

# 感恩与敬畏

——双心教育论

钟佩霖 著



四川大学出版社



# 感恩与敬畏

——双心教育论

钟佩霖 著



四川大学出版社

责任编辑:王 冰  
责任校对:陈 蓉  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

感恩与敬畏:双心教育论 / 钟佩霖著. —成都:  
四川大学出版社, 2016. 4  
ISBN 978-7-5614-9379-3

I. ①感… II. ①钟… III. ①高等学校—教育工作—  
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 078354 号

书名 感恩与敬畏——双心教育论  
Gan'en yu Jingwei—Shuangxin Jiaoyulun

---

著 者 钟佩霖  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-9379-3  
印 刷 四川永先数码印刷有限公司  
成品尺寸 148 mm×210 mm  
印 张 7.5  
字 数 201 千字  
版 次 2016 年 5 月第 1 版  
印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷  
定 价 25.00 元

- ◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。
- ◆ 网址:<http://www.scupress.net>

---

版权所有◆侵权必究

# 目 录

## 绪 论

双心教育——对当代德育创新思考研究的缘起····· ( 1 )

## 第一章 双心教育的相关概述····· ( 25 )

第一节 感恩之心教育的相关概念····· ( 26 )

第二节 敬畏之心教育的相关概念····· ( 43 )

第三节 双心教育的科学内涵····· ( 60 )

## 第二章 双心教育的价值意蕴及实现机理····· ( 67 )

第一节 双心教育价值的意蕴····· ( 68 )

第二节 双心教育价值的特征····· ( 75 )

第三节 双心教育价值的实现机理····· ( 84 )

## 第三章 双心教育的理论建构····· ( 92 )

第一节 双心教育理论建构的一个主体····· ( 92 )

第二节 双心教育理论建构的二重维度····· ( 106 )

第三节 双心教育理论建构的三个转变····· ( 123 )

第四节 双心教育理论建构的四个结合····· ( 131 )

第五节 双心教育理论建构的五大原则····· ( 138 )

## 第四章 双心教育的当代困境及原因分析····· ( 146 )

第一节 感恩之心缺失的具象剖析····· ( 146 )

第二节 敬畏之心缺失的具象剖析····· ( 157 )

## 感恩与敬畏——双心教育

第三节	双心教育缺失的成因分析·····	(169)
<b>第五章</b>	<b>双心教育实现的机制·····</b>	<b>(182)</b>
第一节	利用各种教学资源培育和践行双心教育·····	(182)
第二节	以“生活教育”理念引导双心教育实践·····	(196)
第三节	营造契合双心教育的当代家庭育人环境·····	(204)
<b>第六章</b>	<b>双心教育实践的路径选择·····</b>	<b>(212)</b>
第一节	完善双心教育的实践性教学环节·····	(212)
第二节	就业视角下双心教育的实践探究·····	(214)
第三节	创设有利于双心教育的网络环境·····	(224)
<b>参考文献</b>	·····	<b>(227)</b>
<b>后    记</b>		
——生活即为修行  循道方能以德·····		<b>(233)</b>

# 绪 论

## 双心教育——对当代德育创新思考研究的缘起

党的十八大以来，以习近平为总书记的党中央放眼国际形势的发展大势，在深刻把握中国具体国情的基础上，以放眼未来的前瞻性眼光更加明确地指出了意识形态工作的重要性。因此，在全面深化改革的历史进程中，更要加强意识形态领域的建设，强化德育的建设力度和广度。而且，从社会发展的现实角度来看，也必须切实加强和改进当代大学生德育工作的路径机制以及方法措施，这就必然要求各地区各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求，加强和改进对当代大学生的德育工作，在培养高素质人才，推动高等教育改革发展，维护学校和社会稳定等方面发挥重要作用。但是，在这里特别需要指出的是，正当人们逐渐意识到传统德育价值理念存在偏差并且准备着手进行修正的时候，汹涌澎湃的社会主义市场经济改革浪潮又将现代人本主义思潮推向了前台。在市场经济自身固有的自发性、盲目性和滞后性的消极作用的影响之下，一些人无视现代人本主义注重个体的生存状态和人生价值、意义，强调在个人的独特经历、内心体验和自由意志等方面的有价值的主张，片面强调非理性、主体性、个体本位，并将这三种倾向绝对化，导致了一些不良的后果。非理性的过分张扬，主体性的无条件扩张，个体“自我”的极度膨胀，导致了无节制的欲望和恶性功利化的追求，伤及他人、社会和公共利

益，消解一些价值、意义，造成了人们思想的迷失和混乱。德育工作受到这股思潮的强烈冲击，一些人片面强调个人价值，淡化漠视社会价值，甚至出现了只讲满足个人需要，不讲引导人的需要，忽视社会需求的现象，其结果也必然导致德育价值的削弱。而且，更为重要的是一些人感恩之心和敬畏之心缺失，不知感恩，不懂敬畏，从而引发了一系列深层次的社会问题，这就必然要求在德育工作中要加强感恩之心和敬畏之心的教育。

### 一、选题意义

近年来，对感恩教育和敬畏教育的研究已经分别取得了一些成果，但是从整体上来看还存在一些不足，如把感恩教育和敬畏教育结合起来进行双心教育研究的文献和著作较少，对如何看待感恩教育和敬畏教育与环境的关系，如何看待环境与思想和行为的关系，教育者究竟应该如何进行感恩教育和敬畏教育以及把二者结合起来的的双心教育等问题的探讨仍存在较多疑点、难点和薄弱环节。这些都有待我们进一步研究和挖掘，以满足个人和社会的发展需要，这也是我们在德育工作的创新思考中需要进一步探讨和解决的理论和现实问题。

#### （一）理论意义

##### 1. 对双心教育现实需要性的历史追问

在以感恩之心教育和敬畏之心教育为主要内容的双心教育的实践活动中，必须要对双心教育的必要性与需要性进行现实确证和历史追问。当然，在这里，探讨的起点主要是从双心教育的对象开始的。在我国步入新经济常态的趋势下，全面深化改革进入了攻坚期，经济转型进入了阵痛期，经济发展也从人口红利步入了人才红利，这也就必然要求重视对高校大学生的素质培养以及

加强德育工作。高校大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。2014年，我国在校大学生包括专科生、本科生和研究生约有2 536余万，这就以翔实的数据充分地说明了我国高校大学生的在校情况、学生基数以及分布层次，为后期制定实施德育工作提供了现实支撑。当然，为了把当代大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，必须要加强和改进对当代大学生的德育工作，探索新方法、实施新路径、寻求新载体，提高他们的思想政治素质、人文素质，以确保实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴，此举具有重大而深远的战略意义。

当前，在经济全球化浪潮的冲击下，国际国内形势发生了深刻的变化。在这样的时代背景之下，当代大学生的德育工作存在有利条件，也面临严峻的挑战。大量西方文化思潮和价值观念的冲击，对大学生的影响绝对不可低估和小觑。而且，随着我国经济的高速发展和改革开放的不断扩大、深入以及社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强，对于文化建设方面的需求也日益增强。在这个过程中，对当代大学生的影响主要呈现出两个方面的表现形式：第一，有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识和创业意识，塑造大学生积极进取和敢闯敢试的整体形象；第二，部分大学生出现了不同程度的政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差和心理素质欠佳等问题。面对新形势新任务新情况，当代大学生的德育工作还与当前的发展形势以及社会的发展实际有很多不相契合的方面，也存在理论与实践相脱离，形式与内容相脱节的地方，致使当代大学生德育工作中存在很多薄弱环节。一些地方、一些部门和部分高校的领导对大学



生德育工作重视不够，方法单一，进而导致思想教育、政治教育和道德教育落实不到位，工作不具体。全社会关心和支持大学生德育工作的态度不够积极，漠然视之，其真正的合力所发挥的带动效应和联动效应还没有形成。高校思想政治理论课实效性不强，哲学社会科学一些学科教材建设滞后，思想政治教育与大学生思想实际结合不紧，少数高校没有把大学生思想政治教育理论课放在首位以及贯穿教学的全过程。学生管理工作不能与当前时代发展的大势相契合，建设力度不够，体制建设不够健全。而且，高校的思想教育师资队伍的建设亟待加强，少数教育者不能做到教书育人和为人师表。

### 2. 当前德育面临的现实困境

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央面对新形势新任务，确立了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国和全面从严治党“四个全面”的宏观战略规划，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实的理论指导。诚然，在全面深化改革的今天，改革要在真正意义上获得重大突破并在此基础上保持改革已有的向度和韧力，不仅仅取决于在体制上的调整和完善，在更大程度上还有赖于社会新价值体系的确立。唯有如此，才会营造出一个和谐稳定的利于全面深化改革的良好局面和社会环境。为了深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会、四中全会精神，落实立德树人的根本任务，进一步提升大学生思想政治教育科学化水平，应鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践的规律性和前沿性问题，把经验提升为理论，并在具体的教学实践活动中增强工作与研究的科学化水平，真正意义上提升大学生思想政治教育的工作质量。在国际化视野下，大学生思想政治教育只有紧跟时代发展大势，适应当代大学生的学习生活方式和思想接受规律，不断拓展、优化和创新大学生思想政治教育的途径载体，并在具

体的教学实践活动中积极运用这些新的途径载体，才能增强当代大学生思想政治教育的吸引力、感染力、有效性和实效性。

物质决定意识，人的思想接受与人的生活方式和习惯相吻合，思想政治教育的内容也就容易被大学生接受，从而在自我认同、自我认知以及自我内化的前提下进行自我建构，继而外化于形；反之，大学生思想政治教育的途径载体与大学生生活方式习惯差距过大，思想政治教育的内容就很难引起学生的兴趣，甚至会使学生产生反感排斥的心理，从而影响大学生思想政治教育的效果。当代大学生生活在物质日益丰富和社会联系互动频繁的时代，容易接受新事物，也容易受到新事物的影响。如果大学生思想政治教育的途径载体一成不变，没有跟上时代发展的趋势以及现实潮流，就会大大降低思想政治教育的吸引力和感染力。长期以来，我国大学生思想政治教育的途径载体，都是围绕大学生的生活方式、习惯和信息传播特点，贴近实际、贴近生活、贴近学生，并以此为宗旨不断发展创新。大学生是高校思想政治教育的出发点，也是大学生思想政治教育的目的和归宿，这就决定大学生思想政治教育的途径载体必须是“合目的性”和“合规律性”的统一。大学生思想政治教育只有始终坚持为中心工作服务，才会有生命力。这就要求大学生思想教育在保证人才培养方向的同时，必须满足大学生的精神文化需要，促进大学生全面发展。大学生思想政治教育途径载体的主观性，可以传递思想政治教育信息和内容，满足大学生的精神文化需求，保证人才培养方向，而大学生思想政治教育途径载体的客观性，则可以改变大学生的传统认知，促进大学生对客观世界的认识，在使用过程中可以拓展大学生的知识面，优化大学生的知识结构，提高大学生各方面的能力和素质。随着社会的发展进步，社会对大学生综合素质的要求不断提高，大学生对全面发展的自觉追求不断增强，大学生思想政治教育也随之不断发展创新，而大学生思想政治教育途径载

体的发展创新则是大学生思想政治教育发展创新的应有之义。

### 3. 当前德育的矛盾检视与问题剖析

当前，大学生的思想意识受到外界的强烈冲击，特别是在步入全面深化改革的大背景之下，人们的思想意识更加受到来自国内和国际的环境以及各种思想意识的强烈冲击。马克思说过，思想一旦离开利益，一定会使自己出丑。人们在现实中的奋斗努力所获得的一切都与自己的利益有关，这就在深层次上决定了人们思想意识产生行为发端后的利己性。人们总是按照适合自己发展的部分进行劳动，从而创造基于自己目的的有价值意义的东西。当然，在这个层次上这主要是由人们的目的性和利益需求决定的。

大学生传统思想政治教育途径载体建设的力度不够和建设不平衡。由于教育者比大学生年长，教育者的学习经历和受思想政治教育的经历与当代大学生的学习成长经历存在明显差异，加之年长者接受新事物的速度往往比年轻人慢，种种因素导致高校大学生思想政治教育新型途径载体的建设和使用相对滞后，教育者更习惯于运用传统的途径载体，这无疑与大学生思想政治教育的现实要求相差甚远。如今，大学生已经是“无网不在”，但是少数教育者却刚刚学会上网；学生在写博客的时候，教育者在浏览网页；学生在广泛使用微博的时候，教育者才学会使用博客；学生已经普遍使用微信了，教育者才刚刚学会使用QQ聊天……而且，长期以来，我们习惯于“灌输式”的思想政治教育，对于“迂回渗透式”思想政治教育重视不够，“全员育人”的观念还没有真正形成普遍和大众态势，导致大学生思想政治教育在注重课堂教育、党团组织生活、报纸、广播等显性途径载体的时候，却没有注重在校园文化建设和管理服务等环节中渗透思想政治教育内容，形式活泼丰富，但教育性不足。现阶段，我国家庭教育、社会教育的途径载体的功能发挥还不够充分。在长期应试教

育的惯性下，家庭和社会往往将教育视为学校的事情，而且认为这是“理所当然”的。政府对家庭教育、社会教育途径载体建设缺乏整体规划和长远设计，导致高校的主动性不足，家庭教育和社会教育的功能发挥不够充分。家庭教育与学校教育在目标、内容、要求等方面少有协调一致，主要的结合点仍然局限在信息通报与危机事件、违纪事件的干预处置方面。社会对大学生的思想政治教育还处在自发状态，重视程度参差不齐，有些机构和组织对所负育人职责不甚关心，高校周边环境治理一直是一个“老大难”问题，而大众传媒对大学生思想政治教育的关心更多地停留在表面，有些时候甚至起到了反作用。由此导致学校的价值教育根基不牢、地位不稳、作用不够、效果不佳。

面对这些深层次的矛盾和问题，特别是在新形势与新任务下，教育者理应匡正当代大学生的思想意识观念，帮扶其树立正确的世界观、人生观和价值观。在经济发展进入新常态的今天，经过经济体制的调整，要素驱动和创新驱动的“三大驱动力”正式推动。从这个层面上来说，为了营造积极和谐稳定的社会环境，为了经济又好又快地发展，为了提高广大人民的生活水平，高校更加应该重视感恩之心和敬畏之心的“双心教育”。在经济全球化时代，人们的生活发生了重大变化，这不仅仅表现在空间上的位置错位，也深刻地表现在时间上的延误。所以说，当代大学生思想政治教育的内容、手段、方法、载体等只有与时俱进、创新与发展，符合当代大学生的思想接受规律，契合全球化时代大学生的精神需求，才能够为大学生所接受，才能入耳、入脑、入心、入行。要实现全球化时代下大学生思想政治教育的创新发展，就必须立足于中国国内德育的具体情况并开展扎实有效的科学研究，并在此基础上，积极建构新时期大学生感恩之心和敬畏之心的相关教育，即双心教育工作的新理念、新路径和新模式。

## （二）现实意义

### 1. 发展创新是强化德育工作的现实需要

现代科学技术突飞猛进，世界大国都非常重视科学技术作为生产力的这一非实体性要素，加大科研投入，攻克科技领域的制高点，从而使科学技术得到极大提高以促进和带动国内经济的大发展。科学技术在极大地改变我们生活方式的同时，也彻底改变了我们的思维方式和行为方式，在给大学生思想政治教育途径载体创新发展带来了无限想象的同时，也给大学生思想政治教育带来了一系列深层次问题。随着信息技术、网络技术和现代通信技术的发展，互联网、新数字媒体、手机等都成为大学生思想政治教育的有效途径载体，但这些途径载体的客观性、开放性和匿名性，使这些途径载体并不只是为大学生思想政治教育所用，同时加剧了这些途径载体的复杂性和无序性，导致信息杂乱、良莠不齐，既承载了积极健康向上的信息与内容，也传播着低俗、黄赌毒甚至是反党反国反社会主义的信息和内容，这对思想尚未成熟、猎奇心理较强的大学生更容易产生负面影响和误导，从而影响学生的身心健康，甚至诱发不良道德行为和违法乱纪行为。而且，西方敌对势力、邪教势力、极端分子等也通过这些途径载体，进行资本主义文化渗透，各种意识形态、社会思潮、价值观念汇聚交织、激荡交锋，给大学生思想政治教育带来了严重挑战。现代通信技术的交互性，也使大学生思想政治教育影响主体增加。因此，必须进一步加强对以网络 and 现代通信技术为基础的新途径载体的监督、净化，以确保这些途径载体为大学生思想政治教育所用，为建设社会主义先进文化所用。

### 2. 有助于强化德育的实效性

经过改革开放三十多年的发展，我国的现代化建设取得了举

世瞩目的成就。一方面，随着社会经济成分和利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、结业岗位和就业形式多样化以及高校招生制度的大力改革，特别是 2000 年前后中国大学的合并、重组，高校从精英教育转向大众教育，我国大学的学生数量大幅度增加。大学生的组成成分、思想认识、兴趣指向和行为模式也日益多样化。这是一个庞大且复杂的大学生群体，有着不同的需求，有着不同的价值观并代表着不同的利益诉求。为了加强思想政治教育的针对性和有效性，教育者必须针对所面临的主要问题和矛盾找出具体的解决措施和实施方案，也就是说“一把钥匙开一把锁”，对不同的大学生群体选择不同的途径载体进行思想政治教育。另一方面，随着整个社会的改革开放以及全面深化，全球经济一体化进程加快，网络和现代通信技术的广泛使用以及高等教育自身的学分制建设、后勤社会化的改革，给大学生思想政治教育带来了一系列深层次的挑战。当然，从这个意义上来讲，这些挑战直接影响着传统的大学生思想政治教育途径载体的有效性。在新的形势下，面对新情况新任务，只有把大学生思想政治教育者和大学生这个受教育的主体有效地联系起来，才能真正提高大学生思想政治教育的科学性和艺术性，并在具体的教学实践活动之中增强大学生思想政治教育的感染力、吸引力和实效性。当然，要实现这些既定的目标任务，就必须发展创新大学生思想政治教育的途径载体，优化大学生思想政治教育途径载体的实用功能。

### 3. 有助于创设大学生德育工作的新途径

大学生思想政治教育要以促进学生的全面发展为目标，培养学生德、智、体、美全面发展的综合素质，培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。随着社会经济的发展，物质生活的极大丰富以及家庭收入的提高，大学生日益增长的物质需要在一定程度上得到了满足，但是，当代大学生日益增长的精神文化

需要同落后的社会生产之间的矛盾却日益突出。当然，在这个层次上，大学生思想政治教育的途径载体只有不断地发展创新，才能最大限度地满足大学生对精神文化的需求。在现实的基础上，“不断更新的政治教育信息以及思想政治教育客体获得信息渠道的多样化、便捷化，使得传统的思想政治教育途径载体已经不能满足思想政治工作和人民群众精神生活发展的需要”<sup>①</sup>。随着社会经济的不断向前发展，社会的发展也对人才培养质量提出了更高的要求，要求各高校将大学生培养成富有“以改革创新为核心的时代精神”的人才。大学生思想政治教育途径载体不能发展创新，进而会直接影响到大学生思想政治教育的效果，难以让大学生在社会生活中产生创新的直接经验，难以真正激发大学生的主体精神，从而影响大学生创新精神的培育。而随着生产力的发展，现代科学技术的进步也使得新的思想政治教育的新方法和新路径不断涌现。要加强和改进新时期大学生思想政治教育工作，就必须研究和利用这些新的途径载体，并综合创设、建构新的有效的大学生思想政治教育途径载体。

## 二、文献综述

### （一）国内研究

从目前已有的研究著作来看，单独研究双心教育的著作较少，已出版的著作一般都是以思想政治教育研究为主题或是把双心教育纳入德育的对象之中。主要有以下成果：常青伟主编的《思想政治教育环境渗透研究》，刁世存主编的《当代社会思潮与高校思想政治教育》，方鸿志著《思想政治教育视域下大学生

---

<sup>①</sup> 骆郁廷：《思想政治教育原理与方法》，北京：高等教育出版社，2010年版，第173页。

挫折教育研究》，蒋平著《哲学解释学视域中的高校思想政治教育对话转型：基于学生的视角》，李春华著《思想政治教育若干重大问题研究》，李大健著《多维审视与理性涵育：大学生社会主义核心价值观体系教育研究》，李合亮著《解构与诠释：思想政治教育的基本问题研究》，李林英著《新媒体环境下高校思想政治教育教学研究》，林晶著《思想政治教育中角色道德问题研究》，刘建军著《新时期思想政治工作创新研究》，刘艳著《改革开放以来马克思主义理论教育思想发展研究》，任志锋著《当代中国社会主义意识形态主导性研究》。就研究的著作成果而言，我们认为以下几个方面有待进一步深化研究：第一，虽然对思想政治教育的必要性以及方法措施进行了细致的阐释和详尽的论述，但是主要是在大框架下进行的宏观论述，缺少小范围的具体化的研究以及论述；第二，对感恩之心教育和敬畏之心教育的作用鲜有论述；第三，以篇幅较小的章节形式来简单论述新形势下思想政治教育的方法以及实现机制，缺乏全面系统的深入研究，其浅显性也是显而易见的。

我们以“双心教育”为主题，通过 CNKI（中国学术文献网络出版总库）共搜得相关文章 0 篇；以“敬畏之心和感恩之心教育”为篇名，通过 CNKI 共搜得相关文章 0 篇；以“感恩教育”为关键词，通过 CNKI 共搜得相关文章 6 061 篇；以“敬畏教育”为关键词，通过 CNKI 共搜得相关文章 3 432 篇。

通过对现有的专著和期刊论文等研究成果的分析来看，目前理论学术界研究主要集中于期刊论文。对感恩之心和敬畏之心的教育研究主要集中在五个方面，即提出依据研究、形成过程研究、内涵研究、当代价值和意义研究、感恩教育的实施路径研究。下面就主要从这几个方面分别进行综合论述。

第一，关于感恩之心教育和敬畏之心教育提出的内涵研究。

湛红艳认为，感恩教育是当代大学生思想政治教育的重要内



容，也是新时期大学生思想政治教育的有效切入点。感恩不是与生俱来的高尚品德，它需要教育者的点拨和引导，沿着“善”的理念轨迹发展，经历了感恩意识的确立、情感态度的形成、行为习惯的养成等阶段，从而内化和积淀成大学生的个性品质，进而外化于行。从这个层面上来讲，感恩教育主要是作为教育主体的教育者科学合理地采纳和运用一定的教育手段和方法，对作为客体的受教育者有目的、有步骤地实施知恩、感恩、报恩和施恩的教育<sup>①</sup>。

张利燕、侯小花指出，感恩可以区分为状态感恩和特质感恩。状态感恩表现为个体在接受某种恩惠或者是他者的好处时所产生的情绪状态和心境状态；特质感恩表现为体验感恩情绪的心理倾向。作者就当前比较流行的几种关于感恩的概念进行了分析和探究，最后得出，感恩在其本质规定性上是一种道德情感<sup>②</sup>。

何安明、刘华山认为，感恩是个体在认识到施恩者所给予自己的恩惠或帮助的基础上产生的一种感激并力图有所回报的情感特质，是知、情、行的有机统一，是一种积极的、具有道德意义的人格特质，把感恩界定为即时性或持久性感知、体验、表达和回报他人、社会及自然恩惠的情感特质<sup>③</sup>。

刘洪指出，人不仅是自然界的“生物人”，更是社会大集体中的“社会人”。人的这种社会性必须通过学习群体文化、承担社会角色和掌握并运用社会规范来实现“化”的过程。而在这个过程中要懂得恩情、感恩和感恩教育的真正价值所在。所以

---

① 湛红艳：《学生感恩教育探析》，载《中国成人教育》2008年第11期，第79页。

② 张利燕，侯小花：《感恩：概念、测量及其相关研究》，载《心理科学》2010年第2期，第393页。

③ 何安明，刘华山：《感恩的内涵、价值及其教育艺术探析》，载《黑龙江高教研究》2012年第4期，第92页。