

# 应用技术教育背景下新建 地方本科院校创业教育创新

苏兴仁 著



四川大学出版社



责任编辑:曾春宁  
责任校对:曾 鑫  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育创新 /  
苏兴仁著. —成都:四川大学出版社, 2016. 11

ISBN 978-7-5690-0113-6

I. ①应… II. ①苏… III. ①地方高校—创造教育—  
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 282943 号

书名 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育创新

---

著 者 苏兴仁  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5690-0113-6  
印 刷 四川永先数码印刷有限公司  
成品尺寸 148 mm×210 mm  
印 张 7.125  
字 数 193 千字  
版 次 2016 年 11 月第 1 版  
印 次 2016 年 11 月第 1 次印刷  
定 价 25.00 元



---

版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

# 前 言

创业，是一个发现和捕获机会并由此创造出新颖的产品、服务或实现其潜在价值的过程。创业作为经济发展中最具活力的部分，是提升一个国家经济活力和促进创新的主要驱动力，这已成为社会各界的共识。自 20 世纪 90 年代以来，伴随着经济全球化进程的快速推进和知识经济时代的到来，创业活动对经济增长的贡献更加凸显，创业活动日益受到各国政府的普遍关注。在过去的 30 年里，美国一直保持世界经济“火车头”的地位，其“秘密武器”就是其拥有创新能为、创业文化以及高水平的创业活动<sup>①</sup>。

目前，创业已成为一个全球性的话题，创业在解决社会就业问题、促进经济增长、增强民族创新力等方面发挥着巨大作用。大学生创业是社会创业的重要组成部分，开展大学生创业教育理应成为高等学校的重要任务。关于大学生创业教育的概念，理论界存在一些分歧。一般认为，大学生创业教育是以大学生为教育对象，以创业综合能力的培养为重点，以能够结合自身专业开辟或拓展新的发展空间为目的的教育活动。

无论是实践探索还是理论研究，创业教育在西方发达国家早于我国，我国创业教育的实践和理论比较滞后。目前，随着经济

---

<sup>①</sup> 许正中 《发展创业型经济，深化经济社会改革》，载《创业、创新、就业与科学发展——全球创业型经济论坛文集》，2008 年。

社会的发展对教育尤其是高等教育提出的新要求，我国对创业教育日益重视，从国家层面到省、市层面，相继出台一系列旨在驱动高校开展创业教育的政策、措施，高校大都制定了创业教育的专项发展规划，积极推进创业教育。

随着“大众创业、万众创新”逐步成为我国推进经济发展方式转型的重要途径，高校创业教育也越来越显示出重要的战略意义。大学生创业教育是服务学生职业发展和地方产业发展的一项重要工作，又是一项系统工程，涉及方方面面的问题，是高校人才培养的根本性变革和办学模式的重新构建。大学生创业教育不是独立于人才培养过程之外的教育形式，而是融入专业教育之中的嵌入式教育，旨在培养大学生的创业意识、创业思维、创业素质、创业能力和创业精神，在人才培养过程中融入创业教育，也必然涉及一系列教育问题：①创业教育是人才培养的有益补充和必要完善，更加注重人才培养模式的改革与优化。高等教育的对象是完成了基础教育的学生，大部分学生接受高等教育后要直接走向社会谋生或创业，这就需要高校毕业生具有适应社会的创造性，具有一定的开创性品质、创业素质和创业技能。从粗线条的划分来看，培养学生的开创性是素质教育的任务，培养学生的创业素质是专业教育的任务，培养学生的创业技能是职业教育的任务。而大学生创业教育不仅要培养学生的开创个性，而且要培养学生的创业素质，也要培养学生的创业技能，是一种综合性、整合性教育。高等学校要充分整合校内外各种教育资源，在培养大学生创业素质基础上，激发大学生的创造天性，使大学生成为具有开创精神、具备创业技能的高层次创业型人才。转型背景下地方高校以培养应用技术型人才为己任，创业教育需要在既有的应用技术型人才培养模式基础上融入创业教育的元素，而且又不是简单的任务累加，这必然对应用技术型人才培养模式提出更高要求，需要将创业教育融入应用技术型人才培养的全过程之中。

②创业教育是对社会需求的有效回应和人才培养的必要渠道，更加注重面向市场开放办学。社会对人才的需求是多种多样的，有不同的规格和层次，从发达国家工业化、现代化进程的经验来看，经济社会发展对人才的需求呈现出“橄榄型”的特点，即学术型的拔尖人才和一般劳动者占少数，大量的的是具有一定知识技术能力的应用型人才。对一个地级市规模的区域而言，其经济社会发展自然会对高端人才有所需求，甚至是迫切需求；但是，对高端人才需求的数量不会太多，高端人才主要从事重大理论研究、政策制定、发展规划等全局性工作，区域经济社会发展更需要的是从事生产、管理一线的应用型人才。这类人才，在学术研究上低于学术型人才，在工作能力上高于从事体力劳动的一般劳动者。正是上述“橄榄型”队伍结构的中间部分，这类人才在地区经济社会发展过程中发挥着重要作用，是“主力军”。这类人才可以靠综合性大学“生产”出来，也可以通过外地的地方高校“生产”出来，但更多的这类人才是靠本地高校培养出来的，这是地方高校的使命和职责所在。地方高校应主动融入到区域经济社会发展中来，寻找与区域合作的结合点和生长点。创业教育可以很好地契合社会的这一需要，特别是转型背景下，创业教育更应成为校地相融、产教融合的桥梁，在培养应用技术型人才方面发挥积极作用。因此，地方高校应构建适应地方产业的创业教育运行机制，在创业教育机制的制度设计中要参考地方经济社会发展规划，特别是在当前“稳规模、调结构、促发展”的国家经济整体转型期，技术升级成为各地产业转型的关键，高新技术产业、金融服务产业、文化创意产业、休闲旅游产业、绿色环保产业等已经成为未来各地经济发展的方向。所以，高校在创业教育机制建设中，要考虑到地区经济发展方向，提升创业教育的实效性。③创业教育是专业教育的延伸和提高，更加注重与专业教育的深度融合与协调。地方高校在转型发展中将办学定位为应

用技术型大学，人才培养目标定位为高素质的应用技术型人才。与研究型大学、高职院校相比，应用技术型高校的学科结构以工科和应用型文科为主，服务具有地方性和行业性的特点。而应用技术型人才主要“在一定的理论规范指导下，从事非学术性研究工作，其任务是将抽象的理论符号转化为具体的操作构思或产品构型，将知识应用与实践”，毕业生主要面向社会第一线从事技术应用、生产和管理工作。高素质的应用技术型人才应掌握现代管理知识，熟悉现代科学技术，具备创业意识和技能。因此，地方高校要以应用技术大学培养学生的知识和能力要求为依据，把握地方经济社会发展对人才需求的特点，突出学生创业精神和能力的培养；通过建立创业教育体系，推动教学范式改革，强化实践教学和课外指导，将创业教育落实到教育教学的各个环节，深化校企合作、校地合作、校政合作，创造条件让学生有机会参与创业体验活动，全面提升学生的创业精神和创业能力。

本书立足地方高校转型发展培养应用技术型人才的办学实际，结合国家关于创业教育的政策导向，探索基于应用技术型人才培养的地方高校创业教育路径、模式、方法、措施。全书分为7章，第一章主要对创业教育的历程进行梳理，对创业教育的文献成果加以述评，把握国内外有关创业教育的实践与研究状况，是全书的逻辑起点；第二章在分析新建地方本科院校向应用技术大学转型发展时代背景的基础上，阐述应用技术教育对新建地方本科院校创业教育的新要求，为以下的研究奠定基础；第三章主要阐述应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育课程改革的方向，提出构建基于应用技术的新建地方本科院校创业教育课程体系；第四章主要分析应用技术型人才创业教育的内在规律，以及在此基础上应用技术型人才创业教育的基本策略；第五章主要探讨应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的教学目标、教学实施、实施保障和评估机制；第六章主要对攀枝花学院

创业教育的历史进行回顾，对攀枝花学院创业教育的前景进行展望。本书最后附有攀枝花学院创业教育“十三五”发展规划。

全书立足新建地方本科院校办学实际，结合转型发展培养应用技术型人才的内在要求，在全面把握创业教育理论与实践的基础上，探索基于应用技术型人才培养的大学生创业教育的新思路、新模式、新策略，目的在于为新建地方高校转型发展和创业教育提供参考、借鉴。全书按照“研究现状——转型要求——课程体系——基本策略——教育模式——前景展望”的总体思路构建框架结构，试图对转型背景下新建地方本科院校的创业教育进行系统化创新，以期对地方高校创业教育有一个比较全面、系统、科学、清晰的了解与认识；并以此抛砖引玉，希望引起理论界同仁对大学生创业教育的浓厚兴趣与深入研究。

由于作者水平与研究能力所限，本书存在一定的不足或缺点，恳请专家学者批评指正。

苏兴仁

2016年6月

# 目 录

<b>第一章 创业教育的开展及研究状况</b> .....	( 1 )
第一节 创业教育的开展状况 .....	( 1 )
第二节 创业教育的研究状况 .....	( 9 )
<b>第二章 应用技术教育对新建地方本科院校创业教育提出的     新要求</b> .....	( 23 )
第一节 新建地方本科院校向应用技术大学转型发展的 时代背景 .....	( 23 )
第二节 应用技术教育对新建地方本科院校创业教育的 新要求 .....	( 41 )
<b>第三章 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的     新课程</b> .....	( 65 )
第一节 基于应用技术的新建地方本科院校创业教育课程 改革 .....	( 65 )
第二节 基于应用技术的新建地方本科院校创业教育课程 体系 .....	( 79 )
<b>第四章 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的     新思路</b> .....	( 98 )
第一节 应用技术型人才创业教育的内在规律 .....	( 98 )
第二节 应用技术型人才创业教育的基本策略 .....	( 120 )



<b>第五章 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的新模式</b> .....	( 142)
第一节 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的目标 .....	( 145)
第二节 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的教学实施 .....	( 157)
第三节 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的实施保障 .....	( 166)
第四节 应用技术教育背景下新建地方本科院校创业教育的评估机制 .....	( 177)
<b>第六章 攀枝花学院创业教育回顾与展望</b> .....	( 184)
第一节 攀枝花学院创业教育的历史回顾 .....	( 184)
第二节 攀枝花学院创业教育的前景展望 .....	( 192)
附 件 攀枝花学院创业教育“十三五”发展规划 ..	( 198)
<b>主要参考文献</b> .....	( 210)
<b>后 记</b> .....	( 219)



# 第一章 创业教育的开展及研究状况

创业教育起源于美国，我国开展创业教育的时间还不长，对创业教育的研究也还比较薄弱。本章的主要任务，一是梳理创业教育的发展状况，以为构建我国创业教育新体系提供实践上的借鉴；二是梳理创业教育的研究状况，以便于为构建我国创业教育新体系提供理论上的参照。

## 第一节 创业教育的开展状况

创业教育是全球性的话题。国外特别是发达国家对开展创业教育有着悠久历史。我国创业教育起步较晚，在创业教育方面进行了有益探索与积极实践；目前，国内高校创业教育方兴未艾。

### 一、国外开展创业教育的状况

创业教育最早开始于美国，美国开展创业教育历史悠久。早在 20 世纪初，美国高校就鼓励学生进行商业尝试，创建了世界上最早的创业教育团体。到了 20 世纪中期，正式的创业教育相关课程“新创企业管理”在哈佛大学商学院开设，这也是最早的创业教育课程。1974 年，Jeffrey A. Timmons 编写出版了世界上第一本创业课程教材《New Venture Creation》，提出以系统的课程设计来培养学生的创业能力，“以问题为中心”、以大量案例分析的鲜活教学方式来促使学生积极思考。20 世纪 70 年

代，斯坦福大学因成功开展创业教育、建设大学科技园而为硅谷兴起作出了巨大贡献，短短十几年时间便迅速跃升为美国一流创业型大学。被誉为现代管理学之父的彼得·德鲁克于20世纪80年代提出：创业的能力不是遗传的，创业是一门要靠后天勤奋才能学好的学科。美国创业教育具有成功的经验，其主要优势在于：①美国的创业教育从幼儿抓起，覆盖整个教育体系，小学开始开设创业教育的课程；②在美国有体系完整的创业教育课程，这些课程与创业者的个性特征紧密结合，而不是千篇一律，也就是说，这些课程是因人施教的；③美国的创业教育课程以案例为核心，注重对实际问题的分析和解决，教学效果较为明显<sup>①</sup>。

除了美国，其他一些发达国家和地区也积极开展创业教育的尝试。日本从1998年起开始了创业教育，近年来创业教育得到大力发展。日本学术界对创业教育给予高度关注。据日本早稻田大学2009年的问卷调查数据显示，35%有创业意向的学生早在初中时期就接触了创业教育，而到了大学阶段才学习创业资讯的学生，创业意愿远低于前者<sup>②</sup>。由此，日本开始重视把创业教育纳入少年时期的教育之中，从中学阶段就开设创业教育课程。尽管如此，日本的创业教育弊端仍旧明显，创业教育缺乏以人为本的理念，导致学生在日后的工作中较为缺乏自主性和主动性，解决实际问题的意识和能力也较低。20世纪90年代，欧盟国家的高失业率一直没有得到解决。此时，这些国家意识到，或许创业教育能够促进创业，从而改善高失业率的社会现状。2006年，在挪威首都奥斯陆，欧盟召开了创业教育研讨会，研讨会的主题是呼吁各成员国注重创业教育，培养公民的创业意识。这次研讨

---

① 王一川，陈圆. 美国创业教育模式及其对江苏高校创业教育的启示 [J]. 教育与职业，2011 (32): 170-172.

② 张吴民，陈虹，马君. 日本创业教育的演进、经典案例及启示 [J]. 比较教育研究，2012 (11): 49-54.

会最终形成了《奥斯陆创业教育议程》。这次研讨会还提出了开展创业教育的具体措施，如各成员国所有学校都要开设创业教育相关课程，而且要把这类课程纳入重点课程。在推行创业教育过程中，欧盟各成员国出台创业政策，政府、社区、高校和商界等都紧密配合，集合各方力量，努力搭建创业平台，组织专家进行指导，创业教育卓有成效。

1998年10月，首次世界高等教育会议在法国巴黎召开。这次会议重点探讨了大学生创业的问题，明确指出了其重要性，并发表了《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》。该宣言强调，必须把培养大学生的创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标。

总体上讲，国外高校开展创业教育的基本做法是注重教师队伍建设。国外高校不仅重视教师的创业教育的理论水平，而且非常关注教师的创业实践经验，要求任课教师能够同时驾驭创业教育理论课和实践课，具备激发学生学习兴趣、把握学生能力与水平、指导学生创业发展方向的基本职业素质。如美国高校的创业师资包括专家学者，还要求创业教育师资中必须有创业风险投资家、创业家、实业家和初创企业的高级管理人才，经常聘请这些人担任学校的兼职教师，他们一般以短期讲学、参加案例讨论和创业论坛等方式参与学校的创业教育项目。国外高校对创业教学的评价方式灵活多样，包括实践实习调查、问卷调查、自评、他评和教师自评等，并根据评价结果进行奖励。国外高校十分重视对创业教育的师资进行选拔和专门培训，鼓励和选派教师从事创业实践，开展创业教育的案例示范教学或研讨会，交流创业教育经验，从而有效提高了教师的创业教育水平。

## 二、国内开展创业教育的状况

我国开展创业教育的时间较晚，始于20世纪90年代初。

1998年12月,国务院批转教育部的《面向21世纪教育振兴行动计划》中,要求各高等学校一定要在大学生中实施创业教育,鼓励大学生自主创业。随后,全国工作会议对创业教育又做了强调,要求高校转变观念,转变教育模式,把培养创新精神和创新人才作为教学的目标。一些中央领导人相继对加强创业教育做了相关指示,要求政府部门在落实创业教育过程中对大学生的创业给予大力支持,如政府设立小额贷款扶持、鼓励、帮助大学生创业,认真践行创业政策。2000年1月11日,在全国高校技术创新大会上,教育部对大学生创业做了重新规定,如规定大学生、硕士生、博士生可以采取休学保留学籍的方式来创办企业。随后,许多高校相继出台了一些帮助和鼓励大学生创业的政策、举措。在国家政策对创业教育的引领下,高校大学生的创业教育逐步发展。

据李时椿、常建坤等人的研究,我国高校创业教育大致分为两个阶段<sup>①</sup>,第一阶段为高校自主探索创业教育(1997年—2002年4月)。在这一阶段,一些层次比较高的学校及时制定了创业教育计划实施方案。清华大学是我国大学生创业教育的先行者,在全国率先进行了大学生创业教育的实践探索。1998年,清华大学在全国最早面向本科生开设了“技术创新管理”“KAB大学生创业基础”“高技术公司创业与成长探析”等课程,作为全校通识课,并举办了首届大学生创业计划大赛,在全国高校中影响特别大。接着,由团中央和全国学联发出号召,在全国举办“挑战杯”创业大赛。一些高校也把创业课程安排到教学计划当中去,如将“科技创业”“创业教育”等课程作为高校必修课程。在此基础上,一些大学科技园相继建立,为大学生创业提供

---

<sup>①</sup> 李时椿,常建坤.发达国家创业活动和创业教育的借鉴与启示[J].山西财经大学学报(高等教育版),2007(9).

了便利,并给予政策支持等。随着创业教育的开展,人们对创业的认识越来越深入,社会的支持和高校的重视程度越来越大,给大学生创业也带来了越来越多的便利。第二阶段是政府引导下多元化发展的阶段(2002年4月至今)。为了促进创业教育的开展,探索创业教育的新模式,教育部确定9所高校作为创业教育试点院校,各个学校在创业教育的探索中各有特色,比较有代表性的如:清华大学把科技论坛、大学生科协、专家报告会、创业学术沙龙等作为创业教育的亮点;中国人民大学在课程管理和设置上规范、科学,针对大学生创业特点开设“企业家精神”,针对创业中的管理方法开设“创业管理”,同时还开设一些选修课;北航为大学生搭建创业平台,除开设一些课程外,注重实践,尤其是通过在创业园创业,让大学生在实践中提升创业能力,真正把创业教育理念渗透到大学生的课程和学习生活中。

通过这些试点院校的影响,国内其他一些高校也将创业选修课程引入课堂,个别高校还开设了创业教育必修课程。

我国的大学生创业教育在发展过程中形成了3种模式:一是侧重学生整体素质与能力的培养,将创业教育融入素质教育之中,如中国人民大学。二是以实体化、职能化的创业教育教学机构来推行创业教育的模式。这种模式侧重培养学生的创业知识、创业精神和创业技能,如北京航空航天大学建立大学生创业园,教学生如何创业,让学生进行模拟创业,并且为学生创业提供资金资助与咨询服务。三是综合式创业教育,将创新教育作为实施创业教育的基础,在专业知识的传授过程中注重学生创新基本素质的培养,如上海交通大学。总的来看,大多数高校都赞成将创业教育渗透到专业教育中,纳入到高校教学大纲,构建创业课程体系,加强创业师资队伍建设,加强与政府、企业的联系,积极搭建创业实践平台,并加大教育经费投入,积极探索创业教育模式,大力开展大学生创业教育。尽管各个高校发展的历史各不相

同，但由于各高校的创业教育处于同一起跑线上，各高校创业教育均处于初始发展阶段，发展水平还没有表现出特别大的差异。客观地说，一些后起的新建本科院校或民办院校由于没有历史束缚、紧跟国际创业教育最新潮流，反而迅速走到了全国创业教育的前列。

伴随着我国市场经济体制改革的不断深入，我国的创业活动也日渐活跃，并成为推动经济发展和缓解就业压力的重要手段。党的“十七大”提出了“创业带动就业”的口号，中央和地方各级政府随后出台一系列政策，鼓励和支持大学毕业生自主创业。各高校积极响应，开展创业教育，出台激励措施，激发大学生的创业意识，提高他们的创业技能。近年来，随着经济社会发展的需要，我国对创业教育越来越重视，国家出台了明确的鼓励、支持政策。为了缓解大学生就业日趋严峻的形势，适应经济社会和国家发展战略需要，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，以及教育部有关文件提出应加强创业教育。党的“十八大”报告提出，鼓励多渠道、多形式就业，促进创业带动就业。我国的大学生创业政策体系经历了从无到有、从探索到走向逐步完善的过程，已初步建立起了以国家法规政策为宏观指导、地方法规政策为配套实施措施，内容涵盖创业教育、创业融资、商务支持和创业环境等内容的大学生创业政策体系。但是，由于我国大学生创业政策体系的目标设定和功能趋向具有突出的应急性和功利性，缺乏宏观性和战略性的顶层设计，导致政策体系的构建欠缺整体性和系统性，并在结构上呈现出碎片化和政策体系断层两大突出问题。

当前，中国经济步入“新常态”，经济发展由要素投入驱动转向创新驱动。习近平总书记指出：“主导国家发展命运的决定性因素是社会生产力发展和劳动生产率提高，只有不断推进科技创新，不断解放和发展社会生产力，不断提高劳动生产率，才能

实现经济社会持续健康发展。”<sup>①</sup> 2015年，李克强总理在《政府工作报告》中提出，要推动“大众创业、万众创新”。可见，创业已经被纳入国家的重要议程，并已提升到国家战略的高度。为解决我国大学生创业政策体系在构建和实施过程中的诸多问题，2015年11月18日，教育部公布了修订《普通高等学校学生管理规定》的说明，向各地教育行政部门及部属高校征求意见。与原规定相比，新规定明确提出大学生可将自主创业折算为学分。与2005年9月1日起实施的旧版规定相比，新版规定拟将有关部门对高校学生创新创业、转学等方面的已有文件精神落实到具体的管理规定中。其具体修订的内容是“学生参加社会实践、志愿服务、勤工助学、创新实验等活动以及自主创业、发表论文、获得专利等可折算为学分，计入学习成绩，具体办法由学校制定。”2015年12月，教育部印发《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，要求各地各高校做好2016届毕业生就业创业工作。该通知指出，从2016年起，所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理；通知要求对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程；对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训；要广泛举办各类创新创业大赛，支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛；高校要设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰在创新创业方面表现突出的学生。该通知强调，要健全高校毕业生就业创业状况统计指标体系，从2016年起，各地各高校要重点统计有就业意愿尚未就业的毕业生、暂不就业毕业生等指标；要求建立三级联动机制，辅导员及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，院系认真核实汇总就业

---

<sup>①</sup> 习近平. 加快实施创新驱动发展战略 [N]. 人民日报, 2014-08-19.



数据,学校实时更新就业监测系统相关信息;高校要有针对性地加大对有就业意愿尚未就业毕业生的指导服务力度,帮助他们尽快实现就业创业。

总之,由于创业教育能提升素质教育水平,有利于拓展就业渠道,有效缓解就业压力,目前多数高校都已进行创业教育的研究与探索。我国的大学生创业教育经过近 20 年的发展,形成了自己的模式和特点,取得了巨大的进步、成就,但同时也存在着诸多问题。由于我国的大学生创业教育启动较晚,创业教育主要是由政府要求、毕业生就业压力的现实所导致的一种强制性行为,而不是大学价值观转型的自主性行为。功利化倾向、理论研究缺乏、社会认知不够、师资队伍匮乏、创业教育环境欠佳等是创业教育存在不足的突出表现形式。我国高校的创业教育显得薄弱,还停留于发展初期,面临着许多困难和挑战,在许多方面还需要不断改进与完善。创业教育是一项既长期又艰巨的复杂教育工程,需要政府、学校和社会的支持与合作。高校应构建合理的创业教育课程,以及相关教学、管理模式。国外发达国家成功的创业教育实践表明,创业教育的发展离不开系统的课程体系、科学的教学方法、先进的管理模式、优秀的师资队伍。而在这些方面,我国许多高校明显存在缺陷、不足。一方面,很多高校对开设创业教育课程的现实意义缺乏正确认识,认为创业教育是“正规教育”之外的可有可无的“业余教育”;另一方面,高校所开设的创业教育课程没有形成体系,课程设置缺乏系统性。因此,创业教育的运行要在高校教学和科研方面建立良好的互动沟通机制,就必须创建系统化的课程体系,改进和完善教学方法,加强对教师创业知识与能力的培训,建立一支高素质的创业教育师资队伍;同时改革落后的教育内容与教学体系,创新教育教學管理模式,充分挖掘校内资源,利用自身的特色和优势积极开展创业教育。我国的创业教育还没有统一的管理和评价体系,应该