

中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育系列教材编委会专家审定

普通话口语交际

PUTONGHUA KOUYU JIAOJI

主 编 于彦平 樊容生



电子科技大学出版社

中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育系列教材编委会专家审定

普通话口语交际

主 编 于彦平 樊容生
副主编 彭清兰 李汪涛
编 委 雷立勋 夏映新
涂 静 黄晓明



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话口语交际 / 于彦平, 樊容生主编. —成都:
电子科技大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5647-2889-2

I. ①普… II. ①于… ②樊… III. ①普通话-口语
IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 064721 号

中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育系列教材编委会专家审定

普通话口语交际

主 编 于彦平 樊容生

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:610051)

策划编辑: 曾 艺

责任编辑: 曾 艺

责任校对: 马 瑶

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@ uestcp.com.cn

发 行: 全国新华书店经销

印 刷: 北京市彩虹印刷有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 13.5 字数 310 千字

版 次: 2015 年 5 月第一版

印 次: 2015 年 5 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2889-2

定 价: 35.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话:(028)83202463;本社邮购电话:(028)83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前 言

我国是多民族、多语言、多方言的人口大国。人口众多,地域辽阔,各地都有自己的方言。有的地方,方言已经成为人们与外界交流的一道屏障。特别是在市场经济大发展、国家全面建设小康社会的今天,无论社会发展还是个人交往,推广普及普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,有利于增强中华民族凝聚力。

随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会对普及普通话的需求日益迫切。推广普及普通话,营造良好的语言环境,有利于促进人员交流,有利于商品流通和培育统一的大市场。

语言文字能力是文化素质的基本内容,推广普及普通话是素质教育的重要内容。推广普及普通话有利于贯彻教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针,有利于弘扬祖国优秀传统文化和爱国主义精神,有利于提高全民族的科学文化素质。

本书具有如下鲜明特点:①针对性。在内容安排上针对学习者的语言难点和薄弱环节,突出普通话学习的规律性,对于重点和难点,重点讲解,重点训练。②实用性。既有系统全面的应试指导,又有丰富的各类“实战”练习;既有基础的单项训练,又有综合体系的高级运用训练。基础理论与实践结合,内容丰富,材料新颖,实用性强。③层递性。本书按照普通话基础知识与训练、普通话测试与运用分两篇编排。各篇、章、节内容环环相扣,体现普通话内容的层递性和训练途径的多元化,利于学习者用最少的时间、高效率地学习普通话。

本书在编写过程中,全国多所学校的一线教学老师共同参与审稿工作,在此,向他们表示诚挚的感谢!本书由于彦平老师编写了第一章、第二章和第十六章,樊容生老师编写了第三章、第四章和第十五章,彭清兰老师编写了第五章、第九章,湖南省南县职业中专涂静老师编写了第十四章,李汪涛老师编写了第六章、第十章,湖南省南县第一中学黄晓明老师编写了第十三章,湖南省南县职业中专雷立勋老师编写了第七章和第十二章,湖南省宁乡县四中夏映新老师编写了第八章和第十一章。

由于编者水平有限,错误与疏漏在所难免,敬请有关专家、学者及广大教师和读者批评指正。

编 者



目 录

第一章 普通话概论	1
第一节 什么是普通话	1
第二节 普通话与方言	5
实践活动	8
第二章 普通话语音	9
第一节 语音的性质	9
第二节 语音的基本概念	12
第三节 汉语拼音方案	13
实践活动	16
第三章 普通话声母	17
第一节 声母概述	17
第二节 声母发音	20
第三节 声母辨正	23
实践活动	27
第四章 普通话韵母	30
第一节 韵母概述	30
第二节 韵母发音	32
第三节 韵母辨正	37
实践活动	40
第五章 普通话声调	45
第一节 声调概述	45
第二节 声调发音	47
第三节 声调辨正	48
实践活动	51



第六章 普通话音节	55
第一节 音节的结构	55
第二节 音节的拼读	56
第三节 音节的拼写规则	59
实践活动	62
第七章 普通话音变	63
第一节 变调	63
第二节 轻声	67
第三节 儿化	69
第四节 语气词“啊”的音变	71
实践活动	72
第八章 普通话朗读	74
第一节 朗读的要求	74
第二节 掌握和运用朗读技巧	79
实践活动	87
第九章 态势语的运用	90
第一节 态势语的特征与功能	90
第二节 态势语的运用技巧	92
实践活动	101
第十章 普通话水平测试	103
第一节 普通话水平测试概述	103
第二节 普通话水平测试内容及评分标准	106
第三节 普通话应试技巧	109
实践活动	114
第十一章 交谈	118
第一节 交谈的技巧	118
第二节 交谈的原则	121
第三节 涉外交谈	124





实践活动	126
第十二章 演讲	127
第一节 演讲概述	127
第二节 演讲的类型	133
第三节 演讲的技巧	140
实践活动	147
第十三章 辩论	149
第一节 辩论概述	149
第二节 辩论的技巧	157
第三节 辩论赛	161
实践活动	168
第十四章 口语	169
第一节 社交口语	169
第二节 主持口语	181
实践活动	186
第十五章 介绍、解说	187
第一节 介绍	187
第二节 解说	191
实践活动	195
第十六章 求职应聘	196
第一节 面试前准备	196
第二节 应聘技巧	199
实践活动	204
参 考 文 献	206



第一章 普通话概论

语言文字是交际的基本工具,是社会文化的主要载体。任何一个统一的国家,要保证政治、经济、军事等方面的稳定和发展,都需要有统一的或通用的语言文字。中国历史悠久、地域辽阔,始终没有分裂的原因何在?除了政治、社会的重要原因之外,还在于有着统一的语言文字。在实际生活中,为了消除或减少交际的障碍,人们除了“书同文”,还力求做到“语同音”,这就是我们中国各民族的共同语。

第一节 什么是普通话

一、中国语言的基本状况

中国有着 960 万平方公里的国土,截止 2014 年底人口总数为 13.8 亿人。其中汉族人口占了大多数,55 个少数民族人口较少,所占人口总数不足 10%。中国的各民族在长期的历史中形成了大杂居、小聚居的状况,各民族的语言也呈现出纷繁的状态。我国 56 个民族所使用的语言是一个丰富多彩的语言资源宝库,汉语的使用最为普及,除此之外,还有各民族独有的语言,这些语言构成了中国语言的庞大体系。56 个民族所使用的语言并非仅限于 56 种,目前已统计的民族语言有 129 种,有一些正处于消亡的边缘。

从中国各民族的语言使用状况看,有的只使用一种语言,有的共用一种语言,有的使用两种或以上的语言;从语言类型学上来看,有的是分析型语言,有的是粘着型语言,有的是曲折型语言;从语言的系属关系上看,有的是汉藏语系,有的是阿尔泰语系,有的是印欧语系;从地理分布上看,有的是跨境语言,有的是非跨境语言。

中国 56 个民族的语言基本情况如表 1-1 所示。

表 1-1 中国 56 个民族语言分布情况表

序号	民族	使用语言名称	所属语族	分布省份
1	汉族	汉语	汉语语族	全国
2	壮族	壮语	壮侗语族	广西、云南
3	蒙古族	蒙古语	蒙古语族	蒙古
4	回族	汉语	汉语语族	陕西、宁夏
5	维吾尔族	维吾尔语	突厥语族	新疆



续表

序号	民族	使用语言名称	所属语族	分布省份
6	藏族	藏语	藏缅语族	西藏、甘肃
7	苗族	苗语	苗瑶语族	贵州、云南
8	彝族	彝语	藏缅语族	四川
9	布依族	布依语	壮侗语族	广西、云南
10	朝鲜族	朝鲜语	朝鲜语族	吉林
11	满族	满语	满-通古斯语族	辽宁
12	侗族	侗语	壮侗语族	广西、贵州
13	瑶族	勉语、布努语、拉珈语	苗瑶语族	广西、湖南
14	白族	白语	藏缅语族	云南、湖南
15	土家族	土家语	藏缅语族	贵州、湖南
16	哈尼族	哈尼语	藏缅语族	云南、广西
17	哈萨克族	哈萨克语	突厥语族	新疆、青海
18	傣族	傣语	壮侗语族	云南、广西
19	黎族	黎语	壮侗语族	广西
20	傈僳族	傈僳语	藏缅语族	云南、四川
21	佤族	佤语	孟高棉语族	云南
22	高山族	泰耶尔语、赛德语、邹语	印尼语族	台湾
23	畲族	畲语	苗瑶语族	福建、浙江
24	拉祜族	拉祜语	藏缅语族	云南
25	水族	水语	壮侗语族	贵州
26	东乡族	东乡语	蒙古语族	甘肃
27	纳西族	纳西语	藏缅语族	云南、四川
28	景颇族	景颇语、载瓦语	藏缅语族	云南
29	柯尔克孜族	柯尔克孜语	突厥语族	新疆
30	土族	土族语	蒙古语族	青海、甘肃
31	达斡尔族	达斡尔语	蒙古语族	黑龙江
32	仫佬族	仫佬语	壮侗语族	广西
33	羌族	羌语	藏缅语族	四川
34	仡佬族	仡佬语	壮侗语族	贵州
35	锡伯族	锡伯语	满-通古斯语族	新疆、辽宁
36	布朗族	布朗语	孟高棉语族	云南
37	撒拉族	撒拉语	突厥语族	青海、甘肃
38	毛南族	毛南语	壮侗语族	广西





续表

序号	民族	使用语言名称	所属语族	分布省份
39	阿昌族	阿昌语	藏缅语族	云南
40	普米族	普米语	藏缅语族	云南
41	塔吉克族	塔吉克语	印度-伊朗语族	新疆
42	怒族	怒苏语、阿依语、柔若语	藏缅语族	云南
43	乌孜别克族	乌孜别克语	突厥语族	新疆
44	俄罗斯族	俄罗斯语	斯拉夫语族	新疆
45	鄂温克族	鄂温克语	满-通古斯语族	黑龙江
46	德昂族	德昂语	孟高棉语族	云南
47	保安族	保安语	蒙古语族	甘肃
48	裕固族	东部裕固语、西部裕固语	突厥、蒙古语族	甘肃
49	京族	京语	越南语族	广西
50	基诺族	基诺语	藏缅语族	云南
51	塔塔尔族	塔塔尔语	突厥语族	新疆
52	独龙族	独龙语	藏缅语族	云南
53	鄂伦春族	鄂伦春语	满-通古斯语族	黑龙江
54	赫哲族	赫哲语	满-通古斯语族	黑龙江
55	门巴族	门巴语、仓拉语	藏缅语族	西藏
56	珞巴族	珞巴语	藏缅语族	西藏

二、普通话的含义和特点

1. 普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。

(1) 语音以北京语音为标准音

共同语的语音通常总是以基础方言代表话的语音系统为标准。北京自 13 世纪以来就成为全国政治、经济、文化中心,以北京语音为标准音是历史发展的必然结果。

(2) 词汇以北方话为基础

现代汉民族共同语在北方方言的基础上形成,北方方言词汇是共同语词汇的基础和主要来源。从 13 世纪开始,北方话词汇就随着官话和白话文学传播开来,成为白话文的基础。



(3) 语法以典范的现代白话文著作作为规范

典范的文学著作使用的是经过加工、提炼后的较规范的文学语言,并且有相对的稳固性,便于遵循。“现代白话文著作”应该是典范的而不是一般的,典范著作具有较广泛的影响力和代表性,在规范的巩固和发展上具有积极的促进作用。

2. 普通话的特点

(1) 音节结构简单,声音响亮

普通话中,一个音节最多只有4个音素,音节中发音响亮的元音占优势。

(2) 音节界限分明,节律感强

汉语音节一般都是由声母、韵母、声调组成,有鲜明的音节界限。辅音和元音规律地出现,便于切分音节。

(3) 声调抑扬顿挫,富于音乐性

普通话声调变化高低分明,高、扬、转、降区分明显,优美动听。

(4) 语汇丰富,语法规范

双音节占优势,构词法灵活多样。语序和虚词是表达语法意义的主要手段,词、短语和句子的结构原则基本一致,量词丰富,这些特点使汉语的表达生动丰富、简明准确。

三、为什么要学习普通话

1956年2月6日,国务院发布了《关于推广普通话的指示》,指示中指出:“由于历史的原因,汉语的发展还没有达到完全统一的地步。许多严重分歧的方言妨碍了不同地区人们的交谈,造成社会主义建设事业中许多不便。语言中的某些不统一和不合乎语法的现象不但存在在口头上,也存在在书面上。……为了我国政治、经济、文化和国防的进一步发展需要,必须有效地消除这些现象。”

改革开放以来,尤其是社会主义市场经济初步建立以来,推广普通话工作越来越迫切,越来越必要。其中,至少有以下几个原因:

1. 学习普通话、推广普及普通话,是经济建设和发展的需要

在封闭式小农经济时代,人们很少出家门远行,以至于“鸡犬之声相闻,老死不相往来”,推广一种“共同语”就不是十分迫切。进入新时代,在经济建设中,生产资料、产品要进行跨地区交流,人员要频繁交往,而保证各种交流畅通无阻和整个社会高效协调运转的基本条件之一,就是推广国家通用的语言文字。我们国家有56个民族,120多种语言,现代汉语还有各大方言区,进行现代化建设,没有规范化、标准化程度较高的信息交流载体——“共同语”,其步伐必然受到阻碍,全面建设小康社会的目标也难以实现。因此,我们必须学好普通话,普及普通话。





2. 学习普通话、推广普及普通话,是科学技术发展的需要

当前,世界发展已经进入自动化和信息化时代,运用计算机信息处理技术问题,实现生产、办公、日常生活的自动化等已经成为现实。科学技术的发展,使得语言文字的服务领域正由人与人之间的交际拓展到“人机交际”,“人机对话”就是一个范例。自动化和信息处理技术使声音的传播和转换技术日益完善,人的口头语言在计算机信息技术处理中,其传递、储存、检索、转换等功能实现自动化后,一些会说话的机器和会听话的机器会进入人们的日常生活,如“机器人大夫”、“口传打字机”、“口语翻译机”、“有声信件”等,这就要求人们说标准的共同语即普通话。否则,人与机器就无法对话,高科技新产品也就无法为我们服务。

3. 学习普通话、推广普及普通话,是我们自身发展的需要

当今社会是人才竞争的社会,能说一口流利的普通话是人才的基本素质之一。学习和推广普通话,是促进新世纪人才培养、提高口语交际能力的重要途径。从现实来看,我们毕业后就要走向社会,面临求职就业,将来还要发展事业,其中每一环节都需要我们介绍自己,展示自己,都需要我们与人交际,与人沟通。这个过程中,如果我们能用标准的普通话口语去表达,定会为自己增添光彩,为赢得成功争取机会。改革开放以来,随着国家对有关行业普通话水平具体要求的出台,一些相关行业,尤其是文化教育、服务业等,在人员招聘时都把会说普通话作为一个重要条件提出来。可见普通话水平的高低,有时会直接关系到个人的发展前途。

4. 学习普通话、推广普及普通话,是国家统一、民族团结的需要

2002年7月10日,我国台湾地区推出一套“通用拼音”与国际上已经通行的汉语拼音抗衡,2008年,在两岸关系缓和的大背景下,台湾地区又取消了“通用拼音”。从这个意义上说,普及普通话,实现语言文字的统一,对于实现国家的统一具有重要意义。秦朝在统一六国后所实行的一系列巩固统一的措施中,就有“书同文”的要求。清朝雍正皇帝也曾下过推广“官话”的诏书。“书同文”、“语同音”,可以增强民族凝聚力,激发人民的爱国热情。说普通话,普及普通话,是每个炎黄子孙维护民族利益、实现国家统一的具体行动体现。

第二节 普通话与方言

一、普通话与方言的关系

在历史的长河中,汉语由于社会、历史、地理以及语言发展的不平衡性等多方面因素的影响,时而分化,时而统一,在这种分化和统一的复杂变化历程中,产生了纷繁复杂的



汉语方言。由于民族共同语总是以某一种方言为基础发展起来的,因此同一民族的地方方言和民族共同语之间就不可避免地存在着“同中有异、异中有同”的关系。汉民族共同语是在北方方言基础上发展起来的,它和汉语方言之间是同源异流的关系。

发展和普及民族共同语是为了消除方言间交流的隔阂,但是民族共同语和方言并不彼此对立。普通话的推广,并不以消灭方言为前提,而且普通话还需要不断从方言中汲取有益的、有生命力的成分。

在方言区推广普通话,其主要任务是要使各方言地区的人们掌握全民共同使用的普通话。各方言地区的人们不但能使用方言,而且还能自觉地在社会公共交际中使用普通话,而方言作为一个地区的交际工具仍会长期存在。但是,从总的发展情形来看,汉语历史上长期分化的状态到现代逐渐发展变化,取而代之的必将是语言统一的形成。

二、现代汉语方言

根据方言形成和发展的历史以及目前方言调查的结果,现代汉语方言可以划分为七大方言区。在复杂的方言区内,还可以再分为若干次方言,甚至再分“方言小片”,直到细分到一个个地点的方言,即“地点方言”,如“武汉话”、“广州话”等。七大主要方言区的分布情况如下:

1. 北方方言区

北方方言又称官话,是现代汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,也是通行区域最广的汉语方言,包括整个东北、华北、西北,西藏除外的西南地区,山东、河南、湖北以及苏、皖的大部分地区。使用人口约占汉族总人口的73%。北方方言区又可细分为以下4个次方言区:

(1) 中原官话

中原官话分布于北京、天津、河北、河南、山东、东北3省和内蒙古的部分地区。

(2) 西北官话

西北官话分布于山西、陕西、甘肃等省以及青海、宁夏、内蒙古、新疆的部分地区。

(3) 西南官话

西南官话分布于重庆、四川、云南、贵州等省以及湖北的大部分地区(东南角除外)、广西西北部和湖南西北角。

(4) 江淮官话

江淮官话分布于安徽、江苏两省长江以北地区(徐州、蚌埠一带除外)以及镇江以西、九江以东的长江南岸沿江一带。

2. 吴方言区

吴方言,或称吴语、江南话、江浙话,以“苏州话”、“上海话”为代表,主要分布于上海





市、江苏省南部、浙江省的绝大部分以及安徽省南部的部分地区。使用人数约占汉族总人口的 7.2%。

吴语的内部,又分为太湖片(与台州片并称北部吴语,分布在江苏省南部除南京、镇江以外的大部分地区,江苏省中部南通的南三县及泰州的靖江、上海市及浙江省湖州、嘉兴、杭州、绍兴、宁波一带,以“苏州话”或“上海话”为代表)、台州片(浙江台州一带)、婺州片(浙江金华一带)、处衢片(浙江衢州、丽水一带以及毗邻的江西、福建小部分地区)、瓯江片(浙江温州一带)和宣州片(安徽南部部分地区以及江苏的高淳、溧水两县)。

3. 客家方言区

客家方言又称客家话、客方言、客语,以“广东梅县话”为代表。在中国南方的客家人中广泛使用,主要分布于广东东部、北部、福建西部、江西南部、广西东南部以及台湾地区 and 四川等地。客家话自成体系,保留了较多中古中原语言的特点。使用客家话的人口大约占汉族总人口的 3.6%。

4. 闽方言区

闽方言分布在福建、海南两省的大部分地区、广东东部潮汕地区、雷州半岛部分地区、浙江东南部、广西的少数地区以及台湾部分地区。闽语的内部分歧比较大,通常分为闽北方言、闽东方言(以“福州话”为代表)、莆仙方言、闽中方言和闽南方言(以“厦门话”为代表)。使用闽方言的人口约占汉族总人口的 5.7%。

5. 粤方言区

粤方言又称广东话、白话、广府话,以“广州话”为代表,主要分布于广东省中部、西南部和广西南部,香港、澳门特别行政区。使用粤方言的人口大约占汉族总人口的 4.1%。

6. 湘方言区

湘方言又称湖南话、老湖广话,主要分布于湖南省(西北角除外),此外广西、四川境内也有少量分布。湘方言内通常分为老湘语和新湘语两类,新湘语更接近于西南官话。新湘语以长沙话为代表,老湘语以双峰话为代表。湘方言使用者约占汉族总人口的 3.2%。

7. 赣方言区

赣方言又称江西话,以南昌话为代表,主要分布于江西大部分地区、安徽西部及南部、湖北东南部、湖南东部靠近江西一侧的狭长地带以及湖南西部的部分地区。使用人数约占汉族总人口的 3.2%。

普通话成为汉民族的共同语,并不意味着要消灭方言。方言作为地域性语言,经过了漫长的发展历史,同样是一种优秀的语言,只是不利于交流。推广普通话是在不摒弃方言的同时掌握汉民族的共同语。



实践活动

1. 你所在地区属于哪一方言区？与电视台、广播电台的播音比较一下，你所在地区的乡音与普通话在语音、词汇、语法方面有哪些明显差异？
2. 什么是普通话？
3. 现代汉语有哪些方言区？你家乡所处的是哪个方言区？





第二章 普通话语音

语音是由人的发音器官发出来的能表达一定意义的声音,是语言的物质外壳。语音是一种声音,它跟自然界的其他声音一样,具有物理属性。语音是人的发音器官发出来的,所以它又具有生理属性。更重要的是,语音要表达一定的意义,什么样的语音形式表达什么样的意义,必须是使用该语言的全体社会成员约定俗成的,所以语音又具有社会属性。

第一节 语音的性质

一、物理属性

世界上任何一种物体处于静止状态是不会发出声音的,声音的产生都源于物体的振动。语音属于一种物理的运动,所以具有物理属性。音高、音强、音长、音色是语音物理属性中不可缺少的四个要素,任何一种声音都是这四要素的组合。

1. 音高

音高指的是声音的高低。它取决于音波在单位时间里振动次数的多少和快慢。声波每秒振动的周期次数就是声波的频率,语音的高低,就是由声波频率的多少决定的。频率与声音的高低成正比,如果在一定的时间里发音体振动得快,次数多,频率就高,声音也就高。发音体振动得慢,次数少,频率就低,声音也就低。比如,A音每秒振动800次,B音每秒振动500次,A音就比B音高。我们还可以从物体的形态来区别物体发音的高低。一般来说物体的大小、粗细、厚薄、长短、松紧直接影响物体发音的高低。大的、粗的、厚的、长的、松的东西振动慢,频率低,声音低。反之,小的、细的、薄的、短的、紧的东西振动快,频率高,声音高。乐器中的大提琴、小提琴就说明了这一点。在语音中声音的高低取决于人的声带的长短、厚薄、闭合的情况和松紧的调节。一般说,成年男子声带长厚,声音低,声波频率大约在80~200赫兹,成年女子声带相对短薄,声音高,声波频率可高达400赫兹左右。如果对同一个人来说,也可以通过声带松紧的调节来控制声音的高低。因为人在发高音时声带闭合紧,发低音时就较为松弛。在普通话中,阴平、阳平、上声、去声四声调的变化就是由音高决定的。

2. 音强

音强指的是声音的强弱。音强取决于发音体振动幅度的大小。也就是空气质点在



振动时离开平衡位置的最大偏移量,计算振幅的单位是分贝。普通谈话时声音的强度大致在 60~70 分贝,如果超出人耳就不适应,高达 120~130 分贝时,人耳就会感到疼痛。振幅的大小与音强成正比,振幅大声音就强,振幅小声音就弱。从发音上来说,同一个人语音的强弱是由发音时气流冲击声带力量的强弱来决定的。气息饱满声音就实,气息弱声音就虚。从语音的性质上来讲,元音普遍要比辅音的音量强,响度大。浊辅音比清辅音音量强,响度大。开口度大的元音比窄元音音量强,响度大。另外,普通话词汇的轻重读也主要靠音强来区别。

3. 音长

音长是指声音的长短,也有人称“音值”。它取决于发音体振动时间持续的久暂。振动时间长,声音就长,振动时间短,声音就短。比如,A 音振动 20 秒,B 音振动 10 秒,A 音就比 B 音长。在语音中音长影响到每个音节音程的长短,对两字词、三字词、四字词的轻重格式变化起着重要作用。比如,爱国(中重格式),播音员(中中重格式),社会主义(中重中重格式),其中“国、员、义”这 3 个字的音程相对较长。如果是轻声音节,音长相对比较短。例如,“妈妈”的后一个“妈”字念得又轻又短。其次,在语言表达过程中,还可以通过延长词重音的音长来达到表情达意的目的。另外,通过各音节间音长的不均等变化还可以体现语言的节奏感,使其起伏跌宕,错落有致。

4. 音色

音色是指声音的本质和特色,也叫“音质”。它反映了每个人不同的声音品质和色彩,是一种声音区别于另一种声音的基本特征。音色的差别取决于振动形式的不同。或者说是音波波纹的曲折形式不同才造成不同的音色。形成不同音色的原因有三个方面:发音体不同、发音方法不同和发音时共鸣器形状不同。

二、语音的生理性

语音是由人的发音器官发出来的,这就决定了它具有生理性。人的发音器官包括三部分,如图 2-1 所示。

1. 肺和气管

肺是人呼吸气流的动力站,由肺部呼出的气流是语音的原动力。气管是气流的通道。肺部呼出的气流通过气管输送到喉头,作用于声带、咽腔、口腔、鼻腔等发音器官,从而发出各种不同的声音。

2. 喉头和声带

喉头由甲状软骨、环状软骨等组成,上通咽腔,下连气管。声带位于喉头的中间,是两片富有弹性的带状薄膜,是语音的发音体。两片声带之间的空隙叫声门。从肺部呼出的气流经过

