

中小学生安全教育读本

依照国务院颁布的《中小学公共安全教育指导纲要》编写

WO DE ANQUAN WO ZHIDAO

我的安全我知道

江西省学校安全保卫工作学会 编

七年級（上册）



華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

中小学生安全教育读本

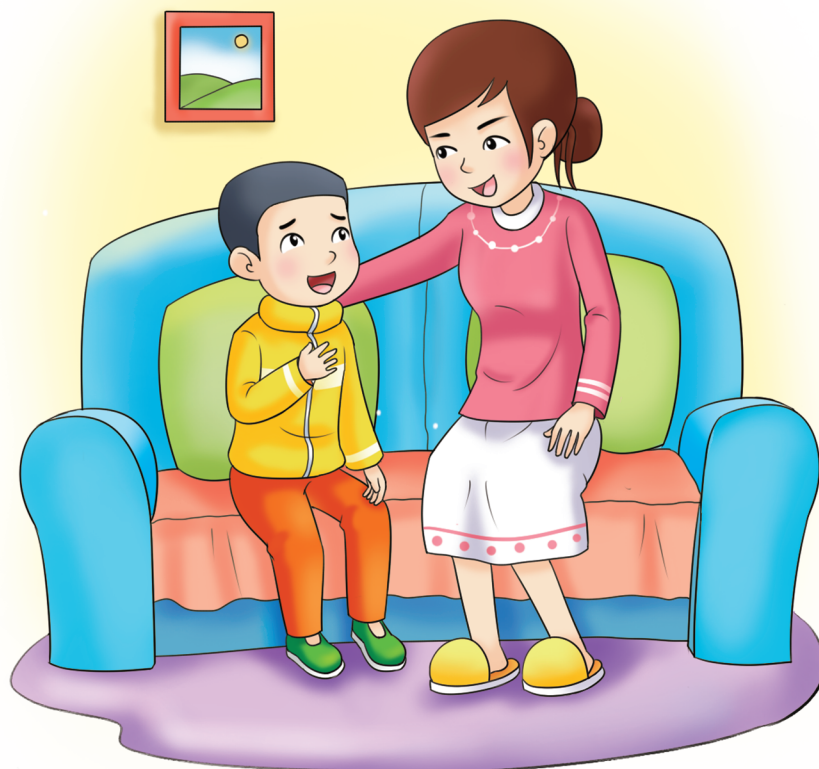
依照国务院颁布的《中小学公共安全教育指导纲要》编写

WO DE ANQUAN WO ZHIDAO

我的安全我知道

江西省学校安全保卫工作学会 编

七年級（上册）



華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

图书在版编目(CIP)数据

我的安全我知道. 七年级. 上 / 江西省学校安全保卫工作学会编. — 北京 : 华文出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5075-4739-9

I. ①我… II. ①江… III. ①安全教育—初中—课外读物 IV. ①G634.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第178877号

我的安全我知道（七年级上册）

江西省学校安全保卫工作学会 编

华文出版社出版发行

（北京市西城区广外大街305号8区2号楼 邮政编码：100055）

网址：<http://www.hwbs.com.cn> 电子信箱：sinoculturepress@yahoo.com

南昌航大印刷有限公司

787毫米1092毫米 16开本 6印张

2017年8月第一版 2017年8月第一次印刷

ISBN 978-7-5075-4739-9

定价：16.80元

凡属印刷质量问题，可向我社调换 发行部电话：010-58336271

总编室电话：010-58336239

版权所有 侵权必究

编写说明

国务院颁布的《中小学公共安全教育指导纲要》明确要求,中小学要通过开展公共安全教育培养学生的社会责任感,使学生逐步形成安全意识,掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识,学会正确应对日常生活中突发的安全事件,最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故对中小學生造成的伤害,保障中小學生健康成长。本套读本即是严格按照这一要求进行编写并出版的。

本套读本按照《中小学公共安全教育指导纲要》的规定,将安全教育内容分为一至九年级和高中年级共十九本,并遵循学生身心发展规律和学生认知特点,将各模块的教学内容融入其中,由浅入深,循序渐进,不断强化,引导学生养成安全习惯。

在公共安全教育过程中,教师可以根据学校和学生的实际情况,将课堂教育与实践活劢相结合,将学校教育不家庭、社会教育相结合,将自救自护与力所能及地帮助他人相结合,充分利用当地的教育资源,构筑开放性的教学模式,重视安全教育在日常生活和学习中的运用,引导学生体验和感悟,使学生在主动参与中充分认识和掌握公共安全知识。

本套读本由江西省学校安全保卫工作学会组织专家在2016年版本的基础上进行修订编写。依照《中小学公共安全教育指导纲要》要求按年级编写学生安全教育读本是一项全新的工作,编写过程中难免有不足之处,恳请广大师生及社会各界提出宝贵意见,以利于日后修订,不断完善。

江西省学校安全保卫工作学会
2017年6月



目录

第一章 校园内 要和谐

第一课 面对欺负：勇敢说不 /2

第二课 师生相处：互相尊重 /8

第三课 善交朋友：和谐相处 /15

第二章 外出游 要当心

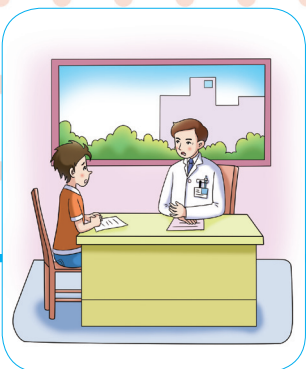
第四课 陌生植物：坚决不碰 /22

第五课 景区游玩：遵守规矩 /28

第六课 天气突变：野外防雷 /34

第三章 被困住 不慌张

第七课 索道安全：保持冷静 /41



第八课 被困电梯：冷静求救 /46

第九课 被困车厢：机智求生 /51

第四章 会上网 有节制

第十课 经常上网：防鼠标手 /58

第十一课 理性上网：防止上瘾 /64

第五章 好环境 更安全

第十二课 山体滑坡：不要慌乱 /72

第十三课 雾霾来袭：小心呼吸 /78

第十四课 环境保护：依靠你我 /84

第一章

校园内 要和谐





第一课

面对欺负：勇敢说不

千年前，管仲与鲍叔牙同写“管鲍之交”，俞伯牙和钟子期共谱“高山流水”，流传下朋友间相知相交的佳话。但是，在现实生活中，同学间相处难免会有磕碰和摩擦，甚至欺凌和羞辱。当遇到来自同学的欺负时，你会怎么做呢？

1

安全故事会

东东和松松是同一个学校的学生，还是同班同学。东东喜欢公平，是班上的纪律委员；松松讲究哥儿们义气，性格比较鲁莽冲动。

中午放学后，同学们蜂拥到食堂吃午餐。东东走得快，先来到烤鸡腿的窗口排队。在他来之前，前面已经有十几个同学在排队了。过了一会儿，松松也来了。看到长长的队伍，松松的心思立刻活络起来。眼看着第一批烤鸡腿就要卖完，想到第二批还要再等十几分钟，松松拿好食盒就要上前插队。

“松松，你怎么能插队呢！”东东拽住上前的松松，很不客气地说道，“上后面排队去！”松松动了几下，挣开东东的手，很不屑地说：

“要你管！”说完，径自到了最前面打到了最后一个烤好的鸡腿。

在路过东东时，松松又特意将烤鸡腿举起来咬了一大口：“哇，真好吃！”东东立刻就生气了，一巴掌把松松手里的鸡腿拍到了地上。

“东东，你等着！”松松看着东东，撂下话，“看我不揍你！”

吃完饭后，松松将这件事告诉了和他关系很好的几个同学，大家一阵商议之后，决定在放学的时候在校门口堵住东东，好好教训他一顿。

放学后，独自回家的东东被松松等几人围起来，逼到一个僻静的角落里。几分钟过去了，松松指着被打得青一块紫一块的东东道：

“再管我的事儿，见你一次打你一次，你不是纪律委员吗，有本事就去告老师啊，看我以后不削你！”说完，松松吹着口哨走开了。

看着松松离开的背影，东东想把这件事告诉老师，但又怕真的会天天挨打，他该怎么办呢？





2 安全小课堂

校园,是我们学习的乐园、成长的摇篮;友谊,是我们进步的阶梯、心灵的伙伴。我们渴望在和谐安全的校园环境中愉快地学习、健康地成长。所以,当校园中出现不和谐的音符,尤其是面对来自同学的欺负时,我们首先要保护好自己,才能更好地保护校园这块净土。



◆相信自己。相信正义在自己手中,不要因为遭遇暴力而感到害怕、自卑和沮丧,遭遇暴力不是你的错,而是对方的错;可耻的应该是欺负你的人,而不是你自己。

◆找对方谈话。观察周围环境,看看是谁经常欺负你,为什么要欺负你,在什么情况下欺负你。做好充分的准备或寻求家长的帮助,在保障自身安全的情况下去找他谈话,严肃地告诉他你不能容忍他的欺负,希望他以后不要再这样做了。

◆寻求长辈的帮助。遭受过暴力,尤其是经常遭受暴力的同学,

一定要告诉父母或老师你的情况和感受，寻求他们的帮助。

◆寻求朋友的帮助。将你的情况告诉朋友，取得他们的帮助，在可能遭受新的暴力时，尽量与朋友们在一起，不给对方可乘之机。

◆及时报警。校园欺凌是一种违法行为，同学们如果不知道该如何解决，可以向警察求助。不要借助他人的力量去报复对方，那样以暴制暴，不仅让自己也做了违法的错误行为，还可能遭到对方更严厉的报复行为。

3 安全大家说

如果看到有同学被欺负，你会怎么做？



良良：我会先看情况，如果他们是打闹着玩，就不管；如果有人喊“救命”或者被围殴，肯定要及时通知保安或者老师的。

安安：如果是两个人，我会上去劝阻，劝阻无效时会报告大人；如果是很多人，就直接告诉老师和保安，不能冲动，要先保护好自己。





小泰：要是被欺负的是我们班的同学或者是我朋友，我肯定帮他们。我知道这样不对，但我还是会帮他们的。



同学们在相处时，应当相互关心、互帮互助。首先，不能欺负别的同学；其次，当看到同学和朋友被欺负时，老师更支持良良和安安的建议，小泰是一个很有正义感的小男子汉，但老师希望你一定要先保护好自己，然后想办法智取，这样才能更好的保护同学。以暴制暴，冲上去一起打架，伤害的不仅是身体，更有可能造成无法挽回的后果，得不偿失。

4

安全再拓展

从前，齐国有一对很要好的朋友，一个叫管仲，另外一个叫鲍叔牙。

有一次，管仲和鲍叔牙一起去打仗，每次进攻的时候，管仲都躲在最后面，大家就骂管仲说：“管仲是一个贪生怕死的人！”鲍叔牙马上替管仲说话：“你们误会管仲了，他不是怕死，他得留着他的命去照顾老母亲呀！”管仲听到之后说：“生我的是父母，了解我的人可是鲍叔牙呀！”

后来，齐国国君死掉了，鲍叔牙预感齐国一定会发生内乱，就带着公子小白逃到莒国，管仲则带着公子纠逃到鲁国。

不久之后，齐国真的发生了内乱。管仲想杀掉公子小白，以帮助公子纠顺利当上齐国国君，可惜管仲在暗算公子小白的时候，把箭射偏了，公子小白没死。后来，鲍叔牙和公子小白比管仲和公子纠早一步回到齐国，公子小白当上了齐国的国君。

公子小白当上国君以后，决定封鲍叔牙为宰相，鲍叔牙却对公子小白说：“管仲各方面都比我强，应该请他来当宰相才对呀！”公子小白一听，很气愤地说道：“管仲要杀我，他是我的仇人，你居然叫我请他来当宰相！”鲍叔牙却说：“这不能怪他，他是为了帮他的主人公子纠才这么做的呀！”

公子小白听了鲍叔牙的话，请管仲回来当宰相，而管仲也真的帮公子小白把齐国治理得非常好！

后来，大家在称赞朋友之间有很好的友谊时，就会说他们是“管鲍之交”。



第二课

师生相处：互相尊重

古人云：“天地君亲师。”师生关系，本应是亲情之外非常重要的关系。但是，随着时代的发展，越来越多“老师体罚学生”“学生殴打老师”的新闻见诸于众，使原本亲切的师生关系，出现了越来越多的裂痕。

1 安全故事会

今年上七年级的小驰就读于一所全封闭寄宿学校，为了保证学习时间，学校规定每晚七点到八点半是晚自习时间。

做完一道数学大题后，小驰出去上厕所。当他走到教室门口时，看到值班的许老师正在走廊里巡逻。老师问他去干嘛，他说上厕所。根据学校规定，学生晚自习期间上厕所要持临时出入证。

小驰从兜里掏出出入证，很随意地在老师面前晃了一下就准备出去，结果被老师拉住袖子：“你这是什么态度，出入证拿来，我要看清楚才能让你出去。”

“我就是这个态度。”小驰看着老师说，“出入证刚才都给你看

了，你眼瞎啊！”

“你怎么对老师说话的？”老师很生气地抓住小驰的衣领，“我看出入证是为你负责，你这么说话还有点儿学生的样子吗？”

“我就这样了，你怎么着！”小驰说着，想要挥开老师的手。



这下子，老师更觉得小驰是想逃课了，加大了力气不让小驰挥开。拉扯间，小驰挥手打掉了老师的眼镜，老师随即开始反抗，两人扭打成一团。教室里的同学们见状急忙过来将两人拉开。

这时，另一位值班的王老师赶了过来。看到两人没有大碍后，让小驰出示出入证。小驰拿出出入证给王老师，边上的许老师则一直说着小驰，指责他不尊重老师，会上报学校给他处分。

一个没忍住，小驰挣开同学和许老师又打在了一起。扭打间，小驰的脑袋被许老师打了两拳，许老师的眼镜也被甩到了楼下。同学和王老师急忙将两人分开，吩咐班长将小驰送回宿舍休息，自己将许老师拉走了。

第二天，小驰醒来后感觉头痛难忍，双目眩晕。到医院检查后，医生发现小驰后脑头皮挫伤，颅脑内有可疑血肿，需住院做进一步检



查和治疗。

2

安全小课堂

“亲其师，信其道。”

亦师亦友、相互促进是师生交往的最佳状态。在时代的更迭中,传统的师生观念在不断转变,那么,新时代中,学生和老师又该如何相处呢?

◆互相尊重是前提。老师是一个伟大的职业,学生接触到的成年人,时间

最长的除了父母就是老师了,作为学生,我们应该把老师当作自己的长辈,尊重老师,有问题及时和老师沟通。相对地,老师也要尊重学生,学生虽然年龄小,但是每个学生都是一个独特的个体,老师要做的就是不断引导孩子的成长,尽可能地做到因材施教。

◆课堂互动。课堂是一个很好的同学们和老师互动的平台,老师在课堂上努力向学生展示准备好的知识,同学们也应当积极配合



老师。能够充分活跃课堂气氛的老师一定会受到学生的尊重，能够积极回答老师问题的学生也必然会被老师关注。

◆课下交流。老师是师生关系中的主导者，如果时间允许，老师可以在自习时间走进教室，及时给同学们解惑，同时还要学会观察学生，及时察觉学生的情绪变化，上门家访。此外，同学们可以在课下将老师看作自己的朋友，有困惑时多和老师谈心、交流。

◆让老师的付出得到认可。作为学生，我们可以在课前诚恳地和老师说声“老师好”；在课堂上积极配合，不给老师添乱；课下诚心诚意地和老师说“老师您辛苦了”。课堂外遇到老师要有礼貌，和老师说话时微笑常挂脸上。

3 安全大家说

你认为的师生关系应该是怎样的？



学生不仅在学习上可以与老师讨论、交流，最主要的是在生活上、心理上有什么问题也可以和老师交流。甚至老师有了什么问题可以和学生一起商量解决。现在的学生是要求平等的，互相尊敬的良师益友关系是我们理想中的师生关系。