

# 教科书的记忆 1978-2018

石鸥 著 CIP 湖南教育出版社



# 教科书的记忆 1978—2018

难忘的故事 | 石鸥 著

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

### 图书在版编目（CIP）数据

教科书的记忆：1978—2018 / 石鸥著. —长沙：湖南教育出版社，2019. 4

ISBN 978-7-5539-6557-4

I. ①教… II. ①石… III. ①教材—编写—史料—中国—1978-2018 IV. ①G423.3-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 290578 号

---

#### JIAOKESHU DE JIYI 1978—2018

|       |                        |
|-------|------------------------|
| 书 名   | 教科书的记忆：1978—2018       |
| 策划编辑  | 李 军                    |
| 责任编辑  | 冯宏涛                    |
| 责任校对  | 王怀玉 任 娟 鲍艳玲            |
| 装帧设计  | 肖睿子                    |
| 出版发行  | 湖南教育出版社（长沙市韶山北路 443 号） |
| 网 址   | www.bakclass.com       |
| 电子邮箱  | hnjycbs@sina.com       |
| 微 信 号 | 贝壳网教育平台                |
| 客服电话  | 0731-85486979          |
| 经 销   | 湖南省新华书店                |
| 印 刷   | 湖南天闻新华印务有限公司           |
| 开 本   | 710 mm×1000 mm 1/16    |
| 印 张   | 26.5                   |
| 字 数   | 400 000                |
| 版 次   | 2019 年 4 月第 1 版        |
| 印 次   | 2019 年 4 月第 1 次印刷      |
| 书 号   | ISBN 978-7-5539-6557-4 |
| 定 价   | 128.00 元               |

---

如有质量问题，影响阅读，请与湖南教育出版社联系调换。

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 壹 拨乱反正，邓小平亲自抓教材              | 001 |
| 一、“没有知识，没有人才，怎么上得去”——自告奋勇抓教育 | 001 |
| 二、“教材非从中小学抓起不可”——关键是教材       | 004 |
| 三、“教书非教最先进的内容不可”——教材的关键是先进性  | 005 |
| 贰 教科书发展史上的重要成就——教科书免费        | 009 |
| 一、教科书免费政策的启动                 | 009 |
| 二、教科书免费政策的全力落实               | 011 |
| 三、全面实现教科书免费预期目标              | 014 |
| 叁 沿海内地本不一样——八套半教科书的缘起与意义     | 017 |
| 一、八套半教科书的推出                  | 017 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 二、八套半教科书简介                  | 021        |
| <b>肆 城市化之后——乡土教科书的兴衰</b>    | <b>036</b> |
| 一、乡土教科书的意义与价值               | 036        |
| 二、乡土教科书的演进                  | 040        |
| 三、20世纪80—90年代乡土教科书的繁荣       | 043        |
| 四、21世纪以来乡土教科书的衰微及其严重性       | 051        |
| <b>伍 静悄悄地消失——实验教科书的终结</b>   | <b>056</b> |
| 一、实验教科书的意义与价值               | 056        |
| 二、实验教科书的发展概况                | 061        |
| 三、实验教科书的衰落与反思               | 083        |
| <b>陆 了不起的突破——上海市课程改革教科书</b> | <b>085</b> |
| 一、上海课程改革概况                  | 085        |
| 二、上海“一期课改”及其教科书             | 086        |
| 三、上海“二期课改”及其教科书             | 095        |
| 四、上海课程教材改革的评价               | 100        |
| <b>柒 少数民族教科书一瞥</b>          | <b>106</b> |
| 一、改革开放以来少数民族教科书发展概览         | 107        |
| 二、主要少数民族教科书发展举隅             | 113        |
| 三、其他少数民族教科书的发展              | 123        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b>捌 不能不提的进步——教科书研究日益被重视</b> | <b>132</b> |
| 一、改革开放40年教科书研究发展速览           | 132        |
| 二、改革开放40年教科书研究的基本特征          | 141        |
| <br>                         |            |
| <b>玖 什么英雄？教科书的岳飞风波</b>       | <b>150</b> |
| 一、起因                         | 150        |
| 二、交锋                         | 152        |
| <br>                         |            |
| <b>拾 谁的历史？上海版高中历史教科书的教训</b>  | <b>163</b> |
| 一、“毛去哪里了？”                   | 163        |
| 二、沉甸甸的课本——历史教科书该写什么历史？       | 165        |
| <br>                         |            |
| <b>拾壹 课本无小事——几次教科书风波</b>     | <b>179</b> |
| 一、到底是“林荫道”还是“林阴道”            | 179        |
| 二、该叫“姥姥”还是叫“外婆”              | 183        |
| 三、《爱迪生救妈妈》是真的吗？              | 192        |
| <br>                         |            |
| <b>后记</b>                    | <b>196</b> |

“我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。”<sup>①</sup>

斩钉截铁的20个字，道出了小平同志的见识和胆略。中华人民共和国历史上崭新的一页就这样翻开了。

邓小平同志高度关注和重视教育事业，在我党历史上，是最早将教育提到国家现代化建设战略全局的高度加以认识的国家领导人之一。邓小平的教育思想涉及社会主义教育的方方面面，例如教育目的、培养目标、学制安排、课程制度、师资问题、教育经费问题等内容。教科书对于国家社会政治生活、文化建设、人才培养具有重要作用，由于邓小平敏锐地意识到教科书问题的这种意义与价值，所以即便是“文化大革命”刚结束，全国百废待举，他还是要亲自抓教科书建设，抓高考改革，以此推动中小学教育和高等教育的迅猛发展。

### 一、“没有知识，没有人才，怎么上得去”——自告奋勇抓教育

“文化大革命”十年，中国的教育事业遭受巨大打击。教育界广大教师被当作专政对象，受到残酷的斗争和打击，“革命文化”批判“智育第一”，“知识越多越反动”，鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，这种蔑视知识、崇尚愚昧、否定教育、毁灭学校、窒息学术、摧残人才的种种倒行逆施，造成了我国社会主义教育事业的大混乱、大破坏。

1975年邓小平同志着手各方面工作整顿，他指出：“现在相当多的学校学

---

<sup>①</sup> 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

生不读书，这也不符合毛泽东思想。”<sup>①</sup>1976年10月，“文化大革命”结束，教育领域开展了全面拨乱反正的工作，逐步消除极“左”路线的影响，我国的教育事业迎来尊重知识、尊重人才、多出人才、快出人才的大好春天。在百废待兴的建设中，邓小平自告奋勇抓科学和教育，他说“我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓”，“我自告奋勇管科教方面的工作，中央也同意了。我们国家要赶上世界先进水平……要从科学和教育着手”<sup>②</sup>。他亲自召开座谈会，听取专家对于发展科学、教育事业的意见，并采取一系列政策措施扭转学校教育中的混乱局面。

邓小平认为，由于长期没有被放到应有的重要地位，我国的教育事业不能适应社会主义建设的需要，因此，他在构思设计建设中国特色社会主义蓝图时，把改革教育体制和发展社会主义教育事业当作社会主义现代化建设的战略重点，并提出一定要把教育事业办好的战略思想。他以高屋建瓴的气势向全党和全国人民指出：教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。党的十二大进一步发挥了邓小平的这一主张，明确规定教育是经济建设的战略重点之一。这就把教育事业的地位提到了前所未有的高度。1985年5月，邓小平在全国教育工作会议上又一次强调了教育在我国现代化建设中的战略地位，要求各级党委和各级政府把教育工作认真抓起来。他告诫大家：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”<sup>③</sup>“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。”<sup>④</sup>“各地党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”<sup>⑤</sup>

---

① 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

② 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

③ 中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编：中[M]. 北京：中央文献出版社，2011.

④ 中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编：中[M]. 北京：中央文献出版社，2011.

⑤ 中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编：中[M]. 北京：中央文献出版社，2011.

邓小平同志办好教育事业的战略思想首要的是将教育与现代化、科学技术发展、人才培养紧密结合起来。小平同志根据世界上一些国家的先进经验，针对我国的实际情况，在部署我国现代化战略布局时，总是把教育和科学技术放在一起同时加以强调。他说：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”<sup>①</sup>他在1978年全国科学大会开幕式的讲话中指出：“科学技术人才的培养，基础在教育。”<sup>②</sup>邓小平同志把培养科技队伍、发展科学技术的希望，寄托在教育事业的发展上。他说：“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”<sup>③</sup>“我们要彻底清除‘四人帮’的流毒，把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家，作为我们科学、教育战线的重要任务。”<sup>④</sup>

1977年5月24日，邓小平同中央两位同志谈话时就指出，“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去”<sup>⑤</sup>，“抓科技必须同时抓教育”<sup>⑥</sup>，强调“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”<sup>⑦</sup>。

邓小平同时也表达了亲自抓教育的决心与恒心。1977年9月19日，邓小平同志和教育部主要负责同志谈话时提道：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。我是一直抓下去的。”<sup>⑧</sup>“从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。”<sup>⑨</sup>

---

① 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

② 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

③ 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

④ 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

⑤ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

⑥ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

⑦ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

⑧ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

⑨ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

## 二、“教材非从中小学抓起不可”——关键是教材

改革开放 40 年，全国各行各业蒸蒸日上，教科书建设事业也成就斐然，可圈可点之处很多，其中邓小平同志亲自抓教科书建设尤其值得一提。

邓小平对教育的重视是清晰而坚定的，他一方面鼓励“教育部要思想解放，争取主动。过去讲错了的，再讲一下，改过来。拨乱反正，语言要明确，含糊其词不行，解决不了问题”。<sup>①</sup>另一方面表明自己对教育领域拨乱反正的坚决态度：“教育部不要成为阻力。教育部首要的问题是要思想一致。赞成中央方针的，就干；不赞成的，就改行。”<sup>②</sup>看来，改革开放初期，对教育的认识，对思想解放的认识还存在比较突出的分歧，即便在教育部内部。但小平再次显示了他绵里藏针的刚毅，“含糊其词不行”，“不赞成的，就改行”！箭在弦，不改已经不行了。

小平同志抓教育可以说是胸有成竹——他有明确的措施、方法和步骤。他提出：“我的抓法就是抓头条，抓方针。重要的政策、措施，也是方针性的东西，这些我是要管的。”<sup>③</sup>抓重点不等于放任具体，相反，小平同志认为，抓教育抓头条，“一定要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题”。<sup>④</sup>在这些具体的教育实际问题中，他尤其关心教材的问题，认为教材问题既是“头条”，也是最重要的“具体问题”。他对教材在学校教育中的重要性予以了充分肯定。1977 年 8 月 8 日，邓小平同志在科学和教育工作座谈会上做了《关于科学和教育工作的几点意见》的讲话，他指出，“教育制度中有很多具体问题。一个是学制问题。是否先恢复小学五年，中学五年，以后再进一步研究。现在意见还不一致，这关系不算太大。关键是教材”。<sup>⑤</sup>小平同志认识

---

① 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994.

② 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994.

③ 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994.

④ 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994.

⑤ 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994.

到，“现在比较紧迫的问题是教材，教材要组织一个专门班子编写，要编写几种教材，以供选择”。<sup>①</sup>

在当时全国拨乱反正，许多问题和提法还有待澄清的情况下，作为日理万机的国家领导人，邓小平抓教科书建设是亲力亲为的。1977年9月19日，邓小平同志在与教育部主要同志的谈话中讲道：“我看了你们编的外国教材情况简报。看来，教材非从中小学抓起不可。”<sup>②</sup>1978年2月5日，教育部党组为尽快增强人民教育出版社（以下简称人教社）的编辑出版力量，以适应编写教科书的迫切需要，报请中央批准从各省、市抽调一批编辑出版干部。仅仅5天后，邓小平就在这份报告上批示：“编好教材是提高教学的关键，要有足够的合格人力加以保障。所提要求拟同意。”<sup>③</sup>邓小平同志对教科书建设的重视与关心程度可见一斑。

他鼓励教育部要勇于开创，“你们要放手去抓，大胆去抓，要独立思考，不要东看看，西看看。把问题弄清楚，该怎么办就怎么办。该自己解决的问题，自己解决；解决不了的，报告中央”。<sup>④</sup>

### 三、“教书非教最先进的内容不可”——教材的关键是先进性

小平同志对教科书在学校教育中的重要性不是泛泛地肯定，他重视的是体现先进性和适切性的教科书。在他心目中，教科书内容的先进性和适切性是须臾不可忽视的，对此，他几乎是紧锣密鼓地推进。

1977年8月8日，邓小平参加科学和教育工作座谈会，明确提出：“教材

---

① 中共河南省委宣传部. 科学的理论 伟大的旗帜——纪念邓小平同志诞辰100周年理论研讨会文集[M]. 郑州：河南人民出版社，2005.

② 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

③ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

④ 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”<sup>①</sup>1977年9月19日，在关于教育战线拨乱反正的问题上，小平在与教育部主要负责同志的谈话中提道：“教书非教最先进的内容不可，当然，也不能脱离我国的实际情况。”<sup>②</sup>

教科书内容应该是“先进内容”，源于小平同志对科学文化知识的重视和对当时我国的科学技术发展水平的客观评估。教科书体现的是先进的科学文化知识，它是传播先进科技文化的重要媒介。由于“文化大革命”的破坏，我国教育事业严重受挫，教科书变成语录式的政治读本，拨乱反正首先要扭转教科书不重视科学文化的局面，使教科书能以先进的科学知识内容培养高素质的劳动者。这与邓小平同志提出的“科学技术是生产力”<sup>③</sup>的思想是高度一致的。

同时，邓小平同志对“文化大革命”后我国科学技术的发展水平与国际水平的差距有非常清醒的认识。他指出：“今天，由于现代科学技术的日新月异，生产设备的更新，生产工艺的变革，都非常迅速。许多产品，往往不要几年的时间就有新一代的产品来代替。劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用。”<sup>④</sup>但是由于“文化大革命”的干扰、“四人帮”的破坏以及其他种种原因，工程技术人员、科学研究人员和工人的比例远远低于发达国家，邓小平同志说：“同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年。科研人员美国有一百二十万，苏联九十万，我们只有二十多万，还包括老弱病残，真正顶用的不很多。”<sup>⑤</sup>因此，他要求在教科书的编写中“非教最先进的内容不可”，用这些最先进的科学文化知识提高劳动者的科学文化水平和劳动技能，加快培养高科技的人才，追赶世界先进发展水平。

---

① 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

② 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

③ 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

④ 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

⑤ 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

邓小平同志对中小学教科书的建设和改革，发表过一系列重要的指导性意见，并给予了实实在在的支持。早在1977年，他就明确指示：“要引进外国教材，吸收外国教材中有益的东西。”根据小平同志指示，中央在外汇十分紧缺的情况下，仍千方百计从非常紧缺的外汇中挤出10万美元专款拨给教育部，人教社在我国驻外使馆的协助下，从美国、英国、联邦德国、法国、日本等国家选购了大批教科书，并通过空运尽快运回国内，供我国编写教科书参考。人教社认真研究了引进的外国中小学教科书，并就数学教科书提出了报告。<sup>①</sup>教育部于1977年9月15日以“简报增刊”将此报告报送中央。邓小平同志对此十分关心，并很快作出指示。9月19日他在同教育部负责人的谈话中说：“我看了你们编的外国教材情况简报。看来，教材非从中小学抓起不可，教书非教最先进的内容不可。”到1978年2月，进口的国外教科书已达2200册，其中小学教材占15%，中学教材占20%，大学教材占65%。<sup>②</sup>



图 1-1

日本小学教科书《新理科3》（小学三年级自然常识）（藤井隆、莲沼宏等编，何子岚译，吉林人民出版社，1979年11月第1版第1次印刷）

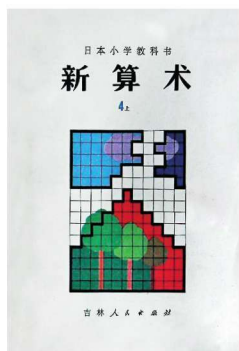


图 1-2

日本小学教科书《新算术4上》（小学四年级算术）（小平邦彦等编，薛凤德译，吉林人民出版社，1980年4月第1版第1次印刷）

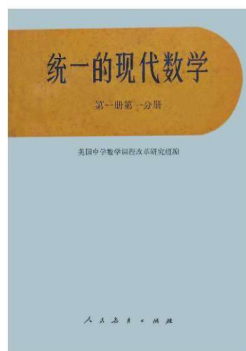


图 1-3

《统一的现代数学》（第一册第一分册）（美国中学数学课程改革研究组编，曹才翰译，张禾瑞校，人民教育出版社，1977年11月第1版，1978年8月第1次印刷）

① 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴（2001）[M]. 北京：人民教育出版社，2001.

② 金铁宽. 中华人民共和国教育大事记：第2卷[M]. 济南：山东教育出版社，1995.

1983年10月1日，邓小平同志给北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这“三个面向”从战略高度对我国改革开放新时期的教育事业提出了总的指导方针，它更能反映时代发展的趋势，更能体现以经济建设为中心的党的基本路线要求，因此，教科书内容的先进性，实际上体现在那些面向现代化、面向世界、面向未来的“先进的内容”。

教科书既要体现先进内容，也不能脱离中国实际。要使教育工作转移到为经济建设服务的轨道上来，教科书内容就要贴近经济建设，发挥服务于提高生产力水平的功能。小平同志指出：“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？”<sup>①</sup>因此，他要求教科书“要符合我国的实际情况”，这既立足于中国教育特色又注意世界各国教育发展趋势，既强调了为当前经济建设服务又着眼于未来的需要，这是邓小平同志在拨乱反正时期，在新的历史条件下，对教育理论的重要贡献。

---

<sup>①</sup> 邓小平. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）[M]. 北京：人民出版社，1983.

义务教育阶段学生的教科书费用出资情况，很大程度体现了一个国家对义务教育阶段学生的公平对待问题，是体现一个国家教育乃至社会有没有进步的重要方面。在我国，义务教育是提高全民素质的基础和重点工作，贫困地区的基础教育工作难度又大，从某种意义上说合理解决贫困地区的基础教育问题是普及义务教育的关键，教科书的费用直接关系到贫困地区以及其他地区的贫困家庭的经济负担。当前世界各国在义务教育阶段的学生教科书费用上，有不一样的政策，美国、德国、日本、加拿大等发达国家一般实行义务教育阶段教科书免费制度。但免费发放教科书的国家又分两类，一类是循环使用，如美国、加拿大等国，学期结束后，教科书要退给学校，以供新来的学生继续使用，一旦教科书丢失，还要求学生赔偿。美国有的州还规定，学生所借课本如有损坏，在赔偿和罚款之前不得再次借书。实际上，这意味着学生使用的教科书是借学校的，必须还，教科书的所有权是学校，不是学生。另一些国家，则教科书不需要归还，属学生个人所有。

中国是个发展中国家，人均收入在世界排名还比较靠后，但中国在 21 世纪初即启动了教科书免费工程，并在 10 余年里不懈努力。在一个 13 亿多人口的国家完全实现义务教育阶段学生教科书免费，这是中国改革开放 40 年的巨大成就。

### 一、教科书免费政策的启动

2001 年 5 月 29 日，国务院颁发《关于基础教育改革与发展的决定》。《决定》第 15 条规定：“各级人民政府要完善并落实中小学助学金制度。从 2001

年开始，对贫苦地区家庭经济困难的中小學生进行免费提供教科书制度的试点，在农村地区推广使用经济适用型教材。采取减免杂费、书本费、寄宿费等办法减轻家庭经济困难学生的负担。”免费供应的教科书由政府以招投标形式采购。这是我国首次以国家政策形式对贫困地区家庭经济困难的中小學生提供免费教科书。这一决定具有重要的意义和价值，是“具有开创性意义的教育扶贫工作”。<sup>①</sup>

免费教科书是国家“两免一补”（全部免除农村义务教育阶段学生学杂费，对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费）的重要组成部分，事关深化农村义务教育经费保障机制改革和解决制约农村义务教育发展的经费投入等重大问题，具有重要的现实意义和深远的历史意义。这是促进教育公平和社会公平，提高全民族素质和农村发展能力，全面建设小康社会和构建和谐社会的有力保证；是进一步减轻农民负担，巩固和发展农村税费改革成果，推进农村综合改革的重要内容；是完善以人为本的公共财政支出体系，扩大公共财政覆盖农村范围，强化政府对农村的公共服务，推进基本公共服务均等化的必然要求；是科学、合理配置义务教育资源，完善“以县为主”管理体制，加快农村义务教育事业发展的有效手段。<sup>②</sup>

为了落实国务院的决定，2004年2月16日，财政部、教育部印发《对农村义务教育阶段家庭经济困难学生免费提供教科书工作暂行管理办法》的通知（财教〔2004〕5号），第一条就提出：为保证农村家庭经济困难学生接受义务教育，提高农村人口素质，根据《国务院关于加强农村教育工作的决定》（国发〔2003〕19号）、《国务院办公厅转发体改办等部门关于降低中小学教材价格深化教材管理体制改革的意见的通知》（国办发〔2001〕34号）的有关规定，中央财政设立专项资金，对农村义务教育阶段家庭经济困难学生实行免费提供教科书的制度。其中第三条明确指出中央财政设立专项资金，主要为中

---

① 刘彦.“免费提供教科书制度”成为国家政策[N].中华读书报,2001-07-04(001).

② 国务院法制办公室.中华人民共和国三农法典[M].北京:中国法制出版社,2016.

西部部分农村义务教育阶段家庭经济困难的学生免费提供教科书，表明了对中西部农村义务教育阶段提供免费教科书加大了投入，扩大了免费教科书的发放范围。同时对免费提供教科书的科目、管理工作、采购工作等作了详细规定，从而为免费提供教科书制度的顺利实施提供了保证，加快了“两免一补”政策的实行。2004年秋季，中央财政将免费教科书专项资金，从当年春季的3亿元增加到8.7亿元，重点补助河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆等22个中西部省份及新疆生产建设兵团，<sup>①</sup>使免费教科书的发放范围扩大到中西部农村义务教育阶段所有家庭经济困难学生，其实际受益面扩大到2400多万人，占中西部农村学生总数的22%。<sup>②</sup>

从2005年秋季开始，国家又对城市义务教育阶段家庭经济困难学生实行“两免一补”的资助政策。<sup>③</sup>

2005年11月，教育部发布的《中国全民教育国家报告》向全世界提出了义务教育阶段免费教科书实施进度时间表，2010年在全国农村全面实施，2015年在全国全面实施。这一举措得到了强有力的落实。

## 二、教科书免费政策的全力落实

2005年12月24日，国务院颁发《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》（国发〔2005〕43号），提出全部免除农村义务教育阶段学生学杂费，对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费。免费提供教科书所需资金，中西部地区由中央全额承担，东部地区由地方自行承担。该

---

① 欣文. 免费教科书必须实行政府采购 [N]. 中国财经报, 2004-08-25 (001).

② 本刊通讯员. 财政部加大投入在中西部农村免费发放教科书 [J]. 中国财政, 2004 (10): 60.

③ 宋少华. 免费教科书发行模式初探 [J]. 编辑之友, 2009 (02): 17—18.