

中小学拓展型读本

◎ 唐盛昌 冯志刚 主编

资优生的必修课

社会考察



◎ 中小学拓展型读本

◎ 唐盛昌 冯志刚 主 编

资优生的必修课

社会考察

上海科学技术出版社

内 容 提 要

本书主要包括五部分：第一，社会考察课程的由来与解读，主要介绍了课程的由来、内涵、创设背景、发展历程及对学生的影响；第二，课程的理念引领与课程纲要，主要介绍课程的理念以及内容与评价方式等；第三，课程的授课指导，主要介绍课程的核心价值引领、文化奠基思考、国际视野分析以及报告的撰写；第四，实践指南，主要介绍课程的动员、实施程序、实施建议等；第五，案例精选，精选了历年来学生社会考察的优秀报告。书中所涉及的考察范围与建议内容均来自该课程自设置以来的考察实践与指导教师的探究思考。本书的重点内容为社会考察课程的发展历程、理念、实践方案及学生鲜活的案例及点评。

图书在版编目(CIP)数据

资优生的必修课. 社会考察 / 唐盛昌, 冯志刚主编.
—上海: 上海科学技术出版社, 2017.10
中小学拓展型读本
ISBN 978-7-5478-3655-2

I. ①资… II. ①唐… ②冯… III. ①社会科学—科学考察—中学—教材 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 178706 号

策划编辑 朱先锋 王韩欢
责任编辑 杨 硕

上海世纪出版(集团)有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235 www.sstp.cn)
常熟市兴达印刷有限公司印刷
开本 787×1092 1/16 印张: 12.25
字数: 198 千字
2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5478-3655-2/G·795
定价: 37.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题，
请向工厂联系调换



从人力资源大国走向人力资源强国的征程中,要求将立德树人、社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—2020 年)明确指出,高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。在高中阶段,客观存在着一批资优生群体,他们学习成绩相对优秀,资质相对优异。今天的资优生,未来很有可能成为中国发展所需要的拔尖创新人才、高级管理人员,成为社会主义事业建设者和接班人的中流砥柱。鉴于此,西方正加大力度,从经济、物质、学位、研究条件等各个方面,在思想上、文化上、道德上影响资优生的身心发展。所以,关注资优生德育,就成了我国在激烈的国际竞争中立于不败之地的一个关键领域。2004 年上海中学首创性提出资优生德育,并召开了由全国 30 多所重点中学参加的“全国资优生德育研讨会”。如何提升资优生德育的针对性与有效性,是我们学校在道德文明、思想文明建设中必须破解的难题。

2014 年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将立德树人作为发展中国特色社会主义教育事业的核心所在;而课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。在学科教育强调德育为先、能力为重、全面发展的大背景下,上海中学在德育的课程化方面,作出了

一系列积极的尝试。

一、资优生德育强调的难题破解

对于资优生德育而言,主要应解决什么问题呢?我们认为他们的思想境界、社会责任与实践体验尤其重要。作为一个资优生,如果在高中阶段不树立他们为国家、社会服务的志向,夯实他们的社会主义核心价值基础,让他们在国际环境中学会辨别与判断,即使他们的能力再强,届时都有可能成为高级打工仔,而不一定能成为国家、社会发展的栋梁。作为学校,要使资优生具有高远的思想境界,既要让核心价值内化,又要让民族教育与生命教育的内涵扎根于他们心中。

那么如何才能促进资优生思想境界的提升与社会责任意识的树立呢?我们强调三个统一。第一是资优生德育注重认知活动和实践、体验、反思的统一。在相当长的一段时间内,学校德育过多地强调认知,局限于让学生对一定社会政治、思想及道德规范准则的认识,忽视了学生对认知的心理体验与实践体验,使学生很难将德育知识内化为自身的素养。当学校设置的德育情境与家庭、社会中的真实情境发生冲突时,就容易造成“双重”或“多重人格”。上海中学的资优生德育已经意识到这个问题,注重引导学生参与各类实践活动来让学生体验反思,将认知、体验与实践有机结合,真正实现学校德育的升华。如国情民风·国际风云课程、48小时适应性生存训练、大别山社会考察课程,促进了学生的实践提升。

第二是资优生德育注重自我价值和社会需要统一。以学生发展为本的资优生德育,需要我们引导学生在注重自身价值实现时,关注自我价值和社会需要相统一。上海中学发展的德育设计,体现在学生的感悟、升旗仪式的表白等各个环节,积极关注学生自我价值与社会需要的统一。在升旗仪式中,我们可以听到上海中学学子“纪念九一八,勿忘国耻”的呐喊,也可以听到汶川地震后的“多难兴邦,国威壮志”的呼声;既可以听到“诺贝尔奖——光环背后的精神”等理性表达,也能听到“关注民工子女,走近疾苦天使”的声音;既可以听到“重拾节日传统、传承中华文化”的传颂,还可以听到“青春、祖国、使命”的召唤等。学校注重学生社会责任感的提升,让学生关注社会、提升服务能力、增强领导组织能力。至2016年,已累计上万个CPS(创造·实践·服务)社会实践活动(放生中华鲟、关注街头艺人等),并逐渐从个体走向社团化;LO(领导与组织)课程进入全员学习阶段已持续多年。

第三是资优生德育注重夯实基础和发展能力统一。学校创设丰富的德育载体,来促进学生思、能、行的统一。资优生德育是在中学德育基础上的深化和更高要求,我们在坚持中学德育基础性目标和要求的基础上,量身定做适合资优生可持续发展的德育课程和内容,关注资优生群体思想道德发展的特殊性要求,如理想信念·爱国荣校、民主法制·道德修养、关爱生命·服务社会、健康心理·多彩生活四大板块的德育发展课程开设,有利于资优生未来成长发展,也正是我们探索并解决资优生德育的追求。

二、资优生德育的持续建构

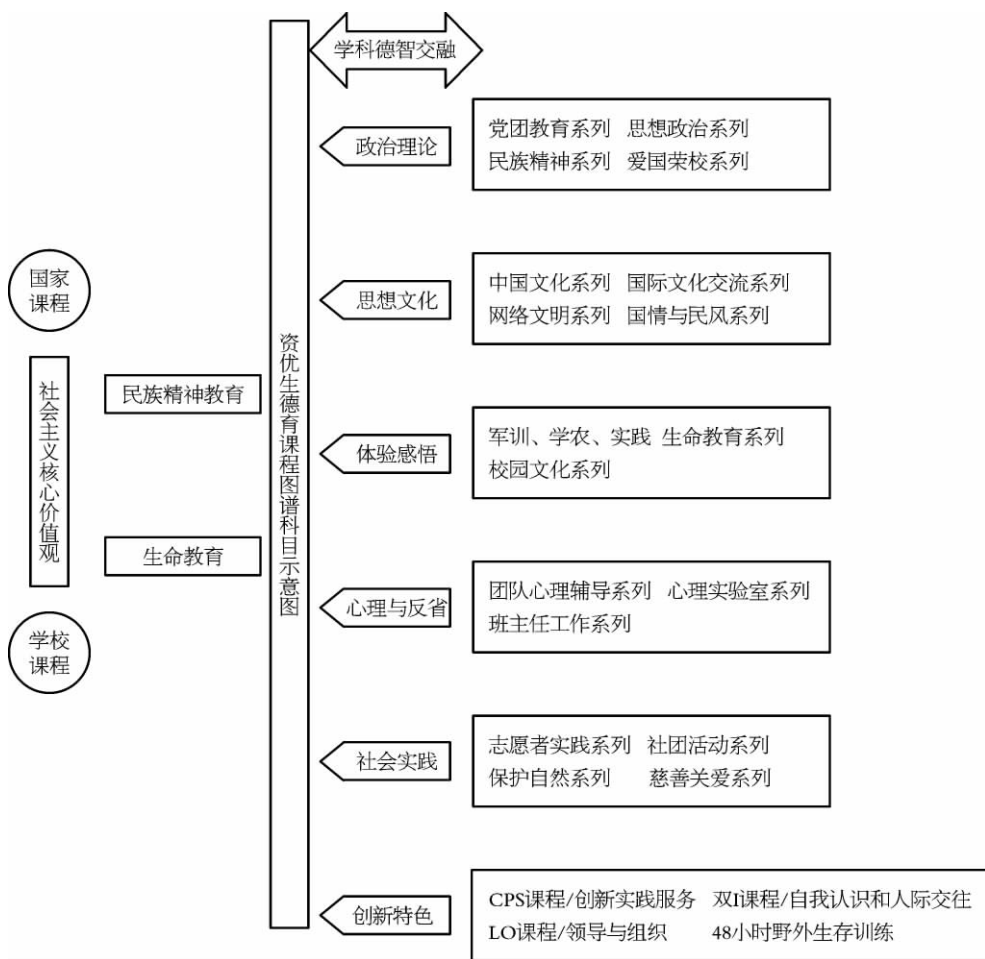
学校的资优生德育,从2004年提出并实践至今,已经走向了体系化、系统化,形成了上海中学资优生德育的基本框架:一个核心、两大主题、三个层面、四类课程、五大策略。

一个核心——突显资优生的社会主义核心价值观。我们在学校教育中关注思想、政治、道德素养引领,本部与国际部同在一个校园里,大力推进多元文化交流与碰撞中树立核心价值观。在高水平、高质量的实践活动,志愿者活动,国际交流活动中认识肩负的责任。

两大主题——深化民族精神和生命教育两纲。我们利用良好的国际化环境,积极开展多元文化背景下的民族精神教育,让学生认识社会主义荣辱观,清晰地认识到挑战之巨大、机遇之宝贵、责任之重大,逐步使自强不息的精神、振兴中华的雄心内化为他们的素质。学校非常注重引导资优生对生命价值的关怀,理解生命与自我、他人、自然、社会的和谐,作为上海市生命教育实验校,立足于“知、情、意、行统一”开展生命教育实验探索。

三个层面——促进资优生深层思想、外显行为、服务社会的统一。培养学生良好的道德品质,一定要关注深层思想的外显,在社会实践中承担切实的责任。上海中学学生的社会实践关注弱势群体、关爱社会。如果我们的学生能够从学生时代起就具有强烈的社会责任感,以服务人民为荣、以背离人民为耻的信念,并且达到思、能、行的统一,他们的道德品质将不断得到升华。

四类课程——构建认知类、体验类、实践类、反思类相互促进的德育课程载体。如前所述,我们构建了上海中学资优生德育课程图谱,基本内容框架如下:



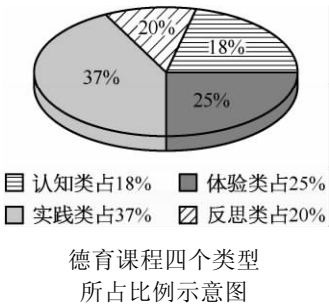
上海中学资优生德育课程图谱

五大策略——现代意识、引领水平、社会实践、知行内涵、数字环境。所谓“现代意识”，是指学校德育关注学生在现代社会中的使命。所谓“引领水平”，是强调教师与班主任队伍的引领，强化教师的“潜移默化”与“言传身教”。所谓“社会实践与知行内涵”，强调学生言行一致，以实际行动去体验对国家与社会的认识。我们每年组织学生干部到地区、街道挂职锻炼，暑期参加社区的活动筹划和组织等。学校组织开展了“国情·民风系列”的社会实践活动，让学生亲身体验和感受我国不同类型的经济发展历程。所谓“数字化环境”是指上海中学关注数字化环境对学生思想道德成长的影响，注重关注学生在数字化环境下的德育。如前所述，我们注重创设数字化的管理与学习环境外，还注重在课堂教学中整合数字化元素开展德育渗透，主动迎接数字化对学校德育的挑战。

三、资优生德育的持续完善

学校大力推进资优生德育,并不断走向完善,形成了上海中学资优生德育的三大特色。首先是促进学生立志与激趣、挖潜的统一。学校开发了双 I 课程(自省与交往),自 2006 年至今累计完成项目近万个。近两年学生开展人文社会科学课题研究上百个,如校园多元文化的和谐交流等,让学生的立志与自身的能力开发紧密结合起来。

其次,形成资优生德育课程教材体系。上海中学的德育课程分基础型与发展型。基础型:国家规定科目的深化+上海中学开发的资优生必修课,发展型:四个类型(39 个科目 150 多个模块)(如右图所示)。与此同时,大力加强德育教材建设,自编、选用与德育图谱匹配的教材 100 余本,正式出版特色课程教材 10 本。学校注重特色德育课程建设与学生生涯规划教育的统整,促进学生将立志、优势潜能开发与生涯规划教育紧密相联。



第三,探索了数字环境下德育教育新途径。数字化网络背景下的资优生德育,是全新的德育阵地。把握数字化网络中盲点是机遇,是挑战,使数字化网络背景下的道德规范在现实与虚拟碰撞中升华。提高学生的免疫力,增强防火墙功能性开发。加强诚信体系教育,明确虚拟世界不是虚假世界。大力推进社会考察课程。为此,学校建立了许多数字化德育学习、信息展示、交流平台,如 CPS、双 I 课程的学习与信息发布平台,五四表彰的展示平台,龙门物语网站的交流平台等。

更为重要的是,通过资优生德育的推进,学生社会主义核心价值观逐渐内化;在社会实践中提升社会责任感,明确重任在肩;在一系列活动与项目中培养了领袖气质与组织能力,志存高远;在适应性生存训练与心理教育中形成了资优生良好的心理品质,意志磨砺;深入体验了社会主义民主与法制,文化认同。当然,资优生德育是一个与日俱进的课题,如何将学生的立德树人与创新素养的提升紧密结合起来,还需要我们进一步加强探索。

在资优生德育课程建构与资优生德育特色课程的发展过程中,几代上中人进行了持续的努力,上海中学在办学过程中,将“立德树人”放在首位。学校一直重视学生

的思想道德教育工作的引领,上海中学原校长兼党委书记唐盛昌、副书记薛建平,现任校长冯志刚、书记王辉、副书记张泽红、副校长朱臻持续指导资优生德育课程的建构与完善。学校德育处、教学处、学生处、校务办、总务处、国际部以及各年级组的教师,对资优生德育的建构与完善均作出了持续的努力,在此一并致谢。

本书编写组

2017年1月



■ ■ ■	第一章 社会考察课程的由来与解读	1
	第一节 社会考察课程的由来	3
	一、社会考察课程的创设背景	3
	二、社会考察课程发展历程	4
	三、社会考察课程对学生的影响	6
	第二节 课程解读	11
	一、课程考察的“国情民风”与“世界风云”	11
	二、社会考察课程内涵剖析	23
■ ■ ■	第二章 社会考察课程的理念引领与 课程纲要	28
	第一节 理念引领	30
	一、基于价值理性与工具理性的统一	30
	二、认知、实践、体验、反思的统整	31
	三、促进历史分析与现实分析的整合	31
	四、注重品德的认知发展理论的引入	33
	第二节 社会考察课程指导纲要	35
	一、指导思想	35
	二、课程目标	35
	三、课程内容	35
	四、考察方向与原则	37
	五、活动方式	37
	六、评价方式	37

七、其他	38
■ ■ ■ 第三章 社会考察课程的授课指导	39
第一节 社会考察课程与核心价值引领	41
一、一份社会考察报告的故事	42
二、现代社会对道德的重构	44
第二节 社会考察课程与文化奠基思考	46
一、识别社会生活中的文化现象	46
二、理解社会生活中的文化现象	48
三、评价社会生活中的文化现象	49
第三节 社会考察课程与国际视野分析	52
一、社会现象的识别	52
二、社会现象的理解	54
三、社会现象的反思	56
第四节 社会考察课程与生涯规划的统整	59
一、社会考察课程与生涯规划教育的结合	59
二、生涯发展理论视野下普通高中学生企业 见习的社会考察思考	66
第五节 社会考察课程与考察报告撰写	74
一、为什么一定要用“考察”的方法?	74
二、在“独自打保龄”的背后	75
三、考察报告撰写小贴士	79
■ ■ ■ 第四章 社会考察课程的实施指南	80
第一节 动员培训：没有那么多“想当然”	82
第二节 实施程序	85
第三节 实施建议	86
一、如何发现问题	86
二、掌握调研方法	89
三、如何整理资料	100
四、如何分析资料	112
五、如何撰写研究报告	118
第四节 考察报告样张	123

■ ■ ■	第五章 社会考察课程的案例精选	125
	第一节 经济认识	127
	案例一	127
	案例二	131
	第二节 政治生活	137
	案例	137
	第三节 文化认同	144
	案例一	144
	案例二	155
	第四节 科技发展	160
	案例	160
	第五节 社会文明	164
	案例一	164
	案例二	169
	第六节 生态环境	173
	案例一	173
	案例二	177
■ ■ ■	后记	182



第一章 社会考察课程的由来与解读

本章要点

- 课程由来：时代背景下资优生德育培养的重要性与现实需要
- 课程的发展：随着国情变化与学校德育使命和追求的不断升华
- 课程解读：立足于国内外一系列社会考察内容，促进学生的核心价值、社会责任、文化积淀与世界视野

进入 21 世纪以来,社会的迅速变更与信息通信技术(ICT)出乎意料的广泛运用对整个人才市场提出了更高的要求。学校不仅要注重学生知识技能的培养,德育也成为衡量人才成败的关键。作为资优生,如何深入认识我国的国情、民风,了解世界发展的潮流,寻求“为我所用·树我特色”的方略,明确我国从人力资源大国走向人力资源强国所肩负的历史使命与时代责任,需要我们带着一颗“观察、发现、分析”的心去进行社会考察、体验感悟。为此,我们设计了社会考察课程,旨在培养学生自觉拓展关注国情、体验民风、了解世界的胸怀与眼光,增强为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感,并使之成为自身内在发展动力的重要“催化剂”。

社会考察课程是在“乐育菁英”办学理念的指引下开发的一门资优生德育社会实践课程。它是“聚焦志趣”办学思想的落实,主要为了让资优生能够在社会考察中正确地认识国情以及世界发展状况,深入理解并贯彻落实科学发展观。核心素养的推进,要求学生不仅拥有适应各行业所需的科学技能,也对学生品德发展提出了实质性的新要求。鼓励学生具备国际视野、了解国情民风,在社会实践中树魂立根,正是本校社会考察课程的主旨所在。

本章将重点对社会考察课程的由来、历史发展脉络以及课程内涵进行详细梳理,学生可在此基础上对该课程的实施应用进行深层次的思考。

第一节 社会考察课程的由来

随着经济全球化与地球村的建立,各类文化交融对传统德育产生一定影响。在信息时代,每一个人都成为“数字公民”(digital citizenship),合理地运用信息通信技术了解世界也成为每个人的必备技能。如今,世界各地的工作、宗教、生活都相互交织,如何在本国文化的基础上处理这种跨文化交流,认识自身肩负的使命,是资优生德育必须加以关注的重要课题。在实践中学习、在体验中感悟,需要创设多样的资优生德育载体,社会考察课程于 2009 年应运而生,2010 年得到全面推广,成为资优生德育的必修课。

一、社会考察课程的创设背景

如今,人力资源强国对学生的创新素养、社会理想和责任提出了更高的要求,学生的志趣与人文素养将对其未来的发展与高度起到直接影响。我校秉承“乐育菁英”的办学理念,关注学生高素质、强潜能的培养,为他们今后的“人尽其才”夯实基础。乐育菁英,强调学校教育者要有一颗将学生培育成为“菁英”的心,乐于去做,勇于、善于去发现学生的潜质与优异智能,在努力促使他们全面提升素养的同时,个性、潜能也得到开发。资优生作为未来社会的菁英,需全方面发展自己,通过不断尝试、探索,努力开发自己的个性潜能,这样才能使自身价值发挥最大的作用。尽可能地发掘潜能不仅是资优生全面发展的前提,也是成为菁英必不可少的要求。

作为资优生,在学业上都是佼佼者,但将来若想成为国家栋梁,还必须要有心系天下的情怀,承担大任的勇气,坚定的报国之心。他们更需站在宽阔的平台之上,深入认识我国的国情、民风,了解世界发展的潮流走向。我们已经意识到“温室培育不出适应社会开放性要求的未来合格人才”,培育新世纪有才能、有担当的人才,还需要另辟蹊径。

党的十七大把“优先发展教育,建设人力资源强国”置于以改善民生为重点的社

会建设六项任务之首。这要求全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。^① 为了建设人力资源强国和创新型国家,综合素质基础较好的资优生承担着义不容辞的责任,从高中时代起就要培养自己的创新能力,打好学术基础,为实现“中国梦”而努力奋斗。

党的十八大也曾首次以“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”这 24 个字来高度概括社会主义核心价值观。这是我党大力推进中国特色社会主义伟大事业,弘扬中华民族伟大复兴中国梦的直接助推力和精神动力,是我国可持续发展的高度凝结和集中表达。习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时强调:“要把社会主义核心价值观的要求融入各种精神文明创建活动之中,吸引群众广泛参与,推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。”社会主义核心价值观是人们开创中国梦的强大基石,也是每位资优生应当融入血液中的精神力量。响应国家的号召,将社会主义核心价值观融入实践文明活动之中,这是高中时代的资优生能够做的,也是必须做的。

另外,习近平总书记在纪念孔子诞辰 2 565 周年讲话中提出:“科学对待传统文化。不忘历史才能开辟未来,善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来,紧密结合起来,在继承中发展,在发展中继承。”中国传统文化流淌在每一位国人的血液里,我们既要继承传统文化的精髓,更要在新时代赋予其新的内涵。资优生作为将来国家中坚力量的储备,要从学习、生活中学习传统文化,在实践中以新的形式将其发扬光大。

二、社会考察课程发展历程

1. 考察范围的变化历程

社会考察课程在考察范围上经历过一个由窄到宽的不断发展的过程。最初社会

^① 赵沁平,深入贯彻落实十七大精神,努力建设创新型国家 and 人力资源强国[J].中国科技产业,2007(12).

考察课程的考察范围全部集中在中国大陆地区,以培养学生了解国情,理解中国社会为主要目标,因此以“国情民风”命名此项课程。

随着中国社会,尤其是上海这座大都市的国际化程度不断加深,上海中学的社会考察课程范围也在不断地突破国境,走向世界。首先是学校组织的学生干部交流活动开始走出国门,泰国、美国、乌克兰等国成为了每学年定期的跨国交流项目国家,越来越多的上中学子能够在高中阶段就相对深入地到一块异国土地上进行考察与研究。其次,跨国旅游消费的不断升温也使得交流项目以外的同学们有更多的机会领略别国社会的不同特征。

基于这一大环境的显著变化,社会考察课程进行了结构性的扩充,在原先立足国内的“国情民风”单元的基础上,增设了“世界风云”单元,专门鼓励同学们在有条件的情况下,以全球视角进行跨国的比较研究,在认识他者的过程中认识自身。由此该门课程正式更名为“中国情·世界风”社会考察课程,无论是国内调研,还是国外游历,只要是上海中学学生经历过的地方,都能作为自己社会考察的起点,提出有价值的报告与建议。

2. 课程定位的变化历程

社会考察课程并不是上海中学唯一的一门与社会生活有关的课程,CPS、政治课的学科作业都以社会为活动对象,因此如何区分这三门课程的要求往往成为同学们在计划活动时所要面临的问题,为此不同科目的负责教师,在德育处的召集下,关于彼此间的界限曾经历过一个较为长期的讨论过程。

在处理社会考察课程与政治课学科作业的关系时,我们就这两项活动的深度进行了区分,认为尽管政治课学科作业中有相当一部分与社会生活有关,但是受时长限制等因素的影响,我们对其的要求一般停留在对某一具体社会现象的清晰描述层次,而不强制要求深入的分析。但是对于社会考察课程而言,使用合理的调研方法与测量工具,针对某一社会问题的背景原因、演变过程以及可能的解决方案进行深入的考察调研,系统性地锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。因此,从这一角度而言,政治课学科作业可以被视为社会考察课程的前置步骤。

在处理社会考察课程与 CPS 课程的关系时,我们就两项活动的目的进行了区分,认为尽管这两项德育课程都对社会生活有较为深入的参与,但是两者的目的并不相同。前者的目的更强调分析与解释,而后者的目的更强调服务与实践。最终两者的展现形式也完全不同,前者通过调研报告的方式展现个人或小组的分析与研究能