思想政治教育的内容寓于农民培训之中的重要性。针对农广校是农民培训的主体，是农民思想政治工作的阵地，阐明了农广校如何在农民思想政治工作中发挥作用、实现价值的理念和措施。

本书是笔者自己的一点学习体会和研究成果，希望此书的出版能够为高校、中专学校对学生的思想政治教育及农村的思想政治工作有所帮助。由于笔者理论水平不高，调查研究不够，尽管从事农村工作多年，但对农民思想政治工作的调查研究缺乏广度和深度，所以此书一定存在很多不足之处，恳请思想政治工作同仁和读者多提宝贵意见。

闫志兴
2015年6月

目 录

第一章 加强学生道德素质教育	1
一、道德素质与行为能力的含义	1
二、加强道德素质教育的意义	8
三、大中专学生道德素质与行为能力的现状	10
四、如何构建崇德尚能的德育模式	19
第二章 加强学生积极健康的情感教育	28
一、体现时代特色的情感教育	28
二、大中专学生情感素质状况	38
三、大中专学生情感教育现状	45
四、如何加强情感教育	52
第三章 加强学生思想政治教育的整体性	60
一、整体性内涵及其与思想政治教育的契合	60
二、整体性把握大中专学生思想政治教育的意义	64
三、大中专学生思想政治教育存在的问题	71
四、如何创新大中专学生思想政治教育工作	78
第四章 加强农民的政治思想工作	87
一、农民的概念及内涵	87

二、新型农民的概念及其特征	88
三、农民的思想政治工作	93
第五章 加强农广校在思想政治工作中的作用	108
一、农民培训	108
二、强化农广校在思想政治工作中的作用	121

第一章 加强学生道德素质教育

当今社会的竞争是人才的竞争，是素质与能力的竞争。每个人的素质高低直接关系到个人的前途、国家的命运和民族的兴衰。道德素质是思想政治素质中最基本的、也是最重要的内容。在人才竞争的形势下，探讨实现道德素质与行为能力相互促进、共同提高的教育模式，努力提高大中专学生的道德素质，对于增强其竞争能力具有重要的现实意义。

一、道德素质与行为能力的含义

农广校的大中专学生绝大多数生活在农村。随着现代农业的发展、新农村建设的加快和农民收入的持续增长，农村的思想道德建设取得了显著成效。但是，农民的思想觉悟和道德素质仍然滞后，对大中专学生也带来了一定的影响。如何在物质生活水平显著提高的同时，使大中专学生的思想觉悟和道德素质得到提升，是新时期农广校思想政治工作重要的理论和实践课题。因此，在对道德素质与行为能力内在联系进行梳理的基础上，研究新时期农广校大中专学生道德素质的培育问题，对于促进社会道德风貌的改善具有重要意义。

（一）道德素质的含义

1、道德素质的内涵

道德素质是整体素质的重要组成部分，要想知道道德素质的含义，应首先知道道德的内涵。所谓道德，是以善恶评价为标准，依靠社会的舆论、传统的习俗和人们的信念来维系的，表现为善恶对立的心理意识、原则规范和行为活动的总和。作为一种社会意识形态，道德反映了一定社会的基本要求和生产力发展水平，体现了社会对人的规定性，为人们的社会生活提供了基本法则。作为人的一种行为方式，道德体现为人们在社会生活中将做人的原则规范转化为个人的内在品质。对于个人来说，具有良好的道德素质

是美好生活的保障。因此，每个人都有内在的道德需求，这是道德素质形成的前提。

道德素质作为个人素质的组成部分，可以界定为每个人在先天的基础上，经过后天环境的熏陶、教育培养和生活历练逐步形成的在具体的道德情境中自觉遵守社会公共规范，模范践行个人德性要求的行为和能力，他是个人在处理各种关系中所表现出来的稳定的特征和倾向。道德素质的内涵：首先，道德素质是知识与经验的内化和升华，它形成并完善于个人长期而反复的生活实践，是个人行为动机、行为方式、行为结果的决定力量，是个人外显行为的内在根源；其次，道德规范既包括社会公共道德，也包括个人生活道德，因而一个具备合格道德素质的人应该既具备公共道德又具备个人道德；第三，道德素质具有一定的隐蔽性，反映在外在行为之中，通过外在行为得到评价和检验，体现为知与行的统一。

2、道德素质的特征

(1) 基础性。道德素质是每个人在一定情境中自觉遵守道德规范的内在心理品质，直接反映个人道德水平的高低。由于个人的道德行为是由内在的道德需要、道德价值目标等引发的，因而个人对于社会道德规范遵守与否以及遵守的程度就直接决定了个人行为的方向、性质和社会效应。因此，道德素质对于个人的行为模式具有基础性作用。道德素质所具有的价值定向、行为动力等功能不仅决定了它在个人行为模式中的基础地位，而且决定了它在个人综合素质中的基础地位。

(2) 内隐性。首先，道德素质的形成过程是个人道德观念内化的过程。即个人在后天教育和环境熏陶中自觉接受社会的道德原则、社会规范和价值观念，并将其转化为自身的内在品质的过程，这个过程是日积月累、潜移默化的渗透。其次，道德素质是一种潜在的道德能力，它生于人们的内心深处，是个人进行道德活动的主观条件和内在依据。作为一种不可直观的内在品质，道德素质只有在人们的社会行为中才能显现出来。

(3) 相对稳定性和变化性。作为人的内在品质，道德素质一旦形成就以道德价值观的形式存在，在各种不同的行为活动中表现出经常的、稳定的、一致的品格，成为支配行为的稳定力量。此外，道德素质又具有变化性。首先，道德素质的形成环境具有变化性。道德素质的形成和表现都会受到社会

条件、具体环境的制约，这些条件的改变就会造成道德素质的相应变化。其次，道德素质形成的模式具有动态性。一些心理学家早就认识到道德素质具有发展的阶段性。可见，道德素质既有稳定性的一面，又有可变动、可塑造、可培育的一面，是动态和稳定的有机统一体。

3、道德素质的产生依据

(1) 个人心理的依据。马斯洛的需要层次理论认为：“人的道德素质的发展，是人的高级需要不断刺激的结果”。他认为，人之为人就在于人具有超越物质需求的精神需求，就是过有意义的生活，人如果缺少道德素质的支撑，有意义的生活就难以实现。许多学者关于个人道德发展的研究共同证明了一点，那就是人不仅具有道德素质的需要，还具有道德素质发展的心理机制。因此，人之为人的过程，既是一个需要道德素质的过程，也是一个道德素质不断提升和完善的过程。

(2) 社会存在的依据。道德作为一种特殊的社会现象，其产生和发展同人与社会的产生和发展密不可分。马克思主义认为，人不是“单个人所固有的抽象物”，人的存在具有两重性，人既是“个体存在物”，又是“社会存在物”。人存在的两重性表明：社会离不开个人，个人也离不开社会，如果没有个人之间的交往和联系，社会就是一种主观而空洞的抽象；如果否定个人与社会之间的必然联系，个人同样也是一种没有区别、没有规定的抽象。

人存在的两重性，决定了人的需要或利益的两重性。作为个体的存在物，人具有维持自身生存和发展的需要，即个人利益。作为社会存在物，人又具有维持社会共同存在和发展的需要，即社会共同利益。人的这两种需要和利益在现实生活中表现出对立和统一。任何个人都面临着处理个人需要与集体需要的问题，道德就是适应处理个人利益与社会共同利益的关系的必然要求而产生的。因此，道德是个人生存的需要，也是社会存在的需要，道德就是调解个人与社会存在的价值尺度。

4、道德素质的形成机制

道德素质是人的思想品德的重要组成部分，其形成自然遵循人的思想品德形成和发展规律，就是“人的思想品德在社会实践的基础上，在主客体因素相互作用、相互协调和主体内在的思想矛盾运动的过程中产生、发展和变化”。

(1) 外在因素。道德素质作为一种内化了的观念和品质，它属于社会意识，社会意识对社会存在具有反作用，社会存在是社会意识的决定因素。每个人道德素质的形成离不开外在因素的决定作用，这些外在因素主要包括：一是社会因素。每个人都生活在社会之中，道德素质的形成与发展会受到社会环境的影响。这些社会环境包括经济环境、政治环境、文化环境等。经济环境和社会环境为每个人道德素质的形成提供了前提和基础；文化环境为每个人道德素质的形成提供了直接动力。二是家庭和学校因素。家庭是每个人的第一所学校，是每个人道德素质形成的起点，无论是家庭的经济状况、家庭成员之间的关系还是家庭成员的言行都会直接影响每个人道德素质的形成。学校是每个人接受道德教育的主渠道，学校教育对每个人道德素质的形成起到最直接、最全面的影响。三是个人自身因素。如个人的文化水平、心理特征、生理状况等都会对道德素质的形成造成影响。

(2) 内在机制。每个人道德素质的形成是一个由外化到内化再到外化不断转化的过程。内化就是每个人在教育者的帮助下，在各种外在因素的共同作用下，对一定的社会思想体系、道德规范等进行选择、消化、认同、接纳，从而将其纳入自己的思想体系的过程。外化就是每个人在教育者的帮助下，将以纳入思想体系的思想观念、道德规范等自主转化为道德行为，并养成行为习惯的过程。内化和外化这两个阶段是辩证统一、相互联系的，内化是外化的基础，外化是内化的目标和归宿。这样一个内化、外化不断反复的转化机制，是每个人道德素质形成的基本规律和内在逻辑。这一基本规律客观上要求我们在道德教育中，强调外在环境的同时，不能忽视个人自我修养的锻炼。

(二) 行为能力的含义

1、行为能力的内涵

行为能力，一般是指顺利完成某种活动所必需的个性心理特征或是在智力发展的基础上掌握知识和应用知识的本领。知识与能力密切相关、相辅相成、相互促进。知识是能力的基础，能力是知识的升华。知识的积累是能力形成提高的前提，没有一定知识的积淀就难以形成相应的能力；能力是每个人进一步获取知识的保障，能力的大小制约着掌握知识的多少以及取得成就的高低。

能力按照不同的标准可以划分为不同的层次。按照能力的功能可以划分为心理能力、信息处理能力、社会活动能力等。行为能力可以概括为自我管理能力、人际交往能力和业务能力三个方面：

(1) 自我管理能力。就是处在一定社会关系中的每个人，为实现自己的目标有效地调动主观能动性，规划和控制自己的行动，训练和发展自己的思维，完善和调节自己的心理活动的自我认识、自我评价、自我开发、自我教育和自我控制的能力。自我管理是自我学习、自我教育、自我发展的基础，一个人能否自觉地根据外界环境的变化对自身的思想观念、行为动机做出有效地约束和调整，是获得内部世界安宁平和、外部世界融洽合作以及职业活动高效顺利的关键。随着社会的不断发展进步以及终身教育时代的到来，应特别重视和加强对学生的自我管理教育，不断增强他们的自我管理能力和水平。

(2) 人际交往能力。改革开放和全面建成小康社会，为每个人的生存发展提供了广阔的空间。一方面，每个人的交往范围更加广泛、内容不断深化、形式日趋多样；另一方面，为每个人带来了比较严重的交往困惑。随着社会主义市场经济的发展，市场竞争机制进入了生活的各个领域。竞争是人类社会发展的动力，没有竞争，人类文明的发展就不可能达到今天的高度。然而，适者生存、不适者淘汰等无情的竞争规律造成了人与人之间的利益冲突，影响了和谐人际关系的形成。实际上，每个人能力的有限性以及人的社会性、群居性，客观上要求人与人之间的交往应是和谐合作的。和谐合作的人际交往能够促进个体社会关系的不断丰富，为每个人带来更多的人际支持和社会帮助，使每个人的才干得到充分的发挥，促进有限的资源转化为更多的社会财富。另外，和谐的人际交往还能有效地缓解心情焦虑、烦闷、困惑，为每个人提供心理上的支持和精神上的慰藉，促进身心健康。因此，在市场竞争日趋激烈的年代，应更加注重大中专学生的人际交往与合作能力的培养。

(3) 业务能力。大中专学生的业务能力主要是职业技能。职业技能既包括职业所需的一般技能，如组织管理、信息处理等能力，还包括特殊职业所需的技能，如农业职位要求具备种植、养殖、加工等技能；科技职位要求具备实验技能、计算技能和分析判断技能。每个人都会进入相应的社会职业

领域，并且在自己从事的职业中发挥作用，实现人生的价值，获得物质、尊重、成就和社会的认可。职业不仅是每个人获取生存资源的途径，也是每个人参与社会生活的媒介，更是每个人提升自己、实现个人价值的平台。职业与人的一生是密不可分的，人与人之间在职业技能上的差异会直接影响每个人的生存状态、精神风貌和发展空间。因此，大中专学生正处在职业技能的形成期，应加强职业技能的培养。

2、行为能力对于个人的意义

(1) 生命存在的前提。马克思指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提是：人们为了能够创造历史，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身”。衣食住行是每个人生存的基本需要，这些基本需要的满足依赖于人们依据一定的手段和工具所进行的物质资料创造活动，这种创造活动的本质是每个人本质力量即内在能力的对象化。因此，个人能力的存在是个人进行劳动的基础和前提，也正是因为能力的存在，才使包括物质资料创造活动在内的所有活动得以顺利进行。

(2) 实现人文价值的保障。独立、自主、平等、尊严等人文价值是几千年人类文化的积淀，是人类智慧的结晶。每个人自我价值的实现，不仅取决于个体生命的存在，也取决于每个人对人文价值的认同、实现和维护，这就需要以一定的能力为前提和保障。1984年，射击运动员许海峰凭借自己坚韧的毅力和高超的技能赢得了我国奥运史上第一块金牌，不仅突破了我国运动员自参加奥运会以来金牌零的记录，也为祖国赢得了荣誉和尊严，他本人因此也成了国人心目中的英雄。能力不仅是每个人人文价值实现的保障，也是群体人文价值实现的依托。

(三) 道德素质与行为能力的关系

道德素质与行为能力的关系主要表现在以下几个方面：

1、道德素质制约行为能力

(1) 道德素质具有行为能力的功能。道德素质与行为能力的关系就是德与才的关系。对每个人来说，“德”是灵魂、是向导，“才”是手段、是工具。“才”作为掌握知识、应用知识、解决问题的本领和潜能，可以造福人

类，也可以危害人类。因此，为了让“才”有效地为人类社会的发展进步服务，就需要道德对其引导。道德素质是每个人精神世界的核心，主要是通过激发每个人内在的道德需要来对无取向的行为能力加以引导，从而保障行为的方向。一个道德需要强烈的人，常常会因为精神世界的空虚而处于焦虑状态，而这种焦虑状态会促使他积极地弥补欠缺，从而做出合乎道德的行为。一个没有道德需要的人，很难保证他的行为能合乎道德的要求。道德需求的强弱根本上取决于道德素质的高低。此外，每个人内在的素质，往往通过外在的行为活动表现出来，而人们做出道德行为的动机是否强烈，直接取决于道德需要的程度和层次。可见，道德素质是道德需要的内在根源，道德需要是道德素质的集中表现。

(2) 道德素质具有行为调控功能。道德素质的行为调控功能，就是在行为活动过程中，道德素质会自动地对主体行为目标的确定、行为方法的选择以及整个行为过程进行调控，从而保证行为目标的实现。为了实现行为目标，行为主体不仅要抑制自身不正当的欲望、情绪和情感，确保自身能够全力以赴的投入行为活动，更要监控行为过程，保证行为过程中方法手段的正当性、资源调度的高效性，从而保证行为活动的连续性和彻底性。由此可见，道德素质的自我调控功能，是主体意志自制力和道德责任意识的高度综合与统一。如果一个人具有较高的道德素质，那么他就具有良好的调控能力；反之，就会相应地缺乏自我调控能力。

(3) 道德素质具有价值定向功能。主体在进行道德行为之前，首先面临的是价值取向问题。每个人的价值取向直接影响着自身的行为动机。道德素质主要是通过帮助个人澄清价值信念来统一行为动机，并通过影响个人对待社会利益、人民福祉的态度来指导个人的行为方向。良好的道德素质使每个人具有神圣的使命感和强烈的社会责任感，时刻以社会的价值目标作为自身的最高追求，在遇到个人利益与公共利益发生矛盾时，能够自觉地将个人价值与社会价值有机统一，在行为中始终体现奉献社会、造福人民的精神。正是道德素质的这种价值定向功能，使每个人能够在相互冲突的利益关系中做出有效地调节，保证个人行为实践的稳定性、一致性和高效性。

2、道德素质在行为能力的获得中提升完善

(1) 道德素质形成与行为实践。道德素质作为个人内在的思想品质和行

为倾向，形成与每个人的生产生活等行为实践。每个人时时刻刻都在进行着生产生活实践活动，生存和发展的需求决定了每个人在这些实践活动中自觉遵守已有的道德规范，正如费尔巴哈所说：“如果缺乏生活上的必需品，那么也就缺乏道德上的必要性。生活的基础也就是道德的基础”。每个人遵守道德规范的行为，不仅会为个人带来物质利益，获得生存和发展的条件，而且会带来社会关系的丰富与融洽。而物质条件的增加以及社会关系的丰富，直接制约着个人道德素质的进一步提升。

(2) 道德素质体现与行为表现。道德素质形成于反复的生活实践中，它一旦形成就会稳定地存在于人们的内心深处，成为决定个人行为活动不可直观的内在品质。只有通过人们的社会行为，在处理道德现象的过程中才能体现出来。道德素质只有在行为实践中才能得到科学检验，因为单纯的先天禀赋和知识记忆不是道德素质，唯有在行为实践中体现出来的稳定的生活习惯、待人品行才是内化了的道德素质。可见，行为实践不仅是道德素质形成的起点，也是道德素质展现的舞台。

(3) 道德素质完善于行为历练。道德素质的完善和提升必须以行为实践为依托，它需要每个人在反复的行为实践中认知道德情境，检验道德规范，从而调整道德观念和行为模式。可以说，反复的实践磨练是每个人形成良好的道德素质、实现个性健全发展的必由之路。改革开放以来，我国经济迅速发展，人民生活水平显著提高，家长对独生子女的宠爱使他们变得任性、脆弱、缺乏意志力。同时，随着经济社会的不断发展，社会上充斥着对道德素养的鄙夷和漠视，这种客观环境不利于个人良好道德修养的形成与完善，迫切要求道德规范指导与监督下的反复实践历练。只有这样，才能帮助他们不断检验并强化道德信念，培育出牢固、稳定而且真实的道德素质。

综上所述，道德是正确行为的基础和前提，行为是道德提升完善的平台。大中专学生要想成才就必须具备良好的道德素质。否则，不仅不能成才，还会对社会造成危害。因此，应不断学习、丰富知识，锻炼提高职业技能，增强社会责任感，提高道德素质，成为社会有用之才。

二、加强道德素质教育的意义

(一) 有利于促进个人的和谐发展