

A decorative grid pattern of squares, transitioning from dark grey on the left to light orange on the right, curving upwards.

大学英语

教学模式改革创新研究

DAXUEYINGYUJIAOXUEMOSHI
GAIGECHUANGXINYANJIU

宫玉娟 ◎ 著



吉林出版集团股份有限公司
Jilin Publishing Group Co. Ltd
全 国 百 佳 出 版 社

■ 作者简介：

宫玉娟 女 生于 1979 年 12 月 硕士研究生 毕业于西安电子科技大学 外国语言
学与应用语言学专业 科技英语方向 山东
理工职业学院英语学科带头人 航空航海学
院学生科科长。研究方向：高等职业院校
英语教学； 高等职业院校学生管理

大学英语教学模式改革创新研究

DAXUEYINGYUJIAOXUEMOSHI

GAIGECHUANGXINYANJIU

责任编辑：宫志伟 陈增玥

封面设计：程娃娃

ISBN 978-7-5581-5316-7



定价：46.00元

大学英语教学模式 改革创新研究

宫玉娟◎著



吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学模式改革创新研究 / 宫玉娟著. -- 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2018.6

ISBN 978-7-5581-5316-7

I. ①大… II. ①宫… III. ①英语—教学模式—教学改革—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 133669 号

大学英语教学模式改革创新研究

DAXUE YINGYU JIAOXUE MOSHI GAIGE CHUANGXIN YANJIU

作 者: 宫玉娟

责任编辑: 宫志伟 陈增玥

封面设计: 程娃娃

出 版: 吉林出版集团股份有限公司

发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司

电 话: 0431-86012701

地 址: 吉林省长春市绿园区泰来街 1825 号

印 刷: 吉林省长春凯旋印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 291 千字

印 张: 15.75

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5581-5316-7

定 价: 46.00 元

如有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换。

前 言

由于大学英语教学承担着培养语言基本功扎实、跨文化技能娴熟、国际视野宽广、中国情怀博大、专业基础宽厚、国际规范熟悉的国际化人才的使命，建设科学、完善的大学英语课程体系就成为实现这一目标的保障。针对教育部所启动的大学英语新一轮教学改革的要求，结合目前大学英语教学现状和已有资源，积极探索建设科学、综合、立体、有机的新型大学英语课程体系，以更好地满足社会的需求，符合学校的办学目标，对接院系的专业需要，助推学生的发展。

大学英语教学模式课程以建构主义理论、人本主义学习理论和后现代主义教学观为理论指导，以“问题解决型”“任务型”教学法和抛锚式教学模式为主要教学方法，以培养学生听、说、读、写、译英语综合应用能力和研究能力为主要目标；强调以学生为学习主体，在教师引导下，借助计算机网络技术，以小组合作的学习形式进行个性化、自主式的研究；在实践中锻炼和提高学生的英语综合运用能力、自主学习能力、研究能力以及综合文化素养，力求达到《大学英语课程教学要求》中的更高要求。大学英语研究型课程的建设和发展是对传统大学英语课程的必要补充和拓展，其“研究型”的理念融进了整个课程体系各课程建设的始终。

由于水平有限，加之时间仓促，定有疏漏和不足之处，敬请广大大学英语教学工作者和专家提出宝贵意见。

目 录

第一章 教学模式的概念和课程体系概述	1
第一节 教学模式的理论	1
第二节 课程体系构建理论与现状	5
第二章 英语教学模式	9
第一节 交际型教学模式	9
第二节 “输入—输出”教学模式	13
第三节 分级教学模式	16
第四节 网络教学模式	21
第三章 大学英语教学改革的方向与趋势	26
第一节 大学英语教学核心要素的特征及教学模式的转变	26
第二节 大学英语教学改革存在的问题及其对策	32
第三节 大学英语教学改革的方向	37
第四节 大学英语教学改革的发展趋势	45
第四章 大学英语教学模式改革的可策略	60
第一节 教学模式及其演变	60
第二节 高校英语教学模式的改革策略	66
第三节 高校英语“分级制”教学模式现状及优化策略	70
第五章 大学英语教学模式改革的理论基础	75
第一节 基于建构主义的课程设计理念与实践	75
第二节 大学英语教学模式改革的实践与理论	81

第三节 教学系统设计的理论与方法	85
第六章 大学英语听的教学模式改革创新研究	107
第一节 大学英语听力策略培训模式	107
第二节 大学英语听力教学中的策略	109
第三节 大学英语听力教学法	116
第四节 以网络多媒体为依托的现代英语专业听力教学模式建构	118
第五节 基于认知策略理论的大学英语听力教学模式研究	125
第六节 英语听力教学模式创新研究	132
第七章 大学英语阅读教学模式改革创新研究	136
第一节 大学英语阅读教学中互动教学模式的应用	136
第二节 以提升应用能力为目标的大学英语阅读教学模式	140
第三节 大学英语阅读教学中研究性教学模式	144
第四节 大学英语阅读教学模式研究述评	148
第八章 大学英语口语教学模式改革创新研究	152
第一节 基于模块教学的大学英语口语教学模式	152
第二节 大学英语口语教学中交互式教学模式的应用	155
第三节 多模态视野下大学英语口语课堂教学模式的构建	162
第四节 大学英语口语教学模式和实践	167
第九章 大学英语写作教学模式改革创新研究	171
第一节 大学英语写作教学：体验式混合教学模式探索	171
第二节 基于交际能力迁移的大学英语写作教学模式的构建	176
第三节 网络环境下大学英语写作教学模式研究	180
第四节 大学英语写作教学改革模式创新研究	191
第十章 大学英语任务型教学模式改革创新研究	196
第一节 任务型教学模式下大学英语教学改革 的现状与内容研究	196
第二节 任务型教学模式下大学英语课堂教学改革的实践研究	199
第三节 任务型教学模式在大学英语教学改革中的运用	203

第四节 以任务型教学模式推进大学英语课堂教学改革	206
第五节 大学英语任务型教学探讨	210
第六节 大学英语任务型教学中任务 的设计原则及实施策略	215
参考文献	219



第一章 教学模式的观念和课程体系概述

第一节 教学模式的理论

英语作为一门国际通用语言,发挥着日渐重要的作用。当前社会对大学生的英语水平提出了更高的要求,由此对大学英语教学效益和质量的提高也势在必行。研究表明目前大学英语教学存在以下问题:“过分强调语言基础知识的学习,忽略了语言能力的培养、学生数量在高校扩招的背景下骤增使得英语教师质量和数量不能满足需要”;“教学模式和方法落后,未能充分利用先进的、现代化的教学手段”;“缺乏统一的、科学的英语教学管理体系”;“教学考核测试手段单一”等。为了探索中国英语教学的规律,体现“做中学”的教育指导思想,解决“中国英语教学普遍存在的‘费时较多,收效较低’的问题”,教育部于2002年启动了新一轮大学英语教学改革,措施之一是重新修订《大学英语教学大纲》。之后分别颁布了《大学英语课程教学要求》(试行)和《大英语课程教学要求》(以下简称《要求》)。

根据最新《要求》,本轮大学英语教学改革重点在于提高大学生的英语应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力。《要求》在课程设置部分明确提出,“大学英语课程的设计应充分考虑听说能力的要求”,“设计大学英语课程时也应充分考虑对学生文化素质培养和国际文化知识的传授”,“无论是主要基于计算机的课程,还是主要基于课堂教学的课程,其设置都要充分体现个性化”,要“确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分训练和提高”,同时在教学模式部分也提出“英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则”,要使英语教学“朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。

新的《要求》还特别指出,“鉴于全国高等学校的教学资源、学生入学水平以及所面临的社会需求等不尽相同”,“各高等学校应根据实际情况,按照《要求》确定本校的大学英语教学目标,设计各自的大学英语课程体系”。



大学英语教学模式主要基于以下教学理论和方法：

1. 建构主义教学模式

建构主义教学模式是在建构主义学习理论指导下建立起来的，是建构主义理论应用于课堂教学的教学模式。它提倡的学习方法是教师指导下的、以学生为中心的学习，其学习环境包括情境、协作、会话和意义建构等四大要素，因此，建构主义教学模式主张在老师指导下，以学习者为中心的学习。学生是信息加工的主体，是知识意义的构建者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师则是意义构建的帮助者和促进者。概而述之建构主义教学模式是指在教学过程中在老师指导下，以学生为中心，以探究为主要学习方式，利用情境、协作、会话等学习环境要素，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，使学生有效地实现当前所学知识意义构建的教学程序及其方法策略体系。

建构主义思想自皮亚杰以来，在其对学生的进行学习进行考虑和反思的发展过程中形成了多种流派。虽然各流派在对知识、学习、教师和学生等问题上看法有许多共同处，因而其对教学目标的要求基本一致，但由于各观点侧重点不同，教学中所采取的教学方式和步骤也不一样。目前，研究比较成熟的有：抛锚式建构主义教学模式、支架式建构主义教学模式、随机进入建构主义教学模式等。

2. 研究性教学理念

研究性教学是建构主义学习理论下形成的与之相适应的一种教学模式和方法。建构主义理论包括认知建构主义和社会建构主义。认知建构主义的开创者皮亚杰和社会建构主义奠基人维果斯基都一样重视学习的认知过程，把学习看成是学习者主动“建构”知识的过程，而不是通过他人“给予”而被动接受和使用的过程。“认知结构产生的源泉是主、客体相互作用的活动，在相互作用的活动中蕴涵着双向结构。”

以建构主义为理论支撑的研究性教学是指“学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的一种学习方式。研究性学习与一般意义上的科学研究具有一定的相似性，如在研究过程上两者都要遵循提出问题、收集资料、形成解释、总结成果这样一个基本的研究程序。在这里知识都以问题的形式呈现，知识的结论要经过学习者主动的思考、求索和探究。”可见，研究性教学理念的本质是学生主动参与的探索性学习，思维是学习的动力，学生是学习的主人，因此“外语是学会的”，“学”在这里是研习的意思。

在大学英语教学中倡导研究性教学理念，应该说是为内容教学提供了一



条新路。众所周知,外语是一门工具性质的学科,而大学英语的工具性就更显突出。由于没有实质的教学内容,没有像高考这样重要的教学目标,大学英语的听说读写技能训练因而就变得枯燥又机械。只有研究性教学,才使大学英语教学第一次有了真正的教学内容,并且在完成项目的研究过程中,学生的外语能力在实践中得到了锻炼,学生的思辨能力、创新能力得以发展,学生的学习能动性从根本上得到了改观。

但是研究性教学又不是完全淡化外语技能的培养,事实上,将所学的语言知识应用于信息获取、问题分析、精确讲说、书面写作等过程更能培养学生把外语作为一门工具的语言能力。另一方面,研究性教学在大学英语中的应用又有别于英语专业的研究性教学。英语专业的研究型教学是对英语语言学、文学和英语文化等的专业知识的学习和研究,而大学英语的研究性教学是让学生在一定范围内自主选题,题目可以是人文社会的,也可以是自然科学的,这样既锻炼了语言能力,又培养了思维能力,扩展了学生的知识面,一举多得。

近年来,美国和日本等国家都设置了类似的“研究型”课程,其共同点是:(1)重视知识的掌握,但更注重学习的方法;(2)强调主动学习;(3)科学精神与人文情怀并重。

3. 人本主义学习理论

人本主义学习理论对学习本质的揭示是从人的自我实现和个人意义的角度加以描述,认为学习是个人自主发起的,使个人整体投入其中并产生全面变化的活动,是个人的充分发展,是人格的发展,自我的发展。根据人本主义学习理论,美国心理学家马斯洛、罗杰斯等创立的人本主义理论提出了10条学习原则:(1)人生来就对世界充满好奇心,人类生来就有学习的潜能;(2)当学生觉察到学习内容与自己的目的有关时,有意义的学习就发生了;(3)当学生的信念、价值观和基本态度遭到怀疑时,他往往会有抵触情绪;(4)学生处于相互理解和支持的环境里,在没有等级评分却鼓励自我评价的情况下,就可以消除由于嘲笑和失败带来的不安;(5)当学生处于没有挫败感却具有安全感的环境里,就能以相对自由和轻松的方式去感知书本上的文字和符号,区分和体会相似语词的微妙差异,换言之,学习就会取得进步;(6)大多数有意义的学习是边干边学、在干中学会的;(7)当学生负责地参与学习时,就会促进学习;(8)学习者自我发起并全身心投入的学习,最深入,也最能持久;(9)当以自我批判和自我评价为主、他人评价为辅时,就会促进学习的独立性、创造性和自主性;(10)现代社会最有用的学习是洞察学习过程、对实践始终持开放态度,并内化于自己的知识积累。简而言之,



人本主义理论主张废除以教师为中心的模式,代之以学生为中心的模式,而以学生为中心的关键,是在于使学习者感到学习具有个人意义。

人本主义学习理论强调学习是一个情感与认知相结合的精神活动。在学习过程中,情感和认知是彼此融合、不可分割的两个部分。整个学习过程是教师和学习者两个完整的精神世界的互相沟通、理解的过程,而不是以教师向学习者提供知识材料的刺激,并控制这种刺激呈现的次序,期望学习者掌握所呈现知识并形成一定的自学能力和迁移效果的过程。由此可以理解,教学也不再是以教师为中心,以知识输入讲解为主要方式的活动了。要使整个学习活动富有生机、卓有成效,需要以学习者为中心,深入其内在情感世界,以师生间的全方位的互动来达到教学目标。这不同于多年来我国大学英语教学课堂以教师为主体,以教师讲解传授为主要形式的教学方法。

4. 后现代主义教学观

后现代主义教学观是在对教育“现代性”进行深刻反思的基础上形成的,具有开放性、超前性和创新性等特点。

后现代主义在我国最早出现在 20 世纪 80 年代初的《读书》杂志上,1985 年美国杜克大学的弗·杰姆逊教授在北大开了名为“后现代主义与文化理论”专题课,在此之后,后现代主义在中国得到了快速发展。总体而言,它是对现代主义所崇尚的总体一致性、规律性、线性和共性及追求中心性的排斥,主张以综合、多元的方式去建构,具有非中心性、矛盾性、开放性、宽容性、无限性等特征。

后现代主义教学观对大学英语教学改革的启示表现在:

(1) 在打破“完人”教育目的观的同时,后现代主义者提出了自己的教学目的观。他们主张学校的教学目的要注重学生各方面的发展,不强求每个受教育者都得到全面发展,要培养符合学生自己特点及生活特殊性的人,造就具有批判性的公民。

(2) 后现代主义认为现代主义的课程观是唯科学的、封闭的。多尔从建构主义和经验主义出发,吸收了自然科学中的理论,把后现代主义课程标准概括为 4R 原则,即丰富性、循环性、关联性及严密性。

(3) 后现代主义认为教学过程是一个自组织过程。自组织是一个通过系统内外部诸要素相互作用,在看似混沌无序的状态下自发形成有序的结构的过程。

(4) 后现代主义的师生观认为,在传统的教学中,教师处于知识传授的中心地位,而学生处于被动和弱势的地位。教师是话语的占有者,学生的自主性和潜能受到了压制,故后现代主义认为,必须在课堂教学中建立师生平



等对话的平台。在科学技术日新月异的影响下,知识的传播已经发生了很大的变化,教师的主要任务是教会学生使用终端技术和新的语言规则。师生关系中,教师从外在于学生的情景转向与情景共存,教师的权威也转入情景之中,他是内在情景的领导者,而非外在的专制者。

(5) 后现代主义的教学评价要求实施普遍的关怀,着眼于学生无限丰富性发展的生态式激励评价,让学生充满自信,每个个体都各得其所,始终获得可持续发展的动力。它强调教学评价应该体现差异的平等观,即使用不同标准、要求,评价不同的对象,主张接受和接收一切差异,承认和保护学习者的丰富性、多样性。

5. 学术英语教学理念

学术英语也是近来在大学英语教学改革中提到的一个新的课程设计理念,它是针对在大学英语教学中盛行了几十年的基础英语提出的。基础英语的教学重点是语言的技能训练,包括听说读写译等,而学术英语分为两大类:一般学术英语和专门用途英语。前者主要培养学生书面和口头的学术交流能力,后者主要涉及工程英语、金融英语、软件英语、法律英语等课程。

以学术英语为新定位的大学英语教学,既区别于以往的以语言技能训练为主的基础英语,也区别于大学高年级全英语的专业知识学习或者“双语教学”,当然也区别于英语专业学生所学的人文学科方面的专业英语。它是基础英语的提高阶段,即在学生掌握了一定的规则和词汇,达到了一定的水平后,为他们用英语进行专业学习做好语言、内容和学习技能上的准备,是在大学基础教育阶段为今后全英语专业知识学习打下基础的一种教学模式。

第二节 课程体系构建理论与现状

一、课程体系构建理论基础

(一) 社会发展是大学课程体系构建的社会基础

大学英语教学重心从基础英语到学术英语和实用型课程体系的转移是我国时代和社会发展的需要。

首先,这一体系可以激发大学生课程学习的热情和动力,避免目前大学英语和高中英语教学内容重复的现象。随着时代和媒体的发展,新一代大学新生的英语水平和改革开放初期大学新生的英语水平相比已有了很大的提高,如果继续大学英语教学中教授基础英语,必然会造成学生学习懈怠。对照《高中英语课程标准》和《大学英语课程教学要求》,也不难发现无论在培养



目标、课程设置和教学要求诸方面都基本接近甚至雷同。例如：《高中英语课程标准》规定高中毕业生词汇量要达到 3300—4500，而《大学英语课程教学要求》规定的大学毕业生的一般要求，其词汇量也是 4500。因此新一代大学新生在高中阶段实际已基本完成基础英语的学习，大学英语教学应该转为以学术英语和研究性学习内容为重心，为学生在大学高年级用英语进行专业学习做好语言、内容和学习、学术技能上的准备。

其次，可以为培养市场需求的高科技人才走好扎实的第一步。目前，大部分重点工科院校仍在花两年时间给学生开设以人文科学为教学内容的基础英语课，分析文章结构，讲解语法词汇，训练听说读写译等日常交际技能。这样的教学对学生今后在各自专业领域中的发展不能说完全没有帮助，但帮助实在太小了。张炳阳在“今天，我们需要什么样的外语人才”一文中指出我国懂外语的人很多，但能熟练使用外语的工程技术人才却不多。”在市场经济的大环境下，通过 10 年时间（6 年中学 + 4 年大学）培养出来的人才不能满足市场的需求，这不能不说是资源和时间的巨大浪费。

再次，把“大学英语”从基础英语转为学术英语和“研究型”课程英语也将为学生在大学高年级接受双语或全英文授课做好准备。目前很多用英语教授专业课的教师感慨：学生在听英语专业讲课、记笔记、小组陈述观点、阅读原版教材和专业文献、写期末论文等方面如有一些前期的锻炼是完全有必要的。

（二）新一轮的大学英语改革是大学课程体系构建的有利推手

随着多媒体和网络技术在外语教学中的应用，我国当前的大学英语教学在教学形式上与传统的教学相比已有了很大的改观：学生视听说的机会增加了；教学形式也从以往单一的教师传授发展成学生多模态并用的小组活动、双人活动等，这些是传统教学无法实现的。然而在习惯了一段时间多媒体教学的新颖形式后，学生学习的积极性又一次降温。究其原因，主要是在网络环境下的以交际法为主导的任务型外语教学方法归根到底还是语言技能训练，这与传统的教学本质上差别不大。长期的语言技能训练不但已经挫伤了学生学习外语的热情，而且导致学生在思维上也产生了一定的惰性，不愿费神费力，甚至厌学。因此“英语教学不能等同于语言技能的传授和训练，英语教学既不能是英语语言知识的教学，也不能是英语语言技能的教学。英语教学应该是，也只能是，某种教学内容的教学。从语言技能教学转向内容教学是中国英语教学改革根本出路。”而语言的内容就是思维，语言是思维的载体。“外语学习的结果不但是语言交际能力的提高，更可以是思维方式的拓展，价值观念的重组和人格结构的重塑”，并且只有思维才能从根本上发挥学习者的能动，才能实现新一轮大学英语改革的目标：“以学生为中心，从传授一般的



语言知识与技能,到更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变”。

(三)“全人”教育、终身教育、教育国际化等教育思想是大学课程体系构建的教育哲学基础

“全人”指全面发展的人。社会发展的核心是为了人的全面发展。“全人”教育思想更加注重素质教育,重视学生创新能力的培养,注意学生的个性发展,因材施教。终身教育思想注重学生学习能力的培养,强调科学方法教育,注重教会学生学习的方法和对学品格的塑造。教育国际化是现代科技发展和信息化社会的产物。随着科技的不断发展和经济全球化步伐的加快,特别是加入 WTO 后,中国高等教育更加广泛地参与全球范围内的教育服务竞争,高等职业教育开放的力度更大,参与国际交流的地域更广,与外国合作办学的机遇更多,而这一切都要以外语和计算机为基础。大学英语课程体现了“全人”教育、终身教育及教育国际化等教育思想。

二、现状分析

(一) 大学英语教学改革亟待寻找新定位

近年来,大学英语教学改革已取得了明显成效:(1)标准建设取得了重大进步。教育部制订印发了《大学英语课程教学要求》,作为各高校组织开展非英语专业本科生英语教学的主要依据;(2)教学方法取得了重大进步。充分利用现代信息技术特别是网络技术,构建基于课堂和计算机的大学英语教学新模式;(3)项目建设取得了重大进展。全国 100 所高校成为大学英语改革示范点,教育部、财政部“十一五”质量工程的教学团队建设和教学名师评选取得成效;(4)教师队伍建设取得了重大进步。教师整体学历和教学能力在逐年提高;(5)四、六级考试改革稳步推进。但是必须看到,大学英语教学改革还存在很多不容忽视的问题:教学模式相对单一;大学生英语综合能力不强;大学生英语学习的积极性、主动性、创造性不强;教师业务水平和教学能力亟待提高等。如何解决这些问题是大学英语改革的新目标。

(二) 课程建设的必要性

以学术英语和研究性学习为新定位的大学英语教学改革已经引起了国内外专家的重视。英国语言学家 David Graddol 预言,“英语仅仅作为一门外语来学习的时代即将结束。学习者需求的变化和市场经济的变化导致英语教学正在同传统的英语教学方法决裂。”英国文化委员会在一项大型英语调查中得出结论将来的英语教学是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来。在日本,大学英语课程已从“学习英语”转向了“用英语学习”。



在香港, 大学英语学分主要在学术英语上。在国内, 大学英语教学正悄悄地从单纯基础语言培养向实用能力(包括与专业有关的英语能力)培养转移。长学期的基础英语学分已从 16 分降到 9 分, 大学英语被压缩到了 3 个学期, 而且只有不到 70% 的学生需要学完 3 个学期的基础英语, 其余 30% 只学 1 到 2 个学期, 剩下的 2 到 1 个学期用于选修各种培养英语应用能力的课程。

基于上述教学模式理论和课程构建理论与现状, 大学取消了以语言技能强化训练为主的基础英语课程, 向大部分非英语专业学生尝试开设了由研究性教学指导的一般学术英语课程。学习内容包括: 项目研究计划书的撰写, 定性定量数据的收集和分析, 研究报告的写作和口头汇报, 以及个人的反思性总结。该课程建设的必要性表现在:

首先, 可以给大学英语改革带来新的动力。当前大学英语课程教学主要问题在于大学英语教学仍然以普通基础英语为主要教学内容, 不具备实用性和社会交往性, 无法适应经济发展的需要, 课堂教学内容与就业需要关联不大, 无法形成学生主动学习的内驱力; 教学方法落后、教学模式陈旧, 很少甚至没有吸收学生的自主性、主体性、实践性; 教师和学生都无法从宏观上充分看到英语学习的即时价值和意义, 把语言学习和社会、经济发展剥离开来。因此以培养学生学术书面和口头汇报能力为目标的大学英语课程可以给大学英语改革带来新动力。

其次, 可以满足新一代大学生对大学英语课程的需求。大学英语课堂上学生沉默, 学习懈怠以及出现课上不学、课后上培训班的现象主要是因为现有大学英语的课程设置和授课方式没能很好地迎合新时代学生的需求。90 后的新生代在网络和多媒体环境下长大, 他们的用于日常交际的英语能力较过去的大学生有很大进步。但是他们的应用能力较弱, 双语和全英语专业课上听课、要点记录、观点陈述等方面, 以及原版教材和专业文献阅读, 论文及摘要撰写等方面语言能力缺失。《大学英语课程教学要求》提出了实施基于计算机和网络的教学模式, 强调了培养大学生英语综合应用能力。因此应针对新一代大学生同一时间能承担多重任务, 通过感官学习, 反馈快速等特点, 调整教学定位, 为社会培养能熟练使用外语的工程技术人才。

再次, 可以推进教师职业化进程。提高人才培养水平, 最根本的是提高教师质量; 提高大学英语教学质量, 最根本的也是提高教师教学水平。尽管近年来大学英语教师队伍建设取得了稳步发展, 但这支队伍的业务水平和教学能力还不能完全适应大学英语教学改革的新要求, 表现在观念陈旧, 教师角色转变等问题上。因此在新课程体系建设的背景下, 教师必然要更新观念, 转变角色, 提高学术水平和教学水平。