



秦海地 主编

我的 教育故事

衡水市第二中学

NO.2 MIDDLE SCHOOL OF HENGSHUI CITY

Educational stories

of mine

The Preface

序言

用爱搭建超越之阶

秦海地

衡水二中是一所成立于1996年的年轻学校，建校时间短、发展底子薄、师资力量弱、生源质量差且无固定生源、处在“列强”的重重包围之中。但是，这种种不利因素非但没有成为二中人前进路上的羁绊，反而成为了二中人前进的动力和鞭策，使二中仅用短短十几年的时间实现了迅速跨越崛起，由全市拖尾校一跃成为教育设施完善、教学管理规范、育人理念科学、师资力量雄厚、多年高考成绩稳居全省巅峰的著名高中学校。这一非凡的历程昭示着二中人身上有一种不服输的精神，有一种超越、争先的精神，有一种源于民族优秀传统文化的精神，那就是“超越永无止境”。这种文化一直在二中人的血液里流淌，一直激励着二中人在激烈的竞争中奋起。

在我校崛起的过程中，班主任队伍始终是学校发展的生力军和先锋队，他们以高尚的师德风貌、精湛的业务水平、独到的班级管理方法，赢得了学生的喜爱和家长的认可，开拓出了一条独特的原生态教育之路，孕育出了独具二中特色的“班主任文化”。二中的班主任老师们在班级管理中都在努力倾注自己的爱心，爱每一个学生，每位班主任都有爱孩子的经历，都有悉心关注孩子成长的故事——“我的教育故事”。这些故

事，浸透着教育大爱，有着浓得化不开的情愫；这些故事，滋润着教育规律的雨露，闪耀着先进教育理念的光芒。字里行间，教师的专业精神，浓墨重彩；教师的教育智慧，神采飞扬。这里，有心与心的互动，有爱与爱的和声，教育的真、育人的善、成才的美在故事里得以永恒。各个班主任通过一个个真实、鲜活的典型案例，诠释了自己带班的理念和风格。每一个故事都是成长的欢歌，每一个故事都是爱心的流淌，每一个故事都是智慧的雕琢。正是这一个个教育故事搭建起二中超越的阶梯。

我校班主任们在岁月的磨砺与沉淀中积累的这一个个诠释着自己独特管理风格、闪耀着先进教育理念光芒的真实、鲜活的教育故事，既能够展示我校在全新教育理念指导下班主任队伍的群体智慧，也能够体现我校在班主任队伍建设方面的突出成果。讲述故事，这是教师生活积累的真实对话；分享经历，这是教师平凡生命的旅行线条；寻求真谛，这是教师心灵深处完善自我的精神领悟。我校班主任的教育故事源自生命课堂的跃动，他们用灵动深刻的教育故事演绎着“勤耕不辍育英才，大爱无言写春秋”的华章！

这些感人的故事，是最为温馨的真情旋律，灌注了二中班主任们的心血与智慧。就让我们一起享受故事的真情，收获故事的感动，体味成长中的快乐！

2012年冬于二中勤耕楼

Table of Contents

目 录

序言 用爱搭建超越之阶·····	秦海地	1
把爱和责任植入学生心中·····	李希重	5
携爱上路，探寻教育的真谛·····	陈雪冰	8
巧解早恋·····	伊长杰	10
班会课的“蓝、绿、红”·····	高红雷	13
打开心锁 前面一片蓝天·····	李晓峰	17
一把锁总有打开它的一把钥匙·····	回世杰	20
小鹏的“考试恐惧症”·····	李迎春	22
破“网”重生·····	张计超	26
小贝利的转变·····	邹 涛	30
用心关爱“困难生”·····	王树岭	33
收获是圣诞节的红苹果·····	崔广义	35
让“石头”唱歌·····	魏朝惠	38
重新排座后的危机·····	赵之波	41
“小雪花”升华四步曲·····	方 玲	45
捧心灵炭火，送健康人生·····	张慧英	48
拨开“早恋”的蚕茧·····	高明静	51
解决“排座位后遗症”·····	杜 冲	54
换位思考，撑出一片柳荫来·····	安秋霞	58
教育，从心灵开始·····	葛艳桥	60
因材施教，不能扼杀孩子们的天性·····	郭 莉	62

主角与配角·····	魏青松	64
让“夏宇”的天不再下雨·····	郭真	67
一个“绝对沉默”的学生·····	连红涛	70
帮助小马“过河”·····	秦令雨	72
第一次亲密接触·····	王占太	75
学生顶撞老师之后·····	杨玉章	78
爱和沟通，让我如此伟大·····	焦国新	81
用心工作 用爱感人·····	李国斌	85
付出爱 收获爱·····	鲍红霞	88
从“懒羊羊”到“喜羊羊”·····	代志鹏	91
让每个孩子都闪光·····	沈明霞	93
关爱撑起“一片天”·····	佟娜	96
容忍孩子出错 就是在帮着孩子成长·····	王东	98
对后进生多一点关爱和尊重·····	王凤刚	102
微笑的力量·····	徐宏宇	105
用心关爱·····	张振通	108
谁来拯救你·····	赵伟国	110
我的教育故事——真诚·····	孙佳	114
关爱、赏识“问题学生”·····	张敬	116
让错误成为学生进步的阶梯·····	钱立波	119
揭穿“伪阑尾炎患者”·····	史荣娟	122
倒数第一是无所畏惧的·····	徐爱荣	125
特殊的沟通方式·····	张胜旺	128
给学生一轮明月·····	姜尚真	130
等待·····	尹志朋	134
当班委犯错误的时候·····	丁宁	136
大鹏，展翅翱翔天宇·····	金昊	139

把爱和责任植入学生心中

李希重

班主任工作已经多年了，每天会遇到很多问题，很多挑战，很多提升自己的机会。

小强在我们班的学号是53号，他是一个外表憨厚、不善言谈的男孩子，分到我们班以后就积极地要求做我的课代表，并且一直认真负责。一天，他向我提出要求自己队外跟操，我答应了。可是，不久后我发现他在队外对于队伍外侧排面、口号出现的问题置之不理，自己也起不到模范作用，所以我要求他归队，班长外侧带操。

也可能是这件事使他产生了心里障碍。这件事之后，他每天都无精打采的，我找他谈话效果也不明显。直到一天早上，因为他不喊口号，体委把他留下练操，远远的看见他和体委发生口角，我顿时火冒三丈。因为前两天他物理作业没有及时改错，被勒令改错，改起来慢吞吞的，总感觉他态度不对，今天又出现这种恶劣的态度，我先当着体委的面狠狠地训了他一顿，维护体委的尊严。之后又疾言厉色地罗列了他的一些“罪状”：不喊口号没有班级荣誉感，不听体委安排是不服从班级管理，不认真改错就是学习状态不好……不曾想自己的暴风骤雨对他毫无冲击。当我提到体委陪他练步调三天，嗓子都喊哑了时，他的眼神里流露出一丝愧疚，眼圈有些发红。行，还是

个有情有义的人，如果自己沿着这个思路说下去，可能他的态度会扭转，但是这件事对他和班级的教育意义都不会很深远。

于是，我假装生气，拨通了他家长的手机，希望他能够来一趟。因为在小强的考试分析中，他曾经写过自己一定要走出农村，改变自己的命运，所以今天这一课，我必须让小强的农民父亲配合好。

小强的父亲是一个地地道道的农民工，朴素的衣着、挽起的裤管、微驼的后背、鬓角的灰尘……再想到小强的种种表现，心中的气愤难以抑制。我先和家长沟通了一下情况，把孩子的种种表现主要是学习态度不端正和不服从管理的情况说了一遍，最后十分真诚地表达了自己对小强的教育就是想挽救他、帮助他。

然后让家长和孩子单独交流，“浇过油”后的家长、不善言谈的家长能给孩子什么样的教育，可想而知，而小强也许正需要这样的教育才能真正醒来。

半个小时后，我和沉默生气的家长、后悔莫及的小强进行了最后一轮的谈话，“孩子，别忘了三个问题：‘你从哪里来？’‘来了干什么？’‘未来在哪里？’”然后我饱含深情地说：“你来自农村，带着家长的期望来的，你是家里的长子，将来就是家里的顶梁柱，将来年老的双亲和幼小的弟弟都是你肩上的责任。抬头看看你的爸爸，他为什么这么气愤，他每天起早贪黑、辛辛苦苦、毫无怨言为的是什么？为的是让你不再像他这么生活。一个汗珠摔八瓣挣来的学费你都学了点什么？”当说到这里时，孩子和家长的眼泪都涌了出来。“第二个问题，你来二中是为了考上好大学，用知识改变自己的命运，改变家族的命运！你是带着爱和责任来的，你现在还记得吗？”小强的脸上露出了惭愧的神色。“你的未来在那里？在

某座大城市的办公大楼里，在你实现自己梦想的同时，回报了你对家人的爱与责任，你明白吗？”当我说完这些时，小强昂起了他的头颅。我让他最后表态，他对家长说：“好好学习，听老师话，不辜负家长！”这小子语文概括能力表现出来了。

最感人的一幕留在最后，我让他握握家长的右手，羞涩不善表达的父子估计很久没有了这种交流方式，当他握手的那一刹那，我们三个人同时落泪了，“什么感觉？干裂粗糙的手是为你在操劳啊！记住这种感觉，记住你应该如何去做才能无愧于心！”最后的几句话估计能够触动他的灵魂。

自从这件事后，小强的表现前后判若两人，好像获得良药，好像醍醐灌顶，状态棒极了。

打骂不是教育的唯一途径，惩罚更不是教育的目的。教育的目的在于把爱和责任化作源源不断的动力植入学生心中，在于点燃一个又一个希望的火把。

携爱上路，探寻教育的真谛

陈雪冰

那年的教师节，我收到了一个来自吉林的红色包裹，在好奇与诧异中撕开厚厚的包装纸，里面是一身厚实柔软的保暖内衣。其中夹着一张小卡片：老师，天凉了，小心老毛病重犯。我没有乱花家长的钱，这是我打工挣来的，您一定要收下！张梁。

握着卡片，我欣慰地笑了，这个曾让我伤透脑筋的孩子真的长大了。他跟了我三年。刚认识他时，他留着自以为帅气的小黄毛，一身满是洞的牛仔服。当我强制他改变发型时，他摆出了一副“誓为护发，斗争到底”的气势。接下来的日子，我的生活中经常出现意外。先是自行车莫名其妙的爆胎，害得我只好晚上10：30查完宿舍后推着车回家；后来是西装上大片的墨水污渍；最可怕的一次是我水杯里出现了一只漂浮的死壁虎。不用猜就知道是谁干的，而当我满脸怒色环视全班、将目光锁定在张梁脸上时，迎接我的却是他高昂的下巴：十足的挑衅意味。

当时的我，血气方刚，只想发一次大火，吓一吓这个不知天高地厚的学生。而当我了解到他父母离异，跟着七十多岁的奶奶生活时，我又感到了一阵揪心。原来这个孩子敌视目光的背后却是那么的无辜与无助。他怕受伤害，他渴望亲人的爱

与关怀。于是我无数次的家访，找张梁谈心，了解他的内心世界，掌握他的知识基础，从他的言行中寻找他的闪光点，鼓励他，帮助他。针对他学习基础较差的情况，我主动把他接到我家里，为其“开小灶”。家里新添了一位“家庭成员”，从此，我和同为人师的妻子又多了一份责任。我常抓住他学习、生活中的细节问题提醒他不要偏执，用自己的言行感染他。终于有一天，我发现张梁看我的眼神充满了感动与信任，虽然他什么也没说，但我知道：精诚所至，金石为开，张梁终于转变了。经过一个学期的努力，这匹险些脱缰的野马在爱心的感召、恒心的牵引下重获了信心。

还有什么比这更能令一个教师欣喜和满足的呢？这更让我明白一个合格的班主任不仅要成为学生的知识之师，更要成为人格之师。

春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。我对学生的爱赢得了他们对我的尊重和真挚的敬爱。毕业多年的学生还记得我教给他们那些做人的道理，夜深人静时电话那端传来怯怯的声音：“老班，我想你”。教师节时雪片般的贺卡纷纷表达着爱的信息。“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着学生们的心灵，实现了爱的迁移，教给了孩子们如何爱别人——这才是教育的真谛。

巧解早恋

伊长杰

中学尤其是高中阶段是孩子们感情最丰富的时期，这个年龄段的他们渴望走近异性，了解异性，得到异性的关注，这些都是正常的心理现象，也是这一阶段孩子的特征。但他们的自控能力不强，辨别是非的能力较差，极容易陷入早恋的沼泽而无法自拔，所以要求我们班主任不仅要有敏锐的目光，及早发现，而且要根据实际情况，巧妙地化解它。接下来我要向大家讲述一个发生在我们班的故事。

高一新接班不久，我就发现我们班有个男同学非常突出，不仅成绩出奇的好，而且能力出众，在班长竞选的时候，以全票当选我们班班长。上任之初，由于他的突出表现，我们班开局捷报频传，样样考核均名列前茅。这一点让我看在眼里，喜在心上，更加坚信我选对了人。但好景不长，有一次，我召集班委开会的时候，各位班委汇报自己的工作，当我们班的女学委在汇报时，我发现班长的眼里有一种让人捉摸不透的东西，并且两人的眼光一触即收。这在以往是没有过的，对于这种异常，我看在眼里。散会后，我留下了我们班的女学委，但并没说出我心中的疑虑，只是向她聊了一下学习和生活方面的问题，然后话锋一转，我问她觉得班委们工作怎么样，配合得怎么样。当问到班委能否以身作则严格要求自己时，我发现她停

顿了一下才回答，但眼神中闪过一丝不安。我已经得出答案了。

连续两三天，我不动声色。第四天晚自习下课铃响了，我躲在一个人不大注意的角落里，看着班长和女学委一前一后走出教室。我跟了上去，他们没有走大道，走的是林荫小路，走到小路的尽头，打算继续走向操场。我假装咳嗽了一声，他们回头借着灯光一看是我，两人飞快地向宿舍跑去。这时候，我心里想，这个问题好解决了。因为：一、发现得早，还没陷进去太深；二、两个人都是班委，有责任心和上进心；三、父母和同学们并不知道他们的情况；四、从情况来看是班长主动。我走进班长所在的宿舍，什么也没说，只给气喘吁吁的他留了两个问题：一、班长是干什么的？二、还记得初入二中时你的理想吗？和班长同一个宿舍的舍友都莫名其妙地瞅着我，我笑着说，我给你们班长留个思考题。我让他想好了之后，明天早晨一早去找我。我料定今晚他肯定要失眠了。

果不其然，第二天早晨，他来找我，眼圈红红的，一见到我，眼泪就下来了，我知道现在火候还是不够。所以我还是一句话没说，把他领到我们班教室的外面，对他说人生其实很短暂，你是个很优秀的男孩，并且你还可以做到更优秀，但是你却将一切抛于脑后。然后，我给他一张B4的白纸，告诉他，老师给你一天的时间，让你好好思考一下，你是一个聪明的孩子，把你想的写在纸上面，不要写文章，我只要看到你的心里话。说完我走了。

这一天我没有和他说一句话，但我的视线从来就没有离开过他。到了晚上，我把他叫进办公室，让他把写的东西拿来我看，我看到泪迹斑斑的纸上一个字也没有。他只是说，老师我

错了，您看以后我的表现吧。看到这，我又对他说这件事情是你先开始的，也必须由你来结束，我不参与。你告诉学委我不找她了，她自己应该清楚我这么做的意思。于是第二天我就创造了一个机会，在课间，让班长和女学委在教室外像往常一样，说了几句话，然后就各自走开了。我看到目的已经基本达到了，随即我又召开了一个班委会。班委会上我像往常一样询问包括班长和女学委在内的所有班委他们所分管工作的情况，我没有提早恋，但我向他们布置了任务，让他们配合班长开一个主题班会，班会的题目是“理想与责任”。

在这件事中，我自始至终没有说出“早恋”那两个字，其实我知道，他们也怕说出这两个字。在这件事中，由于他们特殊的角色，我既维护了他们在同学们面前的形象，又照顾了他们的情绪，同时更重要的是解决了问题。既然班长应该承担主要责任，我就冲班长来，我并没有和女学委就这个问题进行过正面接触，因为只要抓住了问题的关键，一切就迎刃而解了。

班会课的“蓝、绿、红”

高红雷

“我们教育的学生，不管他是个多么‘没有希望’和‘不可救药’的钉子学生，他的心灵里也总有点滴的优点。”前苏联教育家苏霍姆林夫斯基这样说。

其实怎么也没想到周日晚四的班会课竟然会变了味，变了色！

恐怕每个班主任手里都会有几个难缠的“宝贝”，虽然这一年我带的是实验班，可是班里这样的捣蛋鬼也是不少的，都说好马都有些坏脾气，不容易驯服，但是一旦驯服，它可以日行千里而不累。班里那些聪明的捣蛋皮其实就是一匹匹好马，驯服了他乖乖的听你指挥，为班级事务“冲锋陷阵”；如果驯服不了，他就想着“尕蹶子”给你好看，尤其是像重点班的一些男生，所以班主任要应对的工作超出人们的想象。这其中最让我“头疼”的就是605宿舍的几个“超级宝贝”。说头疼是因为他们几个一周不到，仅宿舍卫生一项就被教育处扣了15分（别的宿舍一个月也就是扣几分），学习成绩自然每况愈下。

对这几位同学我可谓绞尽脑汁：谈心，威逼利诱甚至恐吓（再出问题，叫你们家长到校），无奈道理人家比我还明白，威逼利诱外加恐吓那一套把戏在高三学生眼里早已是小把戏。

这种情形之下，我就拿出了前几届带毕业班常使用的手

法，对班级的每一个人实行量化，强化无缝隙管理，充分利用我们的班委，把在校的每一个时间段监管起来，周末、月末及月考后对学生逐宿舍、逐人进行分析。班级量化条例从上课、作业、纪律、卫生等各方面做了严格规定，违反纪律的要扣分，表现出色和成绩进步的要加分。最重要的一条是每月量化总分后一名的宿舍及后三名的同学要在月末的班会上做总结性发言。尽管方法老土，但我也只能这样杀鸡吓猴了。

果不其然，升级后的第二个月，量化后三名和量化最后一名的宿舍就是可然、刘乾、王明以及他们的605寝室。头一天中午放学的间隙，找到这几人，我板着脸宣布他们三人明天晚四班会作行为量化分析总结，让他们写好反思检查材料。星期天我几乎忘了检查的事，因为我对这样的检查实在不寄任何的希望，我甚至有些许的厌烦感，当我宣布开始作检讨的时候，全班同学也都很无所谓的样子，高中生难道对于这样的事情真的很无所谓了？

但当我听可然同学读检查时，心里还是发生了一些微妙的变化：从他的言谈中我感觉到了那种高三学生特有的特质，他能深入地分析自己在学习以及生活中的缺点，而且我能感受到是发自肺腑的。我没想到他把自己分析得如此透彻，他没有像我想象的那样只是冠冕堂皇的说辞。俗话说，管中窥豹，略见一斑。尽管他曾经不止一次地说过要“改邪归正”；尽管他在以前的日子里并没有在学习和生活中真正改变自己，但是我隐隐感到了他身上的那股想努力改正的正气，全班同学虽然偶尔会因为他语句不通而发出阵阵窃笑，但大家也越来越认真地听检查。我豁然明白：我要改变一下自己了。

当同学可然终于读完了检查，同学们没有吝啬自己的巴掌，我当然也把巴掌拍得很响。掌声落定，我对全班同学说：

“能不能再给一次掌声，可然的决心很大，我暂时不作过多的评论。现在我想请同学们一起说说他的优点，记住，只说优点！”大家的掌声再次响起，持续了很长的时间，可然不好意思地望着我，其他同学也略显诧异，不过窃窃私语后还是积极响应了我的号召，开始点出可然的优点：“可然是个帅才”、“可然天生是个热心肠”、“他的围棋下得超级棒”。一听这话我赶紧说：“对，可然绝对是个帅才，所以我才让他当605宿舍的室长啊！但是可然的注意力还没有完全转移到学习管理中来。下一步我打算让他协助班长负责男生的学习和生活，大家认为这个方法可行吗？试用期一个月，如果你们宿舍都和你一起不守纪律，不用心学习，下月撤掉你的协管员，怎么样？”同学们都不住地点头。然后我又引导同学们想尽一切办法想可然的好人好事，甚至把他高二时偶尔一次帮同学修车子的陈年往事都翻出来了。可然头一直低得很低，但我依然看得出他激动得有点脸红。

随后刘乾和王明也依次作了检查，我依然采取了刚才的方法：优点用放大镜看待。当有同学说刘乾的毛笔字写得好时，我就坡下驴，说到质检考试马上来临，为了浓厚冲刺石家庄质检考试的氛围，老师打算写一副对联，有劳刘乾同学为我们挥毫泼墨了。最后我作总结，“刚才605寝室的三位同学为我们上了一节精彩的班会课，我希望全体同学用发展的眼睛看待问题，对于我们的集体都多给力，那样我们的团队就是精英团队，你们就是精英，若干年后，这些都是你们宝贵的精神财富。你们的信心和决心我也都听到了。咱们06-1班是一个积极向上、和谐争先的团队，我不希望任何一位同学掉队，我也不希望任何一位同学在自己人生的十字路口走错了方向！所以我们会互相监督，互相督促，互相理解。团结就让我们从现在

开始，Ok？”“好！”“让我们再一次把最热烈的掌声送给这三位同学！”而那三张红红的脸在这一刻显得是那樣的单纯。

当同学们都安静后，我把他们三个叫出来，问他们：“知道同学们的掌声为什么这么响亮吗？”他们看了看我没说什么，但我看出他们眼里依然闪烁着莫名的激动和兴奋。“全班同学这么热烈长久的掌声说明同学们很爱你们，当然更有对你们的期待和信任！你们三个人的检查我留着，现在进教室，从这一刻起认真做好自己该做的事情，相信自己！”

自从那天的班会课一直到现在，三个家伙居然表现得出奇得好，简直变成了三匹良驹，和我以前的说教、批评产生了截然相反的结果！所以苏霍姆林夫斯基说，不管他是个多么“没有希望”和“不可救药”的学生，他的心灵也总有点滴的优点。

写检查的味道是什么样的，其实我不知道，但我知道我们这节班会课的检查真的是变了味，变了色，什么味道？酸酸甜甜的，我喜欢！什么颜色，红红的，我也喜欢！