

Higher English

基于职业能力培养视角的 高职英语教学模式改革研究

高美云 罗春晖 © 著

吉林人民出版社

责任编辑：刘 洋

封面设计：蒋 晔

随着我国职业教育水平的不断提升，高职教育对学生
的应用实践能力提出了更高的要求。尤其是对高职生的英
语学习来说，则更注重他们应用实践能力的提升。因此，
高职院校的英语教学模式的改革是教育改革中不可或缺的
环节。本书基于职业能力的视角，对高职院校英语教学现
状、实践、存在的问题及其改革的路径进行了研究，探索
高职院校英语教学模式创新，探讨高职英语教学与职业
能力的关系以及如何在高职英语教学中提升学生的职业能
力，使其尽早地适应社会，为培养社会需要的职业型人才
起到了积极的作用。

ISBN 978-7-206-14841-5



9 787206 148415 >

定价：32.00 元

湖南省教育科学十二五规划 2012 年度大学英语教学
研究专项课题（项目编号：XJK12YYB011）

基于职业能力培养视角的 高职英语教学模式 改革研究

高美云 罗春晖◎ 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究 / 高美云,
罗春晖著. — 长春: 吉林人民出版社, 2018. 5

ISBN 978-7-206-14841-5

I. ①基… II. ①高… ②罗… III. ①英语—教学改革—
研究—高等职业教育 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第097780号

基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究

著 者: 高美云 罗春晖

责任编辑: 刘 洋

封面设计: 蒋 晔

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378039

设 计: 湖南信实文化传播有限责任公司

印 刷: 湖南新闻彩色制版印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 11.5

字 数: 250 千

标准书号: ISBN 978-7-206-14841-5

版 次: 2018年5月第1版

印 次: 2018年5月第1次印刷

定 价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目录

第一章 导论	001
第一节 研究背景	001
第二节 研究的目的与意义	009
第三节 教学模式的定义和特点	014
第四节 文献综述	020
第二章 理论基础	027
第一节 建构主义理论	027
第二节 ESP 理论	035
第三节 情境认知理论	044
第四节 能力本位理论	050
第五节 职业能力培养理论	054
第三章 国内外关于高职英语教学模式改革研究的现状	063
第一节 国内高职教育发展现状	063

第二节 国内关于高职英语教学模式改革研究的现状	066
第三节 国外关于高职英语教学模式改革研究的现状	094
第四章 传统英语教学模式不足	098
第一节 传统高职英语教学模式	098
第二节 教学方面的不足	109
第三节 英语基础的缺失	116
第四节 教学评价的单一	124
第五节 教材方面的不足	135
第五章 职业能力培养教育概括	142
第一节 职业能力体系概念	142
第二节 教育意识淡漠和职业能力的培养	147
第三节 职业能力培养教育的内涵与教学课程的构建	154
第四节 职业能力培养教育的特征与培养环境的关系	169
第六章 高职英语教学与职业能力培养的内在联系	177
第一节 高职英语职业能力体系概念	177
第二节 英语语言能力是职业能力的重要内容	187
第三节 高职英语教学的职业性特点	199
第四节 英语的学习有助于提升学生职业能力渠道	206
第七章 职业能力培养教育在高职英语教学中的应用研究	212
第一节 更新高职英语教师教学理念	212
第二节 基于职业能力教育理念的高职英语教学内容研究	228

第一章 导论

第一节 研究背景

一、时代背景

改革开放近四十年来，中国发生了翻天覆地的变化，国民经济实现快速增长，综合国力跃居世界前列。这种令人瞩目的发展速度也推动了教育的不断发展。不同的时代，社会对教育的需求不一样。在我国社会正处于转型期这个阶段，优先发展教育事业、提高教育质量、实施扩大就业的发展战略在社会建设中具有特别重要的意义。“教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出。中国的未来发展，中华民族的伟大复兴，归根结底靠人才，人才培养的基础在教育。教育是提高人民思想道德素质和科学文化素质的基本途径，是发展科学技术和培养人才的基础工程。”优先发展教育，就是要把我国从人口数量大国转化为人力资源强国，促进经济社会稳步发展，不断提高我国的综合国力和国际竞争力。中国现代化建设需要教育的“智力支撑”，通过接受教育，人们学习了科学文化知识和劳动生产技能，教育为我国的现代化建设培养了各类的人才和能够熟练运用各种技能的劳动者^[1]。

[1] 肖珠. 能力本位教育在高职英语教学中的应用 [D]. 赣南师范学院学位论文, 2012.

毋庸置疑,促进人的全面发展是我国社会主义教育的根本价值追求。理想的社会“将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展将是一切人自由发展的条件”。恩格斯曾经在的一封信里说过,如果要用最简练的语言来概括未来社会的新特征,那么最合适的就是这句话。在社会主义初级阶段,促进人的自由全面发展就是要提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,把学生培养成四有公民。这在目前的高等教育观念中已经有所反应,不以“具体的任务或技术方面的训练”为教育目的,“而是唤醒对人类生活的可能前景的认识,引发或者说培养青年男女的人性意识”,从而通过全面教育,来“全面发展人的个性和充分发挥个人才能”。必须“用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人,来代替只承认一种社会局部职能的局部人”,这是马克思在一百多年以前分析了社会化大生产后,提出的劳动者素质要“尽可能多方面发展”的客观要求。当今进入了信息时代,社会生活日益更新的程度、社会经济的发展速度、职业交换和人才的广泛流动性,比起马克思时代更为普遍、更加复杂。一方面,前沿学科不断涌现,并在深度和广度上不断向前拓展,使专业知识的有效期大大缩短,知识更新速度大大加快;学科相互交叉与渗透,不断向综合化、大跨度的趋势发展,加上经济全球化,社会新技术、新工种、新行业的不断涌现,传统的生产方式和经营理念正迅速发生改变,社会对人才的知识 and 能力要素与结构需求发生了重大变化。另一方面,产业结构发生了变化,从第一、第二产业为主发展到以第三、第四产业为中心的产业结构;

从发展以满足人们物质需求为主要内容的产业到今天以满足人们精神需求为主要内容的产业；从传统的劳动、资金密集型产业进而转向知识、技术、信息密集型产业。进入 21 世纪，社会进入快速发展的时期，更需要全面发展的各类人才。因此，处在这样一个社会深刻变革、科技飞速发展的时代，必须要求受教育者具有多样化、个性化的多方面知识结构和能力结构，不断增强学习、获取新知识的能力，以适应现代社会职业多样性和流动性大的特点。

二、教育背景

高等职业教育的培养对象都是从事生产、服务、管理第一线职业岗位的实用型人才，这些人才占从业人员的绝大多数。就业是民生之本，关乎每个家庭的切身利益，职业教育本是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。特别是改革开放以来，随着我国社会经济的快速发展，工业化进程的不断加快，社会对技能型人才，特别是高技能人才的需求量大大增加，没有一流的技工，就不能生产出一流的产品，高等职业教育搞得好不好，直接关系到一线劳动者的素质。在客观需求和国家扶持的双重推动下，我国高等职业教育进入黄金发展期。到 2009 年全国独立设置高职院校 1215 所，招生人数达到 313 万人，与本科招生规模大体相当；在校生 964.8 万人，占全部高等教育人数的一半以上。

但是，随着高等职业教育办学规模的不断扩大，人们开始更多地关注其内涵的发展。高等职业教育招生数量不断增长

与办学质量、人才培养规格不高之间的矛盾，日益呈现。从政府层面来看，总体投入不足，导致办学经费紧张，加上可提供就业岗位的数量不足；从社会传统观念来看，人们自古沿袭的“学而优则仕”的封建教育思想仍然存在，整个社会尚未真正形成高技能人才成长的氛围；从用人单位来看，一些企业、单位缺乏社会责任意识，不重视在职员工的培训，没能有效地培养高技能人才。这些都是制约高技能人才匮乏的潜在因素。虽然对此可以从社会诸方面找到解释，但是有一点可以肯定：出现这种技能型人才缺乏的现状，说明在我国现有人才培养体制下，高等职业教育的人才培养规格与社会发展对高技能人才需求之间还存在一定差距。如果不能及时地解决学校与用人单位之间的匹配问题，势必会阻碍我国高职教育的可持续发展。纵观当今教育，却有许多难以言说的苦衷，面临着诸多的现实困境而试图冲出重围。许多教育研究者一直在苦思冥想，试图找到解决职业教育中现有问题的良方。但我们不得不承认许多学者的行动依然停留于对当下职业教育系统和结构的局部修补，专注于对当下教育系统的部分改良。这种不彻底、不革命的改革，虽然做得热热闹闹却不能从根本上解决问题。如果想彻底变革，唯有通过教育系统的教育范式转变。

三、现实背景

高等职业教育在目前的教育领域中占据的比例越来越大，成为当前我国高等教育系统中不可忽视的一部分。高职教育的迅猛发展加速了高等教育向社会化方向的转变，能够为社会提

供更多地实践型人才。高职教育历经二十多年的快速发展,已经是区别于通常意义上的高等教育和中等职业教育的独具特色的教育模式。

高职毕业生就业形势。自1995年以来,高等职业教育的人才就业形势就一直处于下降状态。其中的影响因素有很多,各行各业的人才需求不平衡就是影响因素之一;此外,该教育模式本身的特色不足,教学结构缺乏科学性,培养出的人才与社会需求对接不上;再者,高等职业教育的教育水平不高,学生的知识水平、技术水平、综合素质、择业技巧欠缺,这样增加了就业的困难。社会公认:高职教育目标就是培养学生一门职业技能,让学生更好地适应企业实践工作,满足社会需求和自我需求,这也是现在高等职业教育的发展方向。怎样处理该难题,不仅需要政府的宏观调控、教育机构的优化调整、与人才市场需求对接,更重要的是培养高质量的技术人才,开展特色教学,提高社会、企业对人才的认可度,顺应时代需求,建立招生、教育、就业一条龙的教育模式。

高职公共英语教学在就业中的作用。由于我国经济快速发展与国际化进程的进一步加快,各个行业的人才都要求能够实现对专业知识的综合运用和英语的职业应用。由于中国的经济体制不断改革和市场的开放度不断放宽,尤其是我国加入WTO的巨大影响,我国的人才需求结构也产生了巨大变革,英语水平高和英语应用能力强的人才在市场需求上供不应求。所以,为了适应这种市场提出的用人需求,高等职业教育不仅需要转变发展理念,提升高职学生的职业素养,还要注重培养学

生良好的英语功底和实际交流中的英语应用能力，开展英语公共课程或者英语交流形式活动。一定的英语基础有助于学生在学习专业知识时，更容易地理解操作环境中所涉及的英语说明条文、产品广告等。因此，英语是帮助专业知识广泛应用的工具。在国际经济的融合过程中，企业员工具备一定的英语技能尤为重要。

高职公共英语教学面临挑战。2000年我国教育部高等教育管理机构出台了《高职高专英语课程教学基本要求》，强调了英语教育在高等职业教育中的重要性，包括高等职业教育，并提出和解释了英语教学的三个特点：应用能力、实践能力、适应能力。高等教育普遍由培养精英人才转向大众人才。不过，高等职业教育的学生们普遍英语功底薄弱，口语能力差。在高等职业教育中将英语列为一项必修的公共课程，将有利于职业教育与社会接轨、与国际接轨，通过加强专业英语领域的职业素养和职业能力的培养来促进高职学生的英语知识的综合运用能力和创新能力等，完善学生综合素质的教育，开拓新的学习领域。

但是，至今为止，高等职业教育机构的公共英语教学方式只是对通常意义上的高等教育或者中等职业教育中英语教学的抄袭，而不是根据专业和社会需求的实际情况来定，不能满足用人单位对人才本身英语能力的要求。主要是采用课堂的单方教授，注重理论而轻视实践，这种模式的公共英语教学不仅教师们教得没有动力，学生们接受得也十分痛苦，教学质量更是难以提高，最终造成高等职业教育的毕业生们难以适应企业

的实践需求。由于这种落后的、不合时宜的、不能满足社会用人机构要求的公共英语教育模式的弊端明显。所以，社会、教育界、企业多方呼吁尽快对公共英语教学进行改革。本次改革的主要目的就是增强学生们的英语实践应用能力，教育学生运用英语解决业务中的问题，开展涉外型业务活动。总而言之，高等职业公共英语教学是本次改革的重中之重，关系着本次教育改革是否成功，是否能够解决传统高职公共英语教学中的突出问题 and 提升其教学水平。

高等职业教育的公共英语教育的任务宗旨并不具体，各高职院校的目的是提升学生的职业技能，即围绕提高专业技能为中心让学生形成自己的知识体系、技能体系、素质体系等。现今，高职院校同时进行专业与技能双重教育，教授学生掌握专业的理论知识并具有实践能力，具备自我长远发展的能力。高等职业英语教学是一个公共必修科目，因为其自身的独特性与教学目标需要，允许所有专业的学生都可以选修该课程。国家制定了旨在测试英语学习者英语水平的等级考试制度，教师的教课和学生的学习目的都是一致的，即通过等级考试。但是，目前由于多种现实性因素，英语教育的目的逐渐变得功利化，成为只是为了考试而学英语，而忽略了英语的实际应用技能，但该方面正是企业注重的。所以，毕业生不能适应工作需要的问题也日益严重，完全是有悖于人才培养宗旨。至今，一些观念陈旧的教师仍是不能纠正传统的教育理念，使得高等职业教育中公共英语教学与“把市场需求作为指导方向，综合提高学生的技能水平”的教学目标越来越远，相反，反而错误地把教

授理论知识，建立专业知识体系作为教学工作的中心任务。长期以来，学生的职业实践能力逐渐被忽视，尽管有相关专业实训和课堂活动也难以弥补，教师取代同学成为教学的主体。

高等职业教育改革中明确了为用人单位培养输送能够适应岗位和职业实践需要的职业技能型人才，这也是高职英语教学的本质要求和最终目标。然而，当前高职院校的公共英语教学中，不仅选用的教材与专业无关，而且教学内容也缺乏专业背景，教学内容的职业性不强，这也造成了高职公共英语与实践之间的严重脱节。依据高等职业的培养目标，提升学生的综合职业技能的教学指导思想，高职公共英语教学的开展应该以促进学生的职业能力提升为主要目标。更新以前惯用的普通英语教学辅导资料。比如，学习机器人专业的学生，只是依靠普通英语教材并不能满足其对专业的需求；学习市场营销学的同学也不能轻易阅读该专业的相关书籍；学习电子商务和旅游管理专业的同学同样对涉及该专业的国际书籍望尘莫及。这样的结果最终让学生们产生了英语无用论的心理。

高等职业教育要求为社会提供满足产品生产、工程建设、机构管理、商务服务等高等技能实践性职员，这样的员工不但专业技能高人一筹，职业素质也很高，不仅可以处理专业事务，也能够参与商务社交活动，综合考虑，高职院校的英语教育责任重大。2000年我国最高教育机构颁布了《高职高专教育英语课程教学基本要求》文件，其中重点强调“务实、实践”的意义。“奠定好英语基本功底，同步提高英语的实践应用技能；强化口语技能和写作技能的培训，结合专业知识，解决专业相

关的问题”。由于旧式的教育观念影响深刻，各高等职业教育中的英语教学只是本科英语教育的简化版。所用的教材和教学手段、教学形式普遍是简单模仿而不是真正地注重实用能力的培养，更加注重学术上的学习，建立理论体系，强化词汇和语法的练习，而没有认清英语作为一门语言的真正用途和意义所在，造成学生对英语的理解偏差，逐渐失去对英语学习的热情。

我国的英语等级测试机制也只是测试了学生的理论应用方面，主要是单词、语法和词组等，一张全国一样的英语试卷，就评定了该生的英语水平，这样的做法也是不够科学的，完全忽视了英语的实际交流沟通意义，并不利于学生的长远发展，也不能满足企业对人才的要求标准。当前，高等职业教育的英语能力测试方式单调，通常是统一的试卷考试形式，以笔试为重，将笔试成绩简单地认为是学生的综合英语水平，忽略了英语的应用技能的测试。

第二节 研究的目的是与意义

高等职业教育作为我国高等教育体系中必不可少的成分，其教育理念、治学方针、课程范围、公共设施以及教师评估机制等多方面，都与其他高等教育机构非常相似，因而高职教育教学知识体系存在很多问题。

除了上述历史遗留下的问题之外，还有没有更新对理论学习和技能的培养的传统的看法。在高等职业教育中，英语教学也是一样，其课程一直以来受到其他高等教育和终生继续教

育的观念影响着。终生教育观念主张，在复杂的市场就业竞争中，建立终身学习理念，不断跟进社会的发展，提高自我环境适应能力，不断更新自身的知识体系和内容，将自己的理论知识应用到实践中去。相对技能来说，基础知识本身更牢固和可靠，这也成为当前高职英语教学中学科知识本位的诱因之一。

在高职教育教学中，机构、设施完善有利于教师的教学水平的发挥。如今，众多高等职业教育机构的校园软件、硬件设施已经得到了提高，尤其是一些信息化的教学设施，像多媒体教室、计算机网络课堂等都逐步得到了广大院校的一致好评，不过，这些设备通常只是用来进行专业知识的教学，对于公共英语教学并没有运用这些先进的教学设备。此外，英语教学的教师培训和进修的机遇也很少，学校管理方面常常会有一些负面因素严重影响到英语教学的质量。高等职业教育公共英语课程正在被边缘化。虽然曾经有过高热的状况，被高等教育机构普遍认可，作为一门必修课开展。不过，好景不长，这些年，英语教学逐渐被冷化，尤其是在高等职业教育中。他们把大部分的精力置于专业知识的教学，并围绕专业课，将英语教学置于被忽略的地位。在一些学校里，公共英语教育越来越像选修课程，教学的各种条件都没有制度化，有时还可能被其他课程任意取代，教师的教学热情日渐减退，学生也没有了学习英语的欲望，以至于有部分教师甚至考虑转行的情况出现。

我国传统的“师道尊严”的观念深刻地影响着每位中国人，教师在同学的眼里永远是控制者、管理者的身份。教师说什么，就要做什么，这是学生一贯认为的规则，尽管有时教师的所教

并不与主修的专业或者锻炼实际运用能力相关，学生也都一一服从。而一些不负责任的教师渐渐地也只是将英语教学作为高中英语简单的重复工作，或者是普通高校英语的删减版。这样的做法严重地影响到了英语的教学质量，落后的教学理念挫败了学生的学习积极性。不过，这些情况已不是一日之内就可以改变的，需要学校和教师双重努力，循序渐进，逐步改善。除此之外，还应该注重对教师的教学培训和学习新知识的进修，让教师时刻走在知识领域的前沿，带领学生更好地学习专业理论和提升职业技能。

因为我国的高等职业教育招生面很广，要求又不高，所以，普遍学生们的英语程度较低，甚至不喜欢学习英语，这样的情况使得转变以学生为教学核心的教学方式的难度加强。此外，大部分学生对于接受高等职业教育的目标不清楚，对学校、教师没有基本的信任，很难坚持学习下去。这样更是加剧了高职教育改革难度。当前，教改共有两方面：一方面是教育学生形成终身发展理念，重视公共英语课程的学习，努力通过英语等级考试，为长远发展打好基础；另一方面注重实践需要，加强对专业英语的学习，从教师到学生一致努力，以提高学生的综合职业技能为目标。大学英语课程是高等院校里涉及面广，总课时最多，学生耗费时间非常多的一门公共必修课程。如今，一些高职院校在第一学年加强了锻炼学生的听说读写四方面的基础技能。在第二学年里，有些专业还增添了专业英语课程。存在的不足之处是，该类学校的大学英语教师和专业英语教师并不在同一个教研室，两者之间缺乏交流，导致两方面的英语