

育人的多维演进

——基于人的发展重大问题的认知分析

庞跃辉 著

Yuren de Duowei Yanjin

Jiyu Ren de Fazhan

Zhongda Wenti de Renzhi Fenxi



四川大学出版社

育人的多维演进

——基于人的发展重大问题的认知分析

庞跃辉 著



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:曾 鑫
封面设计:何东琳设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

育人的多维演进:基于人的发展重大问题的认知分析 / 庞跃辉著. —成都:四川大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-5614-9888-0

I. ①育… II. ①庞… III. ①教育工作—研究
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 219299 号

书名 育人的多维演进

——基于人的发展重大问题的认知分析

著 者	庞跃辉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9888-0
印 刷	四川胜翔数码印务设计有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	10.375
字 数	280 千字
版 次	2016 年 8 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

目 录

引 言 育人的多维演进与人的发展目标指向·····	(1)
第一章 育人的多维演进与人的发展理论支撑·····	(6)
第一节 马克思主义关于人的发展思想理论·····	(6)
一、人的发展的重要现实基础·····	(7)
二、人的发展的重要丰厚内涵·····	(10)
三、人的发展的重要系统特征·····	(17)
第二节 以人为本思想理论与人的发展·····	(35)
一、人的根本属性与重要特征·····	(35)
二、以人为本思想理论的丰厚内涵·····	(41)
三、以人为本与积极促进人的发展·····	(46)
第三节 党的教育方针思想理论与人的发展·····	(50)
一、党的教育方针的丰厚内涵·····	(51)
二、党的教育方针的发展进路·····	(58)
三、贯彻党的教育方针与促进人的发展·····	(61)
第二章 育人的多维演进与人的发展价值取向·····	(77)
第一节 育人的发展的重要价值定位·····	(77)
一、价值与价值观的属性及其表征·····	(78)
二、育人的发展的重要价值定位·····	(81)
第二节 育人的发展价值取向的内生结构·····	(87)
一、育人的发展价值取向结构的层次性·····	(88)
二、育人的发展价值取向结构的互动性·····	(90)

三、育人的发展价值取向结构的优化方式·····	(92)
第三节 育人的发展价值取向的重要功能·····	(94)
一、育人的发展价值取向的引导功能·····	(95)
二、育人的发展价值取向的规约功能·····	(96)
三、育人的发展价值取向的自律功能·····	(97)
第三章 育人的多维演进与人的发展教育实践进路·····	(105)
第一节 人的发展与人文素养教育·····	(105)
一、人文素养的丰厚内涵与重要特征·····	(106)
二、人的发展与人文素养的内在联系·····	(118)
三、增强人文素养的育人实践进路·····	(121)
第二节 人的发展与智商建构教育·····	(127)
一、智商的丰厚内涵与重要特征·····	(127)
二、人的发展与智商建构的内在联系·····	(129)
三、建构良好智商的育人实践进路·····	(134)
第三节 人的发展与情商优化教育·····	(151)
一、情商的丰厚内涵与重要特征·····	(151)
二、人的发展与情商优化的内在联系·····	(154)
三、有效优化情商的育人实践进路·····	(161)
第四节 人的发展与德商提升教育·····	(178)
一、德商的丰厚内涵与重要特征·····	(179)
二、人的发展与德商提升的内在联系·····	(184)
三、积极提升德商的育人实践进路·····	(192)
第四章 育人的多维演进与人的发展体制保障·····	(199)
第一节 人的发展与教育体制改革·····	(199)
一、落后教育体制的主要弊端·····	(199)
二、教育体制弊端的产生原因·····	(201)
三、人的发展与深化教育体制改革·····	(203)
第二节 人的发展与新型教育体制·····	(210)

一、新型教育体制与现代教育理念·····	(210)
二、新型教育体制的有效运行方式·····	(222)
三、人的发展与新型教育体制密切相关·····	(231)
第三节 人的发展与现代教育发展趋势·····	(243)
一、现代教育发展趋势的时代背景·····	(243)
二、现代教育发展趋势的重要表征·····	(247)
三、人的发展与适应现代教育发展趋势·····	(251)
第五章 育人的多维演进与人的发展效果评价·····	(265)
第一节 育人的发展效果评价的重要作用·····	(265)
一、效果评价的生成机理与运用·····	(265)
二、育人的发展效果评价的丰厚内涵·····	(267)
三、育人的发展效果评价的重要作用·····	(269)
第二节 育人的发展效果评价的因素指标·····	(271)
一、影响育人发展效果评价的主观因素·····	(271)
二、影响育人发展效果评价的客观因素·····	(273)
三、构建育人发展效果评价的指标体系·····	(276)
第三节 育人的发展效果评价的科学方法·····	(283)
一、育人的发展效果实证评价方法·····	(284)
二、育人的发展效果数理评价方法·····	(286)
三、育人的发展效果聚类评价方法·····	(290)
主要参考文献·····	(306)
后 记·····	(326)

引言 育人的多维演进 与人的发展目标指向

教育人、引导人、培养人是一个涉及多种因素的动态过程，既包括物质系统因素与精神系统因素的相互联系和协调发展，也包括社会环境系统因素与生态环境系统因素的相互联系和协调发展；既包括教育教学系统因素、科学研究系统因素、日常行为系统因素、社会实践系统因素的相互联系与协调发展，也包括自我认知系统因素、他人评价系统因素、群体评价系统因素的相互联系与协调发展；既包括人的内在系统因素与外在系统因素的相互联系和协调发展，同时也还包括教育历史系统因素、现实行进系统因素以及未来构想系统因素等系统结构要素、系统运行过程和系统调节组织、系统功能特征等重要因素的联系。因此，教育人、引导人、培养人的过程是系统性、互动性、整合性的多维演进过程。这一多维演进过程的目标指向，就是多层面、多阶段、多路径全面促进人的发展。积极、全面促进人的发展目标指向，既是育人的多维演进的根本价值取向，也是育人的多维演进的时代发展要求。

深刻把握育人的多维演进与人的发展目标指向，必须深入理解马克思主义关于人的全面发展思想理论的丰厚内涵。人的全面发展这一“马克思主义的最高命题和根本价值”，深刻体现了马克思主义对于人的全面发展与社会全面进步的重要思想，既深刻体现了马克思主义对于人的全面发展与社会全面进步的理论认

识，也深刻体现了马克思主义对于人的全面发展与社会全面进步的实践要求。在积极推动育人的多维演进中全面促进人的发展，需要马克思主义关于人的全面发展思想的重要指导。因此，深入研究马克思主义关于人的全面发展思想，既是推进马克思主义基本理论研究的需要，更是推进马克思主义关于人的全面发展思想理论与教育教学实践相结合的需要。在理论与实践的紧密结合中积极推动育人的多维演进，是继承、丰富和发展马克思主义关于人的全面发展思想的内在要求。

深刻把握育人的多维演进与人的发展目标指向，必须深入理解党的教育方针思想理论的丰厚内涵。积极、全面促进人的发展作为引领育人的多维演进出发点和落脚点，就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大明确提出“全面贯彻党的教育方针”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十八届三中全会在做出的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中，更加明确地提出了“深化教育领域综合改革”和“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健。改进美育教学，提高学生审美和人文素养”。可见，积极全面促进人的发展，是深入贯彻落实党的教育方针的内在要求，是深化教育体制机制改革的根本任务，是提高育人质量的重要保障。

本论著以马克思主义关于人的全面发展思想和党的教育方针为指导，围绕育人的多维演进与人的发展的理论支撑、价值取向、实践路径、体制保障、效果评价等重大认知问题，对人的发展进行深入地理论分析研究，并紧密结合教育现状存在的问题，提出加强和改进教育的对策建议，力争为全面促进人的发展提供

具有重要理论参考价值和实践参考价值的研究成果。因此，本论著的主要观点如下：人的全面发展是育人的本质和目标，因而在积极推动育人的多维演进中全面促进人的发展，既是丰富和发展马克思主义关于人的全面发展思想、贯彻落实党的教育方针的内在要求，又是适应现代教育发展大趋势的时代要求。积极推动育人的多维演进，必须深刻分析人的全面发展理论支撑、价值取向、实践进路、体制保障、效果评价等重大认知问题，从而深刻把握人的全面发展的丰厚内涵，消解对人的全面发展的认知误区，进一步加强和改进教育，不断增强学生的良好素质，真正取得全面促进人的发展的积极成果。

本论著力争在如下方面有所创新：一是把丰富和发展马克思主义关于人的全面发展思想、贯彻落实党的教育方针与适应现代教育发展趋势紧密结合，对富有时代新特点的人的全面发展进行系统深入研究，克服人的全面发展研究停留于一般性分析、模式化阐释的弊端，因而在研究立论上力争富有创新；二是集中深入研究人的全面发展理论支撑、价值取向、实践路径、体制保障、效果评价等重大认知问题，突破人的全面发展研究停留于空泛性探讨、低层化描述的局限，因而在研究层次上力争富有创新；三是既重视理论分析，又特别重视深入实地调研获取大量第一手资料，并恰当运用定量与聚类方法，对影响因子和效果评价进行科学化的数理分析与聚类分析，突破人的全面发展研究过多采用抽象概念分析的缺陷，因而在研究方法上力争富有创新之处。

从本论著的主要观点和创新意愿出发，主要对以下重要认知问题进行较深入分析研究：

第一，对育人的多维演进与人的发展理论支撑认知分析研究。这主要包括以下重要方面：①深刻认知马克思主义关于人的全面发展思想理论，深入阐明马克思主义关于人的全面发展思想理论的精深要义与重要价值；②深刻认知以人为本思想理论，深

人阐明以人为本思想理论的丰厚内涵与重要价值；③深刻认知党的教育方针思想理论，深入阐明德智体美全面发展的根本要求。

第二，对育人的多维演进与人的发展价值取向认知分析研究。这主要包括以下重要方面：①深刻认知育人的发展的价值定位，深入阐明人的全面发展的根本价值取向；②深刻认知育人的发展价值取向的结构属性，深入阐明人的全面发展价值取向的结构层次；③深刻认知育人的发展价值取向的特殊作用，深入阐明人的全面发展价值取向的重要功能。

第三，对育人的多维演进与人的发展教育实践进路认知分析研究。这主要包括以下重要方面：①深刻认知人的发展与良好人文素养教育的内在联系，深入阐明增强人文素养对于促进人的全面发展的重要作用；②深刻认知人的发展与良好智商教育的内在联系，深入阐明建构良好智商对于促进人的全面发展的重要作用；③深刻认知人的发展与良好情商教育的内在联系，深入阐明有效优化情商对于促进人的全面发展的重要作用；④深刻认知人的发展与良好德商教育的内在联系，深入阐明积极提升德商对于促进人的全面发展的重要作用。

第四，对育人的多维演进与人的发展体制保障的认知分析研究。这主要包括以下重要方面：①深刻认知人的发展与教育体制的内在联系，深入阐明改革落后教育体制对促进人的全面发展的重要作用；②深刻认知现代教育体制的重要特征，深入阐明现代教育体制的运行方式；③深刻认知现代教育的发展趋势，深入阐明现代教育发展的时代要求。

第五，对育人的多维演进与人的发展效果评价认知分析研究。这主要包括以下重要方面：①深刻认知育人的发展与效果评价的内在联系，深入阐明构建科学的效果评价体系的重要作用；②深刻认知育人的发展效果评价的重要影响因素，深入阐明效果评价的指标结构体系；③深刻认知育人的发展效果评价的重要手

段，深入阐明效果评价的科学方法。

当然，关于育人的多维演进与人的发展的认知，还有诸多重要理论问题和现实问题需要进行深入分析研究，因此，还可以从不同视角提出问题，进行新的深入分析研究。在这里，本论著仅对在积极推动育人的多维演进中全面促进人的发展理论支撑、价值取向、实践路径、体制保障、效果评价等重大认知问题进行分析论述。

特别值得提到的是，在本论著的写作中借鉴了大量的马克思主义理论研究成果，借鉴了大量的哲学、教育学、心理学、人才学、管理学、传播学、创造学以及系统科学、信息科学、协同科学等方面的研究成果。如果没有这些研究成果创造者的巨大贡献，是无法完成本论著的撰写的。在此，谨向这些研究成果创造者表示崇高敬意和真挚谢意！同时，还需要指出的是，本论著中定会存在不足之处，因而衷心期盼读者提出宝贵意见，以便在今后的研究中臻于完善。

第一章 育人的多维演进 与人的发展理论支撑

理论支撑是深入进行理性思辨所依托的理论认知维度，集中体现为理论认识的视角、高度和深度。人的发展研究的理论支撑，就是对人的全面发展的深刻理性思辨所依托的理论认知维度，集中体现为马克思主义关于人的全面发展理论思想、以人为本的理论思想、党的教育方针理论思想的认识视角和高度，是对人的全面发展问题进行深入分析研究的理性思考新飞跃。因此，对育人的多维演进态势进行深刻认知分析，应当对全面促进人的发展的理论支撑进行深入认知分析。

第一节 马克思主义关于人的发展思想理论

马克思主义历来高度重视人的发展问题，把人的全面发展作为社会全面进步的最高指向。马克思主义认为，人的全面发展主要是指人们在经济、政治、文化等各方面的全面提高与协调发展，包括人们的物质生活和精神生活的全面提高与协调发展，体力、智力、创造力以及人格的全面提高与协调发展，参与社会活动的的能力、实现个人价值和社会价值的程度的全面提高与协调发展，人与自然良性互动关系的全面提高与协调发展。促进人的全面发展，不仅直接关系个人的进步与发展，而且直接关系社会的进步与发展。下面，从人的发展的重要现实基础、人的全面发展

的丰厚内涵、人的全面发展的系统特征三个重要方面，对马克思主义关于人的全面发展理论思想进行认知分析。

一、人的发展的重要现实基础

马克思主义关于人的发展的重要现实基础的思想认识，有一个显著的特点，就是紧密围绕物质与精神有机结合的重要支撑。马克思主义认为，人既是“物质性的生命存在”，也是“精神性的生命存在”，是物质和精神的有机结合体，决定了人的发展既离不开丰富的物质需求，也离不开丰富的精神需求。因此，物质需求与精神需求的辩证统一、相互促进，是积极实现人的发展的十分重要的现实基础。脱离物质需求与精神需求的满足，人的发展就只能是一种虚无性的空想。著名学者高国希指出：“与其他思潮相比，马克思主义的科学之处在于，它把人的发展、人的价值的实现，视作一个历史的过程，认为人的发展不是抽象的，而是具体的、历史的。根据马克思的理论，要充分地满足人们多方面需求和实现人的全面发展，必须有相应的物质基础和社会条件，这是一个不断发展和进步的过程。”^① 因此，深刻把握人的发展的重要现实基础，是理解人的发展的关键。

从本体论来看，人作为物质性的生命存在体，决定了人的发展必须建立在丰富的物质需求满足的基础之上。这主要体现在两个方面：一方面，人不是空洞抽象的理念化身，而是现实世界的生命存在；不是超自然的另类显现，而是自然物性的进化和结晶，因此，人的生存离不开物质属性的制约，人的发展离不开物质需求的满足。对此，马克思曾明确指出：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^② 只有具有生命存在的

① 高国希：《人的发展的道德意蕴——马克思的贡献初论》，《上海师范大学学报（哲学社会科学版）》2007年第5期。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第24页。

现实的人，即具有生活能力的人，才能进行社会实践活动，才能创造人类社会发展的历史。正如马克思所深刻指出的，人们为了能够创造历史，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其它东西。所以，满足人的物质需求是人存在和发展的基本前提。另一方面，作为生命存在的人的活动，并不是简单的生命繁衍的轮回，而是不断向复杂化、高级化演进的进化过程，这就决定了人的物质需求并不是单一性的，而是多样的；并不是一成不变的，而是变化发展的，因此，满足人的变化发展的多样性的物质需求，人才能保持更加旺盛的生命力，才能更加有利于人的生存和发展。马克思所讲的满足人的“衣、食、住以及其它东西”的物质需求，不仅是指满足人的生存与发展的最基本物质需求，而且也是指满足人的变化发展的多样性的物质需求。所以，无论是从人的生命存在的现实规定性，还是从人的生命进化的演进过程性来看，都决定了人的生存离不开物质属性的根本制约，人的发展离不开物质满足的丰富需求。如果脱离物质满足的丰富需求，那么，人的生存与发展就失去了生命的活力。

人与一般自然动物有着重要的区别，就是人不仅是物质性的生命存在体，也是精神性的生命存在体。作为精神性的生命存在体，又决定了人的发展不仅离不开物质满足的丰富需求，而且也离不开丰富的精神需求满足。这主要表现在两个方面：一方面，人为“万物之灵”，有记忆、联想、想象、分析、综合的思维能力，这种形象思维能力和抽象思维能力使得人能够独自进行思维活动，人因此而有智力、智能、智商和智慧。人借助于智力、智能、智商和智慧，能够使用工具和符号，形成经验、技艺、技能，创造文化知识、传播文化知识、利用文化知识和共享文化知识，这是人所具有的重要特性之一。人因为具有智能特性而在很大程度上与自然动物相区别，具有比自然动物的本能意识更高级的能动意识，进而产生动物世界所没有的人的精神世界，形成人

的精神生活需求。另一方面，人的精神生活同人的物质生活一样，也不是单一的，而是多样的；不是一成不变的，而是变化发展的。人类进步与发展的文明史充分证明，随着人的思维水平的不断提高，精神世界也会不断拓展；随着人的物质生活的不断充实，精神生活也会不断丰富；而随着物质生活的不断充实和精神生活的不断丰富，人也就不断产生新的利益、幸福、理想等的价值追求，朝着更加完善、更加美好的生活目标前进，以努力实现人的全面发展的需要。所以，无论是从人的精神生活的产生过程，还是从人的精神生活的发展进程来看，都表明了人的精神世界的复杂性和动态性，表明人的精神生活是不断丰富和发展的。充分展示人的精神世界的丰富性，不断满足人的精神生活的发展需求，既是实现人的发展的内在要求，也是体现人的发展的重要标志，彰显了人之所以为“人”的内在规定性。

人的发展需要诸多有利条件的支持，而物质需要满足与精神需求满足的整合互动，则是最为重要的支撑保障。由于人既是物质性的生命存在，也是精神性的生命存在，是物质和精神的有机结合体。因此，人的发展既离不开丰富的物质需求，也离不开丰富的精神需求。满足丰富的物质生活和精神生活需求的协同共进，既是推动人的发展的根本动力，也是实现人的发展的根本保障。因此，推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。所以，要牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展生产力。要按照中国特色社会主义事业总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，促进现代化建设各个环节、各个方面相协调，积极促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，积极促进

人与社会相协调，积极促进人与自然相协调。如果人的物质需求满足是处于一种极其有限的情况，连人的基本生存都难以维系，就根本谈不上人的精神需求，更谈不上人的全面发展了；不断满足人的丰富的物质需求，为人们的工作和生活提供丰厚的物质财富，创造必要的物质条件，人的全面发展才具有可靠基础。如果人的精神需求满足是处于一种极其有限的状态，不仅人的精神生活会出现饥渴，人的物质生活也难以得到合理调节，甚至出现偏差和误区，必然会阻碍人的全面发展；不断满足人的精神需求，为人们的工作和生活提供丰富的精神财富，创造良好的精神条件，人的全面发展才能得以充分展现。因此，积极促进人的物质生活和精神生活的全面提高与协调发展，是人的发展得以实现的坚实保障。有了人的物质生活和精神生活的全面提高与协调发展的坚实保障支撑，人的发展才真正能够从空想变为现实。

二、人的发展的重要丰厚内涵

在马克思主义以前，中外思想家们对于人的发展问题已经有了一些认识，其中有的认识还较为深刻。但是，真正科学把握人的发展的重要丰厚内涵，还是马克思主义关于人的全面发展的理论思想认识。

中国古代就有关于人的发展的一些思想认识。有学者认为，我国古代思想家主要从理想人格的培养和塑造方面探讨人的发展问题。西周时期就有了“六艺”的要求，即礼、乐、射、御、书、数。其中，礼包含政治、道德、爱国主义、行为习惯等内容；乐包含音乐、舞蹈、诗歌等内容；射是射箭技术的训练；御是驾驭战车的技术的培养；书是识字教育；数包含数学等自然科学技术及宗教技术的传授。春秋时代，孔子提倡的完美人格则包含智、仁、勇、义、礼、乐六个方面的素养，也是从人的思想道德、才能智慧、文化艺术、人格修养等各方面对人的发展做出具

体的规定和要求。古代思想家所推崇的培养文武兼备的全面发展人才的理念，是人的全面发展思想的萌芽。

西方关于发展和人的发展问题的探讨可以追溯到古希腊时期。西方哲学思想史研究专家李红专、杨胜荣在《西方哲学中“发展”涵义的演变与反思》一文中指出，在古希腊哲学中，受自然哲学的广泛影响，发展被视为“有机体渐次向生物成熟的阶段演化”，生物有机体的演化是有目的性的，最终达到这种有机体的成熟状态，因而具有目的论的色彩。人的全面发展理论研究专家郭晓君在《人的全面发展理论初探》一文中指出，古希腊思想家柏拉图在《理想国》中就提出体育、智育和德育的思想，认为人在理性的指导下，身心应得到全面发展，从而达到美、智、仁、勇。除此之外，他还倡导“四德”，即智慧、勇敢、节制、正义，他认为只有“四德”协调发展的人才是全面的人。在文艺复兴时期，新兴资产阶级代表人物打着复兴古文化的旗帜，同封建专制、教会神学进行了不懈的斗争。人文主义者高扬人的价值与尊严，要求个性解放和人的全面发展。^①黑格尔在《精神现象学》中指出，只有通过教育才能促进人类的完善，使人得到充分发展，实现人的自由本质。他认为，“社会和国家的目的在于使人类的潜能以及一切个人的能力在一切方面和一切方向都可以得到发展和表现”。空想主义的代表人物圣西门也曾提出过“全面发展的人”的理论，他明确指出：“我终生的全部劳动的目的，就是为一切社会成员创造最广泛的可能来发展他们的才能。”^②空想主义思想家欧文则在英国和美洲进行共产主义实验，以求“使劳动阶级各个人的脑力和体力广泛地结合起来”^③，以便培养出全面发展的人。

① 郭晓君：《人的全面发展理论初探》，《中国人民大学学报》1997年第2期。

② 《圣西门选集》第3卷，董果良等译，商务印书馆1985年版，第250页。

③ 《欧文选集》（上），何光来等译，商务印书馆1965年版，第338页。