

学习·探索·创新

——绵阳教师培训成果巡礼

XUEXI TANSUO CHUANGXIN
MIANYANG JIAOSHI PEIXUN CHENGGUO XUNLI

主编 / 吴明禹

|| 初中语文篇 ||



电子科技大学出版社

XUEXI TANSUO CHUANGXIN
MIANYANG JIAOSHI PEIXUN CHENGGUO XUNLI

学习·探索·创新

——绵阳教师培训成果巡礼

|| 初中语文篇 ||

主 编	吴明禹		
副主编	罗盛军	敬良斌	周平凡
编 委	邹 炬	罗 静	任小倩
	谢首勇	陈福胜	岳水英



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习·探索·创新: 绵阳教师培训成果巡礼. 初中
语文篇 / 吴明禹主编. —成都: 电子科技大学出版社,
2016. 5

ISBN 978-7-5647-3562-3

I. ①学… II. ①吴… III. ①中学语文课—教学研究
—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 082488 号

学习·探索·创新——绵阳教师培训成果巡礼
(初中语文篇)

主编 吴明禹

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都市火炬印务有限公司
成品尺寸: 170mm×240mm 印张 18.5 字数 370 千字
版 次: 2016 年 5 月第一版
印 次: 2016 年 5 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3562-3
定 价: 48.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

“壮腰”之举结硕果

（代序）

教师的思想素质和专业能力状况是决定教育成败的根本，名师出高徒是我们对教师与教育关系朴素而正确的认识。正因为如此，党和国家历来高度重视师资培训、提高工作，并责成各级教育行政部门采取有力措施加强这项工作。

根据党和国家关于“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”的要求，为进一步加大教师培训力度，提高教师教育教学能力和整体素质，促进中小学教育改革和素质教育的实施，教育部在不同时期，多次制定《中小学教师国家级培训计划》。相应的省教育厅和各市州教育局也分别从实际出发制定了省和市州的阶段性师资培训计划。

国家和省市的师培计划都充分体现了从实际出发，着力于教师的师德建设、基础素质和专业能力的提升，很有针对性和现实性，因而也收到了较好的培训效果。如“国家级培训计划”包括“教育部支持西部边远地区骨干教师培训专项计划”、“普通高中课改实验省教师远程培训计划”、“中西部农村义务教育学校教师远程培训计划”、“中小学班主任专项培训计划”等等。

各地教育行政部门高度重视教师培训工作，认真做好中小学教师国家级培训计划相关项目的组织实施工作。相关院校和教师培训机构则紧密围绕基础教育课程改革和教师素质提升积极开展培训工作。教育部还与财政部一道落实了师资培训所需经费，强调在“实施过程中，不得向教师个人收费”，并要求各地要不断创新教师培训模式，充分发挥远程教育手段在教师培训中的作用，为广大教师特别是农村教师提供优质培训服务。可以说，政府对师资培训工作的重视可圈可点。

学校教育是一个层层衔接的科学体系，师资培训同样也是一个系统工程。在这个系统中对于学前教育、小学教育的基础和高等教育的龙头而言，中学教育和中学师资培训则是承上启下的“腰”。“腰壮”则整个系统发展良好。反之，如“腰弱”，则上下衔接不顺，整个系统将会出现问题，进而影响整体培养质量、影响学生系统成才。因此，“壮腰”之举势在必行。

绵阳市师资培训中心按照党和国家的要求，千方百计落实市教育局关于师资培训工作的部署，努力在提高师资培训质量上下功夫，取得了可喜可贺的优异成果。特别值得一提的是，他们按照市教育局的安排，加强对中学师资这个“腰”的培训

提高工作取得了明显的成效。

摆在案头的文稿是绵阳市师资培训中心组织的中学语文教师培训结出的硕果。培训中心要求参培教师，通过学习，写出自己新的理论认识、实践体会、学习感悟。

从文稿的内容来看，有对实施新课改遇到问题的分析研究文章；有通过参加师培学习提高后新的认识和心得；有对创新教学法的提炼和归纳；有对相关中学教育理论的探究和新建构等等。

从文稿的写作水平来看，这批文稿不仅基本做到了结构完整、逻辑清晰、文从字顺，而且一些文章还具有相当的文采，反映了中学教师们的素养和水平。

尤其是来自教学第一线的教师们在他们的文章中，带来了许多生动鲜活的案例，并对这些实际案例进行了有观点、有理论、有论据、有分析、有归纳、有提炼的阐释，形成了自己的研究成果。相信这些成果的形成不仅提升了教师们自身的素质和能力，也将会影响更多的读者和同仁，从而产生更大的社会效益和教育价值。

当然，还必须说的是，绵阳市教育局将师资培训中心放在电大是十分正确和有远见的举措。因为从事现代远程教育的电大，符合国家提出的师资培训应当通过远程教育的途径和渠道实施这一要求。主要担纲继续教育的电大具有教学资源 and 师资培训所需人力资源都十分丰富的优势，能够比较好地担负起这一任务。实践也证明了教育局决策的有效性。

相信，只要这样扎扎实实地抓下去，中学教育、中学教师这个“腰”就一定会越来越壮，从而稳定、提高整个师资队伍素质能力和整个系统教育的质量。

为绵阳市教育局和师资培训中心的“壮腰”之举点赞。

四川省教育厅教育咨询专家团专家
四川省职业教育与成人教育学会常务副会长
四川省高等教育学会副会长

刁纯志 教授

2016年1月7日

目 录

“超级保姆”的教育之歌

栀子花开.....	唐燕燕 4
幸福，其实很简单.....	邱长会 7
纸条传递着什么.....	刘建华 10
淡淡槐花香.....	高世伟 13
静待花开.....	赵 兴 16
关注学生互评 适时巧妙激励.....	陈小红 19
绿月亮，水晶心.....	邓雪锋 21
“作弊”之后.....	蒋 丽 24
找回苹果手机.....	石兴华 27
绝不放弃你.....	任邓芳 29
高山背后的哭泣.....	王春梅 31
简单的幸福.....	吴永胜 34
烙在记忆深处的故事.....	李明刚 36
信任·鼓励·宽容	
——一次聚会引发的思考.....	王 伟 39
用爱点亮心灯.....	杨光明 41
在爱中成长.....	强代碧 44
情暖“花”开	
——记一个孩子的成长.....	周长兰 46
教育，爱的演绎.....	刘清容 48
“招蜂引蝶”的故事.....	李秋霞 50
我们班的“潘多拉魔盒”.....	景小玲 53
风雨历练，笑看彩虹.....	徐小捷 56
读懂每一个孩子，呵护健康成长.....	赖碧蓉 59
毕业前的“印象”.....	梁海容 61
孩子，那绝不是爱.....	林 梅 63

用心去温暖 用情去感化	刘胡蓉 65
寻找一个身影	姜 屹 67
润物细无声	夏旭东 70
行走在快乐之间	梁 杰 72
我和一个留守学生的故事	卿红琼 74
今晚，我被愚	刘荣军 77
最美少年心	杨 洋 79
教育可以无心插柳	张洪全 81
随风潜入夜，润物细无声	张海媛 83
由听说引发的风波	杨春兰 85
宽容学生，别留遗憾	马建军 87
一个乡村学生的故事	郑才生 89
教育需要宽容	邹居伟 91
教育的滋味是甜的	李 佳 93
春风吹开野百合	漆秀川 96
好事多磨，只因学艺不精	左清爽 99
快乐教书 快乐育人	孙庆敏 101

寻找开启心灵的钥匙

行走的幸福	冯华兴 108
抓住契机 还你奇迹	
——由一分“高利贷”引发的思索	张 健 111
一册美文：《目送》	
——给予学生朴素的人生情怀	何林鲜 114
笔尖上的蜕变	王 洋 116
给点阳光 我就灿烂	谭虎陈 120
在学生面前“示弱”是一种智慧	赵秋霞 122
成功的“差生”	王 岚 124
让“温柔”成为最好的教鞭	黄 丽 127
我的教育故事	李 勇 130
当老师遇到学生“挑衅”时	李正金 132
“睡神”醒了	吕 娅 135
他让我下不了“台阶”	刘辉玉 138

感谢那个让我尴尬的孩子	姚 清 141
那一封封信	钟莉萍 144
教育需要阳光心态	付春蓉 148
最美的卡片	李水平 150
孩子，老师相信你	贾君华 152
寻找心灵的钥匙	邓小芬 154
向阳·向暖	应 霞 157
“大头儿子，小头爸爸” ——双胞胎兄弟成长记	杨素琼 160
静待小树渐渐长 ——慢教育在育人中的作用	王红璜 162
用尊重的眼光看学生	胥 鑫 164
那个被贴上“标签”的孩子	高丽萍 167
宽容带来惊喜	何 君 169
语文课上的口哨声	陶用琼 171
用阳光温暖孩子的心	李小琴 173
拿什么挽救你，我的孩子	戴丽娟 175

静听花开的初中语文

走出去 看过来 ——七年级语文写作素材提炼浅谈	张建梅 180
“抢”课风波	黄春芬 185
语文：行走在路上的风景	刘玉杰 188
我是个教什么的老师	王 智 190
文章本天成 留心偶得之	赖利君 192
蝴蝶的吻触	古风兰 194
探究爱情 ——群文阅读浅尝	左清爽 197
“放手”让个性成长	唐秀梅 200
听听孩子的声音	王莉萍 203
是要问一个明白，还是要“装”作糊涂	钱 洪 205
做一名轻松快乐的“懒”老师	邹仕泽 207
美丽的“宫斗”	张安勤 210

一堂特别的语文课.....	唐海明 212
让我看到不一样的你们.....	陈 敏 215
幸福的守望者.....	何海君 217
野百合也有春天.....	王婷婷 219
给语文课来点调味剂.....	姚小华 222
赏奇山异水 品绝世美文 ——和学生一同涵泳《三峡》的前世今生.....	易晓飞 224
七嘴八舌里的沉醉.....	勾良君 227
耐心引导，让种子发芽.....	李 娟 229
授之以渔.....	张春梅 231
我听到了你的心声.....	陈 婷 233
让语文教学叩开孩子的心扉.....	龚如香 235
小男孩的眼泪 ——一次意外的情感碰撞与爆发.....	谭海英 237
我的语文教学故事 ——学会“懒惰”的智慧.....	邹 艳 240
拨动心灵的那根琴弦.....	黄安建 242
讲台上的足迹.....	唐云春 244
漫漫育人路 殷殷桃李情.....	李 婉 247
教师，不悔的抉择.....	魏小燕 250
秋天的收获.....	朱丽娜 253
知如泉涌 心如止水 ——语文人的最高境界.....	敬 军 256
择善而从 张扬个性.....	胡 杰 259
我们需要这样的执着.....	赵 静 261
在反思中成长 在实践中前行.....	李 辉 264
互联网+ 大踏步向我们走来.....	熊高明 266
和女儿一起成长.....	黄海军 268
困惑.....	刘继春 271
一根主线贯始终 几个铃儿响叮当 ——《美猴王》教学实录.....	岳水英 275
和学生一起晨读.....	陈福胜 279
那一束鲜花.....	谢首勇 283

“超级保姆”的教育之歌



与其他学科相比，语文学科具有更强的人文性，因而也更具有直接的育人功能。曾有人撰文指出：语文教师因为其学科特性更适合担任班主任工作，能够将班主任的德育管理工作融入自己的语文教学实践过程中，使班主任教育工作收到春风化雨般的效果，使得班主任管理工作与语文教学工作水乳交融，相辅相成，优势互补，相得益彰。这种观点也间接地指出了语文与教育的独特关系。的确，优秀的语文教师往往会充分发挥语文学科的育人优势，在班级日常管理方面也存在一定的优势；除了常规的班级管理工作，什么早恋、逃学、打架、偷东西、上课开小差等都有待班主任老师处理，语文教师与班主任是两份分量都不轻的工作，要完成语文教学与班主任的双重任务，担子重，责任大，压力非同一般。有人戏称他们是“超级保姆”。正是无数的“超级保姆”用对教育的一片丹心，谱写了一曲感人的教育之歌。

唐燕燕老师在《栀子花开》中讲述了自己与学生雪梅的故事。雪梅母亲是疯子，父亲摔断了腿，幼小的肩膀上压着生活的重担，以致她自卑内向，作业也常常拖沓不交。唐老师没有因为这些表象嫌弃孩子，而是设身处地地站在学生的立场上想问题，分析问题，用一篇课文的讲解，让同学们理解母爱和亲情，让同学们理解了雪梅。“如何才能找到合适的契机，带她走出阴霾呢？正好学到《小巷深处》这篇课文，我以此为契机，创设情境，引起学生的情感共鸣。”唐老师用仁爱之心，化解了学生的心结，真正走进雪梅的心里，让她恢复了少年应有的自尊和活力。王春梅老师在

《高山背后的哭泣》讲述了自己与单亲家庭孩子的故事。老师为孩子缝棉袄的举动，让孩子第一次体会到母爱，绽放出久违的笑容。单亲孩子是不幸的，因为有老师的关爱也算万幸。王老师说：“从那以后，我更多地去关注那些学困生，或许他们正承受着我们无法想象的压力，他们更需要得到老师的理解和关心。老师的一个小小的举动也许会改变孩子的一生。作为老师的我们，要做到爱生如子！”陶行知先生说过：“真正的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心里去。”我们的校园正是因为有了唐老师、王老师们“润物细无声”的爱的滋润才会百花吐蕊，芬芳迷人。

刘建华《纸条传递着什么》中讲述了三个孩子上课传递纸条，自己的处理经过。最后刘老师写道：“看着他们离去的背影，我不禁有些后怕。如果犯错的不是王琳这样的优秀学生，我的处理方式又会怎样呢？面对学生的某些出人意料的行为，作为教育者，如果无法走进他们的内心，无法进行情感的沟通，和他们成为朋友，后果会怎样呢？就如这件事，假如我对学生进行简单粗暴的处理，即使在事后给他们恢复名誉，孩子们的自尊心和上进心会受到怎样的打击？”刘老师的思考很有普遍性，我们的老师有时候也难免戴着有色眼镜看学生，对所谓的“优秀学生”我们首先会试图理解他，所谓的“后进生”则没有那么幸运了。李秋霞《“招蜂引蝶”的故事》讲述了自己当着全班同学的面狠批了一个不那么优秀的女学生“招蜂引蝶”，让孩子抬不起头来。李老师事后很好地处理了自己的失误。她说：“在教育教学中，我们难免会出现教育不当、方法错误的情况。如果不及时纠正，不仅影响师生关系，更会给学生的心理及今后的发展造成严重的不良影响。”这是一个教育者的反思。虽然如此，我们还是要反思：我们的教育者为何能说出如此失当的话语？是谁赋予我们这样的权利？尊重学生的人格、人格平等真的不应该仅仅停留在口号里，应该融化进我们的血液里。

当老师的大约都有过各种各样沉痛的教训，扪心自问，有谁没有做过后悔的事、说过不该说的话呢？姜屹《寻找一个身影》是一个老师的忏悔：“回想当年，我放任了一个孩子的流落，伤害了一个失去妈妈的孩子的孤

苦心灵。如果我不用他妈妈出走的事来伤害他，他会不会在辍学时，有几分不舍，回头看我和同学们？如果我能再想办法帮助他，哪怕是一斤米，一罐咸菜，他会不会在为生活辗转奔波时，心中存着几许美好？后来，当我批评学生时，富贵的身影总告诫我，尊重这一颗颗幼嫩而敏感的心灵；当我站在领奖台上，获取一个个荣誉称号时，富贵的身影总责问我：你是一个真正的优秀教师吗？荣誉称号你受之无愧吗？”希望这样忏悔一生的事不会再出现在我们的学校。我们在教育孩子的时候，尤其是在批评孩子的时候，要谨慎，要对教育存有敬畏之心，不能因为手中握有话语权而粗暴地伤害学生。正如郑才生老师说地：“一个人的成长路上充满了很多未知数，我们永远不要给教育下结论，在教育这个问题上，我觉得我们都需要留几分不自信，因为我们真的无法掌握真理似的答案。所以，我永远敬畏教育，我害怕，因为我总怕我错了！”（《一个乡村学生的故事》）

怎样才能使教育的过程成为师生情理互动的愉快过程，进而收到良好的育人效果呢？我国著名教育家陶行知说过这样一句话：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”从各位班主任老师的文章中，我们发现，走进学生的生活，做学生的贴心人是一条成功之路。因为教育活动是双向的，教师尊重学生，才能赢得学生的尊重；教师随时随地地为学生着想，学生也就会理解老师，体会到老师为他们的成长所付出的辛劳。这样，在教育的过程中，学生也就自然而然地配合老师，老师的教育活动也会有事半功倍的效果。因为爱是现代教育的第一法则，没有爱便没有现代教育。

本书是一线教师各自成长故事的分享，“高手”们四两拨千斤的功夫令人艳羡，他们的故事可供“菜鸟”们学习借鉴；“菜鸟”们种种难堪、挫折让人感同身受。成长的学费该交就交，“学生也是我们的老师，在处理学生问题时，师生都会得到成长。”（张海媛）愿本书陪伴老师们的职业生涯，特别是入职不久的年轻老师可以从中学到很多，更能汲取前行的力量！

栀子花开

绵阳市安县兴仁乡学校 唐燕燕

“雪梅，你妈找你。”窗外，站着一个头发蓬松的女人，正探着头向教室里面不停地张望。同学们纷纷把目光投向窗外，并小声嘀咕着：“瞧，那个傻子又来了。”“快出去呀，你妈找你……”几个男生肆无忌惮地说笑着，而墙角的雪梅瑟缩着身子，低着头，不敢出声，似乎在逃避着什么。窗外的女人依旧用目光搜寻着教室的“目标”，唯恐漏掉丝毫。她的目光突然定格在雪梅身上，透出欣喜，嘴里不停地嘟囔：“乖女儿，我给你送栀子花来了。”

上课铃响起来，我拿着教本走到教室门前，正好与这一幕相遇。此时，教室里早已炸开了锅，纷纷把矛头指向了雪梅。“你快出去呀，老师都叫你了。”已经有人比我还着急，使劲拽着雪梅的衣袖往外拉。雪梅侧着身子，不情愿地被人拽到教室外，她始终低着头，两手用力地扯着衣角。“乖女儿，栀子花好香！”她笑嘻嘻地走向雪梅，伸手捋了捋被雪梅弄皱的衣角。我心里暗喜，原来雪梅还有这样一位关心她的妈妈。我是这学期才担任班主任及语文教学工作的，对班级的情况还不是很了解，而雪梅给我的印象是沉默寡言，不愿与人交流，成绩一般。“我不要，你快走吧！”雪梅哭着跑回了教室。这时，窗边的学生小声告诉我：“老师，她妈妈得了精神病。”此时，我才恍然大悟。

课后，我把雪梅叫到办公室，想进一步了解并开导她。可不管我说什么，她要么低着头，要么用那双忽闪的眼睛望着我，就是不说话。怎么办，我该怎么办？从她眼神中，我分明看出了她对我极度的不信任。一时间，面对这样一个女孩，我束手无策。我怎样才能走进她的内心，让她敞开心扉呢？事后，我从教过她的老师处得知：她的父亲得了小儿麻痹症，双腿盘曲，身材矮小，母亲患有遗传性精神病。也许是上天的眷顾，她是那个家庭中唯一健康的人。为了支撑家庭的重担，残疾的父亲依然要常年在外打工，极少回家。而她从小就承担繁重的家务，心理上承受着常人难以想象的痛苦，学习成绩不如意遭老师批评，受同学们的冷嘲热讽。她的性格逐渐变得内向自卑，仿佛是用茧把自己层层包裹起来。

怎样才能打开她尘封已久的心呢？我正思考对策，科代表抱着一摞本子急匆匆地向我走来：“老师，雪梅又没做作业。”又没做作业，怎么回事呢？雪梅站在我面

前低头不语，我试图打破常规——批评，反过来帮她找起了理由。她先是一愣，然后小声说道：“我忘记把作业带回家了。”“老师相信你，那你下来做好后交给我。”她点了点头，我心中暗喜，她和我说话了。可接下来几天，她还是没有按时交作业，上课也没精神，甚至打起了瞌睡。打开作业本，一半都是红叉叉，一时间一股无名火窜上了头顶。但转念一想，难道她有什么事？我走到她身边，轻声问道：“雪梅，你家里有什么事吗？如果你相信老师，就告诉老师，我们一起解决。”她望着我，或许是看出了我的真诚，泪水此时在她的眼眶里打转。她哭着说：“老师，我爸的腿摔断了，妈妈又犯病了，我……”“不管怎样，你还有老师，还有同学啊！……”我尽力安慰着这个可怜的女孩。第二天，我的办公桌上却多了几只栀子花，散发出淡淡的香味。

接下来的日子里，我时刻留心观察她的一举一动并及时鼓励帮助她。我发现她上语文课虽不举手发言，但听得非常认真。平时上学她总是踩着铃声走进教室，而且总是慌慌张张的。事后我了解到，她每天很早就起床，忙着喂猪、收拾屋里屋外，还要给父母煮好饭……但往往自己还没来得及吃饭就往学校赶，却从未因此迟到。教育的美丽源自用心，成功的关键是细心。如何才能找到合适的契机，带她走出阴霾呢？正好学到《小巷深处》这篇课文，我以此为契机，创设情境，引起学生的情感共鸣。让学生讨论生活中经历的母爱及自己是如何对待父母的，并巧用ppt，展现人世间各种母爱，从而引入雪梅的家庭，让学生们更深入地了解她的父母和生活，以及她是如何照顾母亲，承担家庭重担的。沉默的雪梅“嗖”地站了起来，说道：“老师，其实我也恨过自己的父母，是他们让我出生在那样的家里，可是当我看到有的孩子没有父母的时候，我又庆幸自己还有父母。尽管他们不像其他同学的……”同学们被感动了，我顺势说道：“同学们，母亲十月怀胎，含辛茹苦地生下我们，赋予我们生命，养育我们长大。我们无法选择我们的父母，但不管怎样，父母都深爱着我们。所以，我们应该更爱我们的父母，尊重他们，为他们做一些力所能及的事。而雪梅就是这样一位女孩，她没有嫌弃自己的父母，而是想方设法照顾自己的母亲。曾经，有些同学不够了解雪梅，在言语和行动上也许伤害了她。我相信通过今天的学习，大家一定会有所改变的！”教室里，顿时响起了热烈的掌声，而那几个男生也悄悄低下了头。雪梅望着我，激动得热泪盈眶。更令我想不到的是，从那天起，她开始了和我心与心的交流。

6月，办公桌上总会有人早早为我插上几支栀子花，飘着淡淡的清香。如今，雪梅已经顺利升入了高中，再次相遇时，她的脸上总是洋溢着灿烂的笑容，耳畔似乎又响起毕业晚会上她唱的那首《栀子花开》。一节语文课，就让雪梅的性格发生了如此大的变化，难道这不值得我们深思吗？

陶行知先生说过：“真正的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心里去。”我们应设身处地站在学生的立场上想问题，分析问题，只有真正走进学生心里，理解学生的困难、愿望与要求，关心落到实处，才能拉近彼此的距离。学生需要老师温和的笑容，亲切的话语，善解人意的目光，只有这样才能营造出一种平等合作的师生关系，师生的情感才能得到充分交流。

当爱“随风潜入夜，润物细无声”的时候，你才能让思想的甘露渗进学生的心田，从而使他们健康地成长。因此，教师要善于捕捉最佳时机，当学生有崇拜对象时，当学生受到挫折时，当学生对某种事物感兴趣时……你的一句话，一个眼神，一个微笑……都有可能发挥微妙而神奇的作用。最佳时机需要教师用心发现，耐心等待，用宽容的心去创造，而在语文课上结合教学内容或许也是一种恰当的契机吧。

幸福，其实很简单

绵阳市盐亭县云溪实验中学 邱长会

古罗马皇帝、哲学家马可·奥勒利乌斯曾说：“一个人的幸福就在于做自己的真正工作。”美国政治家、第三任总统杰斐逊也说过：“幸福既不是财富，也不是声名显赫，而是宁静的心情和所从事的活动，给人以幸福。”

追求幸福是人的天性，对幸福的理解可谓仁者见仁、智者见智，并因不同的人生阶段而发生变化。譬如，孩提时期，我们所追求的幸福是母亲赞许的笑脸；少年时期，我们所追求的幸福是师长亲切的关怀；到了成年时期，我们所追求的幸福并赋予它的含义是深层次的、多方面的，或花前月下的甜蜜，或艰辛工作中的充实，或收获成功中的喜悦……我以为热爱自己的岗位，干好自己的工作就是一种幸福。这样看来，幸福并不遥远，也不繁杂，它就在我们身边，其实也很简单。

那是去年秋天，我儿子来到我身边上学前班，我担任九年级四班的语文教学兼班主任，而侄女儿也在我班上就读，我感到这将是我工作生活特别辛苦的一年。更不利的情况是开校不久，我被查出患了很严重的乳腺疾病，病征指数为 176。医生叮嘱：忌辛辣食物，不可过劳，不可生气，并且警告说，病征指数一旦超过 180 就有癌变的危险……更让人郁闷的是周末医生不上班，每两周一次的检查需在上班时进行。作为毕业班的班主任，随时得关注学生的教学进度，学生等不起，老师也伤不起！日子很苦闷，心情很忧郁，工作很繁忙。

十月来临，学校安排“金色之秋”校园诗歌朗诵比赛。面对不多的课余生活，班长和学习委员很积极。得到通知的第二天，班长来办公室找我给他们拍板朗诵材料（他们自己选了四份，两份是感念师恩的，一份是感恩父母的，还有一份是歌颂祖国的，材料挺不错，我决定琢磨琢磨）。无意间我看见后操场上拆除的援建的活动板房材料，我眼前一亮，感恩于大爱，这多好的素材啊，学生都有深刻的印象啊！下午我反复考虑，当夜我特地为孩子们写了一首题为《让爱心之翼永远飞翔》的新诗。第二天上午整理打印成三份，特地作好朗诵批注。班长来拿材料时，我交代她一些细节，强调要全班参与，当时那小女孩有些为难和犹豫，毕竟“再好的草地它也有瘦马”啊，何况这是朗诵，是参加比赛，这难度是有些大。面对她的质疑，我只是说：“初三了，不多的集体活动咋能少了谁呢？不是说团结力量大吗？”小班长

只好领命而去。

周末了，侄女儿要出门，我一问才知道，他们私下作了详细的安排：朗诵材料人手一份，在家背熟了，根据家庭住址的远近分了朗诵小组进行练习，而且星期天下午2点准时到校进行集体练习。多痴迷、多热心的孩子啊！这时侄女儿弱弱地说，“他们知道你那天晚上写稿子，也知道你生病的事了……”望着她无辜的眼神，我能说什么呢？

朗诵比赛周三下午进行，而我必须周三去做复查，我想我是不能亲自给他们助威加油了。等我下午从绵阳赶回来，昏昏沉沉在校门口听见齐整嘹亮的声音，是我熟悉的章节：感谢我的祖国，是她哺育了伟大的子民知恩、感恩、报恩，薪火相传，让爱心之翼在辽阔的神州上空永远飞翔！继而是一阵雷鸣般的掌声。我深呼一口气，暗喜：“熊孩子们还不赖嘛！”我没有到会场。5点左右，学校领导发了一条短信：“恭喜九年级四班荣获‘金色之秋’校园之歌朗诵比赛一等奖！”几乎同时，班长的短信也来了：“喜讯，特大喜讯，我们班获得第1名！我们很不错哦！”看了信息，我第一时间作出判断：这是初三的第一个重大胜利，得抵制骄傲。须知不满是向上的车轮！晚饭后，我照例提前去班里，一路想着那些家伙可能乐疯了吧，我得严肃，得批评，得上“政治课”——骄傲自满是病，得治。

踏进教室，静得出奇，气氛有些异常，我的班主任经历告诉我，“事出反常必有因”，得小心应付。我不动声色，从左边巡视着，希望发现一切可能有异动的情况。踱到教室后窗，我发现后面的黑板上赫然写着，“热烈祝贺我班诗歌朗诵比赛获得第1名”，那个阿拉伯“1”字用了三种不同的色彩进行加粗，这俨然是骄傲，是嚣张！我要上政治课的念头更加强了。转到右边的走道，我思忖着，回到讲台上，我站定了，才刚一招手，值日生洪亮地喊：“起立！”这是什么节奏？熊孩子们欠揍？我正疑惑，班长和学习委员齐声喊“邱阿姨！”余下的你们可能猜到了，54个孩子整齐鞠躬后，高声说：“您辛苦了！”齐整划一的声音响在耳畔，天真的笑脸就在我的眼前，那一个个挺直的小身板，那一双双晶亮的眼，眼中那一簇簇带着虔诚的爱的火苗把我的心烧着了。没有鲜花的芬芳、没有掌声的雷动、没有豪言壮语，可就是这朴实的话语里，倾注了孩子们对我的几多关切！包含了他们对我的几多理解！寄托了他们对我的几多信任啊！那一刻我震颤了。一股幸福的暖流涌进我沉寂已久的心田，并迅速涌遍我的全身。我抬起手想调侃地说：“同志们辛苦了！”想笑着说：“熊孩子们又调皮了！”想若无其事地说：“坐下！”那一刻或许有上千个念头在我的脑中闪过，而我竟未能发出一个音来，我流泪了！

作为一民普通的教师，工作在第一线的平凡劳动者，我曾因收入低微而苦闷，因工作繁忙而抱怨，因身体不适而低沉，我几乎忘记了自己是幸福的，是孩子们眼