

— ② — 传统文化 — ② —
在校园建设中的应用与研究

◎ 赵云营 著



电子科技大学出版社



作者简介

赵云营，男，生于1978年3月，河北承德市兴隆人，硕士研究生学历，高校讲师，马克思主义基本原理专业、现任教于河北民族师范学院，主要从事马克思主义基本原理和民族问题研究。

主要作品和研究成果有：校本教材《民族理论与民族政策》副主编。2015年承德市社科联课题《京东板栗产业持续健康发展面临的问题及对策——以兴隆县产区为例》，2016年承德市社科联课题《创建承德地区民族团结进步教育常态化机制研究》，《承德体验式旅游开发探析——基于ASEB的分析》，2015年河北省社科联课题《京津冀协同下承德生态旅游发展路径探析》，《社会信用视域下大学生诚信教育的思考》，《河北省生态旅游品牌定位研究——以承德市为例》等。

策划编辑：郭 蜀 燕
责任编辑：郭 蜀 燕
封面设计：凯祥文化

— 传统文化 —
在校园建设中的应用与研究



ISBN 978-7-5647-1388-1



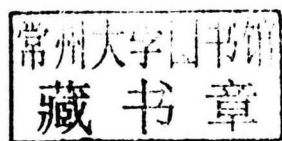
9 787564 713881 >

定价：38.00元

河北民族师范学院人文社会科学研究项目（项目编号：PT201517）

传统文化在校园建设中的 应用与研究

赵云营 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

传统文化在校园建设中的应用与研究/赵云营著

.——成都：电子科技大学出版社，2017.10

ISBN 978-7-5647-1388-1

I. ①传… II. ①赵… III. ①民族学院—研究—中国
IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 258632 号

传 统 文 化 在 校 园 建 设 中 的 应 用 与 研 究 CHUANTONGWENHUA ZAI XIAOYUANZHONG DE YINGYONGYUYANJIU 赵云营 著

策划编辑 郭蜀燕

责任编辑 郭蜀燕

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 河北领秀数字印刷有限公司

成品尺寸 160mm×233mm

印 张 11

字 数 187 千字

版 次 2017 年 10 月第一版

印 次 2017 年 10 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-1388-1

定 价 38.00 元

版权所有,侵权必究



前言

民族院校是为解决我国民族教育问题而创建的综合性普通高等院校。经过 60 多年的实践与探索,民族院校已经形成自身的办学特色,成为我国培养少数民族高素质人才、研究民族理论与民族政策、传承和弘扬各民族优秀文化的重要基地,成为展示我国民族政策和对外交流的重要窗口。2014 年中央民族工作会议、2015 年全国民族教育工作会议的召开及《国务院关于加快发展民族教育工作的决定》的颁布实施,为民族高等教育带来了重大发展机遇。同时,新常态下民族高等教育也面临着经济转型升级、生源结构变化、高等教育国际化与信息化等严峻挑战。因此,我国民族院校需要找准发展定位,提高整体水平,实现转型发展。

河北民族师范学院坐落在世界历史文化名城——承德市,是一所具有百余年办学历史的学校,也是河北省唯一的民族本科高校,由河北省人民政府与国家民委共同建设。承德本地具有得天独厚的历史文化资源。世界文化遗产避暑山庄及周围寺庙群构成了承德历史文化资源的主体,形成了避暑山庄文化。同时,承德历史悠久,文化底蕴深厚,多民族聚居与特殊的地理位置形成了独特的民风民俗,积淀了较为丰富的非物质文化遗产资源。全市拥有的非物质文化遗产内容涵盖了民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统体育、游艺与杂技、传统美术、传统技艺、传统医药等 14 个大类别、近 110 个项目。这些非物质文化遗产蕴含着承德特有的精神价值、思维方式、想象力和文化意识,对高校学生来说,具有民族教育作用。

河北民族师范学院落实民族教育的基本方针政策，坚持“为地方经济发展服务、为民族地区服务”的办学宗旨，加强民族文化的研究和传承，开设了满语、清史、满族体育、满族舞蹈、满族剪纸、民族绘画及工艺品制作等能凸显民族性与地方性的课程。同时，学院在保护和开发民族特色项目、创新民族文化艺术精品上也做出了突出的贡献，建立了“全国纳兰性德研究”和“避暑山庄研究”中心，组建“少数民族体育和满族音乐舞蹈”等具有民族特色的研究室，挖掘、收集、整理民族体育传统项目近80项，开设了珍珠球、蹴球、陀螺、押夹、射弩等民族体育项目，参加全国、河北省民族体育比赛，成绩优异；学院的民族舞蹈和民族美术作品丰硕，反映满族、蒙古族等风情的音乐、舞蹈和美术作品也多次获得国家和省级荣誉。

基于以上内容，笔者对传统文化在校园建设中的应用做出了具体的分析与研究，并给出了具体建议，以促进民族院校中传统文化的传承与发展。全书共分为四章：民族院校在校园建设中的问题研究；传统文化元素在校园建设中的应用；承德地区传统文化的传承与发展；传统文化在河北民族师范学院建设中的应用。

赵云营

2017年9月



目 录

第一章 民族院校在校园建设中的问题研究	1
第一节 民族院校发展中的现实困境	1
一、民族院校发展面临的困境	1
二、民族院校改革发展中的困惑	6
第二节 民族院校转型的目标和路线	9
一、民族院校的转型诉求	9
二、民族院校转型的内涵与特征	11
三、转型是民族院校发展的必然趋势	18
第三节 民族院校转型发展面临的机遇与挑战	20
一、民族院校转型发展面临重大机遇	20
二、民族院校转型发展面对的严峻挑战	29
第四节 民族院校转型与新型少数民族高等教育体系的建立	31
一、民族院校转型需要构建新型民族高等教育体系	31
二、我国新型少数民族高等教育体系的建立	33
第二章 传统文化元素在校园建设中的应用	37
第一节 民族传统体育元素在高校体育教学中的应用	37
一、体育元素与少数民族传统体育的界定及特征	37
二、传统民族体育元素在体育教学中的意义	39
三、当前我国高校开展少数民族传统体育教学现状	42
四、民族传统体育元素融入高校体育教学的基本原则	43
五、民族传统体育元素融入高校体育教学的运作模式	44
六、把民族传统体育元素融入体育教学的注意事项	46

第二节 少数民族音乐元素在高校音乐教学中的应用	47
一、中国少数民族音乐的来源及表演形式	47
二、少数民族音乐在高校音乐教育中的重要意义	49
三、少数民族音乐元素在高校音乐教育中的发展现状	50
四、在高校中弘扬少数民族音乐的途径探索	51
第三节 民族民间美术在高校美术教学中的应用	53
一、民族民间美术概述	53
二、民族民间美术文化的传承价值	55
三、民族民间美术文化的传承与高校美术教学的关系	58
四、在高校美术教育中融入民族民间美术文化的思考	65
第四节 民族舞蹈元素在高校舞蹈教学中的应用	68
一、中国民族民间舞蹈的传承与发展	68
二、高校中民族舞蹈在教学中的现实意义	69
三、我国高校民族民间舞蹈教学存在的问题	70
四、高校民族民间舞蹈教学改进措施	72
第五节 高校艺术教育在非物质文化遗产保护中的作用	74
一、非物质文化遗产保护的重要性与紧迫性	74
二、高校参与非物质文化遗产传承与保护的现状	75
三、高校参与非物质文化遗产保护与传承的必要性	78
四、高校参与非物质文化遗产传承与保护的对策	80
第三章 承德地区传统文化的传承与发展	83
第一节 丰宁满族民间剪纸中的文化意蕴	83
一、丰宁民族剪纸的历史和现状	83
二、丰宁民间剪纸与满族宗教信仰	91
三、丰宁民间剪纸的艺术形态	95
第二节 避暑山庄文化构成及其有特色	105
一、避暑山庄文化的内涵	107
二、避暑山庄文化的主要特征	108
三、避暑山庄水文化	112
四、避暑山庄的音乐文化	116

第三节 承德地区传统文化研究	125
一、滕氏布糊画	125
二、南营子吹打乐	126
三、黄旗舞会	127
四、热河二人转	128
五、丰宁蝴蝶舞	129
六、二贵摔跤	131
七、珍珠球	132
八、丰宁满族吵子会	133
 第四章 传统文化在河北民族师范学院建设中的应用	135
第一节 河北民族师范学院发展情况	135
一、河北民族师范学院基本概况	136
二、河北民族师范学院转型发展的基本思路	138
第二节 传统文化在校园建设中的应用	144
一、传统文化元素在校园建设中的应用意义	144
二、在校园建设中合理彰显民族特色和传统文化	146
三、河北民族师范学院图书馆中传统文化元素的融入	148
第三节 传统文化在学院教育中的应用	151
一、满文和满语的学习	151
二、满族舞蹈学习	154
三、满族剪纸学习	157
四、满族音乐学习	159
五、传统体育文化建设	160
第四节 加强传统文化教育的途径与方法	161
一、转变传统的教学方法	161
二、建立多渠道的教育模式	161
 参考文献	164



第一章 民族院校在校园建设中的问题研究

民族院校曾担负着重大的历史使命，为提升民族地区高等教育水平、培养民族地区高层次人才承担了应有的责任并做出了巨大贡献。在新形势下，民族院校的发展面临种种挑战，其封闭式的人才培养模式越来越暴露出局限性。时代呼唤民族院校办学理念和体制机制的改革，社会需求驱动民族高层次人才培养模式的创新发展。

第一节 民族院校发展中的现实困境

民族院校是我国少数民族高等教育的重要组成部分，学校主要基于解决国内民族教育问题而设立，主要招收和培养少数民族学生。自中华人民共和国成立以来，我国民族院校为国家建设和社会发展培养了数以万计的政治干部和专业技术人才。但随着社会形势的新变化和高等教育领域自身的变革，我国民族院校的发展面临着多重困境。同时，我国民族院校自身也有着重要的职责和使命。在困境与使命面前，我国民族院校需要寻求自身的发展之路。

当前我国民族院校的发展面临着诸多困境，概括起来主要包括以下几个方面。

一、民族院校发展面临的困境

（一）招生困境

民族院校主要是针对少数民族开办的高等学校，学校坚持为“少数民族服务”“为民族地区服务”的办学宗旨。这一宗旨要求在具体办学中要确保少数民族学生成为民族学院的主要教育对象。在招生中，民族院校除

对少数民族学生予以一般性的优惠政策外，还对招收学生的民族成分做出一定的规定和限制，最初要求民族院校少数民族学生招生比例保持在 90% 以上。2005 年下发的《国家民委、教育部关于进一步办好民族院校的意见》明确指出“各民族院校的少数民族学生比例一般保持在 65%~70%。”

然而，在当前的办学实践中，我国民族院校的招生面临着困境，本研究对 10 所民族院校的调查表明：近年来各民族院校的少数民族学生比例逐渐下降，除预科学生以外，部分学校每年录取的少数民族学生只占当年录取总人数的 30% 左右。多数民族院校为保证学校生源，在招生过程中没有考虑学生的民族成分，学校每年在某一省份或地区投放的招生指标数主要依据前一两年该地区报考该校的人数来确定，而较少考虑生源地是否属民族地区和招生对象是否是少数民族。另外，本研究对少数民族学生报考大学倾向的调查表明，民族院校已不是少数民族学生首选的报考对象。在对 147 名少数民族高三毕业生报考高校类型的调查中，有 44% 的学生希望报考综合型大学，48% 的学生希望报考理、工、农、医、师范等性质的大学，7% 的学生希望报考民族院校，其他为 1%。在访谈中，他们认为综合性大学办学实力较强，具有良好的学习和学术氛围；而在师范、理工、农医高校能学到较为专业、实用的技术。在问及 7% 的学生为什么选择报考民族院校时，他们认为民族院校有比较优惠的政策，容易考上。调查表明，民族院校并不是少数民族学生的首选报考对象，现今学生在选择报考的高校时他们更加关注学校的办学水平、办学声誉，以及是否能学到实用的技能。

（二）培养的困境

人才培养是高等学校的最基本职责和使命。学校人才培养的质量和水平以及人才专业结构是否与社会产业结构相一致对于高等学校的发展具有重要影响，对民族院校来说，具有更为重要的意义。本研究对民族院校人才培养质量展开了调查，在对“民族院校与同一层次其他高校在人才培养质量上是否存在差距”一题的回答中，回答“存在差距”的人占有所有被调查人的 52%，回答“不存在差距”的人占有所有被调查人的 44%，其他占 4%。调查表明，有一半以上的被调查者认为民族院校的人才培养质量相对较差。在学科专业结构方面，本研究也展开了调查，选择热门专业的学生的比重最高达 47%，学生主要选择的专业集中在经济、管理、医学、工

程类,而选择政治、民族类的学生相对较少;关于选择专业的目的:追求较高薪金待遇的占85%,希望有助于个人发展的占41%,不辜负父母期望的占6%,适合家乡建设的占2%。访谈中,他们认为相对热门的专业就业较为容易,待遇相对较好。在问及选择有关适合家乡建设的专业时,他们说出了原因:一是不想留在农村,二是相关专业就业难。同时,少数民族学生在选择专业过程中比较看重大城市和东南沿海发达地区社会的需要,而且往往根据发达地区的专业需求来确定自己的专业选择,他们认为大城市和沿海地区有更多的发展机会和较高的薪资待遇。在问及为什么不以家乡和本地区的需要来确定自己的专业选择时,其回答是“从农村出来了,就不想再回农村。”访谈中部分同学表示:其实自己更愿意在本地区谋一份职业,但因家乡落后,想在本地区谋一份较为理想的职业特别困难,而且一般职业待遇较差。可以看出,由于城乡差距、经济社会发展及人才的市场调节作用,少数民族学生在选择专业时,更多的是从整个社会人才市场需求、而不是从民族地方社会需要方面来确定自己的专业选择。然而由于历史原因,我国民族院校长期存在着学科专业结构失衡的问题,主要表现为重文科轻理科,重基础学科轻应用学科,重传统学科轻交叉学科。这种学科专业失衡的状况使得民族院校学科专业结构与民族地区经济社会的实际需要不适应。虽然随着社会主义建设事业的发展,各民族院校对专业结构进行了不同程度的调整,在一定程度上使得我国民族高等教育专业结构不合理状况有所改善,但民族院校对社会人才需求预测不足,同时缺乏专业改造主动性,使学校的专业结构与社会产业结构不匹配的状况依然突出。这样的民族院校培养出的人才不能适应、也不能满足民族地区社会的需要。

(三) 学生就业困境

民族院校坚持“为少数民族服务”“为民族地区服务”的办学宗旨。这一办学宗旨的另一面就是民族院校在办学过程中要采取措施培养少数民族热爱民族地区、热爱本民族的情感,使他们树立为本民族服务的择业观,毕业后自愿回到民族地区工作。然而在当前的办学实践中,我国民族学院学生就业也面临着困境。民族院校的制度设定是:少数民族学生享受国家优惠政策进入大学深造,同时少数民族学生对本民族有着深厚的情感,在国家的号召下,少数民族毕业生必将大量回到边远民族地区。然而新时期由于高校毕业生“双向选择”就业制度的推行,社会人才流动主要

由人才市场调节,那种计划经济体制下的思维方式难以改变当前人才流动中市场调节的现实。本研究对少数民族学生毕业后就业区域和地点选择的调查显示,有59%的学生愿意在非民族地方就业,有41%的学生愿意回民族地方;在愿意去非民族地方就业的学生中有84%的学生选择去东中部大中城市和沿海发达地区,而愿意回民族地方就业的学生中有74%的学生倾向于留在省会城市和其他民族地方中小城市就业,较少学生愿意去广大少数民族聚居的农村地区。而且在访谈中,部分少数民族学生不愿意使用“民族地方”和“非民族地方”等术语,他们认为“民族地方”“非民族地方”等术语具有歧视性。在调查和访谈过程中,笔者还发现,在大都市和省会城市民族院校中,愿意回民族地方或愿意回家乡就业的学生比例比地方民族院校的比例更低。在访谈中,笔者还感受到位于大都市和省会城市的民族院校学生比位于地方的民族院校的学生视野更开阔、融入主流民族的程度更深。另外,部分民族院校学生在就业应聘中不愿意透露自己是民族院校学生,认为就业单位有时会歧视民族院校学生。随着高等教育大众化的发展和毕业生就业体制的改革,高校毕业生能否在人才市场上取得有利的地位越来越取决于毕业生的能力和水平。民族院校由于自身办学条件和办学水平的限制,其毕业生在人才市场上竞争能力较弱,这在一定程度上影响了民族院校的发展,这也是当前少数民族学生不愿报考民族院校的重要原因。总之,民族院校学生的就业困境是我国民族院校当前面临的突出问题。当前民族学院毕业生不回民族地区的现象日益严重,民族院校正面临着难以为民族地区输送人才的严峻挑战;民族院校毕业生在人才市场上面临的困境也使民族院校的发展面临挑战。民族院校在就业方面面临的困境表明,在市场经济体制下,专门设立民族院校对少数民族实施高等教育难以实现民族院校的办学目的,也使民族院校的发展面临困境。

(四) 办学质量困境

新中国成立以来,我国民族院校得到了较快发展,但与普通院校相比,我国民族院校办学质量相对较差,其毕业生综合素质不强,创新素质和创新能力不够。在就业方面,民族院校的毕业生一次性正式签约就业率普遍不高,同时,在激烈的就业市场竞争中,民族院校学生的就业质量偏低。本研究把有关民族院校与其他高校进行对比,结果显示:民族院校与同一层次其他高校在人才培养质量上存在差距。调查表明,产生差距的主

要因素包括以下几个方面：一是民族院校生源质量不高。由于民族院校的特殊性，大多数学生来自边疆民族地区和内地贫困地区，由于历史原因、地理位置以及人文环境的特殊性，少数民族学生的知识基础较差。同时，因为民族院校的特殊政策使得大量基础较差的少数民族学生汇聚民族院校，这样，民族院校的整体生源就处于较低层次。二是民族院校办学条件较差。由于民族院校大多位于边远民族地区，落后的民族经济制约着民族地区的教育投入，同时，国家对民族院校的投入极为有限，这使得民族院校教学条件跟不上教育发展的需要。三是教学改革缓慢，学风建设难度大。在教师方面，由于办学体制所造成的民族院校依附性办学，使得民族院校教师探讨教学改革的积极性不高；在学生方面，民族院校的学风建设难度大。本研究对少数民族学生对其所在大学的满意度也展开了调查。调查结果表明，学生中对所在大学表示非常满意的占9%，比较满意的占51%，一般的占38%，不满意的占4%；在对民族院校学生问卷的单独统计中，民族院校学生对民族院校表示满意的占4%，比较满意的占47%，一般的占48%，不满意的占1%，其中，学生对国家民委所属民族院校的满意度高于其他民族院校，中央民族大学学生对学校满意度高于其他民族院校；调查显示中央民族大学学生对中央民族大学的满意度低于北京同类高校学生对其学校的满意度，中南民族大学学生的满意度低于武汉同类高校学生对其学校的满意度。在访谈中，学生表示衡量对自己所在学校是否满意的标准主要是学校的办学条件、学校品牌和师资水平。

（五）办学经费困境

在对民族院校当前面临困境的调查中，大多数领导和专家认为当前我国民族院校的发展面临着诸多困境和难题，他们认为“国家投入不足”“学校资金短缺”“人才引进困难”“科研力量不强”“师资力量薄弱”是当前我国民族院校发展面临的主要困境，其中，民族院校面临的最大困境是“国家投入不足”和“学校资金短缺”。在进一步访谈中，他们认为民族院校存在这些困境的原因有三：一是国家对整个高等教育的投入不足；二是学校自身的造血功能不足；三是民族院校肩负的特殊的社會职能使其办学成本更高，同时，这种特殊社会职能也在一定程度上限制了民族院校的发展空间。我国民族院校大多地处少数民族地区，与内地发达地区相比，民族地区在经济和社会发展上存在着较大差距，而落后的民族地区经济制约

着民族院校的经费来源。由于我国民族院校自身造血功能不足,在社会服务方面,民族院校系统产学研结合程度较低,没有与社会、企业广泛接触,其科学研究也基本上处于与社会、经济不贯通的封闭系统内,这使得学校与社会经济生活的联系长期处于一种脆弱的境地。由于民族院校自身走向社会的自主竞争力弱,而使其形成了一种对政府的“依赖”状况,缺乏面向社会求生存、求发展的意识。在办学中,民族院校往往在遇到困难时,都会向上级叫苦,向上级要钱,依赖思想特别严重,进而形成了一种“等、靠、要”的思想和高度依赖政府的办学模式。办学经费是学校办学的基本条件,它对于实验设备改善、教学设备的配备、校舍建设以及急需的高层次人才引进来说,具有重要意义。对于民族院校来说,由于培养对象特殊,其人才培养成本高,因而办学经费对于民族院校来说具有更为重要的意义。当前,随着高等教育的改革,政府对高校的拨款与高校的办学质量和办学水平挂钩,这使得办学条件较差的民族院校在政府经费获取中处于被动地位。总之,经费缺乏的困境极大地限制了民族院校的发展空间。

二、民族院校改革发展中的困惑

民族院校是我国高等教育的重要组成部分,是少数民族高等教育的象征和标志。近年来随着民族地区发生新变化以及高等教育改革的深入,我国民族院校不断加强自身改革以适应经济社会发展需要,同时通过提高自身办学水平以摆脱学校发展困境。在改革发展中,民族院校也面临诸多困惑与迷茫,主要表现在三个方面。

(一) 如何处理民族院校的政治功能与学术发展的关系

民族院校是党和国家为解决国内民族教育问题而专门设立的普通高等学校,学校的设立具有较强的政治意义。1950年《培养少数民族干部试行方案》指出,为了国家建设以及民族区域自治等方面的需要,我国需要“普遍而大量”地培养少数民族干部,为此,我国需要在各地建立民族学院,方案特别强调,目前以开办政治培训学校、政治训练班,培养少数民族政治干部为主。在建立后的各阶段,民族院校的办学也特别强调其政治特性,1955年6月的第一次民族学院院长会议强调,在今后一个时期内,民族学院以提高在职少数民族乡干部和部分县级干部的政治、业务水平为主。1958年2月的第二次全国民族学院院长会议继续强调:“民族学院相