

我深深地热爱着这个校园，热爱这园子里的一切。我和我的伙伴们在这里，年复一年、春夏秋冬、无怨无悔地耕耘，只为拥有足够多的养分，去滋养每一个生命，帮助他们找到自己的生活方式，让他们自由呼吸，茁壮成长。

教育， 让生命激扬生命

广州市第四十七中学激扬生命教育探索

JIAOYU
RANG SHENGMING JIYANG SHENGMING

彭建平 著



SPU 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百种图书出版单位 广东教育出版社

**教育，
让生命激扬生命**



2015年3月，作者被广东省教育厅选聘为广东省中小学校长工作室主持人



广州市第四十七中学领导班子



2008年11月在北京大学世纪讲坛举行的教育创新论坛上做演讲



2014年12月在北京师范大学基础教育改革创新论坛演讲后与朱永新教授合影



在第一届全国学校品牌研究系列研讨会做演讲



2008年12月在中英联合举办的“中英校长领导力艺术”高级研修班结业



以作者身份参加华中师范大学《教师（师范生）专业教育系列读本》首发式



2010年7月，作者赴新疆乌鲁木齐市萨尔大板乡中心学校支教



学校课程《海岛生存》体验营



体育节



获奖后的喜悦——飞得更高



2016年6月学生游学考察酒泉卫星发射中心



四种奖章鼓励学生多元发展，集全四枚是最优秀学生



学生自导自演话剧《雷雨》



京剧社团的京剧演出

教育， 让生命激扬生命

广州市第四十七中学激扬生命教育探索

JIAOYU

RANG SHENGMING JIYANG SHENGMING

彭建平 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育, 让生命激扬生命: 广州市第四十七中学激扬生命教育探索/彭建平著. —广州: 广东教育出版社, 2017. 9

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1962 - 3

I. ①教… II. ①彭… III. ①生命哲学—教学研究—中小学 IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 217277 号

责任编辑: 李杰静

责任技编: 佟长缨 刘莉敏

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司

珠海市鹏腾宇印务有限公司印刷

(珠海市拱北桂花北路205号桂花工业村1栋1、3楼)

787毫米×1092毫米 16开本 16印张 1插页 320 000字

2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1962 - 3

定价: 38.00元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话: 020-87615809

序

每一个人都有可能尽力激扬自己的生命，却并非每一个人都能够激扬他人的生命。激扬自己的生命需要能力，而激扬他人的生命则还需要感染力。能力可以通过坚持不懈的由外及内的学习获得，而感染力则只能通过坚持不懈的由内及外的坚守获得。

彭建平校长就是这样一个坚持不懈，坚守自己内心准则，并不断修炼，提升自己人生境界的人。所以，他才有底气把激扬他人的生命作为自己的教育使命和担当。

在多数人都关注外在的评价，因而变得漂浮不定、缺少定力的年代，做一个坚守自己内心准则的人并不容易。

我对建平校长是一个坚守自己内心准则的人的认知源自于10年前我组织召开的一次国际学术研讨会。2007年，我和北京师范大学袁连生教授、北京大学丁延庆教授共同主持了福特基金会委托的农民工子女义务教育经费保障问题研究的课题，其间我在广州组织了一场国际性的学术研讨。为了能够倾听更多来自基层的声音，我需要邀请一些接受农民工子女入学的公立学校的校长来参会。我听说广州市第八十九中学是一所农民工子女占相当大比例，而且还以“幸福教育”为理念，把一所所谓生源质量不怎么样的学校办得质量非常好的公立学校，于是就让我的研究生想办法联系该校的校长。那时我和建平校长还完全不认识，我对他会不会来参会完全没有把握。因为通常中小学校长对于大学教授组织的研讨会并不是很感兴趣，况且我那时还是一个名不见经传的很普通的大学教授，中学校长不给面子、不来参会或

者随便派个主任来参会也是很正常的事。邀请函发出去了，我对校长来参会并没有抱太大希望。会议如期举行，因为多数受到邀请的中小学校长都是我认识的人，大家还是给了面子来参会，但通常都是发过言之后就先行告退了。我注意到有一位男士始终坚守在自己的座位上，时而记笔记，时而提问，时而发言，丝毫没有要提前告退的意思，我对他充满感激。在分组研讨即将结束的时候刻意走近他请教名讳。他说话很干脆，朗朗地用他的湖南普通话告诉我：“我叫彭建平，是89中的。”“啊，您就是那个用幸福教育让农民工子女感受到幸福的彭校长！”我内心的欣喜不言而喻！突然间也明白了为什么他能够把“生源不好”的89中从天河区中学中的倒数第几提升到名列前茅的奥秘——他是一个能够坚守自己内心准则的人！来开一个小小的学术研讨会，不管与邀请方是否认识，只因主题与自己的工作相关，便毫不犹豫地来了；在会议中，不管多少人因多少种理由早退了，他也可以找个理由，甚至连理由都不用找（因为我并不认识他）就提前离会，然而他却始终坚持着一直到会议结束。会后和建平校长闲聊起他在89中面对那么多“生源质量不好”的农民工子女做校长的感受。他说，做任何事或不做任何事，不需要看别人做或不做，只看你自己内心想不想做。坚守自己的准则，不需要任何理由！

“坚守自己的准则，不需要任何理由”，这看似简单的道理却并不容易做到。小到参加一个活动，大到学校教育改革，有多少人是按照“外部参照系”来行动的：看着别人来了，我也就来了；看着别人走了，我也就走了；看着别人改革了，我也就跟着改革了；看着别人没动，我也就先别动了。一次小小的会议中的经历，让我看到了建平校长对自己内心准则的坚守，也让我看到了他把89中从城乡结合部的“差学校”办成了国家级示范性高中的原因！很显然，正是他对自己内心准则的坚守，让他的人格变得富有感染力，在这种感染力的影响下带动了教师团队、带动了学生的学习动力。一个有感染力的校长带

着一个被感染而有激情的团队，引导着一个被感染而愿意学习的学生群体，这个学校岂有不成功的道理！

让我非常欣喜的是，多年以后，我和建平校长又结下了师生情。如果说过去对他还只是远远地观察和欣赏，自从2011年他成为广州市首批教育专家培养对象、我担任他的理论导师以来，更是有机会近距离地陪伴，对他有了更深层次的了解。

我清楚地记得他刚调入47中那段时间的思考。

47中是天河区中学的龙头学校，作为这所学校的校长，无论老百姓还是区政府对校长的期望都是很高的。如果说在89中的改革是从低洼地往高地走还相对容易，而在47中的改革就没那么轻松了。改得好，能有一个提升，皆大欢喜；改得不好，反而把原来的优势都可能丢掉，吃不了兜着走。守成当然简单，但如何对得起师生、家长、领导对47中在新时期的新期待？作为建平校长的导师，我有担忧，但更多的是对他的信心。终究建平校长是一个坚守自己内心准则的人，他很快就明晰了自己的思路，“改革这件事，不管别人怎么看都要办”！于是，他深化并升华了自己过去在89中“幸福教育”体系理论和实践的精髓，结合47中的教育生态，提出了“生命激扬生命，三年影响一生”的“激扬生命教育”。

摆在我面前的这本书，是建平和他的团队用5年时间坚守改革创新、砥砺前行探索的成果。尽管这本书中所呈现的内容远远比不上他们在教育实践中所呈现的各种精彩那么丰富和生动，然而书中所呈现的观点和理念却也时时让我有思想共鸣的喜悦。

办激扬生命的教育，建平校长和他的团队对生命的特性有着很好的把握。

生命是多样的，需要绽放。

生命是独特的，需要尊重。

生命是鲜活的，需要舒展。

生命是立体的，需要整全。

生命是有节奏的，需要耐心。

生命是有规律的，需要敬畏。

生命是不可重生的，需要珍惜。

生命是多样的，需要绽放。所以他们为每一位学生提供了不同的展示自己的舞台，创造了让每一个生命的精彩都绽放的机会。

生命是独特的，需要尊重。每一个生命的独特价值不是用同一把尺子能量出来的，所以他们用多元评价让每一个学生的哪怕是“另类”的长处都熠熠发光。

生命是鲜活的，需要舒展。生命的魅力在于它的鲜活灵动，不要太多的束缚，让生命的每一个毛孔都有呼吸的自由。所以他们总给学生营造民主而宽松的氛围，让学生在精神舒展中自主地、主动地获得健康与自信。

生命是立体的，需要整全。每一个生命都是多种社会关系的整合。学生只是生命中的角色，每一个生命个体都还将是另外生命个体的朋友、父母、兄弟姐妹、同事战友等。所以，他们要求学生走进生活、体验生活，感受不同角色的责任和担当。

生命是有节奏的，需要耐心。每一个生命成长和成熟的节奏都不同，有快有慢，生理和心理的节奏可能会脱节，需要耐心等待。所以，他们用学生发展指导把握每一个生命的节奏，奏出不同节奏的和弦。

生命是有规律的，需要敬畏。生命的规律不可轻视、不可逾越，教育者必须尊重生命的规律，用敬畏心循着生命的规律去践行教育。所以他们在课程设计中引入了生命机制，遵循生命成长机制设计课程，让课程遵循生命的自然规律，不扭曲不超越。

生命是不可重生的，需要珍惜。生命是宝贵的也是脆弱的，孕育生命不易，失去生命却可能在一瞬间之间，而且生命一旦失去便不可重

生。所以他们开设了各种生命体验课程、向死而生课程，让学生体悟生命的宝贵，珍惜自己也敬重他人生命体的存在。

对生命特性的精准把握让47中的激扬生命教育有了坚实的基础。然而，正如我在开篇所说，每个人也许都能有激扬自己生命的能力，然而却并非每个人都能激扬他人的生命。激扬生命的教育，面对着一群鲜活的成长中的生命，靠的不是说教，而是由内而外散发人格魅力的感染力。这不仅要求有一个有感染力的校长，还要有一个有感染力的教师团队。

可喜的是，47中的激扬生命教育，首先关注了激扬他人生命

的生命。

建平校长和他的团队坚信，“教育者只有解放自己才能真正解放学生”。首先要让教师团队的生命状态激扬起来，才有可能激扬学生的生命，所以他们有了自己的教师“十二项修炼”：让教师的声音引人入胜，让教师的眼睛丰富传神，让教师的心灵平和美丽……

在“十二项修炼”引导下，我亲眼看到了47中教师团队的变化。朋友的孩子是47中的毕业生，去美国留学回来后到母校看望老师，回来后很惊讶地说：“我们的老师变漂亮了！”我想，不是老师的外在容颜变漂亮了，而是老师的内在精神变漂亮了！因为，唯有教师用漂亮的精神，才能激扬学生鲜活的生命。激扬生命的教育，首先激扬的就是教师的生命！

建平和他的团队坚信，“教育的最高价值不是让每一个学生以同样的方式平庸地活着，而是让每一个学生以自己的方式高质量地活着，活出自己生命的精彩”。

他们不仅这样坚信，而且这样践行。建平校长带领他的团队坚持不懈地在追求着教育的最高价值，他们不仅仅要让每一个学生以自己的方式高质量地活着，47中的整个团队也在高质量地活着。

也许为了证明47中团队高质量地活着的价值，也许为了让47中

的团队生命有更好的提升，在47中激扬生命教育结出硕果之时，47中又迎来了整体的华丽转身——47中更名为“广州中学”。也许是巧合，也许是注定，广州中学新校区所在地恰恰是“凤凰校区”。正如凤凰涅槃、烈火重生一样，这让47中的转身、广州中学的创设赋有了极其丰富的“生命迹象”，恰恰与47中的激扬生命教育相呼应。

“激扬生命教育”“生命激扬生命，三年影响一生”。也许，这正是彭建平校长带领47中团队献给广州中学、献给47中凤凰涅槃生命提升的最好礼物！

王红

2017年7月21日



目 录

第一章 激扬生命的教育，让生命激扬生命	1
一、关怀生命是学校教育的本真追求	2
二、生命激扬生命的教育	4
三、激扬生命教育的基本原则	12
四、激扬生命教育的学校图景	15
第二章 激扬生命的课程，让生命成长空间拓展	23
一、孕育生命自主成长的课程文化	23
二、“二类三系列九模块”，聚焦学生志趣	28
三、规范实施课程，实现课程目标	50
四、优化课程体系，创造课程育人特色	65
第三章 激扬生命的课堂，让生命灵动去创造	83
一、课堂从“知识为本”到“生命激扬”	83
二、构建生命激扬课堂，提升师生生命质量	89
三、拓展评价维度，丰富课堂教学内容	110

第四章 生命激扬的教师，让生命追寻内在价值	122
一、从“知识型”教师到“生命型”教师	122
二、唤醒和发现教师潜能，让教师自主发展	125
三、激发教师内在需求，实现教师高水平持续发展	158
第五章 生命激扬的学生，让生命发现自我	182
一、生命激扬的学生，朝阳向上	182
二、生命激扬的“场域”，绽放生命的魅力	186
三、15 件事，助力全面发展有特长	212
第六章 孕育生命的“土壤”，让生命自由呼吸	217
一、激扬生命教育的学校文化特质	217
二、培植生命自由呼吸的“土壤”	219
三、生命绽放精彩的文化活动	230
参考文献	241
后记	243



第一章

激扬生命的教育，让生命激扬生命

昔日五马出天庭，眷人世繁华，踞岭南胜景，托山成形，名曰五山。从此，五山水起风生，47 俊杰秀灵……高校科研院所云集的五山文化群落，文化高地和科技硅谷共生，拥有自由、宽容、创新、梦想的生命特质，是培育精神生命的沃土。在这方沃土上，恣意着饱满的生命情态，勃发出旺盛的生命活力。各种新思维在这里碰撞，各种新思想在这里产生，形成了千姿百态、自由绽放的精神生命景观。身处于文化群落中心点上的 47 中，受生命文化的浸染和生命气质的熏陶，担负着“衔接高校，激扬生命”的教育使命。长期的办学实践，学校教育一直致力于关注生命的完整、凸显生命的灵动、张扬生命的个性。

为了青春的盛宴，为了生命的激扬，相约五山，相聚 47 吧！

相约五山：感知美丽神话、接纳高端文化、熏染创新气质、滋养灵动生命。

相聚 47：触碰名师智慧、满足独有志趣、挖掘卓越潜能、成就高远博大。

（47 中《生命的园子》之生命之约）

今天，全社会比以往任何时候都更加关注教育，特别是关心中小学的教育。而中国教育却患上了群体短视症，落入了功利主义怪圈。正如纪伯伦所言：“也许我们走得太快，以至于忘记了为什么出发。”几十年来应试教育见分不见人，家长、学生、老师为“分”所困，学生们已很难在学习中领略乐此不疲的趣味、豁然顿悟的快意和悠然心会的体验。教育简单归为助学生考上好高中，迈进好大学，获得一份好工作。教育背离了生命成