



创新农村小学 德育教育研究

刘玉成 著

吉林人民出版社 出版

二〇一七年六月



刘玉成，男，1962年4月出生，1981年8月参加工作，西南师范大学教育管理专业本科毕业生。中共党员，中学高级教师，现任重庆市开州区临江镇中心小学校长，党支部书记。

刘玉成同志从教36年来，长期在农村乡镇学校从事教育教学中工作，先后在多所学校担任校长、党支部书记。他坚持科研兴教，科研兴校，先后主持了国家级课题《快速作文》的研究，主持了市级课题《以学定教，互动探究》等科研课题的研究，均已顺利结题，其成果在学校教育教学中推广应用取得了良好成绩。他研究撰写的多篇学术论文在全国公开发表的刊物发表。在学校管理中，他坚持以先进的办学理念管理学校，对农村小学德育教育有较深的研究和独特的见解。近几年来，在每年度的教育综合考评中，均获得全县一等奖，多次被评为市、县先进单位。学校工作得到上级、社会、教师的高度肯定，取得了优异的办学成果。

创新农村小学德育教育研究

刘玉成 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新农村小学德育教育研究/刘玉成著.
—长春:吉林人民出版社,2017.5
ISBN 978-7-206-14031-0

- I. ①创…
- II. ①刘…
- III. ①创新农村学校—德育—教育研究
- IV. ①G725

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第133000号

创新农村小学德育教育研究

CHUANG XIN NONG CUN XIAO XUE DE YU JIAO YU YAN JIU

著 者: 刘玉成

责任编辑: 郭 威

吉林人民出版社出版发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 700mm × 1000mm 1/16

印 张: 10.75

标准书号: ISBN 978-7-206-14031-0

版 次: 2017年5月第1版

定 价: 25.00

设 计: 杨小英

邮 政 编 码: 130022

字 数: 150千字

印 次: 2017年5月 第1次印刷

(如发现印装质量问题,读者可向印刷厂联系调换,电话:023-66252378)

绪 论

随着社会的不断发展,德育的含义、地位及作用也在不断地发生变化,古代的统治阶级为了培养忠于自己的人才都十分重视德育。在中国奴隶社会和封建社会的学堂中,德育居于首要的地位。例如:西周学校教育的内容“六艺”(礼乐射御书数)中“礼”教是居首位的。据《周礼·地官司徒》记载:“以三德教国子,一曰至德以为道本;二曰敏德以为行本;三曰孝德以知逆恶。教三行,一曰孝行以亲父母;二曰友行以尊贤良;三曰顺行以事师长。”当时的所谓“三德”“三行”之教完全是为维护西周的奴隶制服务的德育。儒家主张“德治”和“礼治”。孔丘强调“以德教民”,认为:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格(《论语·为政》)。”孟轲明确提出:“设为庠、序、学、校以教之。……夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也(《孟子·滕文公上》)。”他把伦理教育视为中国古代学校的教育目的,这是中国封建社会教育的一个特点。在漫长的中国封建社会中,把维护封建等级制度的道德教条“三纲”(君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲)、“五常”(仁义礼智信)作为德育的主要内容。

德育不仅是中国的“特权”,在西方德育也很受重视。古希腊苏格拉底主张“知识即美德”,他认为一个人只要知道什么是善良和正确就一定会去实践它。美德是可以通过教育培养的。这种思想与“美德是通过贵族的血统代代相传”的保守观点相比显然是一个进步。亚里士多德认为培养美德必须实践并通过“理性”的教育形成

道德习惯,他还认为音乐在德育中有特殊的地位。古希腊哲学家提倡的德育是为维护奴隶制服务的。在欧洲长期的封建社会中,宗教教条成了德育的主要内容。

在欧美资本主义发展时期,许多哲学家和教育家还提出了一些新的德育思想,为巩固资产阶级的统治服务。17世纪,英国教育家洛克强调通过“理性”培养年轻绅士的风度和道德品质,要求“能克制自己的欲望”“服从理性所认为最好的指导”。18世纪法国启蒙思想家卢梭的德育思想具有强烈的反宗教倾向。他尊重儿童的天性,强调自然发展的法则。他主张德育要注意儿童成熟过程的阶段和年龄特点。19世纪德国教育家赫尔巴特十分重视德育。他认为观念是行动之父,知识意味着真正的力量。知识和行为之间、道德和理智之间、不应分裂开来。德育主要是形成儿童正确的道德观念、建立道德观念的统觉群。德育的任务侧重于道德观念的培养。他是所谓“主智说”的代表人物。

20世纪初,美国实用主义教育家杜威为了适应当时美国垄断资产阶级的需要,认为德育应以“民主社会”的理想为出发点。他说:“儿童将为其中一员的社会是美国”“离开了参与社会生活,学校就没有道德的目的,也没有什么目的”。他主张通过学校的“典型的社会生活”培养“有利于社会秩序”的道德习惯。德育任务侧重于训练行为习惯,故属于“主行说”。

社会主义学校德育的意义和任务。共产主义的德育是全面发展教育的重要组成部分。列宁在十月社会主义革命胜利初期就号召青年要学习“共产主义”,并明确指出应该使培养教育和训练现代青年的全部事业成为培养青年的共产主义道德的事业。德育要渗透于学

校全部教育教学活动中。在社会主义时期,更强调指出没有正确的政治观点就等于没有灵魂。

党的十八大明确提出了学校教育“立德树人”的战略任务。我国进入了社会主义现代化建设的新的历史时期之后,中国共产党十分重视青少年的思想品德建设,强调建设以共产主义思想为核心的社会主义价值观。它的基本内容是:马克思主义的世界观和科学理论是共产主义的理想信念,道德是同社会主义公有制相适应的主人翁思想,集体主义思想是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念,组织纪律观念是为人民服务的献身精神,共产主义劳动态度是社会主义的爱国主义和国际主义等等。其中最重要的是革命的理想道德和纪律,牢固树立为实现中华民族的伟大复兴之梦想而努力奋斗。这就是当今学校德育的主要内容。为了把德育的社会内容有效地转化为学生个体内在的思想品德,必然要通过学生积极的心理活动。学校德育的基本任务是促进学生共产主义思想品德的形成与发展。

综上所述,不论是古代还是现代,无论是国内还是国外,都很重视德育,特别是当今社会,德育更是要从青少年学生抓起。当然,对于信息互通的今天,我们应该在基于中国传统文化的基础上,汲取外国的先进经验,创新德育教育的内容和方式,促进农村学校德育教育的健康发展。

目录 Contents

| | |
|------------------------|--------------------------|
| 第一章 德育的概述 | |
| 第一节 | 德育的含义及性质..... 1 |
| 第二节 | 德育的内容及作用..... 3 |
| 第三节 | 德育的原则..... 8 |
| 第二章 中美德育差异 | |
| 第一节 | 中美传统德育理论..... 12 |
| 第二节 | 美国德育的主要流派..... 20 |
| 第三节 | 中美德育目标比较..... 31 |
| 第四节 | 中美德育实施途径..... 52 |
| 第五节 | 美国德育成功经验..... 69 |
| 第六节 | 中国德育存在的问题..... 85 |
| 第七节 | 农村小学德育的现状..... 88 |
| 第三章 农村小学德育途径探析 | |
| 第一节 | 品德课和其他学科渗透教育..... 92 |
| 第二节 | 学校开展德育文化活动..... 93 |
| 第三节 | 社会主义核心价值观教育..... 95 |
| 第四节 | 心理健康教育..... 99 |
| 第四章 建构关心型师生关系 | |
| 第一节 | 建构关心型师生关系的理论基础..... 104 |
| 第二节 | 建构关心型师生关系的重要意义..... 120 |
| 第三节 | 构建关心型师生关系的策略..... 123 |
| 第五章 农村小学德育课程的创新 | |
| 第一节 | 乡村伦理价值的回归..... 142 |
| 第二节 | 德育课程融入乡村伦理观念..... 151 |
| 第三节 | 新型德育课程开展的外在保障对策..... 162 |
| 参考文献..... 166 | |

第一章 德育的概述

一个理论的形成必然要经过无数的实验与实践,一个概念的形成必定要经过不断的总结,也会因为时代的发展,不断地变化。

第一节 德育的含义及性质

德育是各个社会共有的教育现象,具有社会性;同时随着社会发展变化,德育也在发展变化,具有历史性。德育在阶级和民族存在的社会具有阶级性和民族性。不同国家和民族的德育在发展过程中,其原理、原则和内容、方法具有差异性,但也存在一定的共同性,因此对德育的理念、差异、共性、方法、途径等的比较研究便成为可能。

一、德育概念界定

德育的概念,在不同时代、不同国家或地区是不一样的。在中国古代称道德教育。在现代西方国家,有的称道德教育,有的称公民教育,也有的称为政治教育。但是,对德育概念定义的不同只是反映在德育的内容和要求上有所侧重和倾斜,并不能由此而否定德育所包括的主要内容,把德育简单归结为其中的某一种,认为德育就是道德教育或是公民教育等,都是对德育片面的理解。

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育

和家庭德育等方面。

狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

二、德育的性质

德育是各个社会共有的教育现象,具有社会性,与人类社会共始终。德育随着社会变化而发展变化,具有历史性。德育在阶级和民族存在的社会具有阶级性和民族性。在德育历史发展过程中,其原理、原则和内容、方法等存在一定的共同性,因此德育具有继承性。德育是对学生进行思想、政治、道德和心理品质的教育。思想教育形成学生一定的世界观、人生观的教育。政治教育是形成学生一定的政治观念、信念和政治信仰的教育。道德教育即促进学生道德发展的教育。可以说我国德育是一种涵盖整个社会意识形态的“大德育”。然而品德的发展世界观、人生观的形成,政治觉悟的提高各属于不同层面的问题,其过程机制相差甚大,不能以一样的手段、方法,通过一样的途径,遵循一样的原则来实施政治教育、思想教育和道德教育。

三、德育的意义

1. 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证;
2. 德育是学生健康生长的条件和保证;
3. 德育是实现我国德育目标的基础和保障;
4. 德育是培养具有道德发展性的人的条件和保证。

综合考虑以上关于德育内涵和德育过程的讨论,我个人认为,德育是教育主体创造的外在环境,使其适合受教育者的健康成长,促进受教育者在道德认知和实践能力等方面不断提高,促成受教育者按道德规范主动实践的动态教育活动。

第二节 德育的内容及作用

一、德育的主要内容

在对德育的理解上,通常有广义与狭义之分,美国的德育专指道德教育,亦即“moral education”。我国许多人并不赞成这一定义,而是从广义上理解德育,认为德育须包含更多的内容,包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质。另外,还有人认为德育除思想、政治、道德方面的教育之外,还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育,甚至还应包括环境教育。

德育的主要内容包括以下几方面:

1. 爱国主义教育;
2. 理想教育;
3. 集体主义教育;
4. 劳动教育;
5. 人道主义与社会公德教育;
6. 自觉纪律教育;
7. 民主与法制观念的教育;
8. 科学世界观和人生观教育;
9. 国防教育与国家总体安全观教育;

10. 民族精神与尚武精神教育。

德育的目的是使教育者形成一定思想品德的教育。在社会主义中国包括思想教育、政治教育和道德教育。在西方,一般指伦理道德教育以及有关的价值观教育。事实上,在任何时代、国家或地区,德育的内容和要求都不是单一的。有的虽然叫做道德教育,但却包含着道德教育以外的内容和要求。同样,有的虽然叫做公民教育,但却包含着公民教育以外的内容和要求,如此等等。此外,还要看到,无论叫什么政治教育,道德教育也好,公民教育也好,其中都包含着政治教育,这在古今中外都是相同的。从狭义的角度理解德育,主要是强调道德教育的基础性质。也就是说,思想、政治教育的基础是道德教育。不难想象,一个道德品质不合格的人,很难有思想、政治上健康的追求,也难以担当社会、政治上的大任。所以,道德教育作为个体社会化的基础和重要的组成部分,在逻辑上是可以理解的。也就是说,道德教育必须与政治、思想、法制等方面的教育结合起来,才能达到道德教育的效果。但是,这并不意味着德育概念的无限扩大,漫无边际,因为扩大化的德育概念将对德育的进一步研究带来更大的困难和不便。

二、宽泛德育界定的几大弊端

(一)实际上,宽泛的德育容易将其与其他概念相混淆,实际上也就取消了这一概念本身。

(二)世界上大多数国家的德育均指道德教育,如果我们的德育与国外的德育存在外延上的过大差异,在理论上难以使人们在一个共同的语境下讨论德育问题,难以与人对话,也难以“同世界接轨”。所以,把一些不相关的内容放入这个庞大的概念中,必然造成道德与

其他概念在性质上的交叉,把本应是分外的事当成分内的来做,种了别人的地,却荒了自己的田。因此,笔者主张必须对德育概念的外延进行认真清理,即遵循一元主导,有限扩展的原则。

严格意义上说,一元主导是指德育或德育的基本内涵只能是道德教育,本人在写作过程中就是用这种提法。相反则问题较多。有人建议将思想、政治、法制等方面的教育叫做“社会教育”或“社会意识教育”。文中的道德教育的确指的是广义上的德育,也即“大德育”,但本人的态度是:第一,“大”不能没有边界;第二,“大德育”的核心或基础是道德教育,不能否定道德教育包括思想、政治、法制、心理健康教育等。所以既要坚持德育的主导性即道德教育,也要关注德育的相关领域:思想、政治、心理健康教育;如果道德教育与思想、政治、心理健康教育等划清界线,只能削弱德育本身与道德教育即狭义的德育有着千丝万缕的联系的相关领域和学校道德教育。

德育定义的外延还影响到德育的研究。过于宽泛的德育无法与别人沟通,也不方便研究。因为,任何研究领域都无法研究一个没有边际的对象。檀传宝认为:德育如果指思想、政治、品德教育,则应当对思想、政治和品德教育做分门别类的专门研究。在专门研究有了相当大的成就的基础上再做理论上的提升,本节中的德育概念将以“学校道德教育”为主线,适当兼顾相关领域的方式讨论德育。也就是不只限于道德教育,还应包括思想、政治、品德教育,并不是将德育的范围框定之后就完事大吉。此外,德育过程对德育的概念也有重要影响。

三、比较德育

德育这门学科包含着许多分支,诸如德育原理、德育心理学、

德育史、外国德育等。随着德育实践的发展和人们对德育现象认识的不断深化,还会有从不同角度或层面反映这种认识的新的分支出现。而比较德育,就是从德育学科中新生长的一个分支。它与其他分支一样,也是德育学科的一个组成部分。“比较德育,简单说来,就是对不同时代、不同国家或地区的德育理论和实践进行比较分析研究,找出它们之间的共性与特点,从而揭示德育发展的共同规律,把握德育发展的趋势”。对比较德育涵义的上述界定,表明它有不同于德育其他分支的特定研究对象。我们知道,确定研究对象是非常重要的,只有把握住它的特定研究对象,明确它的研究领域和范围,比较德育这门学科才能成立,才有存在价值。这就是说,它的研究范围非常广泛,既有现阶段的,也有历史上的;在空间上包括我国以外的所有国家或地区;在内容上,既有经验形态的东西,也有理论形态的东西。这种比较,由于它包括着古今中外的关于德育理论与实践的所有问题,因而它必然与德育这门学科的上述一些分支有所交叉。但要看到,它们之间研究的角度毕竟是不同的,不能把它们等同起来。具体来说,比较德育必然要涉及中外德育史,但不能由此说比较德育所研究的就是中外古代的德育,或者是德育史的继续。因为德育史是就史论史,而比较德育是对史实比较研究。比较德育与外国德育的关系也很密切,但不能说比较德育就是研究外国德育的。比较德育不同于外国德育之处,在于前者是进行跨国度比较,而后者只是就外国谈外国。

开展德育比较,尤其要重视如下两点:一是要注意掌握比较研究的深度和广度,二是要恰当选择对象国。既然空间比较是一种具有国际性的跨国比较,因而从原则上说,世界上的任何一个国家或地区都有可能被选择为对象国。但是,在实际上究竟选择哪些国家作为比较

研究的对象国,则是由多种因素决定的。本人之所以选择美国是因为美国是世界上最发达的国家,在德育理论和实践上处于世界的领先水平,特别是我国在建设完善市场经济的过程中,我们遇到的德育问题与美国有很多相似之处,美国的德育理论和成功经验具有有益的借鉴价值。

下文中将通过科学地比较理论、观点、学派、人物和实践等,不仅仅罗列一些表面的同异现象,而是要透过现象分析原因,从表面上差异极大的事物之间看出它们在本质上的共同点,从中揭示德育发展的共同规律;从表面上极为相似的事物之间看出它们在本质上的差异点,从中揭示不同时空德育的特点。由于可比较的点太多,讲述上会侧重于理论和实践的比较,分析成败条件,找出经验教训,就可以帮助决策者对德育方向作出合乎规律的理性思维,不是为研究而研究,而是通过对不同时空德育的比较,从中吸取有益的经验教训,以作为改革本国德育的借鉴。

四、德育功能

(一) 社会性功能

指学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用,主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能和文化功能。

(二) 个体性功能

个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用三个方面发生的影响,其中享用功能是本质体现和最高境界。德育的核心任务是要赋予每一个个体科学的价值观、道德原则和行为规范。

(三) 教育性功能

德育的教育性功能有两大含义,一是德育的“教育”或价值属性,二是德育作为教育子系统对平行系统的作用。德育对智、体、美的促进功能,就其共性来看主要有三点:(1)动机作用;(2)方向作用;(3)习惯和方法上的支持。

第三节 德育的原则

一、德育的原则

德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求,它反映了德育过程的规律性是对德育实践经验的概括和总结。中小学的德育原则主要有:

其一,道德认知与道德实践并重。又称理论和实践相结合的原则、知行统一的原则。

其二,严格要求与尊重信任。严格要求是指严格按照教育方针和德育任务对学生进行教育,尊重信任是指在民主平等的基础上关心学生的成长,尊重学生的人格,信任学生能在教师的指导下自主发展。

其三,统一要求与个性发展相结合。保证所有学生的发展同社会发展的总方向相一致,又要针对学生的个别差异有的放矢地进行教育。

其四,集体教育与个别教育并举。通过集体来教育个人,又要通过个别教育来加强和影响学生集体。

其五,学校教育和社会影响相统一。既要重视学校教育在青少年品德形成过程中的主导作用,又要重视社会各方面的影响,相互配

合,协调一致。

二、德育的方法

德育方法是指用来提高学生思想认识、培养他们的品德的方法。

1. 说服。说服是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。要求学生遵守道德规范、养成道德行为首先要提高认识、启发自觉、调动他们的积极性,这就需要运用说服的方法来讲清道理,使学生明白认识。只有学生的认识提高了,认识到道德的必要性,才能自觉去履行。我们学校是社会主义的学校,要把学生培养成为自觉的建设者,尤其要注重说服。说服的应用很广,无论运用哪种德育方法都离不开提高学生的认识,都需要结合运用说服的方法。但是仅仅强调或运用说服的方法是不行的。

说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

运用说服要注意以下几点要求:①明确目的性;②富有知识性、趣味性;③注意时机;④以诚待人。

2. 榜样。榜样是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

榜样包括典范、示范、评优。

运用榜样要注意以下几点要求:①选好学习的榜样。②激起学生对榜样的敬慕之情。③引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

3. 锻炼。锻炼是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。

锻炼包括练习、制度、委托任务和组织活动。

运用锻炼要注意以下几点要求:①坚持严格要求;②调动学生的