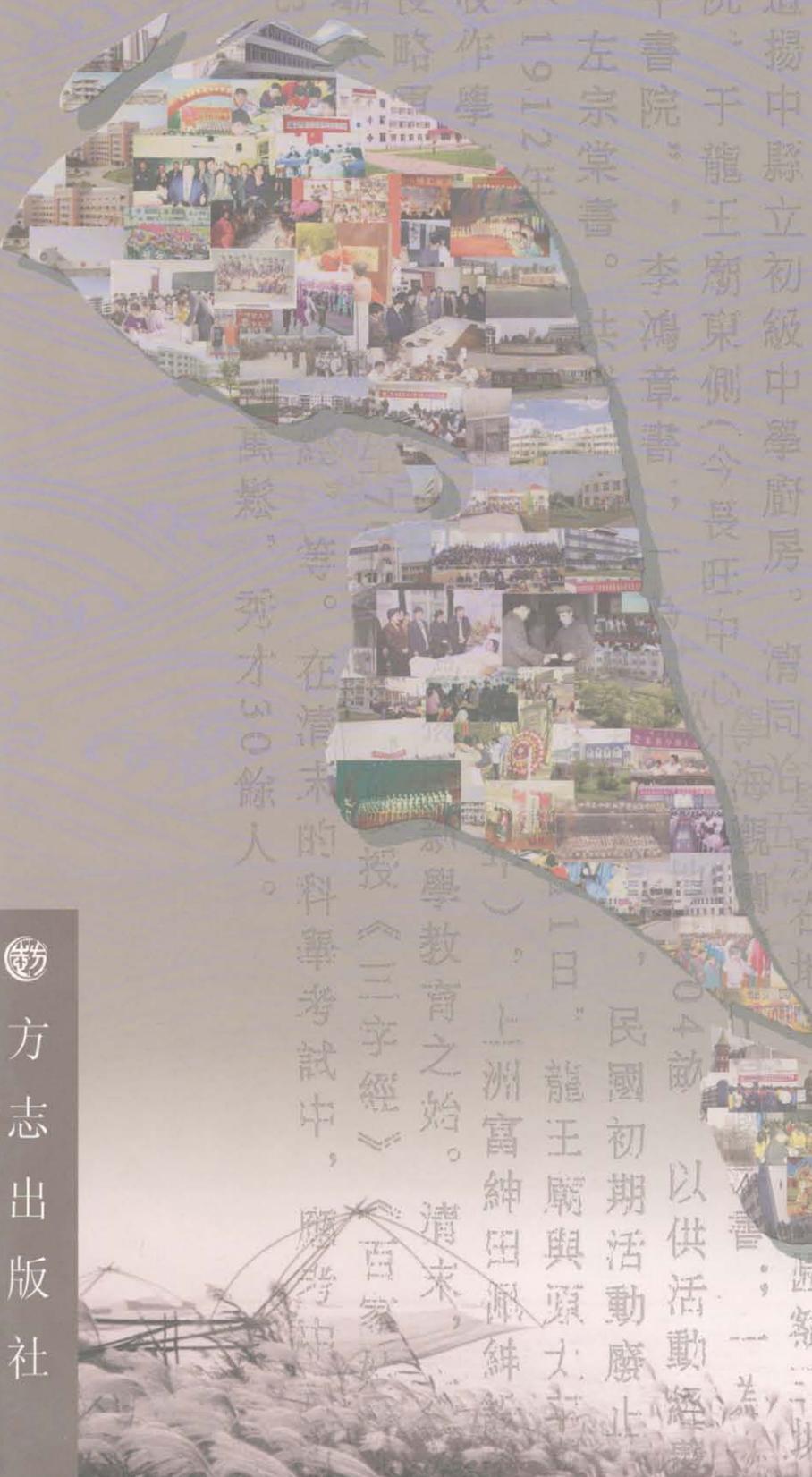


揚中市教育志

揚中市教育志編纂委員會 編



方志出版社



扬中市教育志

扬中市教育志编纂委员会 编



方志出版社

图书在版编目(CIP)数据

扬中市教育志 / 扬中市教育志编纂委员会编. — 北京: 方志出版社, 2012.9
ISBN 978-7-5144-0570-5

I. ①扬… II. ①扬… III. ①教育史—扬中市 IV. ①G527.533

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第206522号

扬中市教育志

编者: 扬中市教育志编纂委员会

责任编辑: 王笃银

出版者: 方志出版社

(北京市东城区夕照寺14号院富瑞苑公寓6层)

邮编 100061

网址 <http://www.fzph.org>

发行: 方志出版社发行部

(010) 67120966-6008

经销: 新华书店总店北京发行所

法律顾问: 北京市大禹律师事务所

印刷: 扬中市印刷有限公司

开本: 889×1194 1/16

印张: 37

字数: 745千

版次: 2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

印数: 0001~1500册

ISBN 978-7-5144-0570-5/K·464 定价: 200.00元

· 版权所有 翻印必究 ·

《扬中市教育志》编审人员

一、《扬中市教育志》编纂领导小组（2007年3月～2011年8月）

组 长 顾明社

副组长 黄保年 王 祥

成 员 王家新 戴凤云 张友林 王 萍 周小波 朱林武

二、《扬中市教育志》编纂委员会（2011年9月～2012年8月）

主 任 张源泉

副主任 顾明社 黄保年 孙维浒 姚有根 王 祥 戴凤云

委 员 王家新 蔡华新 左见明 李文中 朱中贵 赵 云 余长仁

三、《扬中市教育志》编纂办公室（2007年3月～2012年8月）

执行主编 倪昌国

编 辑 钱维亚 顾龙泉 何宇凤 韩 明 倪昌国

工作人员 陈兆芳 钱晓蓓 郭红琴 郑玲玉 陈拥军

四、《扬中市教育志》编纂人员

主 编 张源泉

副 主 编 王家新

执行主编 倪昌国

撰 稿 钱维亚 顾龙泉 何宇凤 韩 明 倪昌国

五、扬中市史志办公室审稿人员

冯鸿鸣 蔡德才 严荣国 朱务清 陈锦根 王永和 郭洪智 唐华龙 黄寿年

江 洲 教 育 赋

◇顾明社

教育，乃经国之大业，不朽之盛事。教育，顶天立地树人。江洲扬中，虽蕞尔岛市，然亘古垂今，教育如星火燎原，其优教化、美风俗、育人材、襄发展，世人称羨，已成亮丽名片。本人长期躬耕教园，亲历其变，特撰赋志之。

江洲扬中，世风淳厚；黎民聪慧，温良恭俭。积习笃学，文溪潺潺；教痕博雅，流长源远。家园枕河圉江，地形一马平川；资源窘缺匱绌，市场窄隘孤单。育君子，养厚德，百姓秉崇文之风；仰教育，倚人材，官府荷兴教之担。勸励恤勗，顺民应愿；百年砥砺，铁杵成钻。闾肆苑坊，热议教化；街道径巷，垂青校园。才俊贤达，标骨格之清贞；耆绅硕儒，布德纲之雅观。春风化雨，沾溉莘莘，民秉国彝，嘉业千千。

远哉！教育纒纒。长夜漫漫，步履蹒跚；凄风苦雨，荆棘难遑。岁次康熙，始有义学；同治年间，书院存现。沙瘠民贫，穷则思变。“宁叫上人讨饭，不叫下人瞎眼”。辛亥革命，更序革庠；废黜科举，学堂启端。民国嗣后，私塾普泛；户皆弦诵，人尽誉髦。县长洪康燮，缮改旧私塾；推衍新先生，强迫识字班。学所四百，学子逾万。观教育熹微，憾强盗来犯。日寇铁蹄，天物暴殄；兵燹战火，教育惨淡。抗日民主政府，遑立培根师范，戮力图存救亡，中学八桥开源。光闾置学，革弊政，疗创伤，不乏仁人志士；为民兴教，启智慧，求解放，更有江洲英彦。施光前陈寒陈忠廉，投笔从戎，解民倒悬；李培根王龙朱永山，书生击寇，壮别人寰。江湾滩湾，烟雨故园，惯看秋月春风；有教优教，文德谐圆，庶民昼期夜盼。

幸哉！教育新岸。一唱雄鸡，易旗换帜；祛却旧制，暖风拂面。百废待兴，新生政权；老校旧塾，悉数接管。小学星罗棋布，中学乡域金奠。普中农中，耕读民办；冬学扫盲，姑嫂同课；育训教员，扬中师范。政府倾心助学，无分贫富贵贱；百姓

真诚恻怛，送子入学兴酣；教者不问良窳，期许波沸寒潭；学子新篁解箨，不日翠筱娟娟。苏联模式，时尝照搬；扬长避短，有革有沿。三年困难，黉舍破残；勤工俭学，普渡难关。恪遵职业操守，追寻又红又专。放飞思想，天高地远；胸中激浪，笔底波澜。五七反右，鸣放含冤；得失塞翁马，襟怀孺子牛；家鸡棒吓，无悔无怨。春暖群芳丽，秋清万象涵；花香蜂竞采，泥暖燕争衔。建国十七，煌绩斑斓；人材英才，百行彰显。县中学府，卧虎藏龙；北大清华，入校成串。中办国办，莅扬招贤；荣耀故里，勤廉京官。木秀云根，泉出深谷；桃李展其缤纷，鲲鹏振其羽翼；腾蛟起凤荣臻，春华秋实斐然。

怪哉！教育罹难。文革狂暴，风雨如磐；黑云压城，政坛骤暗。黄钟毁弃，瓦釜雷鸣；圣洁教坛，枉受摧残。勒令老九靠边，学校老粗接管；事事黑白颠倒，处处唐突荒诞。小学“戴帽”，中学铺摊；师资窘缺，层层拔尖。教学房舍，沦为厂房；运动操场，戏为菜园。彼日菁菁校园，此时断壁残垣。俨然课堂，嚷杂纷乱。欲教不能，欲罢不忍；质量式微，为师心寒。知识反动，入学推荐；高校深造，比对老茧。岁月糊涂，蹉跎十年，横竖折腾，良知难泯。花依旧，人比黄花瘦；乱有边，人愿速阑珊。期教育更生，盼凤凰涅槃。冬日已临，春日不远。

兴哉！教育晴岚。三中全会，正本清源；雨霁天朗，花明柳暗。扶危厦于将倾，拯枯鱼于涸岸。恢复高考，邓公举案；惊雷炸响，返正拨乱。化解沉疴，冰释前嫌；日高烟敛，滢静如练。沃土温润，江岛恢张；教坛勃兴，百舸千帆。梅开二度，重整衣冠；心花怒放，眼底眉尖。伴改革之春风，饮开放之朝露；荷民生之希冀，现教育之暄妍。百姓解囊，诚意片片；名流捐赠，爱心绵绵。再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子。告别“一无两有”，旋踵“双基”实现。江洲重教，成官规，成民俗；扬中尊师，为官乐，为民愿。幼教特教英发，小教中教新篇；职教成教滥觞，校办企业钜献。民师转公，职称兑诺；住房启动，提薪连连。退去百事萧条，迩来万象新天。三个面向，百尺新竿。春蚕有意，红烛无言；执牛耳之两基，守认真之五环；唯有青藏高原突兀，方有珠穆朗玛耸天。风酥雨顺，桃芬李艳；淑气催梅，竹报新颜。悉数莘莘学子，汇成繁星点点。科海泰斗，企业中坚；政界舵手，将军频添。纵横四面，裨闾八方；徜徉高端，潇洒领衔。俊俊如鲲鹏举，赫赫似凤舞龙翻。

强哉！教育璀璨。岁月嬗递，舟行岸移；廿一世纪，风劲帆满。前有传统之圭臬，后有现代之远瞻。和而不同，活而有序；科学发展，蓝图画卷。有骥骖之气，放蹄驰骋；有鸿鹄之志，放羽翀天。教育现代化，开省市之先河；教育信息化，启苏南

之肇端。南下粤城取经，北上京师探琰；精诚擘划，整合资源，如椽手笔，四校搬迁。香树繁花，绿茵校园；翠滴红凝，陶令欣然。强素质，尚德启智；铸特色，迎旭观澜。塑人格人性人道人情，重本质实质潜质特质。研究学习，穷幽极微；课程超市，一校一品；技能擂台，葩奇朵妍；中考高考，四邑艳羨；职成实训，契合农企；高校发轫，金山学院。四千园丁，四万学子；效法教律，尊重自然。繁花落地听无声，细雨湿衣看不见。城乡交流，均衡发展；新师入盟，海纳百川。助学济困，奖掖头燕；薪火相传，大爱无边。人和地谐，生态校园；幸福师生，万家梦圆。

江洲扬中，人文高地；江洲教育，凤薮龙渊。携宿誉而竞进，伴未来而逾前。鹏抃九万，任重道远；无生愧恧，山外青山。让人民满意，展风光嫣然。

（作者系扬中市教育局党委书记）

序

◇王步高

《扬中市教育志》付梓了，这是我市地方专业志研究的一项新成果，也是我市教育界的一件大事。我有幸提前读到该志的内审稿，甚为欣慰。

我虽在家乡读书 12 年，大学毕业后又回乡教书 12 年，但对此前与之后扬中教育之状况却不甚了了，仅童年听说扬中出过一位名叫何士俊的举人，还听说过民国时期有位洪康燮县长搞“强迫识字”，诸如此类而已！读《扬中市教育志》，方知历史并不悠久之家乡，其教育史亦可追溯至康熙年间，距今几近 300 年矣！读之始知清代太平义学之兴建，书院之设立，蒙学堂之创办。比及民国，虽有官办学校，然发展缓慢，为数甚少，私塾仍遍布四乡。新中国成立后，教育事业不断发展，中小学校渐具规模，学子就学成才如雨后之春笋。然整风反右和十年“文化大革命”浩劫，许多教师遭受磨难，我不禁为之扼腕慨叹。从《扬中市教育志》中，我更知中共十一届三中全会之后，扬中教育发展之快速，水平之提高。先实施“双基”，扬中基本扫除青壮年文盲和普及九年义务教育。继之，普及高中阶段教育，并实施教育现代化工程，先后荣获“江苏省教育工作先进市”等多项殊荣。读至此，联想到每次踏上故乡土地，目睹家乡学校一座座教学楼拔地而起，现代化的设施，校园绿树掩映，环境怡人，与我当年在家乡读书工作时相比，简直是天壤之别。作为扬中人，作为身在外地、心系家乡的扬中籍教育工作者，深感振奋，为之自豪和骄傲。

《扬中市教育志》作为一部资料性的学术著述，清晰地再现了扬中教育近 300 年的沧桑巨变和发展历程，是教育历史画卷的展示。记载了扬中教育的方方面面，不仅有中学小学，还有幼儿教育与成人教育等等，亦可谓扬中教育有文字记载以来全方位精致的缩影。我对方志虽研究不多，但认为《扬中市教育志》条分缕析，纲举而目张；资料翔实，内容甚为丰富；语言平实，然文笔清新。《扬中市教育志》反映了扬中教育的风貌，彰显了扬中教育之特色，为后人研究扬中教育之历史，提供了史料；领导者回顾过去，思考现在，谋划扬中教育未来之发展，亦可以之为

鉴,其资料价值与学术价值皆弥足珍贵。扬中学校培育的学子,成千上万,现今遍及全国各省市和世界许多国家,有各自的事业。人在异国他乡,若手边有一册《扬中市教育志》,闲暇时,翻阅一幅幅图片、一行行文字,定会浮想联翩,既有青少年时校园生活美好的回忆,又有师生、同学相处的真切深情,回味无穷,是一种欣赏,更是一份享受。作为一名教育工作者,我感激扬中市教育局领导作出编写教育志之决策,亦感激教育志编撰人员这几年来付出的辛劳。扬中教育今日取得之骄人业绩,可喜可贺;《扬中市教育志》的出版,亦可喜可贺!

作为长期从事教育工作,关注教育事业发展,不断探索和思考的一名教育工作者,借此机会对家乡的老师们,对家乡的教育提一些个人希望。

胡锦涛总书记在清华大学建校 100 周年大会上说,教师要“以高尚的师德、人格魅力、学识风范教育感染学生,做学生健康成长的领导者和引路人”。我们教育工作者深感责任重大,而又责无旁贷。教师,人类灵魂的工程师,要促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造,培养其爱国的思想感情和高尚的道德情操。即不仅要教好书,而且要育好人。正如《礼记·文王世子》中所云:“师也者,教之以事,而喻诸德者也。”我在自己的教学生涯中,一直注意培养学生爱国爱乡爱校的感情,教育学生具有关心民生疾苦、仁者爱人的思想,有潇洒豁达、宽容的人生态度,刚直不阿、明廉耻知荣辱的道德情操,提高学生审美情趣和人格品位。古人云“亲其师,信其道”,“亲其师”,方“信其道”。教师要有丰厚的学识,厚积薄发,有所创造。学生听课读书,也读教师这本人生的大书。教师这本书内容愈丰富,愈吸引人,教学的效果愈好。此所谓“教学相长”也。我真诚地希望扬中教育界涌现出更多学识渊博,有自己的教育思想,有自己的教学风格,师生尊敬、社会公认的名师大家。

改革开放,让我们走出扬中,睁开眼睛看世界。扬中的经济发展很快,扬中教育更是取得骄人成绩,我感同身受。但是,我们既要看到扬中百姓历来有尊师重教的优良传统,又要意识到扬中历史文化积淀单薄、先天不足这一事实。我以为,扬中要在发扬祖国传统文化、营造大文化氛围上下功夫。扬中不仅要做到经济发达,更要追求文化繁荣;百姓不能只追求于物质富裕,更应知书达理;产品创品牌的同时,文化更要出精品。教育部门也要在校园文化建设上认真思考,不断增强其底蕴,提高其品位,为扬中文化建设增光添彩。扬中教育要为国家培养多层次人才,“今日桃李芬芳,明天祖国栋梁”。我恳切地期望扬中教育文化底蕴扎实、品位高尚、成绩斐然,在全省乃至全国知名,这是扬中教育工作者的愿望,也是所有扬中人的期盼。

读《扬中市教育志》，感慨良多，思绪万千，难以尽言。回顾历史，为扬中教育界前辈的高风亮节所感佩，为扬中教育界同仁之成绩而兴奋。瞻念未来，我等更当努力作为，奋发进取。全市教育界同仁勉之，全市之乡亲父老勉之，含我在内的扬中籍人士亦当勉力为之。（经作者同意，有删节，原文 8000 余字）

2012 年 1 月于清华园

（作者系著名学者，曾任东南大学文学院副院长，现为清华大学客座教授。）

凡 例

一、本志运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点，实事求是、秉笔直书，客观反映历史面貌，力求思想性、科学性和史实性相统一。

二、本志记述上限起自清康熙五十三年（1714年），下限截至2007年，时间跨度293年。

三、本志资料主要出自市档案馆、市教育局档案室、市内各中小学校和幼儿园提供的资料，参考《扬中县志》及各种文献、文史、图书报刊资料，采访教育界人士及知情者的口碑记录。经整理、考证，去粗取精，去伪存真。为行文简略，概不注其出处。

四、本志遵循“详今略古、详近略远、详要略次、详异略同”的编纂原则，方志体，志、传、记、述、表、图、照、录并用，以志为主，全面记述扬中教育的历史和现状，体现时代特点和地方特色。

五、本志概述统摄全志；大事记采用编年体与记事本末体记述，纵贯古今；志文横排竖写，横不缺要项，竖不断主线。全志共14章68节，卷首设序、凡例、概述、大事记、彩照和学校分布图；卷末置专记、附录、后记。

六、本志记述采用现代语体文。涉及单位名称，首次出现用全称，再次出现用简称，如中华民国简称民国，江苏省教育委员会简称省教委等。

七、本志历史纪年，中华人民共和国建立前用旧（朝代）纪年，注公元纪年。中华人民共和国成立后用公元纪年。解放前（后），以1949年4月22日扬中县解放之日为界，中华人民共和国建立前（后），以1949年10月1日为界。扬中县、市称谓以1994年5月13日国务院批准扬中撤县设市之日为界。

八、本志记载的各类数据，采自教育系统历年统计报表或县（市）统计部门正规统计资料，亦有个别处采用有关单位提供的数据。计量单位按各时期据实记载。统计表中标“—”处表示不存在某项数据，标“~”处表示有统计但未查实。

九、本志人物传略，遵循“生不立传”的原则，收录对扬中教育事业有较大影响的古今已故人物，以卒年先后排列。特级教师简介以批准日期先后为序。先进个人名录只收录全国、省教育先进工作者、国家部委、省政府和省教委（教育厅）单项表彰的先进个人，镇江市及以上劳动模范。省级其他部门及以下表彰者恕不收录。

十、本志对各个历史时期的职务、地名和专有名称等，依照历史习惯记载，必要时括注说明。

目 录

| | |
|---------------------------|---------------|
| 概 述 | (1) |
| 大事记 | (7) |
| | |
| 第一章 义学 书院 私塾 | (33) |
| 第一节 太平义学 | (33) |
| 第二节 书院 | (34) |
| 第三节 私塾 | (35) |
| 附 举人和部分秀才名录 | (44) |
| | |
| 第二章 幼儿教育 | (45) |
| 第一节 发展概况 | (45) |
| 第二节 学制 课程 教材 | (55) |
| 第三节 保育与教育 | (58) |
| 第四节 幼儿园管理 | (64) |
| 第五节 幼儿园简介 | (70) |
| | |
| 第三章 小学教育 | (79) |
| 第一节 发展概况 | (79) |
| 第二节 学制 课程 教材 | (95) |
| 第三节 教学工作 | (103) |
| 第四节 思想品德教育 | (112) |
| 第五节 体育 卫生 艺术 | (124) |
| 第六节 招生与考试 | (152) |
| 第七节 学校管理 | (155) |

| | |
|-----------------------------|----------------|
| 第八节 学校简介 | (161) |
| 第四章 普通中学教育 | (171) |
| 第一节 发展概况 | (171) |
| 第二节 学制 课程 教材 | (182) |
| 第三节 教学工作 | (194) |
| 第四节 思想品德教育 | (206) |
| 第五节 体育 卫生 艺术 | (219) |
| 第六节 招生与考试 | (240) |
| 第七节 学校管理 | (253) |
| 第八节 学校简介 | (261) |
| 第五章 特殊教育 | (269) |
| 第一节 发展概况 | (269) |
| 第二节 教育教学 | (270) |
| 第三节 体育 艺术 | (271) |
| 第四节 生活管理 | (273) |
| 第五节 技能培训 | (273) |
| 第六节 学校简介 | (274) |
| 第六章 初等中等职业技术教育 | (275) |
| 第一节 发展概况 | (275) |
| 第二节 农业中学 | (276) |
| 第三节 普通中学职业班 | (279) |
| 第四节 中等职业学校 | (281) |
| 第五节 师范教育 | (283) |
| 第六节 江苏省扬中职业教育中心校 | (287) |
| 第七章 高等教育 | (298) |
| 第一节 发展概况 | (298) |
| 第二节 大专班 | (299) |
| 第三节 金山职业技术学院 | (301) |

| | |
|---------------------------|----------------|
| 第四节 广播电视大学 | (304) |
| 第五节 高等函授教育 | (307) |
| 第六节 自学考试 | (309) |
| 第八章 社会教育 | (312) |
| 第一节 民众教育 | (312) |
| 第二节 农民教育 | (314) |
| 第三节 职工教育 | (326) |
| 第四节 干部教育 | (331) |
| 第五节 老年大学 | (334) |
| 第六节 家长学校 | (335) |
| 第七节 学校选介 | (337) |
| 第九章 教师 | (343) |
| 第一节 数量与考核 | (343) |
| 第二节 管理与教育 | (355) |
| 第三节 培训与提高 | (364) |
| 第四节 地位与待遇 | (376) |
| 第十章 教育教学研究 | (386) |
| 第一节 研究服务机构 | (386) |
| 第二节 研究活动与成果 | (387) |
| 第十一章 经费与设施 | (411) |
| 第一节 经费 | (411) |
| 第二节 勤工俭学 | (426) |
| 第三节 校舍 | (436) |
| 第四节 装备 | (440) |
| 第十二章 教育行政与督导 | (444) |
| 第一节 教育行政 | (444) |
| 第二节 教育督导 | (458) |

| | |
|------------------------|-------|
| 第十三章 党派组织与群众团体 | (463) |
| 第一节 党团组织 | (463) |
| 第二节 学生组织 | (474) |
| 第三节 教工群众组织 | (480) |
| 第十四章 人物 | (490) |
| 第一节 传略 | (490) |
| 第二节 特级教师简介 | (505) |
| 第三节 先进个人名录 | (509) |
| 第四节 学校负责人名录 | (518) |
| 专 记 | (534) |
| 一、教育管理体制改革 | (534) |
| 二、实施九年义务教育 | (537) |
| 三、教育现代化工程 | (541) |
| 四、诗词进校园 | (548) |
| 五、扬中市青少年校外活动中心 | (551) |
| 六、社区教育实验 | (553) |
| 附 录 | (557) |
| 一、文件选录 | (557) |
| 关于加快教育改革和发展若干问题的决定 | (557) |
| 扬中市教育现代化工程实施方案 | (562) |
| 扬中市中小学教师教学五认真实施细则(修订稿) | (568) |
| 二、资料辑存 | (573) |
| 募建太平义学序 | (573) |
| 云超实验楼记 | (573) |
| 后 记 | (574) |

概 述

扬中市位于长江下游扬子江中,由雷公嘴、太平洲、小泡沙、中心沙四岛组成,亦统称“太平洲”,或曰“江洲”,陆地面积 243.46 平方公里,现有户籍人口 27.39 万人。“旧系大江淤沙,渐次开辟,竟成黄壤”。清代,曾长期分属丹徒、丹阳、武进、泰兴、江都、甘泉(今邗江)六县管辖。清光绪三十年(1904 年),镇江府始建置太平厅(同知)。宣统三年(1911 年),改设太平县(知事)。民国 3 年(1914 年),改称扬中县。1994 年 5 月,撤县设市,更名扬中市。长期以来,勤劳的江洲父老,精耕细作,稻麦产量较高,加之水产资源丰富,故有“鱼米之乡”之美誉。水产中尤以河豚、刀鱼、鲥鱼最为鲜美,称之“江中三鲜”。又多滩涂,产芦苇、杞柳;多竹园,产竹子、芦、柳、竹,被称为“江洲三宝”。

新中国成立后,中共扬中县委和县人民政府,重视发展生产,提高人民生活水平。中共十一届三中全会以后,改革开放的春风吹暖江洲,乡镇村企业日益红火,经济发展迈上快车道,人民生活不断提高。1992 年,扬中入选“全国首批小康县”,列 51 位。2002 年,扬中跻身“全国最发达 100 县(市)”,居 26 位。2007 年,扬中市工业总产值 3406217 万元,农业总产值 78833 万元,城镇居民人均可支配收入 22990 元,农村居民人均纯收入 8956 元,总体达到省定全面小康指标。扬中教育的历史,与扬中的历史息息相关;扬中的教育,为扬中的经济发展和社会进步作出了贡献。

扬中教育,有文字记载始于清代。清康熙五十三年(1714 年),泰兴县同知宋生为建“太平义学”作《募建太平义学序》,太平洲始有义学 1 所,为较高层次之学塾。同治五年(1866 年),镇江知府李仲良请设太平书院于龙王庙,为太平洲士子设经馆教学及文会之所。光绪年间,何士俊乡试中举。姚湘、戴秀亭、梅先春同科于通州府中泰兴籍秀才第一、七、九名。太平洲士子勤学精神可见一斑。晚清,太平洲两三个自然埭(圩)即有私塾 1 所;清末,太平县共有私塾 300 余所,学生 7000 余人。中华民国建立 20 余年,“稍大村镇,几为豪强私塾所垄断”(省督学冯策《视察扬中教育报告》)。直至民国 23 年(1934 年),扬中县长洪康燮力主“废私塾”,仍有改良私塾 300 余所。抗日战争时期,县抗日民主政府改造私塾为“学校”,主要是教学内容不同。新中国成立初,扬中仍有私塾 70 余所,1954 年结束私塾教育的历史。扬中最早之教育为私塾,时间最长之教育亦为私塾。扬中私塾,虽未教出鸿儒大师,但扬中男丁普遍识字、会算账。私塾教育,扬中人不应忘记。

晚清,科举废,学堂兴,太平厅仅有蒙学堂 1 所。民国建立,改学堂为学校,扬中县始

有县立高等小学教育。民国成立 20 余年,小学教育发展十分缓慢。直到洪康燮主政,大力“兴学校,推行义务教育”,全县国民义务小学才发展到 80 余所,学生 5000 余人。抗日战争时期,全县小学在抗日民主政府领导下,教抗日教材,抵制奴化教育,教师组织“文教抗日联合会”,学生参加“抗日儿童团”,为扬中的抗日斗争作出了积极贡献,是仅次于军事斗争的第二条战线。1949 年,扬中解放前后,小学校舍仍多为庙宇、祠堂和草屋。新中国成立后,小学教育逐步走上正规,发展迅速。1966 年,全县有小学 200 余所,在校学生近 3 万人。“文化大革命”中,“公办小学下放大队办”,“贫下中农管理学校”,完小“戴帽”招初中班,折腾 10 年左右,小学教育虽基本普及,然办学条件甚差,教学水平较低。中共十一届三中全会以后,扬中县教育迎来了春天,小学教育走上轨道,办学条件和水平逐步提高。1984 年,江苏省人民政府为扬中县颁发“普及初等教育合格证”。此后,全县小学从实现“一无两有”(校校无危房、班班有教室、学生人人有课桌凳),到“三新一亮”(课桌新、板凳新、讲台新、电灯亮);从有“三机一幕”(收录机、电视机、投影机和投影幕),到“四配套”(理化实验、图书资料、体育、艺术教育器材等设施设备按省定标准配套)和实现教育信息化。起初的破旧校舍和校园环境,更是“旧貌换新颜”,建成了一幢幢壮观的教学楼和充满现代化气息的校园。教学理念、内容和方法也不断更新,大力实施素质教育。2007 年,扬中市实验小学和中心小学 11 所中,省级实验小学有 8 所,占全市小学总数的 67%。在校学生 13603 人中,85% 的学生在省级实验小学就读。小学阶段义务教育覆盖率、巩固率均达 100%。

民国时期,扬中县“中等教育尚付阙如”(民国 20 年江苏省编《扬中概况一览》)。抗日战争胜利后,县抗日民主政府根据县长施光前提议,创办八桥初级中学,扬中县始有初中学校。新中国成立后,普通中学教育稳步发展。1956 年,扬中开始有高中,1958 年,有 2 所完中:扬中县中学和下八桥中学。1966 年,全县有完中 2 所,初中 7 所,初、高中在校学生 2900 余人。“文化大革命”开始,扬中县各中学首当其冲,“停课闹革命”。其间,扬中县革委会决定撤销扬中县中学。于是,校产设备被分光,校舍成厂房,田径运动场成了菜园。此后,县委、县革委会又贯彻极左的《全国教育工作会议纪要》,完小(一个大队)“戴帽”办初中班,以片(2~3 个大队)办初中,以公社办完中,少数公社甚至办 2~3 所完中。1976 年,全县有完中 23 所,其中高中在校生 5833 人。中学剧增,中学师资严重缺乏,于是大量吸收民办、代课教师,小学教师拔为初、高中教师,甚至出现刚吸收为民办和代课教师(多为初、高中毕业生)也教初中、高中的状况。教学秩序混乱,教学质量严重下降。1978 年起,中学教育开始拨乱反正,扬中县中学被确定为县重点中学,选调骨干教师至该校,提高师资水平。1980 年,县中被确定为全省先办好的 95 所重点中学之一,并选址新建校舍。同时逐步撤并“戴帽”初中,先后为完小、中心小学“摘帽”,