



杨 敏 主编

读懂 新高考

通识读本

湖南省教育科学研究院 编写

CTS 湖南教育出版社

深度解读

权威发声

通识读本

读懂新高考

湖南省教育科学研究院 / 编写

主 编 / 杨 敏

CIS 湖南教育出版社



新高考来了！怎么改？怎么考？

高校怎么招生？学校怎么管理？

教师怎么教？学生怎么学？家长如何助力？



《读懂新高考》权威解答 60 个热点问题，
帮助每一位高中生、教师、家长及学校管理者，
将新高考带来的新变化看得明明白白、清清楚楚，做到心中有数，应对有方。

《读懂新高考》在手，化解高考综合改革的奥秘。科学性选课走班，个性化寻求学习方法，
轻松快乐学好高中课程，迎接挑战，拥抱机遇。

刘建琼，湖南省教科院基教所所长

《读懂新高考》是高中学校推进育人模式变革的助手，广大教师吃透新高考政策的帮手，
莘莘学子通往成功之路的助力器。

曹汉庆，湖南省教科院基教所副所长

《读懂新高考》从学校教学管理、特色课程建设、选课走班策略、学科教学评价、生涯
规划指导、综合素质评价、考试招生录取等方面，进行了深度剖析和专业引领，充分揭
示了新高考的亮点、焦点和难点。

邹海龙，湖南省教科院基教所副所长

ISBN 978-7-5539-6746-2



9 787553 967462 >

定价：42.00 元

《读懂新高考·通识读本》

湖南省教育科学研究院 编写

主 编：杨 敏

副 主 编：刘建琼 曹汉庆 邹海龙 左梦飞

执行主编：邹海龙 董仲文

编 委：肖 婷 何 蓁 易海华 黄泽成 周丛笑

严伯霓 周宁之 刘林生 彭玮婧 朱 唯

潘洪彪 曾 放

撰稿人：

一、为什么启动新高考？（严伯霓、杨 敏）

二、新高考怎么考？（彭玮婧、刘林生、邹邵林）

三、新高考高校怎样招生？（曾 峰、周宁之）

四、高中生如何作生涯规划？（贺彩云、欧阳新龙）

五、在新高考中，综合素质评价对考生有什么影响？（林宏华、刘巧叶）

六、新高考给学校教学管理带来了哪些新的机遇与挑战？（邹海龙、何 蓁）

七、面对新高考教与学应该如何调适？（董仲文、易海华、黄仁寿）

八、新高考需要哪些条件保障？（曹汉庆）

目 录

前言	1
----	---

图解新高考	3
-------	---

《湖南高考综合改革政策解读 50 问》精选	10
-----------------------	----

一、为什么启动新高考？	18
-------------	----

1 为什么要全面启动新一轮考试招生制度改革？	19
2 湖南高考综合改革的目标是什么？	22
3 深化考试招生制度改革的主要任务和措施是什么？	25
4 新高考改革怎样落实科学选才的目标？	28
5 新高考怎样做到确保公平公正？	30
6 新高考怎样为促进学生多元成才提供保障？	33
7 新高考改革如何积极稳妥推进？	35

二、新高考怎么考？	38
-----------	----

8 新高考的“考试”有何特点？	39
9 普通高中学业水平合格性考试如何实施？	43
10 普通高中学业水平选择性考试如何实施？成绩如何换算和使用？	45
11 全国统考的 3 个科目如何考试？成绩如何使用？	49

12	非应届高中毕业生如何参加 2021 年高考？他们的成绩怎样计算？	52
13	省属普通高校对口招生考试的改革情况如何？	54
14	高等职业院校单独招生考试如何进行？	57
三、新高考背景下高校怎样招生？ 60		
15	新高考背景下的高校“两依据、一参考”多元录取机制是怎样的？	61
16	什么是“两依据、一参考”统一高考招生？	63
17	新高考实施后考生如何填报高考志愿？	65
18	新高考背景下高校如何实施综合评价招生和自主招生？	69
19	新高考背景下国家有哪些面向农村地区和贫困地区考生的招生计划？	73
20	新高考背景下，艺术特长生和体育特长生如何报考相关院校专业？	76
21	新高考背景下高等职业院校如何招生？	78
22	港澳地区高校如何招收内地考生？	80
四、高中生如何做好生涯规划？ 82		
23	新高考来了，生涯规划教育主要在哪些方面发力？	83
24	作为高中学生，在学校怎样主动寻求指导和帮助？	86
25	什么是生涯规划？高中生应该如何开展生涯规划？	89
26	高中生要从哪些方面探索与发现自己，从而做更好的自己？	92
27	高中生要学会从哪些方面探索环境，从而更好地利用成长资源？	95
28	高考科目的选择与大学、专业和职业密切相关，高中生如何选择适合自己的高考科目呢？	98
29	如何选择专业与大学？这个决策如何做？	102
30	新高考背景下，家长能为学生的生涯发展提供哪些支持？	105
31	学校生涯教育的实施途径是什么？	110

32	新高考背景下普通高中教师应如何提升生涯教育能力？	113
五、在新高考中，综合素质评价对考生有什么影响？ 117		
33	新高考制度中为什么要纳入学生综合素质评价？	118
34	新高考中普通高中学生综合素质评价评什么？	121
35	新高考中，普通高中学生综合素质评价怎么评？	123
36	普通高中学校应如何做好学生综合素质评价工作？	126
37	在综合素质评价中，如何做好写实记录？	128
38	在综合素质评价中，学生应该如何撰写好自我陈述报告？	131
39	教师应如何撰写好学生评语？	135
40	综合素质评价的结果在新的考试招生制度下有何作用？	137
41	如何保证综合素质评价的公平公正？	140
六、新高考给学校教学管理带来了哪些新的机遇与挑战？ 143		
42	新高考给学校教学管理带来了哪些新的机遇与挑战？	144
43	新高考背景下，学校采用怎样的方式选课走班更科学、更有效？	146
44	选课走班机制下，学校如何科学定制和实施学生个性化的课表？	149
45	选课走班机制下，行政班的变化有哪些？如何发挥教学班的作用？	152
46	新高考背景下，学校如何充分发挥学科教研组和备课组的作用？	154
47	选课走班机制下，如何更好地评价学生学业？如何科学地评价教师？	157
48	新高考背景下怎样构建学校课程体系，满足学生的需求？	160
49	新高考背景下普通高中如何科学设置课程，促进艺术、体育特长生发展？	162

50 新高考改革模式下，普通高中如何因地制宜、科学地开设国家课程？

165

51 普通高中如何适应新高考形势下的教学管理？ 168

七、面对新高考教与学应该如何调适？ 171

52 如何将立德树人的目标落实到学科教学中？ 172

53 教师如何应对新高考改革？ 179

54 日常教学如何与高考改革接轨？ 184

55 选课走班制下，学科如何进行分层教学？ 192

56 新高考背景下，怎样帮助学生实现个性化学习？ 200

八、新高考需要哪些条件保障？ 205

57 新高考对高中学校的保障和服务体系提出了哪些新要求？ 206

58 迎接新高考，如何做好培训和宣传引导？ 208

59 选课走班机制下，如何解决教室等场地资源不足的问题？ 210

60 选课走班机制下，如何破解选课走班教学带来的师资配备问题？

215

前言

高考，是我国最重要的人才选拔制度，是国家发展和人才培养的需要，是新时代公平优质教育的关键环节，涉及每个学生的前途命运，事关千家万户。自1977年恢复高考以来，为顺应社会发展和时代要求，为做到科学选才、公平公正，我国的考试招生制度一直在不断改革和完善。

2014年9月，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》颁布，新高考改革正式启动，稳步推进。同年，浙江省和上海市被选定为首批试点区，实施新高考改革。2017年，浙江、上海的几十万名高中毕业生参加了“新高考”。

2017年秋季，北京、天津、山东、海南四省市成为第二批改革试点区；2018年秋季，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆八省市作为第三批改革试点区，启动新高考改革。2019年4月23日，《湖南省高考综合改革实施方案》向社会发布，标志着湖南省最全面、最系统、最深刻的一次考试招生制度改革全面启动，湖南高考进入新的历史阶段。

新高考实施方案的颁布必然给湖南省高中学生的学习规划和学习方式、家长的教育引导等方面带来诸多变化，也对普通高中的办学理念、课程建设、教学管理、课堂教学改革、师资和办学条件等多个方面提出了更高的要求。为积极做好《湖南省高考综合改革实施方案》系列文件的解读与宣传工作，让全省各级普通高中、广大师生及社会各界对我省新高考系列政策有科学、准确的了解与认识，湖南省教科院基教所组织专家编写出

版了《读懂新高考·通识读本》一书，全书包括两大部分。第一部分：湖南省教育厅对新高考有关政策的官方解读；第二部分：从专家的视角，涉及“为什么启动新高考”“新高考怎么考”“新高考背景下高校怎样招生”“高中生如何做好生涯规划”“在新高考中，综合素质评价对考生有什么影响”“新高考给学校教学管理带来了哪些新的机遇与挑战”“面对新高考，教与学应该如何调适”“新高考需要哪些条件保障”八个板块，抽提出几十个大家广泛关注的热点问题，针对每一个问题，专家从问题要素分析、政策依据呈现、解决问题策略、典型案例剖析等方面，进行全面细致的政策解读。希望本书能为湖南省普通高中广大师生及家长提供专业指导，帮助读者准确理解湖南省高考改革方案，尽快适应新高考制度的变革。由于水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

2019年4月

图解新高考

新高考模式：“3+1+2”，取消文理分科。

考试科目：“3+1+2”，共6科。

“3”：全国统考科目，语文、数学、外语。

“1”：1门首选科目，从物理、历史两门中限选1门。

“2”：2门再选科目，从思政、地理、化学、生物学4门中任选2门。

考试组织：语、数、外三科全国统考：“1+2”科目为全省学业水平选择性考试。

计分方式：“1”类首选科目以卷面原始分计入总分，“2”类再选科目转换成等级分计入总分。



湖南省深化高等学校考试招生 综合改革方案

高考综合改革从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施。2021年起，普通高校按新的考试招生制度录取学生。



指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，落实党的教育方针和全国教育大会精神。

工作原则

坚持育人为本，坚持公平公正，坚持系统改革、坚持统筹推进。

改革目标

逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的高校考试招生体制机制。

改革任务

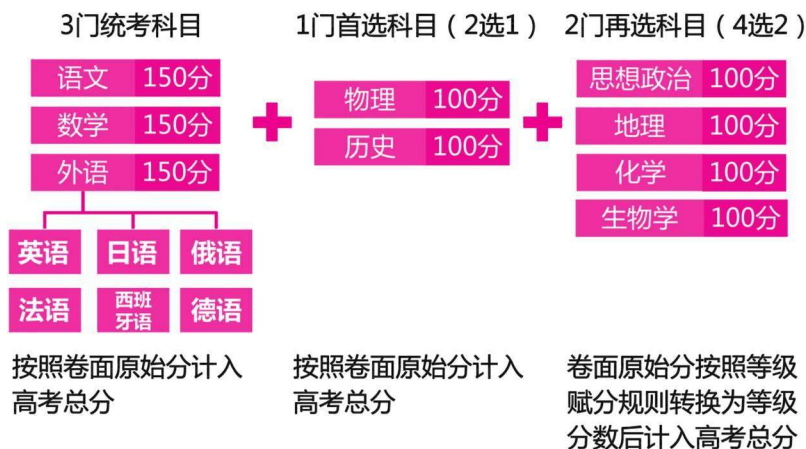
完善普通高中学业水平考试制度，规范普通高中学生综合素质评价，深化普通高等学校统一考试招生改革，推进高等职业教育分类考试招生改革。



学业水平考试



新高考“3+1+2”模式





再选科目等级赋分规则

等级赋分的含义

以最近几年高考成绩数据为基础，经反复测算，确定等级赋分具体参数（起始赋分、等级数、各等级的比例等）。根据考生再选科目位次，确定其所在等级，再按照考生原始分数、等级分数在该等级原始成绩区间和赋分成绩区间比例相等的原则，计算出考生赋分成绩。

等级赋分的办法

等级赋分的起始分为30分，划分为A、B、C、D、E五个等级。A等级占15%，赋分区间为100~86分；B等级占35%，赋分区间为85~71分；C等级占35%，赋分区间为70~56分；D等级占13%，赋分区间为55~41分；E等级占2%，赋分区间为40~30分。

等级赋分的计算方式

$$\frac{\text{原始分区间最高值} - \text{原始成绩}}{\text{原始成绩} - \text{原始分区间最低值}} = \frac{\text{赋分区间最高值} - \text{等级成绩}}{\text{等级成绩} - \text{赋分区间最低值}}$$

以我省2017年高考思想政治科目为例：

等级	人数比例	赋分区间
A	15%	100~86
B	35%	85~71
C	35%	70~56
D	13%	55~41
E	2%	40~30

举例：某考生2017年思想政治原始成绩为85分，在当年考生中位于前2.39%，根据左表，该成绩位列A等级，该等级的等级分数区间为100~86分，从当年考试成绩中查询出该等级的原始分数区间为99~83分，假设其转换后的等级成绩为X，根据下面的计算公式：

$$\frac{99 - 85}{85 - 83} = \frac{100 - X}{X - 86}$$

计算出来 $X \approx 87.9 \approx 88$ （四舍五入取整数），即为考生的等级成绩。



志愿填报方式

志愿填报及投档的基本单位由“院校”改变为“院校专业组”，考生以“院校专业组”方式填报志愿。

什么是院校专业组？



“院校专业组”由招生院校根据不同专业(含专业或大类)的选考科目要求和人才培养需要设置，是志愿填报与投档录取的基本单位。一所高校可设置一个或多个“院校专业组”，每个“院校专业组”内可包含数量不等的专业。

考生的志愿填报表

①	②	③	④	⑤	
A院校 I 专业组	A院校 III 专业组	B院校 I 专业组	C院校 I 专业组	B院校 II 专业组	

同一高校的不同“院校专业组”之间互无关联，符合填报资格的考生可以填报某所高校的1个“院校专业组”，也可以填报同一所高校的多个不同的“院校专业组”。

投档方式

据初步设计，我省非提前批平行志愿录取拟实行分段填报志愿、分段录取。根据实际参考人数的一定比例，按照考生总成绩，从高到低分三段填报志愿和录取。

- 1 第一段考生先填报志愿，投档录取。
- 2 剩余计划重新公布，未被录取的第一段考生和第二段考生填报志愿后，再进行投档录取。
- 3 剩余计划重新公布，前两段未被录取的考生和第三段考生填报志愿后，再进行投档录取。

第三段志愿填报和录取后，如仍有院校专业未完成计划的，实行征集志愿。



高校招生录取制度

普通高校招生实行院校专业组平行志愿投档录取模式，按照物理、历史两个类别，分列招生计划、分开划线、分开投档录取。

2021年合并录取批次，普通高校按照“**两依据、一参考**”模式进行录取，依据考生全国统考科目成绩和普通高中学业水平选考科目成绩，参考普通高中学生综合素质评价，择优录取学生。

普通类专业

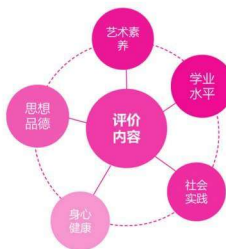
依据考生高考成绩（含政策性加分），参考综合素质评价择优录取。

体育类、艺术类专业

依据考生高考成绩（含政策性加分）及相应的术科考试成绩，参考综合素质评价择优录取。



综合素质评价



评价程序：

在教师指导下，学生自主记录个人主要成长经历及突出表现；学生在每学期期末整理、遴选具有代表性的记录材料形成评价记录表；高中毕业时，根据评价系统原始记录中有代表性的典型材料，生成学生综合素质档案。其中，学业水平考试成绩、学分和体质健康测试成绩等由学校、教育行政部门等相关单位统一导入。

评价使用：

1.由高中学校用于学生教育；高中学校利用综合素质档案材料，分析把握学生成长过程，全面优化课程建设，引导学生发现自我，促进学生全面而有个性的成长。
2.作为高校招生录取的重要参考；高等学校制定综合素质档案材料的具体使用办法，把评价结果作为招生录取的重要参考。



高职院校分类招生

- 进一步改革完善我省普通高校对口招生、高职院校（含高等专科学校，下同）单独招生政策，稳健推动高职院校考试招生与普通高校本科考试招生相对分开，构建符合高等职业教育培养规律和特点的人才选拔模式，力争2020年使分类招生考试成为高职院校招生主渠道。
- 高职院校分类考试招生主要安排在春季组织实施，通过分类招生考试录取的学生不再参加统一高考，实现学生的合理分流。
- 建立技能型人才选拔的考试评价体系，完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度，文化素质考试科目可使用高中学业水平考试合格性考试成绩，职业技能测试要充分体现职业技能、通用技术等内容。



保障措施

- 加强组织领导
- 加强条件保障
- 稳妥推进配套改革
- 加强规范管理
- 做好政策宣传和培训