

GUOPEIHUAERKAIJINQIU

“国培”花儿 开金秋

梁向明 马 玲 / 主编

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

GUOPEIHUAERKAIJINQIU

“国培”花儿开金秋

梁向明 马 玲 / 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“国培”花儿开金秋 / 梁向明, 马玲主编. — 银川: 宁夏人民出版社, 2017.7

ISBN 978-7-227-06723-8

I. ①国… II. ①梁…②马… III. ①中小学—教师培训—宁夏—文集 IV. ①G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 212713 号

“国培”花儿开金秋

梁向明 马玲 主编

责任编辑 杨 皎 赵学佳 闫金萍

封面设计 晨 皓

责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

出版发行

出 版 人 王杨宝

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.nxpph.com> <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://shop126547358.taobao.com> <http://www.hh-book.com>

电子信箱 nxrmcbs@126.com renminshe@yrpubm.com

邮购电话 0951—5019391 5052104

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0006244

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 23.25

字 数 400 千字

版 次 2017 年 8 月第 1 版

印 次 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-06723-8

定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究

教育旨在生命的引导

(序一)

梁向明^①

“国培计划”全称为“中小学教师国家级培训计划”，是教育部、财政部于2010年开始实施的旨在提高中小学教师，特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村教师培训项目”两项内容。

根据教育部《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》、宁夏回族自治区教育厅、财政厅《关于认真做好2014年“国培计划”实施工作的通知》的精神和要求，宁夏大学承担了“国培计划”（2014）宁夏中小学幼儿园教师脱产置换研修培训工作。此项培训工作以宁夏农村一线教师的需求为立足点，以教育部颁发的《“国培计划”课程标准（试行）》为依据，科学设计培训方案，精心选择培训内容，整合多方培训资源，探索多种培训方式，积极创新培训模式，切实提高宁夏农村初中、小学、幼儿园教师的课程改革理念、教学能力、教育科研及科研组织能力。培训对象为宁夏农村初中、小学、幼儿园的480名政史、语文、物理、化学等学科教师。培训采用专题讲座、案例分析、课题研讨、专家指导和影子实践相结合等多种方式。《“国培”花儿开金秋》一书收录的即是参加此次研修的部分学员撰写的学习心得和他们的思想感悟。

唐代大学问家韩愈曾言：“师者，所以传道授业解惑也。”一语道尽教育对于个人成长的意义。传道在先者，人行于世安身立命之道，或正直或奸佞

^①梁向明：历史学博士，二级教授，博士生导师，宁夏大学党委委员，宁夏大学教育学院院长。

或入世或出世，心之所信即为行之所在。立命之道立意高者，求己身之贞洁及家国之安康；立命之道立意低者，蝇营狗苟到底跳不脱金银财色的圈子。是以道之传授教育行为对个体人格施加影响的活动可谓要矣。启蒙者启之以道又当继之以业，人有谋生之计、安身之业方能各司其职，并与社会关系群体相处融洽。解惑之事列于最末，盖因针对知识扫盲的解惑活动已近于技艺。由此观之，教育之要当以个体生命的健康发展为旨归。然当今时代教育却面临着人格教养缺失的窘况。其一，教育制度化让教育普及的同时打破了古来教育中以人格教养为核心的师承关系，转而更为注重学科知识传授；其二，时代转型所带来的知识结构的转型使得学科内容更偏重于技能教育，而非人文素养的培育。故而如何在教育中对学生人格的形成施以有益的影响是当下中国教育急需解决的问题。

老子一句“道法自然”引得多少门徒遁入青山，孔子已故千年仍赚得后人慨叹“天不生仲尼，万古如长夜”，孟子亦倡“尚论古之人”。可见，国人素有溯祖的习性，然于这溯祖中也确实可得出生命的力量。老子仿着许由，魏晋贤士仿着老子，陶潜仿着魏晋名士，太白学着陶潜，于是千年的历史里便有了这样一种人格范式。多少人学了岳飞埋尸沙场，多少人又学了杜甫哀悯苍生。历史与文学的力量正在于此：将一种伟大灵魂封存，其后又将在另一个生命中将其解封。教育的意义或许正在于此，即生命力的感发，生命力的传承。

什么样的教育是可以成就一个人的？我的答案是适合受教育者个体特征的教育方式。贫贱之家尚有贵子，将相之门也生顽愚，教育成果的好坏与教育规格的高低并不是必然关联的。教育的确可以规正个体的成长使之在相对一段时间内符合教育者提出的标准，但人的成长是一个漫长且不可控的过程，人格的成熟形态大多取决于其本身性格，教育的力量于其中仅占一部分。如孔门弟子三千各有禀性，子路性急而勇，颜回仁且淡泊，孔子因其性以成其业。这一教育理念便是对个体生命的尊重与认可。反观现世许多成功学以统一且媚俗的所谓成功模式抹杀了多少个体的差异性，从而在教育过程中造成了对无数个体人格的戕害。

人的成长是一个漫长甚而迂回的过程，需要受教者的自适及施教者足够

的耐心。一个班几十号学生，教师对教育过程中学生出现的诸多问题进行及时反馈就显得尤为重要。问题是具有时效性的，适当及时的解决时机是对学生心灵的保护与规正。子曰：“不愤不启，不悱不发，”其斯之谓与！言传身教这一教育方式的时效性即来自于施教者与受教者之间及时的反馈交流。教育行为需要顺应受教对象的心理规律，违背这一规律的教育行为极易演变为暴力。苏格拉底主张催产术，教育何尝不是这样一种基于受教者本身属性，由施教者引导其目见自身及他者生命，自我开悟的过程呢？

所谓生命，不仅指具备生命体特质的个体，其包含着人之为人的一切心理情感状态、生理心理欲求，是指一个个体面对另一个个体时的全面感知，其状态是鲜活而真实的。正因为生命彼此之间的相互感知，才有了相通之情理与沟通的可能，教育也正是生命与生命之间的相互扶助与激励。时代制度化范围越大，个体体制化就越严重，自然的生命状态被局限在越来越狭窄的圈子，正如伴随着同事称谓的是竞争关系，伴随着师生称谓的是一系列量化的考核标准，个体之间的交往被简化为身份职能的交往。故将一段关系还原为生命之间的相互感通并非易事，其前提是教师将对自我的认知还原为对完整生命的认知，方能以平等尊重的姿态去体悟介入他者的生命。究竟应该如何达到这一心理状态呢？古语云：“一诚天下动。”何为诚？子曰：“其恕乎……恕者如心也。”又云：“己所不欲，勿施于人。”如心即为诚。如人之心方能急人所难、解人之忧，如己之心方能不自欺自弃、与自己友好相处。诚之所至，外不欺人内不罔己，目见生命之自在，故生命个体之间方能彼此爱护悲悯。

“国培计划”给予宁夏农村初中、小学、幼儿园教师以交流平台，各位老师能够真诚地记录此间生活的点点滴滴，闲笔之中点缀出一个个活泼的生命。这是我观览所辑文稿的最大感受，也是我最感欣慰之所在。我们每位老师虽然都是在柴米油盐烟火中打滚的凡夫，却也承担着为学生开启世界的重任。眼界决定境界，老师们或许不能给予每个学生影响一生的教诲，却可以尽可能地让学生看到世间诸多善的可能。我们是小人物，却干着关乎人心、关乎灵魂、关乎精神的大事业。于此记下我对教育的点滴感知，望与各位教师共勉！

序二

曾祥岚^①

马玲老师邀我给《“国培”花儿开金秋》写个序，我欣然应允。且不说对于“国培”，我有一份情怀，首先是对马玲老师及所有培训老师的这份心血，我心怀欣赏，心存歉疚。因为工作角色的转换，我不再担任学院领导了，当时答应马玲老师由院里支持出这本书的承诺终于在现任院领导的努力下实现了，我倍感欣慰。

马玲老师是个极富热情的人，对学习的结果也勤于总结整理。记得有一天，她到我办公室说有这样的一个想法，她准备把培训期间的感悟和学习心得整理编辑成一本书。为此，她还专门做了ppt。当时我看了ppt，对其中的一些板块很欣赏，还有一些部分我提出了自己的一些看法和建议。经过讨论与交流，我们的想法逐渐达成了共识，思路越来越宽阔。看起来，马玲老师信心十足。说实话，我当时心里是有份担心的。一是老师们回到工作岗位后，自己的本职工作和“国培”的科研任务就已经很重了，能不能有时间精力再做这件事；二是马玲老师现在热情很高，是因为处在宁夏大学这个环境里，等到回去后，随着时间推移、环境变化，还能否坚持。后来我辞职了，再也没有关心过此事。没想到有一天有人告诉我，马玲老师把这本书完成了。我又吃惊又欣赏，暗暗称赞：真是一个有热情、有毅力，说到做到的好老师。她在用自己的行动，诠释着西北贫瘠土地上顽强的生命意识和生存信念，它触动了我不内心柔软的那个部分，我不禁眼中潮湿。可爱的马玲老师，我由衷

^①曾祥岚：宁夏大学教育学院教授，硕士生导师。

地为你点赞!

《“国培”花儿开金秋》一书,记录了参加2014年“国培”老师们的收获与成长。这些老师多来自基层,很难有这么长时间脱产学习的机会。从老师们刚来时的惆怅满腹、各种的不适应、叹息时间的漫长,到转眼间盛开在校园的花儿凋谢了往日的娇颜,伫立在路边的树木褪下了茂密的绿衣,老师们感叹时间过得太快,似乎还没有学够。短短的三个月,是什么让他们的感受有如此大的变化呢?是他们的收获与成长。这些来自全区各市、县的老师们克服了各种困难,做着各方面的调整 and 适应,努力地学习、经历和成长。在这里,他们既收获到了做人的睿智、健康的心态,又拓展了专业知识,培养了自己的科研意识,掌握了科研的思路和方法。

作为一线老师,面对繁忙的工作、家庭的琐事,需要强大的内心力量和健康的心态来支撑自己做好每一个角色,以往他们疲于各个角色间的被动适应,难能静下来好好关注自己的内心世界,时常迷失在日常生活的忙乱中。通过学习,老师们体验到,只有调整好自己,增强自己内心的力量,提高自身的能力,才能从容应对工作和生活。此外,还提高了教育思想境界,就像华俊昌老师在讲座中谈道:培养具有“中国情怀、世界眼光”的一代新人是教育人义不容辞的责任,我们只有胸怀这样的历史担当,把教育与民族命运联系起来,带着这种厚重的历史责任感,才会有投身教育改革的自觉意识。“中国情怀、世界眼光”,这八个字激起了老师们的深刻反思:我有没有抱着这样的信念教育孩子?能否在我的教学中贯彻这个信念?这样的思考促进了老师们对教育理念的理解和升华。

尽管中小学一直倡导并开展教科研活动,但很多老师提起做科研,还是望而生畏,总觉得搞课题研究需要渊博的知识、高深的理论、精湛的教科研技术、前沿的教育信息、严密的逻辑思维、较强的分析研究能力和高度的概括总结能力等,而他们的实际能力与之相去甚远。然而,三个月的学习和专门的课题研究,每一位参训者在指导教师手把手的帮助下,从课题的选择、综述的撰写、研究设计,到课题的实施、结果的提炼等方面都得到了提升。老师们逐渐意识到课题研究的内容就是源于自己的教学实践,科研的最终目标是促使学生更愿意学、更容易学和更有效地学,有助于提高教学效果。当

老师们对课题研究有了全面的了解与认识后，畏难情绪减轻了，做科研的动力强了。现在，老师们普遍认为课题研究已成为教师专业成长的重要途径，纷纷表示在今后的工作中要积极参与到课题研究中。我有理由相信，参加培训的教师会越来越多地脱去身上的“匠人气”，增添越来越多的“大师气”。愿参加培训的教师中，能够出现几个“中国的苏霍姆林斯基”，我期待着。

序三

张玉平^①

读完书稿，心绪难平。

脑海中突然蹦出一个强烈的感受——2014年万山红遍之时，20多位宁大教育学院的学者教授，历经三个月的层林尽染，让几百名的“国培”学员，也蜕变得“人师”味十足。这些本是骨干教师身份的学员，选用了一种诗意的方式来寄存留念自己的这次升华，于是就有了这本诚心实意的书，就有了这本书中辑录的156篇春华秋实般的文章。

捧读书稿，我似乎也在接受“国培”，只不过书稿作者亲历的是“实地现场版”，而我经历的却是“真情文字版”。文字版里面记录着24位专家教授的讲座精髓，记录着一次次的真心感动，记录着点点滴滴的生命成长。

我为这次凤城金秋的“国培”而喝彩，为更为“人师”的学者教授喝彩，更为“国培花儿”——老师们点赞。

这是一次多维度、全方位、十分接地气的培训。这次培训，既是一次方法技能上的传经送宝，也是一次爱心对爱心的召唤，更是一次“师魂”升华催生的精神感召。在这个精神高地，宁夏“国培”人描绘着走出“国培”后的“中国情怀，世界眼光”。

最后一次分享书稿，我突然想到北大双杰之一的孔庆东，想到他在读硕士的时候所住的北大47楼207，想到他在这个宿舍孕育出的《47楼207》一书，我自然地想到了这本书的主编——泾源一小的马玲老师，在宁大10楼

^①张玉平：宁夏泾源县教育体育局副局长。

209，也编辑出了一本书。“国培”点燃了激情，必需的表达也就自然而然，如同北大 47 楼 207 一样，宁大 10 楼 209 在一个个学员、一篇篇文稿凝结“国培”真情的时候，209 已经成了一个具有象征意义的价值符号。文字为心，共同记忆。也因为马玲老师和涇源的其他几位学员所表现出的热心、勇气和担当，我想到了第一轮近五年的“国培”中，涇源县教育体育局荣获自治区“国培”先进集体，还是实至名归的，这本书让我想起了金秋十月涇源的美丽景色，想起了未来涇源基础教育的美好前景，给了我精神上的慰藉，也让我触摸到了走进“国培”、然后走出“国培”的诗心。

缘于此，我说，《“国培”花儿开金秋》是一本“国培情书”。

初心表白，不敢为序。

看那黄叶飘落时

(序四)

马 玲^①

时光匆匆，三个月的“‘国培计划’2014宁夏中小学幼儿园教师脱产置换研修培训工作”（以下简称“国培”）即将结束。刚来参加培训时惆怅满腹，叹息培训时间咋这么长！可转瞬间那些盛开在校园的花儿没有了往日的娇颜，无情的秋霜使它们闭上了眼睛，等待生命在下一个春天来临时绽放！我漫步在宁夏大学的校园里，感受着厚重文化的氛围和底蕴魅力的同时，也欣赏着大学生青春的活力和对生活充满希望的爱的气息！

思绪回转，八月的天空，秋高气爽，空气中弥漫着桂花的浓香。带着希望，带着憧憬，我来到了花草飘香的宁夏工商技术学院，开始了为期三个月的自治区骨干教师培训学习。开班典礼上，王燕昌书记、吴红军处长对学员寄予了厚望；培训期间，戴院长、曾院长及各级领导无时不在关注学员们的学习和生活状况，每到遇到问题，他们都商议，制订方案立即解决。

回想班主任马丽老师，初见时白皙如花的面庞，如今又黑又瘦，没了往日的光亮。每天她都是早晨匆匆来，晚上忙忙去，不管谁有事，学员只要一说，她必办好无疑。大家看在眼里疼在心上。马希芳老师深情地说：“最难忘的一道风景线，就是马丽老师骑着自行车，穿梭在大街小巷，风尘仆仆，晒黑了青春靓丽的脸庞，赢得了学员们的敬仰！”是啊，培训前期在工商技术学院，后期在宁夏大学，她每天就靠那辆自行车，风雨无阻，来来往往！她的

^①马玲：宁夏泾源县城关第一小学，高级教师，自治区级骨干教师。

憔悴为了谁？为了“国培”，为了参加“国培”的兄弟姐妹！忘不了马丽老师！

还让我忘不了的是那三个研究生，漂亮可爱的靳宁宁、侯娟娟和帅气勤快的杜习震，不管我们在哪里听讲座、做活动，都能看到他们忙碌的身影。他们将劳累和艰辛留给了自己，将微笑和热情留给了我们。

回想起这段日子，让人很是留恋。初到时，项目组为学员们购置并发放了许多体育用品，包括篮球、羽毛球、毽球、跳绳、扑克牌、跳棋等，后勤处处长还特意为我们借了音响，满足了热衷于广场舞的老师们的愿望。欢快的舞曲响起，姐妹们迈动着轻盈的舞步，将一天的疲劳和想家的渴望在那优美的舞步中逐渐淡忘。

学习是件很辛苦的事情，但大家都以阳光的心态来感受、珍惜这来之不易的机会，享受着收获的快乐和愉悦。正如白梅老师所说：“有缘相聚在一起，我们走进彼此的故事，分享夏雨秋露，见证绝代风华。在路上，留下了友谊、温情、关爱，留下了谆谆教诲，烙上了永恒的温暖，怀揣美好的似水流年，勇敢地向前。愿友谊天长地久！”在学习的每一天，我感受着知识带来的乐趣，享受着友谊带来的温暖。回家在即，我无尽留恋！看着 209 宿舍里的三把椅子、两张床，回想“国培”的这些日子，许多的温暖，许多的震撼，许多的美丽瞬间，我竟一时难以表述我以怎样的方式将记忆保存，留给我亲爱的同伴，在我们渐渐老去的时候，端起一杯热茶，躺在摇椅上沐浴阳光时，翻着它，回忆曾经美好的年华。看着黄叶轻轻从窗前飘下，金色的阳光照着它，《“国培”花儿开金秋》就这样诞生了，诞生在 2014 年 10 月 20 日宁夏大学 10 号楼 209 宿舍的夕阳的照耀下，我要将心中的美丽装进它，在一个美好的日子里，将它双手献给您——2014 的“国培”和参加“国培”的朋友们！

2014 年 10 月 30 日下午
于宁夏大学 10 号楼 209 宿舍

一、致老师

留在心中的感动	马 玲 3
——致华俊昌老师	
心存真善的女人	马 玲 5
——记宁夏大学教育学院曾祥岚教授	
难忘夜幕下的那道身影	刘佳文 7
——记宁夏大学教育学院王安全教授	
你的憔悴为了谁	马 玲 10
——记培训班班主任马丽老师	
师爱永在我们心中	洪晓玲 15
——记“国培”班主任郝振君老师	
惜时如金 一丝不苟	马 玲 18
——记课题指导老师王惠惠老师	
忙碌的脚步	马 玲 21
——记小班主任侯娟娟、靳宁宁和杜习震	
风雨兼程，有您相伴	袁丽娟 24
——赠马丽老师	

二、专题感言

(一) 田继忠：基础教育教学改革新视点

基础教育改革，一个沉重的话题	于希花 27
----------------------	--------

——听田继忠教授讲座有感	
如何使课堂生动有趣	丁彩霞 29
——听田继忠教授讲座有感	
明确学生的主体地位,引导学生自主学习	兰喜连 30
——听田继忠教授讲座有感	
对教学改革新视点的感悟与思考	洪晓玲 31
——听田继忠教授讲座有感	
(二) 华俊昌:教育从这里创造一个全新的世界	
——对中小学幼儿园校(园)本教研的实践与认识	
功崇惟志 业广惟勤	沙宁平 33
——听华俊昌老师讲座有感	
把童趣还给孩子,让孩子在兴趣中学习	杜凤玲 35
——听华俊昌老师讲座有感	
抓紧学习 提升素质	哈瑞珍 36
——听华俊昌老师讲座有感	
相信我会比以前做得更好	李娟 37
——听华俊昌老师讲座有感	
(三) 高石钢:中国传统社会教化的经验教训及其现代价值	
对当前社会教化的关注与思考	沙宁平 38
——听高石钢教授讲座有感	
中国传统社会教化的经验教训及其现代价值	洪晓玲 39
——听高石钢教授讲座有感	
(四) 戴联荣:中小学的班级管理	
以人为本,搞好班级管理	兰喜连 41
——听戴联荣教授讲座有感	
班级管理之我见	宋金梅 42
——听戴联荣教授讲座有感	
言传不如身教	佘艳萍 43
——听戴联荣教授讲座有感	

(五) 曾祥岚：提高自我心理调节能力，享受高质量生活

- 优化自我内涵，做高品质的人 于希花 44
——听曾祥岚教授讲座有感
- 给自己放个假 常晓莉 45
——听曾祥岚教授讲座有感
- 每个人都是自己的心理医生 刘佳文 46
——听曾祥岚教授讲座有感
- 教师要有一颗豁达、充满爱的心 金政荣 47
——听曾祥岚教授讲座有感

(六) 周福盛：教育科研——过程、选题与设计

- 一场开启教师心智的讲座 李 虹 48
——听周福盛教授讲座有感
- 课题就是解决教学中的问题 洪晓玲 49
——听周福盛教授讲座有感
- 我们可以走得更远 马迎梅 51
——听周福盛教授讲座有感

(七) 俞世伟：师智、师德、师风

- 对师智、师德和师风的再认识 徐丽玮 53
——听俞世伟教授讲座有感
- 触动心灵的话语 贾 娟 54
——听俞世伟教授讲座有感
- 对好老师的新认识 李 珍 54
——听俞世伟教授讲座有感
- 教师专业发展路上的领航人 余艳萍 55
——听俞世伟教授讲座有感
- 教师应树立德智平衡的理念 马 玲 56
——听俞世伟教授讲座有感

(八) 李志厚：课堂生态与课堂动力

- 学思结合助我成长 陈立虹 58

——听李志厚教授讲座有感	
如何让自己的课堂教学富有动力	张玉萍 59
——听李志厚教授讲座有感	
学习·反思·改进	宋金梅 60
——听李志厚教授讲座有感	
什么是课堂生态与课堂动力	冶红梅 61
——听李志厚教授讲座有感	
(九) 陈大伟：教师成长与观课议课	
教师幸福就是学生幸福	宋金梅 64
——听陈大伟教授讲座有感	
人因思而变	白福朝 65
——听陈大伟教授讲座有感	
如何观课议课	冶红梅 65
——听陈大伟教授讲座有感	
“青蛙”的经验是要靠“小鸟”来改造	于希花 67
——听陈大伟教授讲座有感	
(十) 吴增强：教师压力管理与心理健康	
要做学生健康成长的引路人	宋金梅 69
——听吴增强教授讲座有感	
学生心理健康辅导	兰喜连 70
——听吴增强教授讲座有感	
以乐观的态度对待压力	袁晓琴 71
——听吴增强教授讲座有感	
轻囊方能致远 净心方能行久	马 玲 72
——听吴增强教授讲座有感	
(十一) 万平：教育是温暖的	
名师指路	李倩楠 74
——听万平老师讲座有感	
教育，是温暖的	李玉辉 75