

# 研究生教育管理工作 研究文集

Yanjiusheng Jiaoyu Guanli  
Gongzuo Yanjiu Wenji

主编 罗梅 王彬 袁雯



四川大学出版社

# 研究生教育管理工作 研究文集

---

Yanjiusheng Jiaoyu Guanli  
Gongzuo Yanjiu Wenji

主 编 罗 梅 王 彬 袁 雯  
副主编 卢 莉 李 侠 马 玲  
黄 燕 何 苗



四川大学出版社

责任编辑:蒋姗姗  
责任校对:周颖  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王伟

### 图书在版编目(CIP)数据

研究生教育管理工作研究文集 / 罗梅, 王彬, 袁雯  
主编. —成都: 四川大学出版社, 2014. 7  
ISBN 978-7-5614-7845-5

I. ①研… II. ①罗… ②王… ③袁… III. ①研究生  
教育—教育管理—中国—文集 IV. ①G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 146894 号

### 书名 研究生教育管理工作研究文集

---

主 编 罗 梅 王 彬 袁 雯  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-7845-5  
印 刷 郫县犀浦印刷厂  
成品尺寸 148 mm×210 mm  
印 张 9.125  
字 数 245 千字  
版 次 2014 年 8 月第 1 版  
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 29.00 元

---

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究



# 前 言

研究生教育是我国高等教育的最高层次，研究生是肩负我国未来国家建设和民族复兴重任的骨干力量，是未来实现科教兴国战略和建设人力资源强国目标的生力军。研究生培养质量是学校人才培养质量的显著标志。面对科学技术迅猛发展、全球经济一体化对研究生培养带来的挑战和主动适应我国经济社会转型对高层次人才的需求，各高校都在努力探索新形势下研究生教育新的体制机制。

在这样的背景下，学校内许多长期从事研究生教育管理一线工作的思政教师和管理人员，在工作创新发展实践中，理论联系实际，不断丰富和完善，逐步归纳和总结出诸多切实可行并行之有效的方法和经验。这些智慧的结晶对今后加强和改进研究生教育的各项工作，提供了良好的经验和指导。基于这一认识，研究生院经过筛选、评定，选出了部分优秀文章并汇编成册，希望本书对在高校从事研究生教育管理的同行进一步改进工作、拓宽新路子提供有益的借鉴。

由于水平所限，书中难免存在不妥之处，希望广大读者批评指正。

编著者

2014年7月



# 目 录

## 党建与思想政治教育

- 一流大学视域下我校研究生综合素质培养与研究生德育  
工作治理能力建设的思考 ..... 李栓久 ( 3 )
- 关于研究生辅导员队伍建设体制机制的思考  
..... 罗 梅 张 莹 ( 14 )
- 以学术型社团为核心的研究生自治组织构建研究  
..... 卢 莉 ( 21 )
- 学术诚信生态圈视角下的研究生学术道德养成教育研究  
..... 袁 雯 ( 28 )
- 研究生党建工作新探 ..... 谢 均 ( 34 )
- 学术诚信视阈下的研究生学风建设研究  
——以四川大学学风建设为例 ..... 李 侠 ( 41 )
- 关于高校毕业生中共预备党员组织关系问题的探究  
..... 何 惠 ( 49 )
- 办好研究生党员干部培训班 抓好党员教育 夯实队伍建设  
——以高校二级学院党委工作为例 ... 司振兵 高 敏 ( 55 )
- 基于制度逻辑视阈的研究生党建创新 ... 巫 科 隗玉梁 ( 64 )



探析校园文化建设的艺术对研究生培养的价值  
..... 孙丽洁 (72)

医学研究生医德医风教育的思考 ..... 吴宇 (79)

研究生学风现状及优化途径探析 ..... 马玲 (87)

基于研究生特点的研究生管理生态建设途径探析  
..... 李双君 姜华 (94)

研究生思想政治教育中的网络集群行为研究 ..... 青杨媚 (104)

研究生人群特征分析及管理模式研究 ... 全立明 李双 (114)

在研究生综合素质的培养中发挥思想政治教育的重要作用  
..... 姜丹蓉 (121)

研究生辅导员在研究生党建工作中面临的问题与对策  
..... 黄小虎 (128)

自媒体时代研究生思想政治教育话语权的问题分析与  
对策研究 ..... 马芸 (134)

论 21 世纪终生学习观念对研究生思想政治教育工作  
创新的几点启示 ..... 唐棣 (141)

网络化背景下研究生思想政治教育工作的思考  
..... 梁岚 于洋 (152)

高校辅导员职业生涯规划工作的推进建议 ..... 简丽 (159)

## 学科建设与研究生培养管理

四川大学学科评估与“985”高校比较研究  
..... 罗锋 陈谦明 文字峰 胡松鹤 刘念 罗锋  
..... 陈谦明 文字峰 胡松鹤 刘念 吴守辉 何林  
..... 李俊义 陈华明 郑炳伦 朱立东 代振东 (171)

创新专业学位人才培养模式, 优化质量评估体系  
..... 张杰 杜璞 朱立东 (181)



- “四川大学博士研究生国际学术交流项目”的实践与思考  
..... 杜 璞 王海洋 朱立东 刘 立 (189)
- 以提高实践能力为导向,探索实践基地的运行机制  
..... 刘 立 张 杰 代振东 (197)
- 管理信息系统建设促进研究生培养机制改革  
——以四川大学“3+2+3”本硕博连读项目为例  
..... 王海洋 杜 璞 代振东 杜 蓓 申 文 (203)
- 美国研究生资助体系及其对我国研究生培养机制改革的启示  
..... 徐 婷 (211)

## 研究生就业与心理健康教育

- 研究生就业过程中自我认知的困境和解决思路 ... 王 彬 (223)
- 研究生就业指导体系建设探索  
——以华西口腔医学院为例 ..... 何 苗 谭 静 (229)
- 全程规划系统推进,做好研究生就业工作  
..... 韩纪梅 夏 英 (237)
- 新形势下研究生就业指导工作的新探  
——强化资源共享,实现无缝沟通 ... 张 瑾 韩 芳 (244)
- 研究生心理健康教育师资队伍建设研究  
..... 程春燕 张 琴 李正赤 (250)
- 论研究生心理健康教育中的发展性心理辅导  
..... 马丽娜 高志华 (257)
- 危机管理在高校管理中的应用  
——基于危机生命周期理论 ..... 黄 燕 (266)
- 网络化背景下研究生心理危机预警及干预机制的新探索  
——以四川大学华西药学院研究生“网络四面山计划”  
为例 ..... 赵媛媛 (275)

# 党建与思想政治教育





# 研究生教育管理工作研究文集



# 一流大学视域下我校研究生 综合素质培养与研究生德育工作 治理能力建设的思考

李栓久

四川大学研究生院

**摘 要：**本文主要探讨世界一流大学视域下四川大学研究生综合素质培养存在的差距和不足，充分借鉴“治理”理念的现代型思维方式，从提升研究生德育工作治理能力、构建和完善研究生综合素质教育治理体系等方面进行了思考，以期提升我校研究生的综合素质、培养一流的研究生、建设一流的大学做贡献。

**关键词：**综合素质培养；研究生德育工作；治理能力

在现代管理学意义上，“治理”与“管理”虽仅一字之差，但其内涵却十分丰富，在根本理念上是不同的。“管理”一般强调单向度的上级对下级的命令、指挥，强调单一主体自上而下的管制，被管理者对管理者的服从；而“治理”是传统管理观念的现代型升级，更强调多元主体共同参与，强调要充分发挥组织有机体内每一个参与者的主动性、积极性，激发每个部门、每个成员的热情和能力，上下互动，主动参与，为实现组织发展目标而共同奋斗，所以，治理是一种民主式、参与式、互动式管理。我



校研究生教育部门要在学校建立现代大学制度，创建中国一流大学的进程中，充分借鉴“治理”理念的现代型思维方式，在构建现代大学的研究生教育治理体系、增强研究生综合素质培养和研究生德育工作治理能力方面实现思维方式和工作方法的转型升级。

为此，我们必须借鉴世界一流大学的经验，在一流大学的视域下来审视和反思我校研究生综合素质培养还存在的差距，为对推进我校研究生综合素质教育治理能力提升，构建和完善研究生综合素质教育治理体系做出战略思考和制度安排。

### 一、世界一流大学研究生综合素质和培养质量的指标和表征

世界一流大学之所以成其为“一流”，就在于有不断优化的人才培养体系、有高水平的人才培养师资，最终体现为有高素质的一流学生。世界一流大学的研究生综合素质和研究生教育体系同样具有一流的表征和气质。

第一，世界一流大学的研究生教育分类培养的定位明晰，培养目标层次化，十分重视与国家发展紧密结合培养学生的社会责任感，培养的研究生都具有高度的成才意识和社会关怀。美国一流大学无论哪个层次、哪种学科的研究生培养都将培养目标锁定于顺应社会和经济的发展需求，都要求和引领学生将自己的事业、追求与自身所处的时代、国家的需要和社会的需求紧密联系。研究生也会在主观意识上自觉地将自己的学术生涯规划及人生职业规划与自己就读的学科紧密结合，在开展科学研究时紧扣学术动态，关注社会发展。因此，世界一流大学培养的研究生都具有强烈的社会责任感，都拥有成长为国家和社会领导者的理想抱负。



第二，世界一流大学的研究生教育都十分重视以创新思维与实践能力的研究生综合素质培养，研究生都具有较强的创新和创业能力。世界一流大学的研究生培养极其注重研究生的综合素质，尤其是研究生的创新思维与实践能力。例如，英国对研究生综合素质的要求主要强调独立工作能力，如科研选题、学位论文是否有创造性、思辨性；日本特别重视课程教学目的及研究生独立科研能力的培养；很多国家还将能否解决实际问题作为评价研究生质量的重要标志。自20世纪80年代起，美国高校的研究生教育为适应时代要求而不断变革，在强调科研素养的同时注重培养研究生的创新创业能力，并探索适宜研究生教学的创业教育课程。研究生毕业后创建了大量高新技术企业，成为当时美国经济增长的重要推动力量。此外，美国高校内的校园创业文化也有着激励性影响，如美国一些大学的科技创业英雄会得到校方与社会各界的褒奖，经常受邀回母校演讲等，其成功历程也激励着在校的研究生们投身创业。世界一流大学都将原创性和能否解决实际问题作为评价研究生质量的重要标志。

第三，世界一流大学的研究生教育十分重视研究生学术道德、科学精神和人文素养的培养，其培养的研究生学术诚信水平较高，道德素质较好，具有深厚的人文修养和科学精神。美国的一流大学都把追求学术诚信作为立校之本，作为大学学术生命得以生存和繁荣的基础，并在培养研究生学术道德的过程中，着重培养研究生的人文情怀和科学精神。美国是最早开展研究生学术道德与学术规范教育的国家，在研究生学术道德教育方面具有制度化、体系化、全方位、全员参与的特征，具体表现为：其一，重视研究生新生入学的初始诚信教育，形成强有力的学术道德意识冲击力。例如，哈佛大学的每一个研究生入学时都会拿到《哈佛学习生活指南》，其中便印有该校详细的学术道德条例，新生入学时必须在学术道德条例上签名，表明已经学习和知晓学校学



术道德的有关规定，并做出学术诚信的保证。其二，有规范、健全的学术道德条例和专门的学术监督机构，对学术不端行为进行严厉查处。其三，普遍开设学术道德与学术规范课程，充分发挥导师的引导作用，注重学术诚信整体氛围的营造。美国一流大学均专门设有一批从事学术道德和学术规范教育的师资力量，以师生对话、辩论等方式灵活地开设学术道德课程，每一个专业领域的教授在自己的课堂教学中也会专门讲授本专业特有的学术道德要求和学术规范规定，导师在科研实践中也会手把手地指导研究生对学术规范进行学习掌握，主动发现、纠正和制止研究生在学术研究中出现的学术不端行为。世界一流大学除了注重从教学和科研主渠道开展学术道德与学术规范教育外，还十分注重营造校园学术诚信整体氛围，常常利用学校网站、图书馆、各类宣传活动开展学术道德教育。这不仅升华了校风和学风，也对研究生道德素质、人文修养和科学精神的培养起到了关键性的促进作用。

第四，世界一流大学的研究生教育注重国际化，综合利用国内外资源，拓展研究生培养空间，使其都具有广阔的国际视野。世界一流大学在研究生教育国际化方面也积累了许多成功经验，从师资和生源到教学与培养过程，再到研究生论文课题的确定和研究工作的开展，都带有广泛的国际化特色。在这些大学，导师活跃在国际大舞台上，不断经受着国际同行的挑战，也不断丰富和提高着自己的水平；课程体系和课程教学面向世界不断更新，吸纳着新的思想和观念；学生来自世界各地，带来世界各地年轻人的青春活力和气息。例如，斯坦福大学的教员中有 33% 来自海外，许多教授拥有多个硕士或博士头衔，拥有多样化的学术背景，而该校的学生也来自不同国家、不同高校及不同种族或民族。许多高校不仅在专业课程方面鼓励学生参加其他国家或地区的国际研究项目，而且还开设具有国际意义的一般性研究课程。例如，耶鲁大学开设有广泛的国际研究学科，为研究生提供了许多与国



际或区域事务相关的课程，培养研究生关注全球及别国议题。只有这样的研究生教育，才能培养出真正了解学科前沿和真正具有创新思想和创新能力的高层次人才，才能培育出具有全球观念和对人类社会可持续发展负有责任心的人才，才能称得上是世界一流的研究生教育。因此，世界一流大学培养的研究生都具有国际化的情怀，既关心本国的发展，也关注全人类的危机和挑战。

## 二、我校目前研究生综合素质培养较世界一流大学存在的差距和不足

与世界一流大学培养的研究生的综合素质相比，与世界一流大学的研究生教育体系相比，我校还存在着较大差距，主要表现在以下六个方面。

第一，我校研究生成长为国家栋梁和社会精英的意识不到位。在创建中国一流大学的进程中，我校将培养“具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”作为人才培养目标。研究生作为国家和社会的高层次人才，本应该具有同样的理想和抱负，应该具有成长为国家栋梁和社会精英的主动意识。但目前，由于多方面原因，我校研究生在整体上成长成才的主动意识不强。突出表现在：理想还不坚定，志向还不高远，能够顺利毕业、拿到学位、今后找个好工作的想法还比较普遍；社会责任感还不够强，仅仅满足于跟随导师做好自身的科研，对经济社会发展的需求关心不够，视野不开阔；缺乏未来进入社会做推动国家和社会进步、担当组织发展责任的领导人才的气质和抱负。

第二，我校研究生创新能力尤其是原始创新能力不足。分析我校研究生整体创新能力还不够高的表征，主要有以下三方面：首先是创新精神和创新意识的缺乏。创新精神就是崇尚科学、追



求真理、勇于开拓、敢为人先、积极进取的心理品质，创新意识是创造新知识、提出新见解、寻找新方法、探索新领域的自觉的心理活动。培养研究生创新能力必须强化创新精神和创新意识教育，着重培养研究生的科学精神、创新使命感和科研价值观。一项抽样调查结果表明，我校研究生的科学意识依然模糊，依然有一部分研究生缺乏捍卫真理的精神，不敢用批判的态度审视人类社会所创造的成果，独立观察问题、分析问题和解决问题的能力依然不足。其次是创新实践平台的缺乏。从目前的教育实践上看，研究生创新意识和创新能力不够，与创新实践环节的缺失有密切关系。研究生教育的实践性环节薄弱，辅助教师做课题多，深入企业、深入社会少，做课题时导师与学生的单向度从属关系难以充分调动研究生在科研中的积极性、主动性。因此，培养研究生的创新能力，必须做大、做实、做强研究生创新实践平台，着力培养研究生深入实际、联系实际、解决实际问题的能力。最后是高显示度创新成果的缺乏。近年来，我校积极组织申报国家重大科研项目，瞄准国际战略前沿，大力增强科技创新能力，推进科技成果转化，研究生的创新意识得以增强，学位论文的创新目的更加明确。但是，与世界一流大学相比，我校研究生高水平的科研成果还不够多，研究生主动参与国际学术及文化交流还不活跃，在学术创新性和国际影响力等方面与世界一流大学还存在着较大差距。

第三，我校研究生的学术道德教育，特别是人文修养和科学精神还需要进一步加强。近年来，学校不断加大研究生的学术道德教育力度，出台了《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》，专门成立了学术诚信办公室，构建了“全方位、全覆盖、全过程、零容忍”的学术诚信体系，过去研究生中部分存在的学术道德水平下滑的趋势得到根本性扭转。但目前，各基层培养单位对研究生学术道德教育的重视程度还不够，推进力度不平



衡；在做好学术诚信教育、严格学术规范训练的基础上，还需进一步丰富学术道德教育内涵，增加学术责任、学术伦理、学术精神教育的内容，并以此作为推进研究生人文修养和科学精神教育的基础。

第四，我校研究生社会实践能力不强，缺乏知识创新应用意识，缺乏知识产权申报和应用的主动性、积极性，投身科技创新创业、商业实践的能力不够。近年来，我校加大了研究生公共实验实践平台建设，通过研究生党支部、研究生会等学生组织广泛开展了诸如挂职锻炼等社会实践活动，与校外单位合作建立了一批研究生社会实践基地。但从整体上讲，我校研究生的实践创新能力还不强，主动融入社会、根据社会需求开展科研创新服务的意识和能力还不够，研究生缺乏知识创新应用意识，缺乏知识产权和科研成果转化意识，投身科技、创新创业、商业实践的能力不够。此外，研究生开展社会实践的规模依然较小，层次较低，实践基地数量较少，还存在组织不够严密、实践时间太短、内容不够丰富等不足。

第五，我校研究生国际化水平不高，国际合作与交流能力不强。长期以来，我校积极推动研究生教育的国际化，每年组织实施研究生国家公派出国留学项目、联合培养项目、博士生国际学术交流项目，鼓励研究生参与国际交流与合作，取得了一定实效。但与世界一流大学相比，我校研究生教育国际化的广度、深度、特色等仍存在一定差距。《2013年毕业研究生满意度调查》统计显示，在“我校与校外乃至国外教师、学者或同学通过电话、邮件或面谈等方式进行学术交流或讨论的频率”这一问题中，选择“没有、很低、较低”的合计比例：博士生为43.3%，硕士生为61.1%。在研究生培养过程中的国际交流规模还不够大，研究生参与国际国内学术会议人次与我校研究生总人数相比仍然较少。各基层培养单位尚未有效地利用国际学术资源，国际



学术交流渠道还不够开阔。研究生参与国际跨文化交流的机会还不多，缺乏开阔的国际化视野和娴熟的国际性思维方式，在国际学术舞台上影响力还不够。

第六，我校的研究生导师育人导向不够明确，研究生辅导员职业能力还不够强。研究生导师和辅导员是研究生成长过程中的引路人和直接教育者，也是开展研究生综合素质培养的骨干力量。但是目前，研究生导师中存在两种截然不同的招生导向：一种是科研任务导向，即以完成科研任务为培养目的；另一种是育人导向，即以促进研究生科研素质和综合素质全面发展为导向，把研究生当作艺术品加以雕琢，实施个性化教育，为研究生量身打造成才目标和路径，激发起其成长主动性。我们要进一步培育导师的育人导向，倡导导师平等对待研究生，友善处理师生关系。另外，我校研究生辅导员在职业能力方面还需要继续提升，要着力加强自身思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备，掌握研究生成长规律，提升针对研究生成才特点的发展导航能力、组织管理能力、语言和文字表达能力、教育引导能力、调查研究能力等。

### 三、一流大学视域下提升我校研究生综合素质培养和研究生德育工作治理能力的思考

谢校长在《培养一流的学生，建设一流的大学》一文中阐述了一流人才所应具备的素质条件，即要有责任、有知识、有能力、有视野、有修养。研究生综合素质培养是以思想政治素质和道德素质为导向，以创新能力素质为核心，以科学文化素质和实践能力为媒介，以身体素质和心理素质为基础的整体优化教育，瞄准造就“五有”和“国家栋梁、社会精英”的人才培养目标，培养一流研究生。按照学校人才培养的要求，再对比我校目前研