

XUEBA DE QIGE FABAO

学霸

的

7
个法宝

孙晓 著



成为学霸有迹可循吗？

学霸们都有哪些共同的特质？

学霸们和普通学生有哪些区别？

学霸的家长是怎么做的？



清华大学出版社

学霸的7个法宝

孙晓 著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

学霸的7个法宝 / 孙晓著. —广州: 华南理工大学出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5623-4704-0

I. ①学… II. ①孙… III. ①学习方法 IV. ①G442

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第267738号

学霸的7个法宝

孙晓 著

出版人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学17号楼, 邮编510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020-87113487 87111048(传真)

责任编辑: 陈 尤 王 磊

印刷者: 广州市人杰彩印厂

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 15 字数: 294千

版 次: 2019年1月第1版 2019年1月第1次印刷

定 价: 60.00元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

序言



韩愈在《师说》中说：“师者，所以传道受业解惑也。”

我们在受业方面已经做得很出色。传道，我们要传什么道，才能使学生以学解惑？

道，是客观规律，是随着事物发展而不断发展的规律；惑，是因未掌握道而在成长过程中遇到了困难挫折，不能很好地解决。

传道受业，要求老师掌握科学的发展观，与时俱进，为学生解惑于成长过程中日益增长的进步需求，使学生学会独立自主，寻找方法，有效地解决问题。

如果道是支撑，惑是架空，业便是学用。

应试教育考核的主要是“业”，即各科的知识。成绩优异的学生必定有“业”的支撑，无惑之困，学以致用（于考）；成绩普通的学生自然有“业”的架空，困惑重重，江郎才尽，可见传道以解惑的重要性。

支撑着学生考出优异成绩的“道”是什么？是他们掌握了学习的门道，是内在的学习素质，也是胜任于学习成长的能力。我们有必要将这种学习的门道引入教学中来，使更多的学生从内在的素质修养中，提升学习能力，进一步提升学业成绩，并为以后的人生打下坚实的素质基础。

2016年，在广东广雅中学首届“雅马跑”的活动中，我的学生孙晓向我推荐了他的关于胜任力的专著：《中坚工程：打造卓有成效的管理者》。这引起了我的注意，我希望他在这方面多做些研究。

2018年，经过多次的交流、碰撞和佐证，参考了我们提供的大量的资料和案例之后，孙晓终于完成了关于优秀学生学习胜任力的专著：《学霸的7个法宝》。

孙晓是我们广雅中学1983届的学生，有20世纪60年代人不断追逐梦想的情怀，他在大学里学的是力学专业，毕业后从事人力资源工作，后学习研究胜任力，问道于胜任力名师，成为当代胜任力领域的专家学者之一。

他从专攻于物的力学，到困惑于人，思问求真，出版了文艺小说《从良》，希望唤起人们内在的良知；从专攻于人的人力资源，到困惑于内在素质，向内求索，出版了发现人内在潜能与开发的力作《数字与素质》，希望唤起人们内在的天赋；从专攻于聚焦工作任务的胜任力，到困惑于培训，潜研思醒，出版了专著《中坚工程：打造卓有成效的管理者》，希望唤起人们崇尚业绩优秀者的胜任力；从专攻于内在的学习能力，到困惑于教育，溯本求源，写出了《学霸的7个法宝》，希望唤起人们回归教育的本源，提升学生内在的学习胜任力。

本书的写作也是一个充满“疑于惑，专于业，问于道”的过程，每一个阶段都曲折艰辛，唯有以梦想带跑，才能达到彼岸。

《学霸的7个法宝》是一个系统工程，从学霸们身上的思维导向、行为意识中提炼出优秀者的能力素质，从学习的原点到终点，形成了目标、动力、方法、专注、效率、拼搏、不败七个法宝，并对每一个环节提出了从思维、行动到结果的具体指引，道理简单，见解独到。书中引用广雅中学和清华大学多个案例，具有较强的借鉴性和说服力，引用了广雅中学多位校级领导、优秀教师的教学案例和研究成果，符合我们几十年来从事教育实践的成果和发展方向。

我很高兴能够看到有这样系统地介绍学霸胜任力的好书，相信更多的学生乃至家长在读完本书后能够受到启发，在培养孩子成长的过程中受益无穷。为此，我隆重向各位学生、家长和老师推荐这本书，传道于素质的学习，提升在老师受业中的成效，解惑于学业的进步。

广东广雅中学校友会会长：林良驹

2018年6月8日

前言



新时代的发展，需要大量有综合素质的人才！

随着中国的强势崛起和“一带一路”的向前推进，赶超世界先进水平、引领全球化发展是新时代赋予我们年青一代的重要使命。

学霸是学生成长阶段的精英。拥有良好的学习能力、学习习惯和素质，能够通过学习上的优势，掌握知识技能和客观规律，支撑日后工作中不断进取的要求，使他们始终能够站在时代的前沿，胜任未来所从事的事业，成为兴旺国家、振兴民族的栋梁。

学霸的能力素质是社会的发展需求。习近平总书记提出：“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力。”人才作为国家发展的第一资源，其能力素质至关重要。人才的培养要从学生阶段开始。

让孩子拥有学霸的能力素质是家长的强烈意愿。望子成龙、望女成凤是众多家长为之奋斗不息的强烈愿望，他们不惜花费巨资买学位房、请优秀教师、报各种兴趣班和补习班。总之，只要对孩子的能力素质有较大提升，使孩子有更美好未来的，他们都会竭尽全力去做。

让学生掌握学霸的能力素质是学校的育才任务。师者，传道受业解惑。传道使学生掌握学习的能力素质，受业使学生掌握科学文化知识，解惑使学生能够摆脱一切困难阻碍，成为为社会做出更大贡献的人才。

拥有学霸的能力素质是孩子的成长渴望。每个孩子都有自己的梦想，都希望在快乐无忧的环境下成长，他们对学习成长充满了期待，他们更希望能够像班里的学霸们那样，既能学又能玩，被老师表扬，被家长宠爱，被小伙伴们仰视，被社会接纳和认同，成为自己想要成为的最好的自己。

学霸之所以优秀，一定具有让其优秀的内在能力素质！这种能力素质是学习的客观规律，不以人的主观意志为转移。

学霸的能力素质来自于西方先进的人才发展理论。它源于20世纪70年代哈佛大学的麦克里兰教授的胜任力研究，从人才的标准到人才的测评，从人

才的评价到人才的筛选，从人才的发展到人才的经营，经过近半个世纪的实践与完善，形成了一套比较成熟的人才评价和发展的理论体系。

学霸的能力素质来自于东方先贤的哲学思想智慧。《易经》的蒙卦告知世人学习各个阶段的指导思想和行为标准，并延伸出学习胜任力的7个法宝。

学霸的能力素质来自于名校名师的教育研究成果。他们在教育事业上勤勤恳恳地耕耘，总结出宝贵的教学经验并结出了丰硕的果实，他们的教学研究成果对学习的能力素质培养指明了方向，提出了具体的实践指导意见，是对胜任力体系的佐证。本书也引用了广东广雅中学学校领导、优秀教师的演讲发言、学术论文和研究总结。

学霸的能力素质来自于名校学生的人生实践和感悟。他们是成长过程的佼佼者，他们对教育的期望和学习的总结最具发言权。清华大学作为中国最高学府之一，其校刊辑录了众多清华教师和学子的成长历程和成功经验，本书也引用了不少案例作为佐证。

学霸的能力素质来自于理论联系实际的应用。笔者在培养孩子的实践过程中，不断完善总结，培养出就读于广东广雅中学的“十佳学生”“优秀毕业生”“学习奖学金获得者”。

通过写本书的契机，笔者看到了国家、社会对优秀人才的需求，看到了企业用人的要求和趋势，看到了家长们对孩子健康成长的迫切期望，看到了学校和教育界对学生素质培养日渐高涨的重视，看到了孩子们眼中闪烁的对独立、自由、快乐成长的期待。

在广东广雅中学领导的鼓励和支持下，在家长们热切期待下，笔者尝试引用西方人才的理论和实践的优势和东方哲学思想的智慧，结合名校教师们的社会实践成果和名校学生们的成长经历，帮助孩子（学生），以学霸为榜样，提高自身的能力素质，赢在当下，胜任于未来。

笔者师从首位将胜任力引入中国、具有胜任力研究里程碑式的名师严正

老师，从事胜任力研究多年，与严正老师合著了胜任力专著：《中坚工程：打造卓有成效的管理者》。2017年，应广东广雅中学校友会会长、党委前书记、前副校长林良驹老师的邀请，在国内率先将胜任力模型引入青少年教育，结合广东广雅中学丰富卓越的教学实践经验和大量的学生统计数据与案例，以及清华大学毕业生的成长历程，研究学霸的胜任力素质，立志为母校广东广雅中学服务，为广大在学海中孜孜不倦求进的孩子（学生）们写一本关于学习胜任力素质研究的书。

写本书的目的，是为了满足祖国建设和发展的需要、社会及企业的用人要求、家长们对孩子成才的渴望、学校对学生素质教育培养的追求，使学生们快乐地成为自己想要成为的人。

本书以“帮助更多的孩子成为学霸”为使命，遵循“崇圣超越、胜任未来”的人才培养理念，把家长从孩子教育的各种困惑中解放出来，为学校的“传道受业解惑”的教育提供素质支撑的参考性建议，使孩子们在自我的梦想空间中自由翱翔，成就最美好的自我，拥有一生用之不竭的力量源泉。

感谢广东广雅中学校领导们的指导与帮助，感谢广东广雅中学校友会会长林良驹老师的引荐与支持，感谢清华学子秦彦威同学提供了众多有价值的案例和编辑意见，感谢广东广雅中学部分年级的学霸们提供了他们宝贵的学习经验和心得，感谢广东广雅中学白云实验学校2015级的同学们分享和解读了他们成长过程中的烦恼和快乐，感谢广东广雅中学部分年级的热心校友们对本书提出了有建设性的意见和建议。作为广雅人，引用我校知名校友邵建聪说的一句话：“只问深情，无问西东，不忘初心，方得始终。”

特别鸣谢罗莹、黄静峰、何俊平、吴翠霞、何智聪、吕建耘、李瑞儿、李文斌、郑昔迟、曹哲、孙莹等学霸对本书的支持。

这是一本专门介绍学霸能力素质的书，为莘莘学子打开了一扇通往学业有成的大门，学霸们的成功和成就，已实践了本书的理论。在母校广东广雅

中学成立一百三十周年之际，我提炼了他们身上的优秀品质，总结了他们的宝贵经验，为后继的学弟学妹们在学习成长方面提供参考。

书中难免会出现一些纰漏，敬请各位读者不吝赐教，予以斧正为盼。

孙 晓

2018年6月1日

目录



第一章 学霸们拥有哪些胜任力素质·····	1
什么是学霸·····	1
什么是胜任力素质·····	3
名校领导、优秀教师揭示的学霸胜任力·····	9
清华学子感悟与实践学霸的胜任力·····	16
师者解读学霸的胜任力·····	21
第二章 从学霸与普通学生的区别中找出胜任力素质·····	25
人与人之间为什么会有区别·····	25
第三章 学霸的胜任力：成为学霸的7个法宝·····	56
第一个法宝：制定目标·····	56
第二个法宝：动力十足·····	80
第三个法宝：寻找方法·····	101
第四个法宝：专注投入·····	124
第五个法宝：提高效率·····	144
第六个法宝：游刃有余·····	164
第七个法宝：长期不败·····	184
图解学霸的胜任力·····	207
第四章 学霸的家长和普通学生的家长有哪些区别·····	215
参考文献·····	229

第一章

学霸们拥有哪些胜任力素质

启蒙就是打开蒙昧，照进阳光，看见希望。

启者，和闭塞相对，有开导疏通的意思。蒙者，和开悟相对，有愚昧、闭塞、被遮蔽的意思，即看不清目标，没有前进动力。启蒙，一是去除阻碍思维的根源，使之顿悟，脱离暗昧；二是揭开成功者（学霸）的神秘面纱，打开知识的大门，使之看到未来的光明。

什么是学霸

学霸，就是掌握学习必须具备的能力素质，成绩优异，能够发挥自己的特长，开心地玩耍，还有一点领导力的学生。

只懂得学习，唯考试分数至上的只是学习优秀的学生，还不够资格成为学霸。不知道自己的特长，不会玩耍，不能快乐地学习，也不是学霸。在同伴里没有拉风的“江湖”地位，更加不是学霸。

有许多家长对学霸也有不少误解：认为孩子只要健健康康地成长就可以了，没必有成为学霸；认为孩子在学习上取得好成绩就不错了，还要成为学霸，孩子会很辛苦的；认为学霸是天生的，自己的孩子没有读书的潜能，很难做到；认为学习差不多就行了，关键是毕业后能不能找到好的工作、好的对象；认为学霸是只会读书的书呆子，找对象都难；认为学霸是在校优秀、工作低能，亦即高分低能的人；认为学霸，甚至高考状元，工作后就变得默默无闻（被个别媒体误导）；认为学霸是成绩至上、品德较差的人（如某博士生在宿舍毒死室友等）。

这些都是听起来很有道理的想法，但是，不想当将军的士兵不是好士兵。如果有一套“武功”秘籍，可以使你从士兵成为将军，能使你从普通学生变成学

霸，那些听起来有“道理”的想法，就成了阻碍孩子健康成长的障碍。

每个孩子都想上进，只是有些孩子还没有找到自己的目标，没有找到好的方法。家长切记不要随意阻碍、打击、否定、埋没孩子的理想和实现理想的意志，使孩子失去寻找和实践方法的机会。

学霸们往往都有一个理想目标，简单而纯粹，或成为班里的前三，或进入年级前十，或考上一所心仪的学校，或成为一个科学家。显然都与学习有关，也与实现自我有关，正是这样的目标，使他们有足够的动力把注意力投入在学习上。

学霸是精英，是有一套切实可行方法的优秀学生，是掌握开启自我未来大门钥匙的人群，是进入优秀学校接受最好教育的保障，也是成才的标志。

学霸拥有成为优秀人才的能力素质，包括思维逻辑、思维体系和行为习惯。

对于未曾做过学霸的家长而言，也许本书的观点和您的思维逻辑有冲突。如果目前您在社会上还不够优秀，切记不要肆意管控，按照您的想法去指导孩子，把孩子培养成另一个同样不够优秀的“你”！如果目前您在社会上已经出类拔萃，您可以参照本书验证一下您之所以成为优秀人才的心路历程，引导孩子打开自我成长的心锁。

有些来自农村的学霸，也能够考上一所优秀的大学，他们的父母大多数并没有受过很好的教育，文化水平也不高。但是，这些父母们没有更多地要求和强迫孩子做什么、不做什么，反而鼓励孩子充分地发展，使孩子们超越自己，摆脱所有的困境，成为优秀的人才。

本书将学生分为四类：学霸、调皮生、书呆子和普通学生（图1-1）。

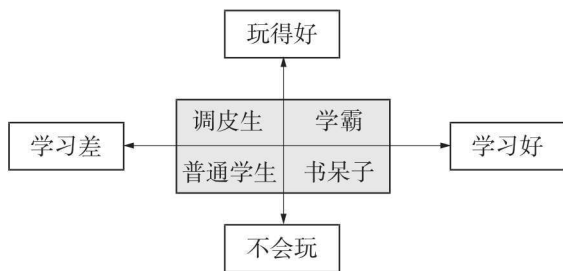


图1-1 学生的分类

第一类：学霸。他们是又能玩、又能学，还有一点领导力的那一群佼佼者。每一个学校都会有这样的学生，他们天赋过人，成绩优异，多才多艺，令众人仰望。

第二类：调皮生。他们是只爱玩闹，不爱学习，经常调皮捣蛋，想法特异但有强大影响力的学生，是老师和家长最“头疼”的“坏孩子”。他们的歪点子

多，屡教屡犯，越挫越勇，抗打击能力强。他们和学霸之间就差一层纸，那就是顿悟。只要他们能够把旺盛的精力投射到与学习有关的自我“目标”中，就会比其他孩子更加坚定，更有效率，更容易转变成为学霸型的人才。有些人是在高中阶段才顿悟的，他们一旦确立了自己的目标，发力学习，就能很快“逆袭”，成为学霸；有些人则是在工作或当上老板之后顿悟的。比如马云，他是典型的调皮生，因多次打架而被记过，被劝转学，高考落榜，第三次高考考入大学后，逆袭为学霸。成名之后，他比许多人都更加刻苦认真地学习，并具有很强的目的性和针对性。

本书引用“调皮生”这个词，没有褒贬的含义，只是他们的聪明才智还没有聚焦到他们想要成就的目标上，或还没有建立需要通过学习进取而达到的目标，他们只要醒悟、用心，就能出成绩，甚至出成就。

第三类：书呆子。他们通常是只能学，不太会玩，有时还会被调皮生们“调侃”的“学究”，他们一旦突破“独立自主”的障碍，就能摆脱“听话”的枷锁，敢作敢为。只要不偏离学习的目标和轨道，找到许多新的“玩法”，就能玩出自我，玩出学霸那样的精彩。值得注意的是，许多孩子在这个转变过程中，因贪玩而迷失，废弃了原来心中的理想目标，学习成绩急转直下，导致厌学、逃学、弃学。真正的独立自主，须不忘初心，目标坚定，有“不做”的勇气。

第四类：普通学生，亦即乖孩子。他们读书一般，不爱玩闹，心中没有什么想法，或有想法也不太敢坚持，或不太敢表达。相对而言，他们离学霸的距离最“远”。只要能够甩掉依赖心理，独立自主，摒除普通者的思维和做法，学习和掌握学霸的胜任力，也可以成为学霸，成就真正的自我。

把学生分为四类，是希望能够对孩子提供更有针对性的建议和参考。

本书在介绍成为学霸的方法时，根据大量的现实案例，归纳总结出学霸们的共同特点，通过与普通学生进行比对，从他们各自在思维、行为和习惯上的区别，提炼出学霸们的优良素质，指导孩子们如何学习和掌握学霸的能力素质，如何摒除普通学生成长上的障碍因素，融合了名校领导、优秀教师的多年教学经验和研究成果，参照了清华大学优秀毕业生总结的现实案例，形成本书的结论。

什么是胜任力素质

胜任的能力就是胜任力，或称为胜任力素质。

胜任力的概念最早由哈佛大学的教授大卫·麦克里兰（David C McClelland）



提出。他是当时研究动机的权威心理学家和能力胜任模型的创始人。

20世纪70年代初，美国国务院通过传统的方式招聘了一批外交官（foreign service information officers, FSIO）派往世界各地，FSIO的工作任务是宣扬美国的对外政策，使更多的人理解和喜欢美国。招聘要通过一种十分苛刻的被称为“驻外服务官员测试”的考试，关键评价内容是智商；学历和成绩；一般的人文常识和相关的文化背景知识，包括美国历史、西方文化、英文，以及政治、经济等专业知识。

后来发现以考试成绩等因素选拔的外交官的效果并不理想，许多表面上很优秀的人才，在实际工作中的表现却令人非常失望。

在这种情况下，麦克里兰教授应邀帮助美国国务院设计一种能够有效地预测员工实际工作业绩的人才选拔方法。在项目研究过程中，麦克里兰应用了奠定胜任力素质方法基础的一些关键性的理论和技术。例如：抛弃对人才条件的预设前提，从取得卓越工作任务所需要的条件作为标准，通过对工作表现优秀与一般的FSIO的具体行为特征的比较分析，识别能够真正区分工作业绩的个人条件，并以此作为招聘和培训的依据。

具体步骤：先找出表现最优异的和普通的FSIO，分为杰出者与普通者两组，总结出他们在行为和思维方式上的差异。实践证明，这种方法非常有效。一般而言，杰出者所表现出来的特质在普通者身上是找不到的，这恰恰是导致杰出者与普通者之间产生差异的素质特征。麦克里兰为美国政府建立了FSIO的胜任力模型。后来经过不断地修订和升级，直至今日，美国政府仍将这种胜任力模型作为选拔FSIO的主要依据。

1973年，麦克里兰博士在《美国心理学家》杂志上发表了一篇《测量才能而非智力》的文章。他提出了著名的素质冰山模型（图1-2），将个体素质的不同表现划分为表象的、易见的“冰山以上部分”和潜藏的、需测评的“冰山以下部分”。

“冰山以上部分”的素质包括：知识和技能，是表象的和容易被观察识别的部分，相对而言也更容易通过学习培训来掌握。

“冰山以下部分”的素质包括：社会角色、自我概念、特质和动机，是人内在的、需通过测评才能识别的部分。它们不容易通过外界的影响而改变，但对个人的心理思维和行为表现起着关键性的决定作用。

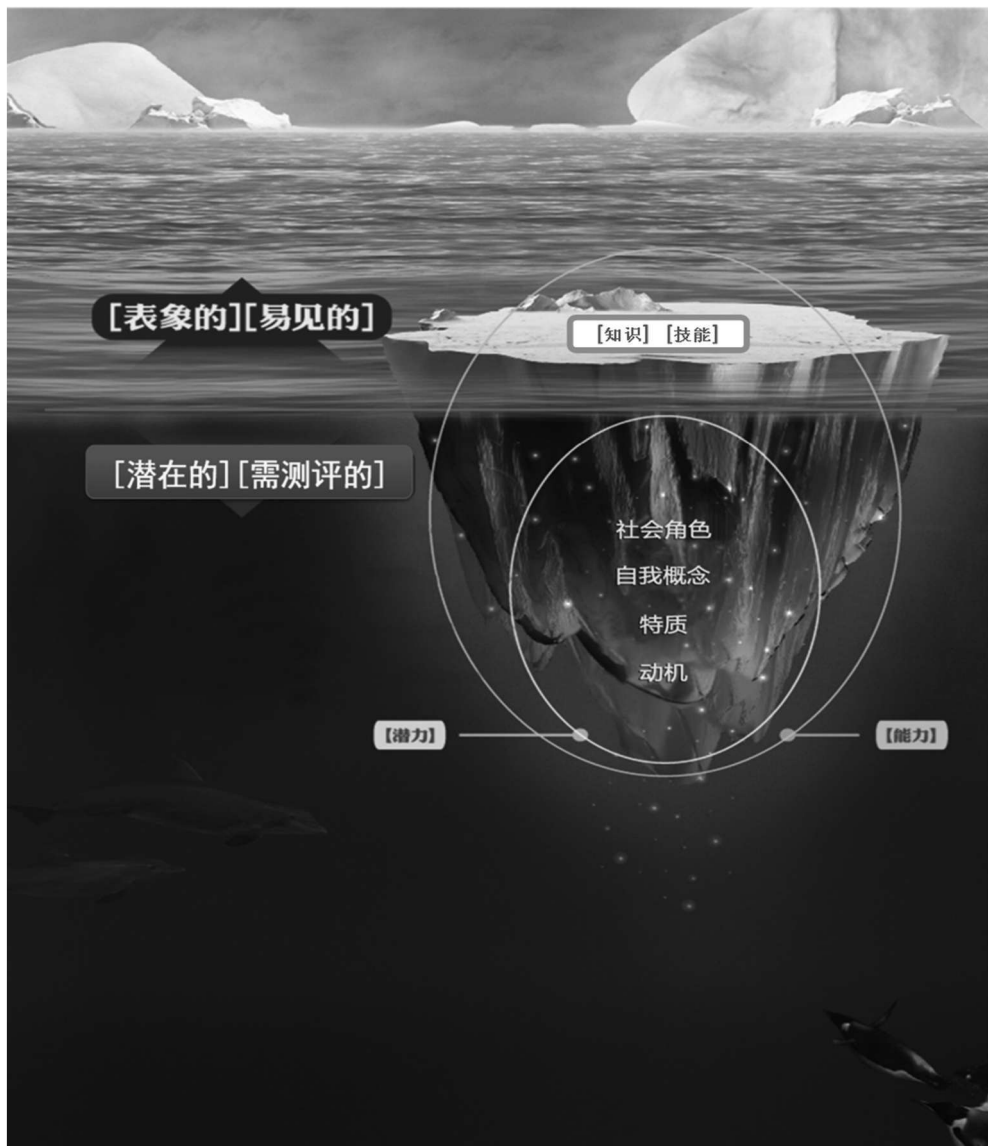


图1-2 冰山模型图

冰山以上部分：

- 知识 (knowledge)：指个人在某一特定领域拥有的事实型与经验型信息。知识是“死”的，人是“活”的。所以，一个想学习知识的人能够轻而易举地掌握知识，对一个不想学的人来讲，再简单的知识他也不愿掌握。

- 技能 (skills)：指结构化地运用知识完成某项具体工作（或任务）的能力，即对某一特定领域所需技术与知识的掌握情况。如：心算技能，打游戏的技能。



同样，技能也是“死”的，只要多练习几次，就能掌握，是谓熟能生巧。

冰山以下部分：

- **社会角色 (social roles)**：指一个人基于态度和价值观的行为方式与风格，它受到众人或社会评价以及自我角色认定的影响。与冰山以上的知识和技能之间存在着一定的关系和影响。如：“认定自己是科学家”，就会努力学习知识，模仿并以科学家的形象展示自己。

- **自我概念 (self-concept)**：指一个人的态度、价值观和自我印象。它是个性、自我在社会实践形成的概念，受众人、社会评价的影响力很小，是以自我为中心和出发点的内在想法、感受和意志，与冰山以上的知识和技能基本“无关”。如：自信，当一个人“认定自己是一个数学天才”时，就会不屑与他人讨论“从1加到50之和的算法”，但会去挑战数学难题，并自信地找到最简单、直接、有效的解题方法，他会觉得如果自己不会做，别人一定也做不出来。

- **特质 (traits)**：指个性、身体特征对环境和各种信息所表现出来的持续反应。如：对时间的即时反应是战斗机飞行员必须具备的特质。它可以预测个人在长期无人监督下的工作状态或学习状态，无需监督，属于完全真实的自我部分，是每个人固有的思想哲学或内在自我哲学。它决定了个人的自我概念和社会角色，也决定了对哪些知识和技能感兴趣并且希望去学习和掌握，以及对哪些东西感到不喜欢和厌恶。如：独立思考、探索精神等，这是个人的潜能优势，是最擅长的领域，一点即通，甚至可以无师自通，他会排斥那些毫无逻辑（未经探索）和强行灌输（未经思考）的知识和理论。

- **动机 (motives)**：指在一个特定领域中产生的自然而持续的想法和偏好（如成就、亲和、影响力），是个人对某种事物持续渴望，进而付出行动的念头。它是由个人使命决定的，属于思维最底层的思维模式，无论个人在社会中的沉浮兴衰，一般不轻易改变，是伴随人一生的心理驱动力。它将随着个人所处的外部环境，驱动、引导和决定个人上层的特质，从而产生个人的外在行为。动机决定了个人拥有怎样的个性特质，从而决定了自我概念和社会角色，决定了对知识、技能的兴趣、学习和掌握。如：持续学习、投入导向等，一个人对学习新知识有强烈的渴望，会一直不断地为自己设定具有挑战性的目标。他认为学习是最有意义的事情，不学习就一定会落后。不花时间精力投入到学习上，是他绝不能容忍的行为。

个人的能力包括：知识、技能、社会角色、自我概念、特质和动机。个人能力的层次自上而下，越往下，越不容易通过简单的知识学习、技能训练去习得和培养，它是较隐藏、深层次且位于人格的中心能力。所以，越往下，越不易看

见，需要专门的测评工具去评价。

原先美国国务院想通过简单的知识、技能考试招聘到所需要的人才，并假设招募到的人具有深层次的特质和动机，或者认为这些人可以通过良好的管理和培训获得特质和动机。然而，结果往往事与愿违。就比如：你可以教一只鸡如何爬树，但直接找来一只猴子，不是更容易吗？即使它是一只幼小的猴子。

表面的知识、技能是比较容易发展的，教育培训是最佳的良方，可以发挥其成本效益，以确定让员工（或学生）提升这方面的能力。核心动机比较不容易发展，需要“唤醒”和“启蒙”，在充分“理解”的基础上，重塑其个人的社会角色、自我概念、特质和动机，再加上强化的行为训练，才能达到。这对于成年人来讲，尤其是自我感觉良好、在某个领域有点“成功”的成年人是不容易的。企业大多通过“甄选”的方法获得适用的人才，但对于可塑性较强的年轻人，却是“一张白纸好写字”。

胜任力模型的方法被推广到各个领域，在人力资源界得到广泛、深入、具体的应用。

企业通过对岗位胜任力的构建和对适岗者进行胜任力测评，掌握适岗者的胜任力匹配程度，通过有针对性的培训，使适岗者完全符合岗位工作的要求，从而预测其工作绩效。这种“先拿驾驶执照后开车”的做法，大大地降低了企业在用人方面的事故发生率和企业的绩效风险。实践证明，这套方法不仅能够为企业“精准”地识别、招聘和选拔到各岗位的优秀人才，还能够大幅提升企业的管理水平和经济效益。

1979年，诺贝尔经济学奖获得者西奥多·舒尔茨（T.W.Schultz）依据大量的实证得出一个突破性结论：在现代社会，人的素质提高，对社会经济增长所起的作用，比资本和劳动的增加所起的作用要大得多。提升人的素质，尤其是管理者的素质，已成为各个国家、各个企业关注的头等大事。

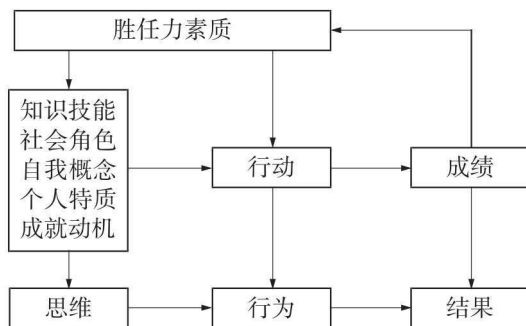


图1-3 胜任力素质的因果关系