

少儿英语 教学技能

YOUNG LEARNERS ENGLISH TEACHING SKILLS

李向武◎编著



西南交通大学出版社

普通高等院校“十三五”规划教材

少儿英语教学技能

李向武 编著

西南交通大学出版社

•成 都•

图书在版编目（C I P）数据

少儿英语教学技能 / 李向武编著. —成都：西南
交通大学出版社，2018.9
普通高等院校“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5643-6468-7

I. ①少… II. ①李… III. ①英语课－教学研究－高
等学校－教材②英语课－教学研究－小学 IV.
①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 226544 号

普通高等院校“十三五”规划教材

少儿英语教学技能

李向武 编著

责任编辑 祁素玲
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
邮政编码 610031
发行部电话 028-87600564 028-87600533
网址 <http://www.xnjdcbs.com>
印刷 四川森林印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm
印张 14
字数 299 千
版次 2018 年 9 月第 1 版
印次 2018 年 9 月第 1 次
定价 39.80 元
书号 ISBN 978-7-5643-6468-7

课件咨询电话：028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562



前言 PREFACE

《少儿英语教学技能》是按照新课标《义务教育英语课程标准（2011年版）》的精神来编写的。书中全面渗透新课标的课程改革精神，旨在培养厚基础、宽口径、一专多能的复合型人才。

要适应少儿英语教育改革和发展的需要，少儿英语教师不仅要掌握少儿英语教育的基本知识和基本技能，而且要掌握英语教学法的基本知识，熟悉英语教学环节与评价。为此，本书系统阐述了少儿英语教学实践方面的知识，为学习者提供具体方法、实用技巧，希望学习者能够吸收、理解并应用到自己的教育教学实践中，培养自己的教学技能，成为高素质、应用型英语教育工作者。

本书采用了“知识目标—基础知识—案例展示—讨论与思考”的结构作为编写体例，以帮助学习者理解知识、掌握技能。知识目标部分基本涵盖了各个章节的主要内容；基础知识学习部分结合前沿的课程、教学理论知识，深入浅出地阐述知识内容、原则、途径、方法、意义等，为学习者建立基本概念，形成整体意识；案例展示部分在有关教学实践章节提供了具体案例，为学习者建立直观印象，帮助学习者为基础知识找到实证支持；讨论与思考部分提炼了各个章节的要点，让学习者回顾、梳理、总结所学知识，进而掌握知识，提升专业能力。希望经过上述学习过程，学习者能够树立正确的英语教育观，培养宽广的教育研究视野，成为合格的少儿英语教育人才。

由于时间仓促，加之编者水平有限，书中难免有疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

编者

2018年5月



目 录 CONTENTS

第一章	少儿英语教育的基本概念…001
第一节	少儿英语教育…001
第二节	少儿英语教育教学条件…003
第三节	少儿英语教育原则…009
第二章	少儿英语课程教学概述…013
第一节	课程与教学…013
第二节	课程类型与课程结构…015
第三节	少儿英语课程的设置…017
第三章	少儿英语基础知识教学…021
第一节	少儿英语语音教学…022
第二节	少儿英语词汇教学…034
第三节	少儿英语语法教学…042
第四章	少儿英语基本技能课程教学…058
第一节	少儿英语听力教学…058
第二节	少儿英语口语教学…066
第三节	少儿英语阅读教学…074
第四节	少儿英语写作教学…083
第五章	少儿英语课堂教与学…098
第一节	少儿英语任务型教学…098
第二节	少儿英语合作学习…105
第三节	少儿英语探究式学习…114
第四节	游戏、儿歌、简笔画在少儿英语课堂教学中的运用…118
第五节	多媒体工具在少儿英语教学中的应用…126

第六章 少儿英语教学常规活动…138

第一节 备课…138

第二节 上课…143

第三节 说课…149

第四节 听课与评课…156

第五节 教学反思…165

第七章 少儿英语课程与教学的评价…175

第一节 评价的基本概念与基本类型…175

第二节 少儿英语教学评价…183

第三节 少儿英语课程评价…190

第八章 少儿英语教师的专业素养与教育科研…200

第一节 少儿英语教师的专业素养…200

第二节 少儿英语教师的教育科研…210

参考文献…217

第一章

少儿英语教育的基本概念

知识目标：

1. 理解少儿英语教育的基本概念。
2. 了解少儿英语教育教学条件。
3. 掌握少儿英语教育原则。

随着国内教育对英语逐渐重视，学生们学习英语时的年龄逐渐变小，从以前初中开始学习英语到如今小学幼儿园就已经开始学英语。但是由于孩子们年龄比较小，心智相对来说还不成熟，注意力很难长时间集中，好玩易动，如果强迫灌输给孩子另一种语言，会影响孩子的身心健康，学习效果达不到，甚至还会产生负面的影响。

第一节 少儿英语教育

少儿是在使用中学习语言的。少儿不是先学好语言的形式，再来使用语言表达思想的，而是一边习得一边使用。少儿不但习得语言手段，而且习得语言的非语言手段。

一、教育要素

在教授少儿学习英语时，教师应着重教授语言的功能及表达功能的各种非语言手段，为少儿提供一切可能的语言环境，培养少儿运用语言的能力。因此，教师要注意以下几个方面：

(1) 语言环境。少儿在习得母语时，语言环境中对少儿语言所起作用最大的是人们对少儿说的话，特别是“母亲语言”。少儿对听到的语言进行积极的筛选，只听到那

些他们听得懂的话。因而教师在教授少儿英语时,应尽量让孩子明白,听懂讲课内容。所讲内容要适应少儿的语言领悟能力。

(2) 语言学习顺序。少儿习得语言是遵循一定的顺序和规律的。例如,少儿对语义意念的语言标记的习得要经历从无标记到在有限的情况下使用合适的标记,再到对标记的过渡概括,从而对习得语言进行吸收、内化并创造性地使用。因此,教师在选择教材、制定教学计划时,应按照少儿习得语言的顺序规律合理安排教学内容。

(3) 师生关系。成人特别是父母亲和正在学话的少儿说话时,往往伴以十分关怀的感情和耐心,使少儿感到温暖,把学话当成一种乐趣,而不是负担。在少儿学习英语中,教师要对少儿给予一种母亲似的关爱,培养少儿学习英语的兴趣,增强他们的学习动力,使少儿成功地掌握英语。

二、能力培养

全球经济飞速发展,未来社会对人才能力的要求也必然提高。过去中国应试教育模式所培养的英语听力、写作及阅读方面的能力已无法满足未来竞争的需求,少儿英语教育机构应以培养具备国际竞争力的双语人才为己任。在这一理念下培养出的孩子应具备以下能力:

(1) 国际化语言能力。掌握国际化的语言,不是让孩子掌握几百几千的单词,会进行简单的英语会话,而是具备真正的英语沟通能力,让英语成为孩子未来职业晋升中的助推器,从而让孩子学到的英语能够应对未来工作的需要,增强职场竞争的實力。针对这一需求,专家提出了学科英语的教学方式。所谓学科英语,就是用英语来学习语文、数学、科学等科目,而不仅仅学习简单的日常口语对话。通过学科英语的学习,可以帮助孩子将英语知识转化为英语能力,达到将来真正能够用英文进行工作。

(2) 英语思维能力。中国人学习英语习惯于采用“英译汉”的方式,即用汉语来思考英语,从而导致英语口语不纯正,不能灵活运用英语,没有形成英语的思维能力。只有具备了英语的思维能力才是真正的具备国际竞争力的人才。“浸泡式环境”能让学生达到“用英语学英语”,实现英语思维的建立。

(3) 国际领导力。这是欧美现代教育学理论中的一个概念,主要是指少儿阶段锻炼和积累的演讲演示、团队协作、项目管理意识和能力。在课堂上,每个孩子都要参与课堂表达,这样的语言能力训练对孩子未来的成长是十分宝贵的。经过“浸入式学科英语”和“未来领导力”教育的儿童,基本都能够流利自信地运用英文,并辅以丰富的肢体语言。

第二节 少儿英语教育教学条件

专家研究表明,3~12岁是一个人学习英语的良好时期,利用好这段时间学习双语是很重要的。脑科学的研究成果也表明,人在12岁之前,语音中枢与母语同在右脑;再大一些之后,语音中枢就转到左脑,和右脑的母语分开了。根据语言学相关理论,孩子学习外语的最好阶段应该是在12岁以前。这就是说,如果一个孩子在12岁之后才开始学习英语,无论再怎么努力,在发音的准确性、语言运用的灵活性方面也比不上英语母语者。

同样,基于这样的原因,专家们赞成有条件的孩子尽早接受英语教育。良好的师资、正确的教学方法、合适的教材,都是孩子接受英语教育必不可少的条件。

一、优秀教师

一个优秀的少儿英语教师应具备良好的专业知识素养,具有优秀的教育教学能力,具备职业素养和人格魅力等。

首先是专业知识素养。一个专业素养良好的教师应该具有较强的英语语言能力,因为如果一个老师自己的英语水平不过关,那么教出来的学生一定也是对英语一知半解。另外,英语教师同时应该对英语语言文化和主要英语国家的文化有较深的理解,因为语言是文化的载体,在语言教学中融入对文化的讲解,不仅能使少儿更好地使用语言,还能激发少儿对英语学习的兴趣。

其次是教育教学能力。很多家长觉得外籍教师比中国英语教师好,其实这是一个认识上的误区。的确,外教在语言上有优势,他们使用的语言往往更地道。但是,在语言教学上,他们不一定知道怎么教,因为他们往往知道怎么说,却不知道为什么要这么说。相反,一些中国英语教师经过长时间的英语学习和英语教学实践,掌握了一定的教育理论和教学技巧,更懂得中国英语学习者有哪些难点,以及要怎样讲解这些难点才更容易让少儿接受。

最后是职业素养和人格魅力。职业素养指的是一个少儿英语教师应该热爱少儿教育工作,了解少儿教育特点,并根据这些特点来因材施教,为少儿创造轻松、有趣的课堂学习环境。另外,少儿英语教师应该拥有耐心、爱心、热情等人格魅力,让少儿喜欢这个老师,从而喜欢上这个老师的课,喜欢这门学科。

二、教学方法

少儿英语教学的目标是培养少儿学习英语的兴趣、英语语感和初步使用英语进行

简单日常交流的能力,为进一步的学习打下基础。针对少儿年龄特点,少儿英语教学可从以下几方面入手:

(1) 针对少儿年龄特点、兴趣爱好选择教学内容。少儿3~6岁这一年龄阶段为学前期。学前期是少儿语言发展和身心等其他方面发展的关键时期。少儿英语教学的内容可选择少儿感兴趣的主体,由近及远,由易到难,循序渐进地进行教学。其内容可包括:动物、玩具、颜色、数字、食物等,可先在3~4岁年龄段教简单的单词,到4~6岁年龄段再进行简单的口语教学,如先学习 pear (梨子)、cat (小猫)、banana (香蕉)等单词读音后,再由易至难,提升至短语及口语对话,如 Give me a pear, please (请给我一个梨子)、It is a dog (它是一只小狗),让少儿在这一年龄段中得到适宜的阶段性学习。

(2) 让英语教学充满趣味性。游戏是少儿生活中不可缺少的一部分。对少儿年龄特点及爱玩的天性,教师可有针对性地、灵活地将一些新颖、有趣的游戏与教学内容结合起来。“兴趣是最好的老师”,教师可以充分利用英语游戏、歌曲、童谣、绘画等多种形式,激发少儿想学英语、喜欢英语的兴趣。如:学习颜色单词。让参加游戏的学生头戴一种颜色的头饰。两位学生碰面用“Yellow yellow/Blue blue..., you are mine...”猜拳,错误者必须做正确者的“小尾巴”。游戏继续进行,最后成为长龙的“头头”者为游戏的胜利者。这样,将趣味性融入教学,让少儿高兴地投入游戏,学习口语的交流对话,同时又培养了少儿开朗的性格和主动团结他人的品格。

(3) 打破传统的母语原则。在英语教学中,用母语教外语是当前比较常用的教学方法,但这种方法使少儿在用英语时,往往先要在脑子里进行一道翻译程序,这样,少儿听说英语就跟不上正常的语速,影响其英语水平的提高,如“西瓜”用英语怎么说?少儿在理解英语时都先介入汉语,所以,教师应尽量使用英语来教学,借用手势、表情、动作、情景帮助少儿理解,并坚持同样的手段,使少儿习惯这些手势加英语的意思。

(4) 及时纠正少儿的语言错误,并进行表扬鼓励。少儿在学习语言的过程中,由于发音器官发育不够完善,听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱,还常常不能掌握某些音的发音方法,因而产生语言错误是很自然的现象,有时口形不对,有时发音不准。在教学过程中,当少儿出现错误时,教师不要重复幼儿的错误,不要给予强化,以免引起少儿错误的模仿,也不能直接打断幼儿思路,苛求纠正语言错误;教师应该细心观察,找出导致语言错误的原因,用委婉、间接的方式启发幼儿自己来区别发音的正确与错误,及时纠正口误,鼓励少儿大胆发音。平时教师也应多表扬、多鼓励少儿,让少儿体验成功带来的愉悦,从而增强他们的自信心和学习英语的积极性。

(5) 注重趣味性,将复习贯穿于一日教学活动中。不管什么人学英语,学过之后不复习就会忘记,这就要求教师在日常教学生活中,在教过新知识之后,及时让他们复习。通过复习,既提高少儿听觉的感受能力,使之辨别出语音的细小变化,区别正确和错误的发音,又训练少儿发音器官的协调性;经过复习让少儿掌握单词的发音,

同时可将随机提问、师生问答、角色表演、游戏等多种有趣味的形式贯穿于复习中，以减少复习的机械与乏味。

(6) 日常生活中的语言培养。少儿在学习的过程中获得的多数知识和技能与他们的日常生活密切相关。因此，教师应不失时机地利用日常生活中的各个环节，让少儿说出使他感兴趣的事物的单词（教师可适当个别指导），如吃饭时说出碗、菜的单词，以及周围各种事物的名称，将随机教育渗透到教学中。但是少儿的认读能力与口语水平各不相同，有的能大胆发音读词，有的则不敢张口发音，这就要求教师对于能力较弱的少儿多一些关心和亲近，有意地请他们发言，创设情境，鼓励他们大胆发音，而对于能力较强的少儿，可以向他们提出更高的要求，如请他们领读儿歌，领唱童谣，让他们表演英语情景剧等。

总之，英语教学必须遵循少儿语言学习的规律，注重少儿为主体、教师为主导的原则，并开展具有针对性、趣味性的英语教学活动，让少儿真正积极地参与到活泼、生动的英语学习中来，体会到学习的快乐。

三、英语教材

少儿刚开始学习英语时选择好的教材很重要。好的英语教材应该贴近少儿生活、简单实用、生动有趣、朗朗上口、难易程度适中，但是同时又要教学目的明确、英语表达地道。下面介绍一些口碑较好的少儿英语教材。

(一) 剑桥少儿英语教材

“剑桥少儿英语”是英国剑桥大学考试委员会专门为英语为非母语国家的少年儿童设计的考试系统。1997年，教育部考试中心中英教育交流中心引进该项目并开始在中国内地推广。该项目包括学习与考试两个组成部分。凡是年龄在6~12岁的少年儿童都可以参加该系统的学习及英语考级检测活动。整个项目从1997年开始发展到现在已经历了20多年。20多年来该项目受到了广大学生、家长乃至社会的拥护和喜欢。

1. 教材特点

(1) 注重学生的素质教育，关注学生的情感发展。《剑桥少儿英语》注重对学生人文素养的培养，帮助学生建立自信心，培养学生的创造精神和成就感，并关注学生的情感发展，使学生的心理能够健康发展。

(2) 以感知语言为前提，注重对学生语言的实践能力的培养。《剑桥少儿英语》通过课堂中大量的语言训练，让学生进一步感知英语语言的丰富和优美，通过大量的儿歌、韵律、节奏和游戏等让学生逐步领会到语言学习的乐趣。

(3) 注重英语学习中中西文化的交融, 努力培养学生与人交流的意识。《剑桥少儿英语》努力帮助学生在语言学习的过程中了解中西文化的差异, 通过简单的英语对话及短剧表演来培养学生与人交流的意识。

(4) 力求融合各学科知识, 帮助学生开阔视野。《剑桥少儿英语》有机地与多种学科进行融合, 使学生在学外语的同时, 进一步了解相关学科的知识与内容, 扩大学生的视野, 加强学生综合素质和能力的培养。

2. 教学理念

《剑桥少儿英语》始终坚持让学生在“学中玩, 玩中学”的教育思想, 特别强调培养学生的兴趣, 通过外语学习使其终身受益。在整个教学过程中, 始终突出自己的教学特点。

(1) 让“玩”成为课堂教学中的一个必要组成部分, 而非可有可无。不少教师认为, 让学生玩只会耽误时间, 影响教学进度和考试成绩等。但没有学生的“学中玩, 玩中学”的活动与参与, 学生是不会对语言感兴趣的。只有学生对该学科感兴趣之后, 才能谈得上学生今后如何学和怎样取得好成绩的问题。

(2) 让学生的“实践与参与”成为教学环节的重要环节, 而非教师一言堂。学生初学语言时, 需要大量的时间去感知语言和进行语言实践。如果教师不给学生提供这种机会, 学生是不会掌握语言的基本技能, 更谈不上去运用语言达到交流的目的。《剑桥少儿英语》注重学生的操练与参与, 充分保证学生有足够的机会进行语言技能的训练。

(3) 让语言知识的学习与趣味性有机结合起来, 使学生学有所获。《剑桥少儿英语》在训练学生学习语言时, 始终坚持趣味教学, 努力做到让学生积极、主动学和乐于学, 让语言知识的学习与趣味教学之间架起一座真正的桥梁, 使学生健康、稳步地向前发展。

3. 学制结构

“剑桥少儿英语”学习系统共分为四个连续级别, 通常学习的年限为4至4年半, 每级的学习时间约为1年。

预备级 (Pre-Starters): 感知语言和培养兴趣的起始阶段。

第一级 (Starters): 实践语言和打好听、说、读、写基本功阶段。

第二级 (Movers): 加强实践与交流和巩固语言基本技能阶段。

第三级 (Flyers): 加强阅读理解及扩大知识及文化视野阶段。

《剑桥少儿英语》专为我国6~12岁年龄段的少年儿童学习英语而设计。本教材的编写参照了我国《英语教学大纲》(教育部制定的九年义务教育全日制初级中学教学大纲, 人民教育出版社出版)及国内外比较有代表性的儿童英语教学标准, 在内容和形式上反映了少儿的认知能力和心理特征, 突出了“活泼、有趣、轻松、连续”的特色。

（二）牛津系列教材

牛津大学出版社纽约分社经过多年的考察研究，吸收世界先进的教学理念和教学方法，专门为非母语国家研发了《牛津少儿英语 Let's Go》系列教材体系。是在英国牛津大学研发的享誉全球的“Let's Go”书本教材的基础上，由美国斯坦福和英国牛津大学语言教育方面的专家，参照人体脑神经学科的科研成果，潜心研究得出的一套全新的语言学习立体教材。*Let's Go Professional* 获得全球 *Best Early Elementary ESL* 奖（最佳初级小学英语教材）。这套教材专为低龄学童（6~12岁）设计，根据儿童心理特点，通过 Sam 和 Ginger 两只顽皮可爱的小猫——它们在整套课程中通过歌曲、游戏、对话以及多姿多彩的练习来教授英文发音、词汇和语法，让学童在游戏中学习，寓教于乐。

《牛津少儿英语 LET'S GO》教材一共有 7 个级别，这套精心设计的教材充分利用儿童“语言学习关键期”这一得天独厚的优势和儿童学外语时表现出好奇、好动、好玩、好胜、好表扬的“五好”心理，大量运用 LET'S GO 独创的、生动活泼的外语教学游戏，消除了儿童外语学习时易产生的畏惧、害羞、紧张等不良心理状态。

此教材在全球影响深远。获得国际荣誉如下：

法国教育部认可唯一在全国推广的儿童多媒体教材。

美国少儿英语优秀出版刊物。

国际最佳少儿 ESL 艾迪课程奖。

国际少儿最佳科技学习奖。

日本多媒体教学课程最高级别奖项目。

中国教育部认定为“牛津英语第二课堂”教材。

（三）洪恩系列教材

《洪恩幼儿英语——Hello Teddy》是由中外幼教专家倾力打造的一套多媒体幼儿英语教材。针对中国孩子的学习特点，提供科学、实效、严谨的学习内容和教学模式。全套教材共分七册，适合 3~7 岁幼儿使用。另外还包含小小班教材两册，适合小小班上、下学期使用。

本套教材贴近幼儿生活，依据小熊 Teddy 的成长历程、生活情景展开“主题故事”式教学，56 个教学主题，贴近幼儿生活，内容涉及水果、动物、身体、动作、数字、礼貌用语、食品、颜色、家庭、服装、形状、方位、房间、电器等方面；56 个卡通故事，妙趣横生，56 首歌曲及 56 个 TPR 歌谣，旋律优美、节奏动感。

本套教材融合了多种现代教学理念，科学实效。依据 TPR 教学法、难度分解法和多元智能理论编写，以英语语言教学促进幼儿综合智能提高，发掘潜能、开启智慧。

（四）朗文系列教材

《朗文少儿英语》共分7个级别，分别为预备级、入门级、基础级、巩固级、进阶级、提高级和超越级。世界图书出版公司出版，从朗文独家引进。本套教材结合了新东方一线教师丰富的教学经验，适应国内孩子英语学习的特点，可以满足学龄前至初中阶段的英语学习需求。

教材的特点：

（1）内容新颖时尚，学练紧密结合。教材以学生为中心，以活动为主线，突出对孩子进行听、说、读、写技能的综合训练，让他们在练习中学习知识。

（2）展示多元文化，渗透情感教育。教材中每个单元的 Little Book 都讲述一个故事，让学生在增加阅读量的同时了解不同国家的文化；每单元在课程设置中渗透情感因素，让孩子在学习语言知识的同时接受情感教育。

（3）融合多种学科，注重智力发展。教材把语言学习与自然科学、社会科学、文学、数学、音乐、体育等多种学科有机地融合在一起，让孩子在学习语言知识的同时接触多种学科，全面发展智力。

（4）培养学习策略。对本套教材的系统学习可以使儿童养成良好的学习习惯，培养良好的学习策略，让儿童在各种学习中掌握主动权。

（五）英华兰系列教材

《英华兰魔法英语》是一款儿童英语学习体系，引领儿童英语启蒙，突破听说口语，帮助应试，设计充分考虑到儿童所在年龄段的心理和生理特点。结合游戏式的金币、等级、装备等奖励机制，带有智能语音识别和语音纠正功能，对孩子口语有较大帮助。课程内容嵌入在魔法冒险故事中，比较容易理解和吸收，对儿童英语启蒙、语感培养针对性比较强。

教材的特点：

语言是一种工具性的知识，光是把它当作一门知识来“学习”是不行的，必须把它消化掉，成为身体感觉的一部分，产生语感。有了语感作为基础，以后学习更复杂的知识点就非常轻松了。同时，必须有大量的开口练习，在日积月累的训练中掌握纯正自然的发音并提升口语能力，取得自信，进而进一步增强兴趣。《英华兰魔法英语》的教学策略就是根据这一原则来设计的，让孩子在语言学习体系中循序渐进地掌握语感，找到对英语的感觉，打好底子；通过大量开口练习提升口语能力；目的是让两者相辅相成，增长自信，激发兴趣，使得孩子最终进入良性循环，实现英语学习的“上轨”。

其他少儿英语教材还有：《新概念英语青少版》《迪斯尼神奇英语》等。

第三节 少儿英语教育原则

少儿英语教学并不只是语言教学。当我们教授英语的对象是 5~12 岁的少年儿童时,就必须充分考虑这一群体的社会认知和语言发展水平等因素。

从少儿成长研究和少儿第一、第二语言发展的研究中发现,少年儿童的成长与发展过程中都存在一定规律和一些至关重要的因素。因此,教授少儿英语时必须将这些因素时刻铭记在心。

一、从孩子具备各种能力入手

少儿开始学习英语之前所具备的各种能力经常被忽视或低估。实际上,他们已经有了自己的生活经验,有他们自己的世界,擅长按照他们自己的方式理解周围的事物,并且至少已经学会了一门语言。另外,他们学习的积极性通常都很高。少儿认知发展水平不仅取决于年龄,同时也取决于支持并激发这种发展的外界刺激。当孩子的潜能和已有的能力被忽视,他们只被当作“空罐子”时,少儿英语教学的一种困境就会产生。形成这种教学困境的原因在于:设计任务或活动仅仅从成人的观点出发,而没有反映孩子的世界。这种情况就使得孩子无法接近这些任务和活动,但并不说明他们不能完成此类活动。那么,教师面临的挑战就在于必须走入孩子的世界,设计适合他们水平的任务和活动。

加德纳(Gardner)认为,人有七种不同的或者说相互交叉的智力,即:语言智力、数学逻辑智力、视觉/空间智力、音乐智力、身体运动智力、人际智力和自我智力。因此,少儿英语课堂活动的设计必须充分考虑每个孩子的智力优势,使每个孩子都能够充分参与,不断进步。除了智力因素之外,少儿英语教学所使用的教材和辅助材料必须在视觉、听觉和动觉上适当平衡,从而使具备不同优点的孩子都有展示其所长的机会。

由于孩子认知水平的限制,他们可能还未意识到语言是一个系统。因此,英语课堂教学需要借助话题(topics)以形成目标语言的语言环境。这些话题应该有意义、有趣和具有可参与性,同时也必须在孩子的生活经验和思维范畴之内。

二、鼓励交际互助

学习是一个互动的过程。在谈到孩子的一般性发展时,皮亚杰(Piaget)认为,孩子所接受的社会互动的质量和数量将会极大地影响其本身成长发展的速度。维果茨基(Vygotsky)的最近发展区理论(ZPD: zone of proximal development)也强调了高质量的交往互动,如成人引导下的互动或与优于自身的同龄人的互动至关重要。布鲁

纳 (Bruner) 将这个 ZPD 理论比喻成“脚手架”，喻示孩子在建造自己知识和能力大厦的过程中，他人的引导和帮助如同脚手架一样必不可少。韩礼德 (Halliday) 也支持互动的观点，他认为：“母语以及第二和第三语言的学习是一个认知的过程，同时也是一个互动的过程。它的表现形式就是自我与他人连续不断的交流。”

交际语言教学法则将理解和传递信息作为其核心思想，它的重要性甚至超过了语言的准确性。

三、对意义的理解和商讨以及协作谈话

语言的意义并不是恒定不变的。我们在与他人的交往中会对语言的意义不断地进行再理解和更新。维果茨基曾提出过“文化工具箱”。他认为，孩子所获得的母语的概念和意义来源于他所属的文化。文化背景的差异造成语言意义的差别。威尔斯 (Wells) 认为，协作谈话能够帮助孩子获得语言的意义并达成一致理解。费舍也强调了人的思维发展中谈话的重要性。这正与维果茨基的另一观点相呼应：将思维转化成语言的过程对刺激全面发展非常重要。“只有通过多种载体（如观察、倾听、阅读或使用参考资料）所提供的知识与学生语言的理解的互动，他的知识结构才能更新。”

对语言的意义进行商讨和协作谈话这一重要原则应在交际语言教学所倡导的真实的、贴近生活的任务和活动中得以充分体现。在这种真实的活动中，学生们相互交流观点，共同解决实际问题，并达成一致的理解。显而易见，所有学生都需要思考。交换观点不仅仅是表述客观事实；协作谈话应具有真实意义，这样才能够激发参与者的谈话动机。

四、让孩子成为积极参与者

学习是一个积极的认知发展过程。孩子不应再被当作等待灌满的“空罐子”，而应是语言和思维的积极探索者。如上所述，孩子已具有多种能力，这些都是构建新能力大厦的基石。巴尔内斯 (Barnes) 这样描述建构主义的论点：“我们每一个人必须通过不断理解周围的事物，积极构建自己的世界才能够达到学习目标。”费舍认为，注重以孩子解决问题为核心的活动，能够使他们积极参与并探索语言的意义和答案。

对于能够从认知角度积极参与学习过程的孩子，他们需要的是挑战和冒险。如果给予的任务或活动没有一定的挑战性或冒险性，孩子将永远无法独立，有时甚至停滞不前，丧失学习动力。但这些挑战也必须有教师或同学的适当支持，同时符合维果茨基 ZPD 理论要求，新的知识必须在接近孩子发展水平的区域内，即“最近发展区”内。

这种学习过程中的积极参与在第二语言学习中的重要性是不言而喻的。“以任务为中心的教学思想将学习过程看作是‘从做中学’的过程——学生语言系统的发展和形成主要是通过实际参与而获得的。”

五、对新知识的输入进行定位

克拉申 (Krashen) 把“可理解的输入量”(input+1) 作为学习过程中的关键因素。当新输入知识或信息保持在可理解或接近的程度时, 原来知识水平与输入知识水平之间的“差异”会进一步刺激学生的语言发展。这又和维果茨基的 ZPD 理论以及布鲁纳的“脚手架”理论不谋而合, 即成人或同龄人在孩子已有知识层次范围之外的适当水平所给予的支持和引导, 是孩子成长和发展的核心因素。但在很多情况下, 无论是成人还是孩子学习语言, 他们被灌输的只是其现有语言水平层次上的过于简化的语言, 而不是更广阔的语言环境下的新的语言。这条原则事实上和挑战、冒险的重要性相互关联。如果语言的输入总是保持在学生现有的语言水平上, 学生就没有面临挑战和冒险的机会, 以致失去成功学习语言的必要条件。

六、语言应以完整的形式出现

多年以来, 语言类教师都是把语言分割成独立的单位(传统上是结构单位或语法单位)一点一点地教授给学生, 然后由学生把这些断断续续的碎片像拼图一样拼在一起去理解这门语言。然而, 孩子在学习母语时并不是这样一个过程。他们置身于广阔的语言环境中, 吸收并使用完整的语言, 并在更深层次的潜意识中逐步理解其结构和语法。路易斯 (Lewis) 倡导外语教学应该从“多个词汇构成的语言段或完整的语言”出发, 发展学生成功地使用完整语言(段)的能力。Tough Brumfit 也曾谈到课堂教学中“系统化语言”的作用。他认为: 教师应该像母亲在家里一样, 随时替换孩子谈话所使用的某些词法, 构成新的完整的语言。

令人遗憾的是, 大多数成人和孩子在课堂学习中所接触和练习的语言被局限在“已经消化”了的句子层次。教师不应该如此简化学习的过程, 而应该通过把结构化的学习途径具体化, 使学生接触更复杂的语言环境, 不管学生的学习风格、喜好、能力、综合发展水平和语言发展水平如何, 都能够适应这种学习方法。在少儿英语教学中, 教师可以多使用故事、歌曲和短剧等, 使孩子在可理解的和具有实际意义的语言环境中接触和学习完整的语言。

七、设计具有实际意义的、目标明确的活动

孩子在学习第一语言时并不选择语言环境, 学习语言只是他日常生活的一部分。他们使用原有的知识去理解新的语言现象, 从已知中建立未知, 并通过“吸收或同化新知识”, 不断地调整思维方式。同样, 在英语课堂上, 孩子们需要一个清晰和熟悉的语言环境, 进行具有实际意义的、目标明确的活动。他们需要知道为什么要做一件事