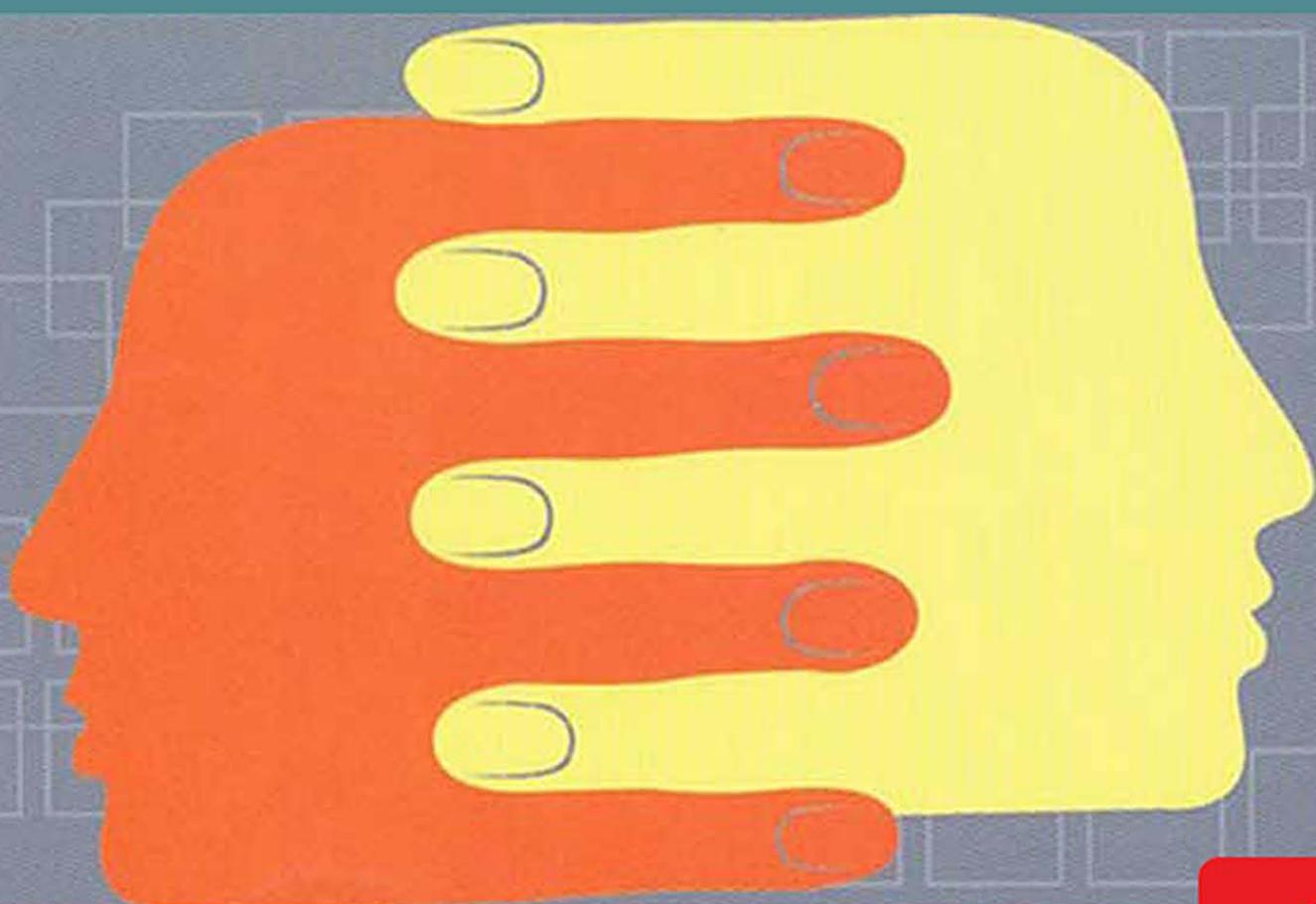


高效课堂说明书



吉林人民出版社



高效课堂的区域实践回望（代序）

郑宽学

高效课堂是教学效率最大化与教育效益最优化的课堂教学形态，是一种对理想教学境界的追求。宜宾县自2011年正式启动“区域推进初中高效课堂实践研究”至今已六个年头，从2016年9月开始，全县七年级教学班开始全面进入高效课堂教学模式实践序列。2017年，我们“基于国培计划、致力课堂优化”，组织一线精干力量，利用国培资源编写出版《高效课堂说明书》，我们将宜宾县区域推进高效课堂实践研究的有益做法进行提炼说明，为本土学校和教师持续优化课堂教学提供思想与策略指导，为周边或其他地区有序推进以课堂教学改革为核心的系统改革提供参考。值此说明书出版之时，从“为啥改？怎么改？改得怎样”总结回望，权且作序。

一、课程改革背景

一是国家发展战略的需要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：发展教育要以提高国民素质、建设人力资源强国为核心，注重培养学生的社会责任感、实践能力和创造精神；2014年教育部出台的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，确立了课程改革是立德树人的重要路径；2016年9月，《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布，从文化基础、自主发展、社会参与三个维度定义“学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，将其归纳为“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素养，进一步明确了我国基础教育改革的方向。

二是教育现状发展的需要。宜宾县辖区面积近3000平方公里，人口超100万，全县中小学316所，普高5所、职高5所（含民办3所），单设初中31所、小学及九年一贯制学校274所，幼儿园344所，学生近13.5万人，仅义务教育初中



阶段有教职工2400余人，教学班620多个，学生3.1万余名，是典型的教育大县，教育的均衡发展需要课改的区域推进。

三是应对师资变化的需要。随着城镇化建设提速，宜宾县教育人才加速流动，优秀教师外调、退休每年数以百计，近三年通过公开招聘等方式新聘教师1200余人，提升教师专业素养需要课改的区域推进。

四是提升教育质量的需要。面对教育要全面提升学生核心素养的要求，必须让学生拥有一辈子真正有用的、能适应未来与世界发展需要的东西，拥有真正辉煌的明天（而不仅仅是骄傲的今天）！如果还是采用传统的讲授模式和时间加汗水的方法，要实现超越已经乏力，全面提升育人质量需要课改的区域推进。

二、区域推进策略

（一）优化策略，稳步推进

1. 搞好顶层设计，落实制度方案

（1）实施三步走战略。宜宾县最先制订的研究方案分三个阶段推进，即试点期（2011年2月-2012年8月），扩大试点期（2012年9月-2015年8月），深入研究期（2015年9月-2018年8月）。

（2）通过“三个年”推进。在扩大试点阶段，确立了“2013高效课堂年”、“2014高效课堂加强年”、“2015高效课堂深化年”。每年都以教育体育局文件形式，做到目标明确、任务具体、评估到位、保障有力。

（3）抓实“三三制”工作。第一，落实课程改革的“三本”理念：即在教学管理上以人为本；在师生关系上以生为本；在教学关系上以学为本。第二，落实课堂教学“三大”抓手：组织抓手（小组建设），流程抓手（预习—展示—反馈），目标抓手（导学案编写与使用）。第三，落实教学“三级”建模：我们力主学校在教学改革进程中完成一校一模，一科多模，一模多法的建构。

（4）贯彻“五为主”策略。高效课堂建设坚持“学校主体，校长主导，行政主抓，年级主推，教师主动”的行动研究策略，走出一条校本特色的课改之路。

课程改革，是一件历史性的长期工程，我们连续四年召开校长课改论坛，在领导层要求不议论、不讨论、不争论，先“僵化”接受，再“固化”运用，后“优化”改良，就像练书法一样，走完临帖、入帖、破贴的路程。

2. 办现场研讨会，实施典型引路

宜宾县采取“先立后破、典型引路”的办法，让后续跟进学校学有所范，

仿有所型。从2012年起，连续三年召开高效课堂现场研讨会，逐步扩大试点学校。至今已有古罗、长沙、白花、王场、隆兴、合什、泥溪、古柏、商州、李场、高场、安边、复龙、凤仪14所高效课堂实验基地学校，他们内化自己的办学理念，分别构建了各具特色的课堂教学模式；白花等部分学校还开始了三级建模。



商州课程改革现场研会大课间活动；沐川县领导校长一行感叹大会交流的每一位领导教师都有专家风范

3.建立课改联盟，实现资源共享

依托于14所实验基地学校成立的“宜宾县初中高效课堂学校联盟”，围绕“质量素质双提升”，互动交流，共享资源，开始着力大文化、大德育和大课程的系统建构与持续优化，以期“一步领先，步步领先”。2014-2015年，有10所联盟校成绩整体上升，四所小幅波动。其中商州镇中上升15个位次，白乡镇中上升12个位次，李场镇中上升8个位次。



4.实施专项培训，培训课改推手

(1) 培训干部，管理引领。2015为期一年已经结业的宜宾县首届高效课堂管理干部培训班，包括乡镇中心学校教务员、乡镇初中教导主任、其他初中校长以及高中的年级主任、备课组长和初高中研训员，共186人参训。本轮培训，运用高效课堂主体建构原理，创新课程设置，体现自主合作，严格过程管理，旨在为高效课堂教学模式建构和优化培养一批“懂管理、能实战、会提炼”的



前线指挥员、战斗员；2016为期一年100人参加的第二届高效课堂干部培训整合“国培计划”项目，采取游学体验培训模式，已圆满结束；召开高效课堂过程管理与评估教导主任业务培训会，让他们成为高效课堂研究项目的推进者、评估标准的制订者和整体优化的评估者。

(2) 培训教师，业务引领。从2011年课程改革伊始，研培中心对全县中学校教师和每年选聘的新教师，进行1-2轮的高效课堂体验式培训，让他们转变观念、感悟流程，初步掌握高效课堂的教学方法。

5. 校长论坛赛课，扎实过程考核

宜宾县为推动初中高效课堂的全面整体优化，连续组织实施了三年“校长学术论坛”和两届初中校长“校本模式赛课”。用论坛形式，促进校长提高认识、更新理念，促成高效课堂的经验分享与反思优化；用赛课的方法，加速课改的区域推进、行动研究，达成高效课堂的示范引领和全面优化。譬如赛课，2015年是14所联盟学校校长赛课，先分组初选出8位进入决赛；通过说课决出前三名上课展示，全县乡镇中心学校和高中分管教学副校长、所有初中校长被有机分成五个组，按“五看标准”全程观摩，微格评价，小组讨论、大会交流。2016年是47所初中校长或副校长全员赛课，最后各片区第1名在凤仪初中召开的高效课堂建设学校联盟第三届年会上上展评课，以此促行政先行先试、入模入格。

不断优化评估激励，扎实过程考核。2015年继续坚持课改实验基地学校专项拨款，根据进入课程改革序列时间先后的不同，实施分类考核；2016年，改终结性考核为过程研究评估累积的办法，三次考核（含校长赛课排序）占比分别为3：3：4；实行课题管理，规范实践研究——以教师培训与教学研究中心牵头，2016年以市级重点课题成功立项，全县初中的课程改革自动纳入课题管理，以期在更大范围更高层次争取智力支持。

(二) 行动研究，务实展开

以2015年为例，在县教体局《关于全面深化初中高效课堂实践研究的通知》（宜县教办〔2015〕64号）中明确：力争用三年，实现初中高效课堂在教学模式、评估体系和保障机制的配套与融合，并开始向小学和高中阶段辐射，初步达成宜宾县教育的均衡和优质。

列举下列高效课堂建设十大事件，作为2015年行动研究的足迹回望——

1.3-4月份，对双龙镇中、永兴镇中、柳嘉镇中和横江中学（高初中混合办学）等进行了课改再发动和再培训，帮助双龙提炼出简明易行的“三环六步”

共进教学模式，即预习环节中自学、互学，展示环节中质疑、点拨，反馈环节中小结、拓展，并作为宜宾县课堂教学通用模式推广。

2.3月底组织2014年课改评估一等奖单位初中校长参加2015年在天津普育学校举办的全国课改名校100节优质课展评活动，樊建东、王天强校长获二等奖；11月中旬，刘柯、廖雪梅在浙江丽水“中国好课堂”所上的展示课获好评。

3.4-5月，开展初中联盟学校校长赛课，复龙刘柯、李场樊建东和商州唐官权校长获得一等奖。

4.5月份和10月，育才中学和观音中心学校教研互动，制定实施课改推进方案，为承办宜宾县首届课程博览会累积经验、凝聚共识。

5.6月，启动县域高效课堂实验学校或实验班的校本模式全员人格验收。

6.8月，连续举办第三届高效课堂校长论坛，李良琴等4人获一等奖。

7.9月，在复龙召开课改联盟第二届年会，响亮地提出了“成绩素质双提升”的高效课堂建设目标。

8.10月18日，宜宾县第二届教育管理暨首届高效课堂管理干部培训班166位学员如期结业，徐家朱超的考察汇报和普安大理卢立忠的结业汇报获赞誉，为培养“懂管理、能实战、会提炼”的宜宾县初中高效课堂引领者和践行者奠定了坚实的基础；10月，还首次开启课改联盟学校教学中期过程性联合检测。

9.11月，首次开展义务教育阶段新教学常规（高效课堂20条）县域检查。

10.12月，修订完善并印发宜宾县高效课堂专项考核办法，首次实施高效课堂基地校和后续跟进学校分类考核。

三、改革阶段成果

1.2016，宜宾县初中高效课堂实践研究从“梯次推进”进入“全面展开”时期、从“局部实验”转入“整体优化”阶段，从研培中心业务主导发展到教体局行政主推，课程改革已然成为宜宾县教育新常态。

2.所有实验学校完成校本一级建模，实践研究评估从“普遍考核到分类考核”，从“终结考核到过程考核”，从“任务评估到项目自主”不断优化，自主、合作、探究学习成为主流，学生成了学校自主管理的主体，课堂生态大面积改观。

3.五年实践研究催生了宜宾县三环六步课堂教学通用模式，研制试行《宜宾县高效课堂师生活动评估标准》，下发了学科师生双线推进的课堂教学备课模板，同课异构、微格教研、定向评价、循环优化的研训模式创立并得以推广



高效课堂说明书

应用。

4.组织全县高效课堂建设骨干教师编撰发布了基于三环六步通用模式涵盖初中所有学科段的新课导学案。

5.学校大文化、大德育、大课程开始系统建构，“一校一品”特色办学开始涌现；一曼初中的“求真教育”、凤仪初中的“互助教育”和的双龙镇中的“共进教育”等成为县域了课改文化典型。学校评价体系从过去的只看个人业绩到现在开始的兼顾合作团队，从唯分数论到兼顾过程评估，从只看教师劳动的个体性到兼顾育人成效的集体性。

6.教师育人观念有较大转变，专业素养有较大提升，学生综合素质明显提高。学生的合作竞争意识、自信表达水平、倾听坚守的品质明显上了一个台阶，普安余波“远航班”学生在第二届高效课堂干部培训班上的流畅答疑和主动提问，高场周春敏班学生三年来自改互改作文，以及李场初中唐科军学生超强的物理学习能力都是明证。

初中研训室主任杨兴轼曾经说过，学校课程改革“成在教师，败在校长；成在疯狂，败在麻木；成在基层，败在中层”；课堂从“低效”“有效”走向“高效”是教育人的矢志追求。十年磨一剑，第一个五年的有序实践，扎实了高效课堂建设的基础；在新一轮全面优化研究中，我们将着眼于高效课堂的系统建构，着眼于教师专业素质的全面提升，着眼于学生核心素养的综合发展，坚定课程改革方向，探索前行！

2017年5月4日

目 录

第一章 高效课堂理论概说	1
第一节 高效课堂研究综述	1
一、课堂教学改革研究现状	2
二、课堂教学改革发展趋势	5
第二节 高效课堂理论探源	6
一、教学模式与教育理论的关系	7
二、高效课堂模式理论依据	7
第三节 高效课堂结构特征	9
一、高效课堂的结构要素	9
二、高效课堂的外在特征	13
第四节 高效课堂价值取向	16
一、唤醒教育良知	17
二、培育学生素养	17
第二章 高效课堂文化浸润	23
第一节 办学校首先办文化	23
一、我们应当办什么样的学校	23
二、文化的本质是什么	23
三、怎样办有文化的学校	24
第二节 高效课堂团队建设	33
一、校长在高效课堂建设中的作用	33
二、打造幸福的教师团队	36
三、学生团队建设	39



四、课程改革必须获得家长的支持	43
第三节 自主管理学习生活	44
一、学生自主管理概述	44
二、学生自主管理的意义	44
三、学校自主管理组织	45
四、学生会机构组建及职能	46
五、学生招募	47
六、学生会管理制度	47
第四节 德育活动校本开发	56
一、文化润德	56
二、行动立德	58
第三章 高效课堂系统建构	63
第一节 高效课堂环境系统	63
一、政策支持系统	63
二、机制保障系统	64
三、学校生态系统	65
第二节 高校课堂培训系统	67
一、教育管理干部培训	67
二、教师培训	72
三、学生培训	77
第三节 高效课堂教学系统	79
一、课堂教学的师生角色	79
二、课堂教学的基本形式	80
三、课堂教学的资源储备	83
四、课堂教学的氛围创设	88
第四节 高效课堂评价系统	90
一、高效课堂评价系统	90
二、评价系统在高效课堂区域实践中的地位与作用	91
三、高效课堂评价系统的三级建构	91

第四章 高效课堂推进策略	104
第一节 高效课堂建构策略	104
一、教学模式的基本认识	104
二、课堂模式的建构策略	109
第二节 课堂整体优化策略	111
一、课堂高效是标准 (——全面育人的践行)	111
二、德育为先是前提 (——好习惯的养成)	114
三、小组合作是基础 (——结对帮扶落实处)	117
四、优质的学案是关键 (——双基有的放矢)	125
第三节 学校系统改革策略	146
一、学校需正视的压力	146
二、学校系统改革策略	147
第四节 区域实践推进策略	152
一、加强领导, 明确责任, 增强“高效课堂”建设的战斗力	153
二、优化常规, 夯实基础, 增强“高效课堂”建设的驱动力	154
三、明确目标, 加强评价, 增强“高效课堂”建设的内驱力	155
四、培训助力, 基地示范, 增强“高效课堂”建设的牵引力	156
五、科研引领, 经费保障, 增强“高效课堂”建设的后发力	156
第五章 高效课堂典型案例	160
第一节 制度方案分享	160
第二节 校长论坛精粹	181
第三节 文化浸润个案	199
一、学校文化	200
二、班级及小组文化	205
三、寝室文化	210
第四节 师生成长故事	211
第六章 高效课堂反思优化	219
宜宾县高效课堂的共有特征	219



高效课堂说明书

宜宾县高效课堂调研问题及优化对策	220
一、课堂模式问题	220
二、课堂座位问题	220
三、导学案问题	221
四、备课模板问题	221
五、小组学习问题	222
六、自主管理问题	222
七、教师讲的问题	222
八、预习不落实问题	222
九、学生评价问题	222
坚定方向 稳步推进	
——《高效课堂说明书》编写后记	231
参考文献	233

第一章 高效课堂理论概说

高效课堂是一种理想的教学境界追求，是针对有效课堂或低效课堂而言的。它是以最小的教学和学习投入获得最大学习效益的课堂，具体指的是在有效课堂的基础上，完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好，是一种能够取得较高教育教学影响力和社会效益的课堂。高效课堂基于高效教学，主要衡量指标有二：一是效率的最大化，也就是在单位时间内学生的受益量，主要表现在课堂容量，课内外学业负担等；二是效益的最优化，也就是学生受教育教学影响的积极程度，主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与意志品质等诸多方面。高效课堂是教学效率最大化与教育效益最优化的课堂教学形态。

第一节 高效课堂研究综述

关于如何提高课堂教学效果和效益一直是教育研究的重要内容。在教育史上，从最初捷克教育家夸美纽斯创立班级授课制到德国教育家赫尔巴特提出的课堂教学阶段论，再到美国教育家杜威提出的学生中心论。每一次变革都对教育产生了积极有效的影响，人们通过教育实践又不断地发现和改善教育存在的诸多问题。基于提高课堂教学效率和效益，有别于传统班级授课模式，有教育学者提出了高效课堂。高效课堂的基本的描述是：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教育教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现：

一是效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。在高效课堂教学中，教师更加关注学生的参与状态，当班级的每一名学生在每一节课上都在展示、交往、互动、思考、阅读、有序活动的时候，课堂教学效果和效率一定是



值得肯定的。

二是效益的最优化。也就是学生受教育教学影响的积极程度。高效课堂以小组合作学习为基本特征，是心理认同之后，在行动研究中对传统课堂和自身教学优劣的扬弃。说到底，就是要让课堂回归学习主体，变教师的教学主宰为组织引导、评价激励、精讲点拨。高效课堂又是问题解决式课堂，是在一个又一个问题的生成与解决当中实现突破和超越。

只有效率的最大化或只有效益的最优化的课堂，都不是真正意义上的“高效课堂”。只有二者的和谐统一，“高效课堂”才能形成。简言之，“高效课堂”至少在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破，概括为：轻负担，低消耗，全维度，高质量。

一、课堂教学改革研究现状

在教学效率上，高效课堂是相对于“有效课堂”或“低效课堂”而言的；我们在此讨论的高效课堂主要是针对捷克夸美纽斯总结、德国赫尔巴特改进、经苏联凯洛夫优化的“班级授课制”这一形式提出来的。班级授课制，以有限的师资和设备来满足或应对当时众多学生读书需求为条件来设计，形成了以“教师为中心”的“五步教学法”：组织教学——复习旧知——新课讲授——巩固练习——布置作业，简称“组复新巩固”；班级授课制的教室布置方法是学生面向黑板和讲台秧田式座位，教师讲，学生听、记、练成为课堂常态。班级授课制自1862年京师同文馆率先采用，已经占据着中国教育的绝对统治地位；它对中国教育的贡献、国民素质的提高乃至经济社会的发展功不可没，不容置疑。随着改革开放的不断深入和素质教育的不断深化，固有的人才培养模式已经严重制约着创新中国的建设，提高课堂教学效率、打造高效课堂已然成为当前亟须解决的重要课题。

（一）国际教育研究现状

1. 联合国教科文组织对教育的诠释

1972年联合国教科文组织发布《学为生存：教育世界的今天和明天》（简称《富尔报告》），提出了“学习化社会”和“终身教育”两个影响世界教育的基本观念；1996年发布的《学习：内在的财富》（简称《德洛尔报告》），提出了学习的“四大支柱”，即“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存”，全面阐述了国际社会对人类未来和学习问题的理解。报告认为：教育仅从数量上

去满足那种无止境的“知识和技能”需求，既不可能也不合适。因为，新世纪将为信息的流通、储存和传播带来前所未有的手段，教育的功能是：培养人具有适应变革的能力。四个“学会”由此成为国际社会的一份学习宣言。

2015年，联合国教科文组织成立70周年之际，相继发布的《教育2030行动纲领》和《反思教育：向“全球共同核心利益”的理念转变》，提出了新教育价值定位，即教育是全人类的共同核心利益，是实现全球可持续发展的关键。联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在《反思教育》的序言中指出，“世界在变化，教育也必须变化……这意味着超越识字和算术，以学习环境和新的学习方法为重点，以促进正义、社会公平和全球团结。教育必须教导人们学会如何在承受压力的地球上生活；教育必须重视文化素养，立足于尊重、尊严和平等，有助于将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体。”她说这是人文主义教育观，是我们全人类的根本共同利益。这一教育观，超越了个体或国家的思考单位，上升到全球和整个人类社会未来发展的高度。报告重申人文主义方法：“在不断变化的全球教育格局中，教师和其他教育工作者的作用对于培养批判性思维和独立判断的能力、摆脱盲从至关重要。”；报告认为，学校教育虽然面临着“移动学习”与“大规模开放式在线课程”（MOOC，“慕课”）等的挑战，但不会消失。因为，学校教育是制度化学习和在家庭之外实现社会化的第一步，是社会学习（学会做人和学会共存）的重要组成部分。所以，学习不应只是个人的事情，作为一种社会经验，需要与他人共同学习，以及通过与同伴和老师进行讨论及辩论的方式来学习；在信息量和知识量激增的时代，要求个人和集体采取定性方法来处理信息和知识的传输、传播和获取……教师现在应成为向导，引导学习者（从幼儿时期开始，贯穿整个学习轨迹），通过不断扩大知识库来实现发展和进步。

2.国际上在课堂教学方面的研究成果

纵观世界一些发达国家在二十世纪学校教育领域的改革与发展，主要集中在教学理念的变革和教学方法的改革上。思想是行动的先导。就教学理念的变革而言，开始关注公民意识的培养，关注学生的主体性发挥与差异性学习，关注教学过程的互动性、趣味性和实践操作性，主张建立开放式的教学环境、实施效率监控等变革途径来大力推行本国课堂教学的改革，以提升课堂教学的质量与活力；在教学方法上，通过行动导向、模拟教学、项目教学、案例教学等教学法的创建与实施，通过翻转课堂、微课、MOOC形式乃至权赋型教育，进一步推动了课堂教学理论的发展，提高了课堂教学的活力与效能。

为满足差异性学习而建构的“分层教学”模式，1993年约86%的美国公立



学校已在实行；英国不仅在中学，对小学6-7岁的孩子学习科学和数学也分层教学；日本初中的数学和英语课也是按学生的志愿分AB两个层次教学的。

关于教学过程的互动性，以听写为例，国内最简单的方法是教师念、学生写，而英国则是以伙伴小组的形式开展，一人跑到黑板去纪念，另一位迅速写下伙伴读出的句子；由于整个任务必须两个人合作才能完成，因此培养了学生的生命合作意识。而将个人竞争再转化为小组或团队之间的竞争，学生们就又学会了合作和分享，同时更学会了礼貌和体谅。

（二）国内高效课堂研究共性

新一轮基础教育课程改革和新课标十分明确地要求将“自主、合作、探究”作为刚性的学习方式践行推广，全国课改先行者也成功创造了各具特色的教学模式，如山东杜郎口的“10+35”课堂教学模式，昌乐二中的“271”教学模式，山西区域推进的“问题导学”模式，四川蓬安的“234”高效课堂模式，成都龙泉驿区的“DJP”教学模式和宜宾市翠屏区凉水井中学的“生态互助课堂”教学模式等。全国高效课堂林林总总，都是有血有肉、生动鲜活的改革范例，值得认真考察。因为任何事物都是个性与共性的统一。对上述及全国其他典型范式的不完全分析，他们的高效课堂建构都具有这样一些共同特征——

一是先进理念的引领。无论杜郎口中学的“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”教改思想，昌乐二中“自主学习、自主管理、自我负责”的教育理念，成都龙泉驿区“DJP”教学的“让知识在对话中多元生成，让学生在互动中和谐发展”的基本理念，还是本土宜宾市五初中的“共享阳光，分享课堂”的办学目标，他们的共同元素是“以生为本”的教育理念，基于自主、合作、探究的学习方式，建构主义学习观，有效教学观等，主张用“自主、导学、互助与展示”改革传统课堂中教师的“一言堂”。

二是课程改革的系统性。高效课堂的特征之一是兼顾性，要求对各个环节的全面兼容和各个对象的全面兼顾，综观上述高效课堂，推进的第一条主线是按照科学学习的进程来系统组织，如蓬安“234”高效课堂模式中的“自主预习——合作探究——展示点拨——训练达标”四环学习法；第二条主线是围绕学习效能设计课堂教学结构，典型的是李炳亭提出的“五步三查”模式；第三条主线是按照导学流程来设计教学，如铜都双语学校的“做题、反馈、评析、拓展”流程；第四是按照知识系统来组织课堂教学，如天卉中学的“大单元教学模式”，按照“大整合、大迁移、大贯通”来组织教学内容，努力消除学科、

学期、学年的界限，完成整体的知识链条。

三是践行个性化教学。高效课堂教学策略的个性化，是克服传统讲授“少、慢、差、废”、学生课业“多、重、偏、难”，实现“多、快、好、省”，全效、高效的最佳选择之一。如昌乐二中的“271”学习策略，杜郎口课堂的“C展B评A点拨”，以及本土宜宾市五初中的“同班分层、异层走班”等，改革行动的共同点是利用各种形式助推学生的个性化学习过程，试图让各个层次的学生都瞄准自己的问题，在学习过程中尽可能实现100%的破解。

四是激发教育的活力。各课改先行者，用思想引领、制度评价等举措，力促教师课堂角色的转变，打破了制约学生生命活力绽放的“瓶颈”，大幅提高学生自主学习在课堂教学中的比重，给学生舒展生命提供充分的参与和展示平台，让学生在课堂内外得到全身心的律动。

五是构建“学路”的内循环。当下的高效课堂改革浪潮，学生成为首要教育资源，学习成为首要效能，导学成为教师的首要任务，根本意图在于构筑学生学习的“想学——会学——学会——乐学”的自循环机制，让学生走上“可持续、自助型、自主化”的发展道路。另外，教、学时间的重新配置，学案导学的融会贯通等都是其显著特征。

他山之石，可以攻玉。把握国际国内课堂教学改革发展趋势，在提取高效课堂共性的基础上再加以研究，可以优化我们的实践研究策略，助推课堂教学改革。学习、借鉴、融合、创新，一切都必须植根于宜宾县教育这片土地，把握学校校点众多、师资方法传统、学生留守普遍、管理需要更新等特点，坚定方向，分步推进，综合施策，及时矫正，持续优化，才会取得高效课堂实践研究的成功。

二、课堂教学改革发展趋势

（一）国家课程改革指向

2005年，国家课程改革的指向解决繁、难、偏、旧，让课堂有效；2010年，新一轮课程改革，以“课程标准”代替“教学大纲”，力主自主、合作、探究学习，首提高效。现在，倡导混合教学，即基于信息技术之下的教学形态的深度融合，明确学生是学的主体，教师是教的主体，高效课堂“双主共生”。它指向学科的本质，学生的发展（如双基巩固、能力提升、思维发展），指向学生的核心素养（即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新），指向学习的学科素养。把握这一发展趋势，对我们区域构建



高效课堂和高效课堂的价值取向不无裨益。

(二) 国际教育发展趋势

将传统单一的课堂教学模式扩大到学生的自学活动，扩大到社会实践活动和科学研究活动，从以知识的传授和掌握为重心的教学职能扩大到一定的知识运用与发现功能之上，已成为国外课堂教学改革的一个重要趋势；同时，诸多重要或最新的教育心理学研究成果，持续深刻地影响着教育全程。譬如，建构主义理论强调在问题解决活动中达到学习目的，强调合作学习和协商学习；它虽不是一个单一教育理论，但现实中学习和教学方法的探索，从体验式教学设计、知识学习建构、校本课程建设、主体性教学模式到教师体验式培训等的主题研究与实践，大都以建构主义为理论基础并成为当前学界的焦点。

第二节 高效课堂理论探源

“教学模式”一词最初是由美国学者乔伊斯和韦尔等人提出的，1972年他们出版了《教学模式》一书，提出教学模式是“系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材，以及社会和心理理论之间相互影响的，可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型”。该书还系统地介绍了20余种教学模式，首次采用了较规范的方式进行分类和阐述，最后归纳成信息处理、个人发展、社会相互作用和行为教学4大类教学模式，即信息加工教学模式、个性教学模式、合作教学模式和行为控制教学模式。稍后，美国学者冈特·施瓦布等在《教学：一种模式观》（1990年）中认为，教学模式就是“导向特定学习结果的一步步的程序”。他们认为，教学就是构造课堂环境，对能力、兴趣、需要各不相同的学生的学习进行有效组织的过程。教学模式则为组织教学环境提供一定的结构、程序和步骤。由于教学目标、学生需求、教学环境的不同，教师必须掌握一系列适用于不同目标、内容和对象的各种教学模式，并在实际工作中学会选择和运用，才能创造出最有效的教学。为此，他们提出了八种基本的教学模式，并对其理论基础、实施步骤及应用实例作了系统的阐述。

自80年代以来，我国教育界对教学模式的研究渐趋重视，并出现一些重要的研究成果。对教学模式概念的界定也有多种，有从教学方法的角度来定义教