

XinShiQiGaoXiaoSiXiangZhengZhiJiaoYu
YouXiaoJiaoXueYanJiu

新时期高校思想政治教育 有效教学研究

陈张承 魏茹冰 郎彩虹◎著

新华出版社

XinShiQiGaoXiaoSiXiangZhengZhiJiaoYu
YouXiaoJiaoXueYanJiu

新时期高校思想政治教育 有效教学研究

陈张承 魏茹冰 郎彩虹◎著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校思想政治教育有效教学研究 / 陈张承, 魏茹冰, 郎彩虹著. —北京: 新华出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5166-2421-0

I. ①新… II. ①陈… ②魏… ③郎… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 060064 号

新时期高校思想政治教育有效教学研究

作 者: 陈张承 魏茹冰 郎彩虹

出 版 人: 张百新

责任编辑: 郑建玲

封面设计: 周香菊

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 北京海胜印刷排版工作室

印 刷: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司

成品尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 17.125

字 数: 400 千字

版 次: 2016 年 3 月第一版

印 次: 2016 年 3 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-2421-0

定 价: 48.00 元

图书如有印装问题请与印刷厂联系调换: 010-60277330

前言

新时期，随着经济全球化和科学技术的发展，世界政治形势每天都在发生深刻的变化。我国的思想政治教育在经济快速发展的过程中也发生了翻天覆地的变化。当前，高校大学生思想政治教育工作正处在一个多元、开放、变动的环境中，大学生群体受到网络等多媒体的影响，自主意识增强，政治参与热情高涨。然而，由于大学生自己的阅历有限，辨别是非的能力不足，在世界观、人生观、价值观等方面，他们更容易受到影响。因此，高校思想政治教育的有效性一直没有得到很好的实现。在当前思想政治教育的关键时刻，高校必须从实际出发，坚持教学的有效性，并且积极探索增强思想政治教育有效性的科学途径。

随着高校思想政治教育改革的进一步深入，高校有必要在思想政治形势发生深刻变化的大环境中增强思想政治教育的有效性。《新时期高校思想政治教育有效教学研究》的撰写正是基于这种需要而撰写的。高校不能在盲目的投入思想政治教育资源，应该在教学效果上有所追求。

本书比较全面探讨了思想政治教育有效教学的现状，对于思想政治教育不同方面的有效教学有独到的见解，是一部覆盖面广、信息量大的著作。本书一共分为十二个章节。第一章是对有效教学的论述，包括有效教学的发展历程、有效教学的内涵与特征以及课堂有效教学的实施策略。第二章介绍了高校思想政治教育有效教学的基本理论，主要有中国传统哲学、马克思主义全面发展的学说和认知学习理论，这些基本理论为高校思想政治教育有效教学提供了理论依据。第三章揭示了影响高校思想政治教育有效教学的因素，包括经济全球化、文化多元化、社会转型以及体制市场化。这些因素的揭示将有助于高校应对随时变化的思想政治教育形势。第四章介绍了支撑高校思想政治教育有效教学的教育理念，包括以人为本、全面发展以及创新。明确了教育者在实施有效教学过程中应秉承着怎样的理念。第五章是对高校思想政治教育有效教学基本途径的研究，指出了新时期大学生思想政治教育有效教学存在的问题，并且指出了实现教学有效性的途径，营造校园文化环境和推进高校思想政治理论课建设。第六章到第九章是从具体的思想政治教育的内容出发，针对高校大学生思想教育、政治教育道德教育以及心理健康教育的有效教学进行论述。第十章介绍了网络环境下高校思想政治教育的有效教学，紧接着网络环境的论述，在第十一章介绍了大学生思想政治教育环境优化方面的研究，创造性的提出了高校思想政治教育不仅要继续在学校当中深化，还应在社会和家庭环境中扎根。最后一章是对高校思想政治教育有效教学评估的研究，主要论述了校思想政治教育有效教学评估的基础知识、评估原则、评估标准和评估模式。本书涉及内容广泛，对于大学生思想政治教育有效教学研究有一定的指导作用。



全书由海南热带海洋学院陈张承老师，海南热带海洋学院魏茹冰老师，内蒙古呼伦贝尔学院郎彩虹老师合计完成，共计 40 万字。其中陈张承老师负责全书统稿以及第一、二、三、四、五章的编写工作，合计 16 万字；魏茹冰老师负责第八、十、十一、十二章的编写工作，合计 13 万字；郎彩虹老师负责第六、七、九章的编写工作，合计 10 万字。

由于编者的学识和经验有限，书中难免有不足之处，恳请广大读者朋友批评指正、不吝赐教。

目 录

第一章 有效教学概述·····	1
第一节 有效教学思想的历史发展·····	1
第二节 有效教学的内涵及特征·····	8
第三节 课堂有效教学的实施策略·····	14
第二章 高校思想政治教育有效教学的基本理论·····	23
第一节 中国传统哲学·····	23
第二节 马克思主义全面发展的学说·····	31
第三节 认知学习理论·····	36
第三章 高校思想政治教育有效教学的影响因素·····	44
第一节 经济全球化对高校有效教学的影响·····	44
第二节 文化多元化对高校有效教学的影响·····	50
第三节 社会转型对高校有效教学的影响·····	56
第四节 经济市场化对高校有效教学的影响·····	60
第四章 高校思想政治教育有效教学的教育理念·····	68
第一节 以人为本的教育理念·····	68
第二节 全面发展的教育理念·····	73
第三节 创新的教育理念·····	78
第五章 高校思想政治教育有效教学的基本途径·····	86
第一节 新时期大学生思想政治教育存在的问题·····	86
第二节 营造校园文化环境·····	91
第三节 推进高校思想政治理论课建设·····	98
第六章 高校大学生思想教育的有效教学·····	106
第一节 高校大学生思想特点·····	106
第二节 高校大学生人生观教育的有效教学·····	111
第三节 高校大学生价值观教育的有效教学·····	116
第四节 大学生人生价值的选择与实现·····	122
第七章 高校大学生政治教育的有效教学·····	129
第一节 高校大学生理想信念教育的有效教学·····	129
第二节 高校大学生爱国主义的有效教学·····	137



第三节 高校大学生政治教育的保障机制建构·····	146
第八章 高校大学生道德教育的有效教学·····	154
第一节 高校大学生道德教育现状·····	154
第二节 高校大学生道德教育的原则与实践途径·····	160
第三节 高校大学生职业道德教育的有效教学·····	166
第四节 高校大学生社会公德教育的有效教学·····	175
第九章 高校大学生心理健康教育的有效教学·····	183
第一节 大学生心理健康教育现状·····	183
第二节 大学生学习与心理健康·····	187
第三节 大学生人际交往与心理健康·····	193
第四节 大学生恋爱与心理健康·····	197
第十章 网络环境下高校思想政治教育的有效教学·····	203
第一节 网络思想政治教育的探索与发展·····	203
第二节 思想政治教育网络环境概述·····	210
第三节 大学生网络政治参与·····	214
第四节 创新网络教学模式·····	220
第十一章 大学生思想政治教育环境的优化·····	229
第一节 思想政治教育环境概述·····	229
第二节 大学生思想政治教育环境的优化·····	235
第三节 社会教育、家庭教育、学校教育·····	241
第十二章 高校思想政治教育有效教学的评估·····	246
第一节 校思想政治教育有效教学的评估概述·····	246
第二节 校思想政治教育有效教学的评估原则·····	250
第三节 校思想政治教育有效教学的评估标准·····	255
第四节 校思想政治教育有效教学的评估模式·····	260
参考文献·····	266

第一章 有效教学概述

在有效教学的历史上，教育者并没有明确地提出过有效教学的理念，但是他们追求有效教学的实践却一直没有停息过。这为现代有效教学理论的产生与发展奠定了比较深厚的历史基础。前人对于有效教学的研究一直深深影响着现代教学。当前，基础教育课程改革要实现预期目标，主要途径和中心环节是教学。自然而然，教学的有效性就被放在了一个很重要的位置，成为我国教育界所关注的一个热点问题。

第一节 有效教学思想的历史发展

自教学活动诞生起，教育实践者和教育研究者对教学的研究和探索都是为了实现降低教学所耗、增大教学所得的目标，即在研究和探索有效教学。现代有效教学理论产生于20世纪中叶，其关注的焦点随着时代的进步和发展而不断发生变化，教师的品质、教学行为、教学活动、教与学的相互作用、学生的学习和发展等先后成为了有效教学的核心主题。这表明有效教学不断突出人的地位和价值，“以学生为本”、“以学生的发展为本”，从而使教学不仅仅是服务于社会所要求的外在目的，而是要实实在在地服务于教学自身的内在目的——真正地理解人的存在，为了人的存在。

一、我国有效教学思想的历史发展

（一）我国古代有效教学思想的发展

中国教育家的教学思想和教学实践包含了丰富的有效教学思想，它主要体现在教学目标、方法、原则等方面。孔子在长期的教学实践中，概括总结出了一系列有价值的教学理论，对后世产生了极深的影响。第一，孔子提出教学要了解学生，“听其言而观其行”，按照学生的不同情况因材施教，使学生的特长得到发展。孔子提倡“有教无类”，极大地扩大了教学对象，不过使学生的情况变得较为复杂。从年龄上看，大多是青年人，也有少部分是中年人，年龄差距较大；从社会阶层上看，有贫民、小生产者、商人、地主、贵族等；从层次上看，由于学生来自不同地区，文化水平、道德修养、性格特征等存在较大差别；从学习要求上看，有的学生是请教几个问题就走，有的学生则长期追随左右。在这种情况下，集中教学是不可能的。孔子就根据学生的实际情况采取灵活的个别教学，通过启发诱导，实行因材施教。具体来说，一是通过“听其言‘而观其行’”、“退而省其私”、“视其所以，观其所由、察其所安”等方式来了解学生的个性特点，并给出恰当的评价。



比如,从品格优点方面指出“由也果”、“赐也达”、“求也艺”,从个性比较方面指出“师也过、商也不及”、“求也退”、“由也兼人”。

二是根据学生的个性特点进行有针对性的教学。比如,子路和冉求都问了这样一个问题:“听到一个很好的主张,要立即去做吗?”孔子回答子路:“家里有父兄,怎能自作主张就去做呢?”而回答冉求:“当然应该立即去做。”公西华对此不解。孔子说:“冉求遇事畏缩不前,所以要鼓励他去做。子路遇事轻率,所以要抑制一下,使他审慎些。”通过这样的教学,孔子培养出了一批有才干之人。“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语:宰我、子贡。政事:冉有、季路。文学:子游、子夏。”三是还主张教学要实行启发式,举一反三,使学生闻一知十。“举一反三”“闻一知十”显然关注了教学效率。《学记》进一步总结并发展了孔子的启发式教学思想,主张“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”还指出:“善教者使人继其志”,“善教”即教学要有效,这可能是最早的有效教学思想。

在一定程度上,先秦之后我国古代教学思想主要是对先秦儒家教学思想的深化、补充和发展。在这一历史过程中,我国古代的有效教学思想也随之发展。王充是东汉唯物主义哲学家和教育家,其思想的一个明显特征是具有强烈的批判精神。在当时“独尊儒术”的背景下,他看到今文经学派的局限,并且认为不仅儒家学说有益于政治,诸子百家的学说同样需要学习,因为这些学说都是“治国肥家之术,刺世讥俗之言”,对于国家的治理都有重要作用。而且,真正善于学习的人,其知识是广博精深的,“其于道术,无所不包”,这样才能形成敏锐地观察现实的能力,处理好政治事务。在教学方法上,他主张“问难”,就是不直接向学生解释道理义词的详尽之意,而是给学生设问设疑,让学生自己弄清其意。他还鼓励学生批判质疑,不迷信权威。“凡学问之法,不为无才,难于距师,核道实义,证定是非也。……苟有不晓解之问,诎难孔子,何伤于义?诚有传圣业之知,伐孔子之说,何逆于理?”另外,汉代的董仲舒的教学思想也是不得不提的。他提出了教学“圣化”的思想,“圣”指学问技术有特高成就,教学圣化指最好的教学。他说:“善为师者,既美其德,有慎其行,齐时蚤晚,任多少,适疾徐,造而弗趋,稽而勿苦,省其所为,而成其所湛,故力不劳而身大成。此之谓圣化,吾取之。”意思是做好教师,既要提高思想品德,又要注意自己的行为,及时施教,掌握教学内容的分量,快慢适度,对学生要考核督促而不使其感到苦恼,了解学生的活动,据性之所近,使取得成就,这样就能事半功倍,达到最佳的教学效果。这就是圣化,我取这种教学。这种教学圣化,可以说是对《学记》中有效教学思想的进一步发展。

韩愈是唐代著名的文学家、思想家和教育家。他主张教学内容要体现儒道,既不可单纯追求文章形式上的绚丽、辞藻的堆砌、死板的格式,也不可使议论空洞无物、无病呻吟。在择师的标准上,他主张不论出身、门第和年龄,只要学有所成,且合乎儒道,就可以为人师。而且他还主张学无常师,人要虚怀若谷,博采众家之长,兼容并包,融会贯通,才能体味仁义之道,成为圣贤之人。在教学方法上,韩愈主张勤奋刻苦,在博学基础上求得精通,“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随”,“读书勤乃有,不勤腹空虚”;博精结合,“读书患不多”,“仆少好学问,自《五经》之外,百氏之书,未有闻而不求,得而不观者”;推陈出新,作文立意要新颖,内容要丰富,文辞要挥洒自如,“手披目视,口咏其言,心惟其义”,“抒意立言,自成一家新语”,不能人云亦云,要在深入思考的基



础上形成自己的观点。

南宋时期,朱熹是一位值得称道的教育家。在教学内容上,他主张要浅显、具体,要让儿童在日常生活中做事,进而了解基本的伦理道德规范,养成一定的行为习惯,学到初步的知识。“古者小学,教人以洒扫应对进退之节,爱亲敬长隆师亲友之道,皆所以为修身齐家治国平天下之本。”在教学方法上,他强调以下三点:第一,主张先入为主,及早施教。“人之幼也,知思未有所主”,“必使其讲而习之于幼稚之时,欲其习与智长,化与心成,而无杆格不胜之患也”。第二,要求形象、生动,能激发学生的学习兴趣。他广泛地从经传史籍以及其他论著中采集有关忠君、孝宗、事长、守节、治家等方面的格言、训诫诗、故事等,编成《小学》一书,作为儿童教育用书,广为流传。第三,首创以《须知》、《学则》来培养儿童的道德行为习惯。

王夫之是明末清初的教育家,在极其艰苦的条件下从事学术研究和讲学活动,前后长达40年之久,对于如何有效地教学形成了一些独到的认识。他认为,教学过程不只是学生被动地接受知识而应该是一种自觉的认识过程。他不同意“学,效也”的传统解释,认为学习不是简单模仿,而是主动的自悟,即“学,觉也”。因此,他认为,教学过程就是启发学生“自悟”的授业过程,教学的一切措施和方法,都是为了使使学生由被动变为主动,由不自觉转化为自觉。也就是说,教学必须让学生参与或投入,调动学生的学习积极性。也只有这样的教学,才能称作好的教学,有效的教学。在教学活动的过程中,教师只是起到引导的作用。为了实现在教师指导下学生自觉学习,王夫之认为教师要根据学生的实际情况,有针对性地施教,做到“因人而进之”;由于事物和道理是有一定的发展顺序的,人的能力也是逐步发展的,因而教学过程也应该遵循一定的顺序;对于学与思的关系,在孔子的学思行相结合的基础上,认为要学思并重,“二者不可偏废,而必相资以为功”,“学非有碍于思,而学愈博则思愈远。思正有功于学,而思之困则学必勤”。此外,王夫之认为教师要在教学过程中切实发挥引导作用,就必须“必恒其教事”,热爱教育工作,乐于培育人才;必须做到“欲明人者先自明”,不能自己心中茫然、不明要旨就随意教育学生;必须“正言”、“正行”、“正教”,以身作则,潜移默化去教育和影响学生,从而扶正世道人心。

(二) 我国近代有效教学思想的发展

我国近代教学思想在继承和发扬古代教学思想的基础上,一批有世界眼光的学者、教育家借鉴吸收了国外先进的教育教学理论。一是受到赫尔巴特以来所形成的“五段教学法”的影响,致力于提高班级教学的教学效率。二是受到杜威等人的进步教育的影响,针对我国古代教学思想中压抑学生的人性的不良倾向,提出要将学生的主体性和创造性解放出来。这些认识和做法极大地提升了教学的有效性。

洋务运动时期,随着“西学东渐”的深入,思想界出现了一股改良主义思潮,对教育改革提出了一些新的想法。康有为主张改变传统的教学内容,传授科学技术,培养新式人才。他提出7岁以上儿童必须入小学,学习文史、算术、地理、物理、歌乐;14岁入中学,加深小学阶段的学习内容,同时还要学习外国语和实用学科。严复对传统学风进行了批判,认为西学提倡独立思考的精神,采用观察、试验、实测等研究方法,而中学注重知识的积累,崇尚述而不作。由此,他提出小学阶段以十分之九的时间学习“中学”,并



用明白易晓的汉文翻译西学中最浅显最实用的学科，作为学生的辅助读物，教学方法应减少背诵、记忆，多用讲解的方式。中学阶段以十分之七的时间学习“西学”，中文功课占十分之三。西学的教学应该用西文授课。

在中国近现代教育史上占有重要地位的教育家蔡元培从“养成共和国国民健全之人格”的教育目标出发，认为教育要按照儿童的兴趣和个性特点，使儿童自然的自由发展，因此，他认为“知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求一，毋宁展个性”。为了贯彻他的崇尚自然、发展个性的教育原则，他要求教师的教学不要“像注水人瓶一样，注满了就算完事”，而“必须引起学生的兴趣”，“不可一句一句或一字一字地都讲给学生听”，只有当学生有困难而自己又没有能力解决的时候，教师才能给以帮助。教师不应该“要学生圆就圆，要学生方就方”，而应该注意学生不同的特性，“遇有特别天才的，要施以特别地训练”。也就是说，要根据学生各自不同的性格特点和情况，采取不同的方法。只有这样，才能达到最佳的教学效果。

另外，陶行知也是我国现代杰出的人民教育家。他重视教育与生活的联系，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论。这一理论体现在教学上就是“教学做合一”的教学思想。他主张以教学法代替教授法，反对教和学的脱节现象。主张“按着学生能力需要，指导学生享受环境之所有，并应济环境之所需”来进行教育。他还提出了创造教育的思想，成为我国创造教育理论的开拓者和奠基人。在《创造的儿童教育》一文中，他提出了通过五个“解放”来发展儿童的创造力。一是解放儿童的头脑，把儿童从迷信、曲解和幻想中解放出来；二是解放儿童的双手，鼓励儿童亲自动手；三是解放儿童的嘴，允许儿童问问题；四是解放儿童的空间，让他们到大自然、大社会中去；五是解放儿童的时间，给予儿童更多的学习人生的机会。他还主张“因材施教”和启发式教学，强调根据儿童的个性、特长、爱好、学力等特性分别施以不同的教育，用启发、自动、手脑并用的教学方法取代主观主义的、填鸭式的、被动的教学方法，从而最大限度地发挥儿童的创造性。同时，要形成民主的环境，对学生要宽容和了解，给予学生均等的学习机会。他还强调教师的责任不在教书，而在教学，培养学生做事——在实际生活中取得成功，即培养学生发现、思考和解决实际问题的能力，能够手脑并用，而不要把学生培养成书呆子。根据陶行知的教学做合一的教学思想，有效教学即教师教学生学会在实际生活中做事，尽可能取得成功。

二、国外有效教学思想的历史发展

国外教育实践和教育研究中孕育、形成的教学思想中也包含着丰富而较为完善的有效教学思想。在西方，关于有效教学的思想最早可以追溯到古希腊时期。古希腊时期的教学思想具有如下主要特征：强调理性的作用，在教学中传递理性知识，发展学生的思维能力；课程设置主张促进学生的身心和谐发展；重视教学的系统性、程序性和连贯性，教学要适应学生的年龄特征；在教学方法上，主张启发式、反对填入式，注意练习、实践，注重教学在陶冶善行、祛除邪恶方面的作用等。从这些特征来看，有效教学思想内在包含于这一时期的教学思想中。

整体而言，如何用科学的内容、理想的方法、尽可能少的教学投入获得尽可能多的教学所得，达到理想的教学目标，提高教学有效性，这是国外教育思想家和实践者一直关注



的课题，他们对教学的研究和探索也是围绕这一课题展开的。具体说来，其有效教学思想体现在重视教学效率、重视学生的个性发展两个方面。

（一）重视教学效率

古代西方的教育，大都采用个别教育的形式，个别教育的最大弊端是低效率，因而很多学者认为，这种教育形式十分有必要祛除。昆体良首先对这种做法提出了改革的设想，认为“即使个别教育是必需的，但还有更多的学科必须由一个教师同时对很多学生进行教学。”这或许是最早的班级教学设想，提出这一设想旨在提高教学效率。夸美纽斯继承了昆体良的这一思想，并使班级教学制得以完善。为了提高班级教学的教学效率，使班级教学达到最佳的教学效果，他撰写了《大教学论》，这本书最终成为教学论研究史中的一部划时代著作。他把教学看成是“把一切事物教给一切人们的全部艺术”，此书的目的就是“寻找并找出一种教学的方法，使教员可以因此而少教，但是学生可以多学”。由此可见，在夸美纽斯看来，不仅班级教学相对于个别教学是高效率的，而且班级教学如果采用了一种科学的方法可以使教员少教但学生可以多学，那么，这样的班级教学就是高效率教学，是有效教学。在教学原则上，他主张遵循“自然的秩序”。“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则，这是应当、并且只能以自然的作用为借鉴的。一旦这个原则彻底地被掌握以后，艺术的进行立刻便会同自然的运行一样容易，一样自然。”一方面，教学要依据儿童的年龄和能力来进行。另一方面，教学要遵循循序渐进的自然法则。在这里，夸美纽斯已经看到了教学投入与教学产出之间的关系并从这种关系中去衡量有效教学；同时，他还认为，科学的教学方法是实现教学有效的条件。在教育史上第一个倡导教学论的法国学者拉特克认为，教学论对教什么的问题并非全然置之不顾，只是研究的中心问题是“如何”教的问题。在他看来，“教师不仅要精通语言与科学，还要懂得怎样教，才能使学生最容易、最牢固地掌握。就是说，教师必须懂得教授的艺术”。显然，教师的教使学生最容易、最牢固、最有效地获得知识和教养的问题，自然是有效教学的问题。

赫尔巴特是德国著名教育家。他将心理学的研究成果应用到了教育研究领域，代表作有1806年出版的《普通教育学》和1835年出版的《教育学讲授纲要》。其中，教学问题是其全部教育理论的核心问题。他把管理放在教学过程的最前面，认为对儿童的管理是教学首要的、不可缺少的条件。因此，在儿童管理措施上，他主张首先是对儿童进行严厉的约束和压制，其中包括威胁、监督和命令等；其次是权威和爱，以辅助对儿童的管理；再次是使儿童有事做，防止他们因懒散而捣乱和越轨；最后是根据儿童所犯错误情节的轻重而采取的惩罚。但是，他也强调要避免运用不必要的强制，以免给儿童心理留下阴影。在教学过程中，他提出了著名的四阶段论：明了（clearness）、联想（association）、系统（system）、方法（method）。另外，他明确提出了三种教学方法：叙述教学法、分析教学法和综合教学法。叙述教学法主要由教师用生动、形象的叙述方法补充学生经验，扩大知识范围。分析教学法是在教师指导下由学生对自己获得的各种混杂凌乱的概念进行分析、纠正和改进。综合教学法是教师对叙述和分析过的教材进行系统的概括，把知识归结成为一个综合的整体，使学生获得完整的知识系统。

由于教学效率与教学时间紧密相关，因此西方学者重视教学效率必然关注教学时间的



合理利用。英国教育家斯宾塞提出，教学的一个秘诀就是要“知道怎样聪明地花费时间”。凡是所用的教学时间少而教学收获高的教学方法，就是成功的方法。有效教学思想发展的一个重要里程碑是前苏联著名教育家巴班斯基的最优化教学理论的形成。他指出“最优化不是什么特别的教学方法或教学手段，而是在教学规律和教学原则基础上，教师对教学过程的一种目标明确的安排，是教师有意识的、有科学根据的一种选择（而不是自发的、偶然的），是最好的、最适于具体条件的课堂教学和整个教学过程的安排方案。”简言之，教学过程最优化是指选择一种教学方法，它能使教师和学生花费最少的必要时间和精力获得最好的效果。所以，教学过程最优化有两项标准：一是效果最优，二是时间最少。有效教学不仅仅注重教学过程的优化，而且还注重结构的优化。布鲁纳是美国教育家和心理学家。他于1960年出版了《教育过程》一书，反映了他的结构主义教学思想。在教学内容上，他主张学习学科的基本结构。他写道：“不论我们选教什么学科，务必使学生理解学科的基本结构。”“基本”就是指一个观念具有既广泛且又强有力的适应性，而“结构”则指的是学科中的基本概念、原理和法则及其之间的关联性。就“学科的基本结构”而言，是指每门学科中那些广泛起作用的概念、原理和法则的体系。在教学方法上，他主张发现学习，就是不把学习内容直接呈现给学习者，而是由学习者通过一系列发现行为（如转换、组合、领悟等）而发现并获得学习内容。在教学原则上，他提出了动机原则、结构原则、程序原则、反馈原则。也就是说，教师应注意激发、维持学生的外在学习动机，并把它转化为内在动机；必须使学生在一定程度上掌握一套概括化了的基本思想和原理；教材的呈现顺序要与学生的认知发展、学习速度相适应，教学顺序要以最经济有效的原则来安排；教师必须随时捕捉学生的反馈信息并给予适当的赏罚，必须使学生了解自己的学习结果及掌握知识的有效性。

（二）重视学生的个性发展

对于追求效率的教学，其侧重点在于实现学生对知识的有效接受和掌握，过于强调教师在教学中的作用，相对忽视了学生的个性发展。对此，以杜威为代表的一些教育家作出了深刻的反思。杜威对传统教学进行了尖锐的批判，认为传统教学只是从外面对儿童进行灌输，所用教材与教法与儿童本身的需要没有联系。这种教学是以学习前人知识、课堂系统讲授和教师主导作用为教学活动的中心，而没有考虑儿童本身的活动。由此，他提出了著名的“做中学”理论。他认为，“有效的学习，就是知识的获得是从事有目的的活动的结果，而不是应付学校功课的结果。”“没有一些游戏和工作，就不可能有正常的有效的学习。”“教学应从学生的经验和能力出发，使学校在游戏和工作中采用与儿童、青年在校外所从事的活动类似的活动形式。”他根据人的思维的发展阶段，提出了教学过程的五个步骤：第一，学生要有一个真实的经验的情境——要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动；第二，在这个情境内部产生一个真实的问题，作为思维的刺激物；第三，他要占有知识资料，从事必要的观察，对付这个问题；第四，他必须负责有条不紊地展开他所想出的解决问题的办法；第五，他要有机会和需要通过应用检验他的观念，使这些观念意义明确，并且让他自己发现它们是否有效。由此，教师只是一个学生活动的发起者和从旁协



助的参谋者，不再是教学活动的专断者。此外，夸美纽斯认为，教学应根据儿童成长的规律，不能强迫儿童学习，他说：“让一切自由运行，永远消除限制。”卢梭主张，教育要顺应儿童天性，遵循儿童自然发展的顺序，“应使人的教育适合人的天性，而不需适合与天性无关的事”。裴斯泰洛齐也强调教学必须依从儿童本性的发展顺序来开展。第斯多惠继承了前人所提倡的自然适应原则，认为“教学必须符合人的天性及其发展规律，这是任何教学的首要的最高规律”。他还认为“学生的发展水平是教学的出发点”。

赞科夫是苏联著名心理学家和教学论专家。在长期研究的基础上，他于1975年出版了《教学与发展》一书，形成了较为系统的“发展性教学理论”。发展性教学，就是以尽可能大的教学效果来促进学生的一般发展。他提出了有效促进学生一般发展的五项教学原则：以高难度进行教学、以高速度进行教学、理论知识起主导作用、使学生理解学习过程和使全班学生（包括差生）都得到一般发展。对于差生，教师应该针对其心理特点给予帮助，要减轻其心理负担，帮助其树立学习信心，利用一切机会培养他们的观察力，引导他们参加课外小组活动等。在教学方法上，他强调要根据学科的特点选择合适的方法，要将各种方法有效地结合，要使方法能够触及学生的精神需求，如创造学习的诱因、使学生产生良好的情绪体验等。同时，夸美纽斯的思想也体现了发展的理念。为了使教学成为学生进一步学习和发展的基础，夸美纽斯认为教学应该培养学生的学习能力，因此要运用发现法、探索等方法。培根认为，教育者要鼓励学习者对所学知识独立观察、验证、思考、归纳，使学习者善于探索知识的来源。洛克主张，在教学中教师要指导学生掌握方法，教师在教学工作“不是把世上可以知道的东西全部教给学生，而在使学生采用正当的方法去求知，去改进自己”。斯宾塞主张，在教学中教师不能把学生“当作消极的接受者，而应引导他们成为积极的发现者，使他们的智慧豁然贯通”。

重视学生的个性发展，还需要引起学生的兴趣，激发他们的动机，从而调动他们的学习积极性，提高学习效率。昆体良认为，教学中要避免对学生提出过高要求，又不可让学生放弃力所能及的尝试。奥古斯丁认为：“在儿童的语言学习里，无拘无束的好奇心比讨厌的强制更有力量”。因此，教学要注意引起学生的好奇心。人文主义思想家蒙旦十分看重个人的兴趣在教学中的作用。他说：“心灵在信任、在热衷于个性所企求的兴趣下活动是积极的、主动的，而在权威的教学方式下，则成为了被动的、消极的。”赫尔巴特也极为重视兴趣在教学中的作用。他说：“放在教学前面的较近目的，可以表述为多方面的兴趣。”教学活动是师生共同参与的活动，仅有教师的活动而没有学生的主动参与和积极投入，要达到卓有成效的目标是不可想象的。因此，教学必须激发学生的动机，调动学生的积极性，引导学生投入和参与。这也为国外教育家和实践者认识到，夸美纽斯主张“求学的欲望应当彻底地在学生身上激发出来”，强调教学要激发学生的动机，让学生的心灵有所准备，有接受教育的愿望。建构主义教学理论也认为教师应在教学过程中鼓励并接受学生的自主与自治；允许学生支配课堂教学的进程，改变教学策略和教学内容；在给学生讲授自己对概念的理解之前，通常是先让学生寻求自己的理解；鼓励学生与教师、学生与学生之间的交流与对话；鼓励学生通过思考性和开放性问题的相互提问探询事物的本质；鼓励学生通过探询问题的细节达到对问题的最佳认识；鼓励学生经历他们并



不熟悉的事情,然后通过进一步的讨论发展自己的认识;在提问后总会给学生留有思考的时间;给学生更多的时间进行知识关系的建构,并鼓励他们创新;通常会利用学习活动的循环过程满足学生自然的好奇心。

对“有效教学”的求索始终与人类知识传播的历史紧密相连。中国古代教育思想中儒家启发诱导教育思想、道家自然自主教育思想、墨家科技创新教育思想等无不蕴含着实现有效教学的尝试。20世纪中叶前后,发达国家高等教育向大众化阶段快速发展,进一步推动了当代社会关于有效教学问题的思考。学界对教育质量、教育效率、教育公平、教育有效性等问题展开了热烈讨论。近年来,伴随着我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”的快速转变,有效教学问题成为广受高校及社会关注的热点问题。西方高等教育曾经面临的同样的问题正在中国重演,因此,有必要有针对性地总结西方曾经经历过的理论探索过程和实践尝试经验,并将其借鉴于我们的教学改革之中,以少走弯路。

第二节 有效教学的内涵及特征

20世纪初,西方一些教育研究人员和教育实践工作者提出了“有效教学”这一问题,并开始了对有效教学的研究。近年来,我国学者也十分关注有效教学。“有效教学”成为国内外高等教育领域不断研究、探索和实践的重要理念。这一现象的出现绝非偶然,它其实是高等教育教学核心理念和教学规律的当代再现。要理解有效教学,首先必须明确有效教学的内涵及特征。为此,本章将对有效教学的内涵与特征进行阐述,以便人们对有效教学有一个基本的了解。

一、有效教学的内涵

(一) 教学的含义

“教学”一词在我国出现较早,“教”与“学”同义,在当时,以“学”代“教”的现象较为普遍。“教学”实际上是专就“学”而言的。

20世纪初,随着“废科举、兴学校”的开展,班级授课制也取代先前的私塾制及其他个别化教学方式而成为教学的主要形式。这一转变促使人们从原先的重“学”转向重“教”,转向掌握新的教法以适应教学的新要求。“教”或者确切地说教授由此成为教师关注的重点,教师及师范院校所讲的教学法实际上也都是指的“教授法”。此时在教学的含义上,有了一个由“学”向“教”的转变。

那么今天汉语何以在“教学”之下囊括了“教”与“学”两层含义呢?这与20世纪20年代末一些由美学成归国的学者的努力有关,其中陶行知是一突出代表。他在考察了许多学校以后,提出与其说某某学校,倒不如称之为某某教校更恰当,因为众多的学校只管教师如何去教,而极少关心学生如何去学。他认为,教的法子要根据学的法子,教无法也不能脱开学,经他倡议,南京高等师范学校全部课程中的“教授法”改为“教学



法”，自此以后，教学就不再是教或学的某一方的活动，而成了“教师的教与学生的学的统一活动”的代名词，将双边活动都纳入其内。

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使他们成为社会所需要的人。对于教学的内涵，国内学术界的学说归纳起来主要有两大类。一类是广义狭义说，广义的教学是能者为师的经验传授和获得的活动，或教学的人指导学习的人以一定的文化为基础进行学习的活动，狭义的教学是各类学校的教学活动。一类是统一活动说，其观点认为：教学是教师教与学生学的统一活动；在对前人教学的相关认识与理解上，有人提出了对现代教学的解释，即“师生在以交流、对话的基础之上进行文化知识传承和创新的特殊交流活动”。国外学者采取了成功式、意向式、描述式和规范式等方式对教学进行了划分。成功式教学定义是将教学的成功作为成功；描述式是指传授知识或技能；意向式是人们对教学的一种期待，希望教学能促进学习者学习；而教学规范式则指将教学作为一种规范性的行为，必须符合一定的道德规范。综上所述，编者认为：师生之间以交流、理解与合作为基础进行知识、技能和文化继承与创新的交互活动称之为教学。

（二）有效教学的含义

20 世纪上半叶，西方在教学科学化理论中对于教学效能核定的强调是有效教学这一理念的来源。早在 1974 年，邓金和彼德尔率先提出了“有效教学”这一观点。有效教学是为了使学生的学习能够达到最佳预期效果而进行的教学活动。

要研究有效教学的涵义，首先应该弄清楚有效或有效性的概念。人们对“有效”有不同的理解，并且对“有效”的看法是不断进步的。其一，有效即有效果。教学是否有效就是看教学活动的结果是否促进学生的发展。其二，有效即有效率。教学是否有效意味着以尽可能少的教学投入获得尽可能多的教学产出即教学效果。教学活动本身是一种精神性生产活动，沿用经济学概念，可将教学效率表述为：教学效率 = 教学产出（教学效果）/ 教学投入，或教学效率 = 有效教学时间 / 实际教学时间。其三，有效即有效益。教学是否有效不仅要看教学是否有效果、有效率，而且要看教学效果（即实现的教学目标）与特定的社会和个人的教育需求是否相吻合及吻合的程度。其中，前两种含义是“有效性”的传统看法。一个完整的“有效性”含义应该包含上述三重意蕴，这也就是现代的有效教学观。

那么，什么是有效教学呢？不同的研究者从不同的角度出发，提出了自己关于有效教学的见解。正如有学者指出，虽然在教师有效性方面已经进行了众多的研究，但对于什么是有效教学、怎样去定义、如何去评估之类的问题仍然悬而未决，到现在为止，这些问题尚未形成公认的答案。虽然学术界对有效教学尚未形成统一的看法，但在中西方关于有效教学的研究中，有一些研究者仍然试图对它进行界定。西方学者对其的解释可以概括为：成就取向、技能取向和目标取向。而我国国内的学者对有效教学的含义有着不同的解释，大致可以总结为以下几种。



1. 国内学者对于有效教学的理解

关于有效教学的定义,国内学者的观点大体分为两类:一种定义是从教学投入与教学产出的关系来界定有效教学。另一种定义则从学生的学习动机来界定有效教学。其主要观点有:有效教学被定义为促进学生有效学习,教学目标就是使学生学好,成功实现了明确目的——学生愿意学习和在教学后能够从事教学前所不能从事的学习的教学。

一类定义是从教学投入(或教学所耗)与教学产出(或教学所得)的关系来界定有效教学。其主张是:有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求这样才算有效教学;有效教学就是有效率的教学,有效率即沿用经济学的概念将教学效率表述为教学产出(教学效果)与教学投入的比值。教学投入是师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力及各种教育资源的总和;教学产出是指教育目标的实现程度,包括学生知识、技能的增长,身心素质的进步、成熟,个性的成长,创造力的培养以及教师素质的培养和教学能力的提高等方面。实践中的有效教学也可表述成教学所得与教学所耗的比值;有效教学是指在一定的教学投入内(时间、精力、努力)带来最好教学效果的教学,是卓有成效的教学。即教学目标与特定的社会和个人的教育需求是否吻合以及吻合程度的高低,一般从质和量两个方面进行评价。

另一类定义是从学生有效学习与发展的角度出发来规定教学的有效性,可以视为是对有效教学的描述式定义,把有效教学描述为能够让学生愿意学习并且能产生有效学习的教学。这种定义把教学有效性规定为以下三个方面:(1)促进学生的学习和发展是有效教学的根本目的,也是衡量教学有效性的唯一标准。教学要满足个体和社会对学校教育的特定需求,为学生的发展服务。(2)极力和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础。(3)提供和创造适宜的教学条件,促进学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

毫无疑问,这两类定义都有一定的道理,但也有学者认为存在尚需完善之处。第一种定义方式将教学表述为一个流程,在此流程中,从投入和产出的角度来表述有效性,但对教学过程中教学行为的研究不多;第二种描述性定义过多地考虑了教学结果因素,却忽略了教学过程因素。

2. 国外学者对于有效教学的理解

而对于国外学者关于有效教学的解释,有学者认为可以归纳为三种基本取向:

一是目标取向的定义。有学者认为,有效教学就是指学生在教师的指导下成功地达成预定学习目标的教学。从本质上讲,有两个因素制约着有效教学:其一是教师必须明确促进什么样的学习;其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出,着眼于目标的定义,重点强调的是预期的教学目标的达成。换句话说,判断有效教学的标准是看教学目标达到的程度。

二是技能取向的定义。有学者从教学的复杂性和教师教学技能的角度来对有效教学进行界定。他们认为对有效教学的理解起码应从两个方面进行:其一,有效教学是复杂的智力的要求和社会性挑战的工作;其二,有效教学是由一系列可获得的、可改进的和可发展