

师道撷英

丛书总主编 任志瑜 赵欣

我的教育主张

◎ 任志瑜 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

我的教育主张

主编 任志瑜

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

我的教育主张 / 任志瑜主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.5
ISBN 978-7-5682-5656-8

I. ①我… II. ①任… III. ①中学教育-教育研究-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 104282 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 348 千字

版 次 / 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 龙 微

文案编辑 / 龙 微

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

《我的教育主张》编委会

主 编 任志瑜 赵 欣

副主编 马成霞 田 莹

参 编 (以姓氏笔画为序)

王小辉 王希惠 王越人 刘凤兰

孙 蕾 邹玉环 张玉肃 张德宝

欧阳文 郑常艳 高丽红 梁红斌

程 丹

参与学校 北京理工大学附属中学

北京市海淀区实验中学

北京市育英中学

北京市第五十七中学

北京市人大附中翠微学校

海淀教育遵照“四有”好老师的要求，
关爱学生，读懂学生，研究学生，在教育教学中
落实立德树人根本任务，真正成为
学生健康成长的引路人！

刘永胜
二〇一八年六月

海淀教育人遵照“四有”好老师的要求，关爱学生，读懂学生，研究学生，在教育教学中落实立德树人根本任务，真正成为学生健康成长的引路人！

刘永胜
二〇一八年六月

序 言

本书是海淀区2016年启动“中国好老师”项目行动和理工附中落实“发现教育”行动中的一项主题活动，是理工附中在海淀区教科院“中国好老师”行动办公室部署的一项具有重要意义的活动成果。本书是写给希望在专业教学、教学实施以及课堂教学细节上有所启示的老师。书中既对“发现教师”，发现其教育主张有广义的阐述，又对教育教学主张的产生、实施有细致的、具有故事性的描述源头，旨在使读者在教育教学主张上和教育教学过程中都会收获有益的启示。

本书主要包含三部分内容，分别是我的发现教育、我做幸福教师和我的教育感悟。

“我的教育主张”的核心是主张，即教师在教育教学积累过程中的教学思想和风格。编写此书，旨在激发教师外显的干劲和毅力，鼓舞教师积极地互动和发展，鼓励教师“我的课堂我做主”，鼓励教师有自己的思想、观点和主张。

第一章主要阐述了教育领域和教学领域的课堂实施感悟以及感悟出来的育人道理，即“我的教育主张”形成的过程和结果；第二章生动描写了课堂上、学生中以及校园里所发生的师生间的乐趣和幸福；第三章体现了教师在工作中、学习时所引发的思考和由此形成的智慧和经验。因此，读者可以了解到更多教育教学方式的变化和有效实施方法，也可以从教师的教育教学言行中理解教师的施教方法和教育主张。

本书来自于学校开展“发现教育”和“中国好老师”行动以来的一系列工作的总结和收获，精选了本集团内各校区优秀教师体现“我的教育主张”方面的教育教学论文和案例，期望为理工附中教师队伍的发展和壮大开创一个良好的开端，为更多好老师教育智慧的展示搭建优秀的平台。

一年来，各校区优秀教师积极撰稿，分享大家在教育教学上的智慧，在此感谢理工附中核心组领导和老师们的大力支持！

衷心希望各位专家、读者批评指正。

北京理工大学附属中学

马成霞

2017. 9

目 录

第一章 我的发现教育

秉持发现教育 成就每位学生	
本校 任志瑜	2
智慧借力主题活动，发现有效教育的实施途径	
本校 冯晓妍	9
浅谈“发现教育”中教育工作者的心态转化	
本校 文 伟	13
教学中我对“发现教育”的思考	
本校 刘 莹	16
养成发现能力 让学生成为发现的主体	
——科学设问，培养学生发现能力	
本校 侯 锐	19
基于“发现教师”，探索“好老师”校本研修	
理工附中 马成霞	23
印象理工	
通州校区 陆 旻	27

第二章 我做幸福教师

发现幸福 成就人生	
通州校区 聂德水	34
幸福在一念之间	
通州校区 王彦明	36
接纳当下的幸福	
通州校区 于 宏	38
幸福在路上	
通州校区 秦佳佳	40
女教师的幸福密码	
通州校区 刘 妍	41
做幸福的教师	
通州校区 马珍丽	43

2 我的教育主张

绽放幸福教育人生

通州校区 刘欣..... 45

有良好的心态，做幸福的教师

通州校区 史季..... 47

胸怀坦荡，慨然前行

通州校区 满朝凤..... 49

稳稳的幸福

通州校区 高金亮..... 51

大爱无私是师魂

通州校区 闫开疆..... 53

发现教育的魅力，做一名幸福的教师

通州校区 苏晓霞..... 54

做幸福的老师，育幸福的学生

通州校区 陈世民..... 56

浅谈如何做一名幸福的教师

通州校区 王洪刚..... 59

做一个幸福的教师

通州校区 刘媛媛..... 61

努力让自己成为一名幸福的教师

通州校区 耿春花..... 65

欣赏和创造教育的幸福

通州校区 董晓莹..... 69

幸福是快乐实践的结果

通州校区 李昕..... 71

面朝学海，心暖花开

——做一名幸福的人民教师

通州校区 赫艳平..... 73

宽容育人，幸福成长

通州校区 蔺晓辉..... 75

修身、修心，幸福悄然而至

通州校区 杨美英..... 77

做教师是我人生中最幸福的一件事情

通州校区 单春玲..... 79

做一名幸福相伴的老师

通州校区 鲁广宁..... 81

做老师，累并幸福着

通州校区 杨倩..... 83

师心有光，生心不茫

通州校区 陈莹..... 85

积极主动，赢得人生	
通州校区 吴全华	86
宽容的魅力	
通州校区 冯玉敏	88
“你若盛开，清风自来”	
通州校区 祝晓影	90
做一名幸福快乐的教师	
通州校区 马 岩	92
捧着一颗心来，不带半根草去	
——以爱育爱，引导学生成长	
通州校区 洪紫光	93
高中生英语听力困难研究	
本校 徐 亮	95
新时代背景下英语学科核心素养的培养	
本校 徐 晶	100
如何在物理教学中赢得课堂	
本校 杨秀兰	109
在科学与实践的教育中生物教师可以有较大作为	
本校 迟利敏	112
小学语文课堂教学中“朗读”指导的有效性研究	
——开展构筑理想课堂的教育行动研究之一	
小学部 梁红彬	120
老师，您也能当我的老师妈妈吗？	
通州校区 相慧芬	128

第三章 我的教育感悟

互联网背景下教师育人方式创新思考与研究	
本校 马成霞	130
做爱读书的智慧教师	
本校 王振环	134
于细微之处见精神	
本校 王 雯	136
细节？成败！	
南校区 王印茹	138
丰富多彩的班队活动是促进班级建设的有效手段	
小学部 吕燕东	140
发现花开的美丽	
小学部 张建新	144

4 我的教育主张

我和我的《做朴实教育》

分校 朱靖华·····146

树立新的学生观，促进学生全面发展

分校 付颖·····148

教育“四爱”

分校 赵慧敏·····150

因为善所以善

分校 周树凤·····151

爱和规矩培养阳光少年

分校 张小磊·····153

播洒真诚的爱，滋润每一位潜质生的心田

分校 杨继华·····155

教育的本质是传递生命的意义

分校 袁芳·····157

用爱和规矩做唤醒灵魂的教育

分校 郭安·····159

善待每一位学生

分校 朱银瑶·····163

抓基础、重方法，让学生知识之树的“根系”发达起来

分校 金安国·····164

爱，让大树参天；爱，让小花绽放

分校 张艳君·····167

当好一名教师

分校 王志林·····170

善于表扬学生

分校 周晓红·····174

利用英语课，帮助学生修炼谋取幸福的能力

分校 刘建平·····176

做研究型教师，树立终生学习意识

分校 潘家迎·····180

培育心灵，关注精神成长

分校 焦云超·····182

时光不语，静待花开

分校 杨雪·····184

面对差生，激发孩子的原始驱动力

分校 付彦中·····186

智慧老师，真心朋友

分校 徐向文·····189

走近高三学困生心灵	
分校 郝全慧	191
让学生在轻松、和谐中成长和发展	
分校 童 嵘	193
把祖国的爱传递给学生	
分校 杨福利	195
培养和保护学生的自信心	
分校 杨 卉	197
善待学困生，助其健康成长	
分校 龙洪超	199
点燃担当意识，激发责任观念	
分校 王为民	201
敢于“无为”，善于“有为”	
分校 李 华	203
突破	
本校 高丽红	205
在“说书”中构建“文综”知识网络	
本校 张立军	210
从被动到自觉的嬗变	
本校 高 静	214
教育的过程是转化的过程	
——记一个学生三年的成长变化	
本校 马庆兰	217
学生——老师最好的名片	
小学部 王 勤	220
用爱点亮天空	
本校 张 桐	223
浅谈教育游戏化主张	
理工附小 吴英博	226
带你踏上优秀之旅，我便踏上幸福之路	
通州校区 陆 旻	228



第一章 我的发现教育



秉持发现教育 成就每位学生

本校 任志瑜

让每个孩子成为最好的自我；让每位老师成为最优的伯乐；让理工附中成为最大的舞台。

一、发现教育的意义

可以说，“发现”是每个人与生俱来的冲动与愿望。所以，你在日常生活中总会看到这样的情景：当一个人想要证明自己与众不同时，不自觉地就会提高声调、加重语气，好像要宣布什么重大决定似地说：“我发现……”其实，这真不是哗众取宠，这就是大众心理。所以，老师创造激发学生发现的氛围和搭建帮助学生发现的平台，既顺应学生追求成长的愿望，还能激发出学生成功后努力攀登的追求。

所以，发现教育是舒展儿童天性的教育。

2017年1月13日，教育部部长陈宝生在新年讲话中可谓发布了新的主张：“真正的教育公平不排斥卓越。”他在《2017年全国教育工作会议工作报告》中指出：英才教育对于国家发展具有重要战略意义，要建立早期发现、跟踪培养的特殊通道，完善跳级、转学等具体管理制度，通过因材施教，发展每一个学生的优势潜能。这一主张为“发现教育”的诞生与成长提供了政策支持。

二、发现教育的价值

1. “发现教育”是培养人、发展人客观规律的需求

一方面，教育要引导人不断发现自己、提升自己、成就自己。从这个意义上讲，一方面，以发现为宗旨的教育具有本体性价值；另一方面，教育效果终究要取决于个人完全自由的内在觉醒，自我觉醒是教育的逻辑前提，以发现为宗旨的教育同时也具有工具性价值。因此，我们可以说，教育即发现。

“发现教育”是对当前教育中“只见知识不见人”的反教育现象的针砭时弊，是向“人是教育的对象”这一经典命题的致敬。知识固然重要，但只有被人利用的知识才是活的、有价值的。将知识凌驾于人之上，是对人的尊严的蔑视，是对教育属性的反叛。

2. “发现教育”是学校发展的选择

这是一个彰显特色的时代，名校总是有她独特的有名之处。这所学校走出来的老师与学生总能给人以“实至名归”的肃然起敬之感。所以，学校要培养什么样的人？这个人具有哪些素养？表现为何种特征？学校里的每一个人都要下意识地思考，然后以此为标签或者品牌，确定学校所有工作的价值取向，最后落实到学校的课程体系、课堂教学、教师发展、学校管理等各个具体工作之中。

“发现教育”的提出是理工附中具有自己的教育立场的表现，说明学校不是人云亦云，而是向内涵发展、特色化发展进步。

3. “发现教育”是中考、高考改革的时代要求

中考、高考改革的共同之处在于将考试选课的权力赋予学生，使受教育者能够充分发挥自己的长处，而发挥长处的前提是知道自己的长处，选择考试科目的前提是知道自己的需要。

所以认识自己、发现自己在中考、高考改革的时代背景下显得特别重要。教育进入了可以自由选择的时代，但这同时也意味着每个人都要为自己的选择承担责任，选择的合适与否，取决于对自己的现状和发展可能性的客观认知，特别应该作为的就是帮助学生去发现自己。这大概也是教育名家的共识——教育的使命在于发现！

4. “发现教育”是教育改革的校本化探索

随着教育政策中专业意识的增加，随着人们对教育的思考越来越全面和深入，我国教育改革的发展方式逐渐由注重外部的、数量的、规模的转向内部的、质量的、精确的。改革的立场越来越体现教育性，改革的实际执行权力也越来越赋予一线的学校。那么“发现教育”的提出，实际上是在教育改革的大背景下的校本化探索，也是学校自主发展的表现。正确而科学的教育理念总是殊途同归的，“发现教育”跟中国学生核心素养中的“自主发展”是高度契合的，二者都期望学生能够认识 and 发现自我价值，发掘自身潜力，成为有明确人生方向、有生活品质的人。

5. “发现教育”既是对核心素养的高位引领，也是对核心素养创造性的落地

虽然卢梭、斯宾塞等人都倡导过发现法，而且杜威以五步教学法对发现法进行了系统地阐述，而布鲁纳则更是明确地将发现法作为课堂教学的一个基本策略设计了相应的步骤结构。但“发现教学法”只是将发现作为一个策略进行技术层面的开发，还是停留在形而下的技术层面。而“发现教育”的本质在于对教育中人的尊重，因切中教育的根本而上位引领。

为此，“发现教育”的本质在于立足于人的教育——发现人、人发现（“以人为本”的落地）。

发现人——老师善于发现的意义：立足于人的扬长教育，立足于展示人优长的教育。而且它是上位于技术层面的教育理念。其对人的尊重表现在：对人的主动性的尊重，使教育者和受教育者都成为发现者；对人的独特性的尊重，以发现、肯定和扬长其独特性方式尊重教育场域中的每一个人；对人的创造性的尊重，不把创造性神圣化，以肯定的态度对待教育场域中人的每一个微创造。

孔子“因材施教”的思想，在实践中多是着力于研究不同的施教方式方法，而怎样因材施教少有探索，应该说“发现教育”弥补了这个空缺。

落实习总书记对教师的新定位——引路人。老师首先要发现这个学生能够走好的路，其次才是怎样将这位学生引上康庄大道。

人发现——学生善于发现的意义：孔子有“三人行，必有我师”。师在何处？师在哪个方面？自己没有发现，何谈学习？何谈成长？

发现教育的内涵——发现、发掘、发展。

三、发现素养的内涵

什么是核心素养？

其含义包含这些重要词——共同必备、最低共同要求、不可或缺、最为关键……也就是说，没有它，很难出类拔萃，有了它，功到自然成。魏书生以高中学历从教，钱梦龙以初中学历从教，于漪虽毕业于复旦大学，学的是教育学而长期从事语文教学……

为什么高中生可以做成最出色的高中教师，半路出家也可以成“家”呢？最为重要的是，他们具备很好的当老师的素养，再加上他们在“发现自我”方面的刻苦与努力，所以成就了

4 我的教育主张

卓越。

案例 1：重庆南开高一学生王源，在联合国青年论坛主题为“2030 年优质教育”上全英文演讲，为中国教育增光不少。

第一环节：活动报名。

王源提供电子资料。针对主题为“2030 的优质教育”的一组漫画《源小源的一天》，考察官是这样进行考察的：进入王源的微博，发现他 2016 年 12 月 8 日在微博上晒出的漫画转发量破 1 078 万次，点赞数破 50 万个，评论数达 7.6 万条。初选入围。

第二环节：面试。

在面试中，从王源自身观察和体验到的“乡村和城市教育不公平，男孩和女孩教育不公平”等事实阐述的观点、视角、语言等中，考察官都感悟到王源的优秀。于是，2017 年 1 月 24 日，王源收到了联合国的邀请函。

第三环节：现场展示。

2017 年 1 月 30 日，本是少年偶像组合 TFBOYS 成员的王源，刚走下春晚舞台，就变身一名中国“外交官”出现在纽约联合国总部，用标准流畅的全英文侃侃而谈，阐释独到的见解，令全场敬佩！

联合国活动小组考官们之所以能创造出活动的精彩，关键在于其自身“察、悟、掘——发现素养”的综合发挥，选到了优秀的选手，深入挖掘而使选手发挥得淋漓尽致。

案例 2：课堂教学中善于观察，就能在教学引导中有所发现。

一堂“二元一次方程组”习题课，我们的老师是这样上课的：

老师板书题目：解方程组
$$\begin{cases} \frac{2x-3y}{4} + \frac{2(x+2y)}{5} = 1 \\ \frac{3(2x-3y)}{4} - \frac{x+2y}{5} = -4 \end{cases}$$

老师在要求每位同学在自己的课堂笔记本上独立完成。在大家都埋头动笔时，老师走到学生中巡视，在巡视中发现不同的学生因不同的观察而进行了不同的运算方法。

老师在巡视中发现契机，选择最关键的时刻让学生展示！

不深入观察而急于动手的学生采用了最复杂的运算解法。

解法一：
$$\begin{cases} 5(2x-3y) + 8(x+2y) = 20 \\ 15(2x-3y) - 4(x+2y) = -80 \end{cases}$$

合并同类项整理得
$$\begin{cases} 18x + y = 20 \\ 26x - 53y = -80 \end{cases}$$

第一个方程两边同乘以 53 与第二个方程相加消去 y 求解，……

这时，老师在巡视中通过学生做，老师播音的方式引发学生感悟：

你看到了什么？有学生回答：原题的两个分子结构都一样。老师追问：你想到了什么？学生抢着答：变量替换。老师要求学生都按照这个思路解答。

解法二：设
$$\begin{cases} 2x-3y=m \\ x+2y=n \end{cases}$$

$$\text{则原方程为} \begin{cases} \frac{m}{4} + \frac{2n}{5} = 1 \\ \frac{3m}{4} - \frac{n}{5} = -4 \end{cases}$$

这样，运算量比解法一小了很多，计算的正确率也有了很大提高。

此时，老师再追问：你还想到了什么？学生答：整体代换。因此诞生出解法三：

$$\text{解法三：设} \begin{cases} \frac{2x-3y}{4} = m \\ \frac{x+2y}{5} = n \end{cases}$$

$$\text{代入原方程，解得} \begin{cases} m+2n=1 \\ 3m-n=-4 \end{cases} \quad \begin{cases} m=-1 \\ n=1 \end{cases}$$

运算量较解法二又大大提高了。老师引导学生的层层深入观察而悟出新思路的教学才是最有效的教学。

精彩在于老师最初的明确要求到关键时刻的播音：你看到了什么？你还看到了什么？

追问：你打算怎么做？——整体代换（说出具体的解题方法）。

你得到了什么？——更简单的二元一次方程组（得到结果）。

你学到了什么？——深入理解找准方向比匆忙奔跑要好。

牛顿见过的很多现象我们都见过，但只有善于观察的他发现了万有引力定律。

比尔·盖茨正是发现并抓住了加盟 IBM 公司的机遇，才创造出了人生奇迹。

为此，我们应抓好四个关键词：立德树人——浸润在课程全过程的教育境界；核心素养——学生在接受教育过程中形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力；基于标准——提高质量、减负增效，整合教学时段重要基础；丰富经历——体现完整学习过程并建立真实学习意义的空间教育的“熏”与“染”之过程意义价值。多方协调，统筹推进。

四、发现教育的关键

1. 于“人”之发现

所谓“教学”，终归是教学生学，学生愿意跟着学，教才有效果；学生不愿意学，教师口吐莲花也无用。只有与学生一起，教育行为才会收到理想的效果。

研究学生一个最重要的目标，就是要实现教师认识事物与解决问题由成人视角转化为学生视角，也就是说：这个现象学生怎么看？这个问题学生怎么想？这件事情学生认为该怎样解决？

2017 届新生学情问卷调查结果分析：为了进一步提高自己的成绩，你最希望（ ） A. 与班主任交流，帮我调整学习状态。 B. 与任课教师交流，找到正确的学习方法。 C. 与同学互相关交流，取长补短。 D. 与家长沟通，或报辅导班快速补上弱科。结果出来，选 B 的人数最多。由此可见任课老师在学生学业提升中的重要意义。

苏霍姆林斯基曾说：“只有把教育教学和研究了解儿童视为教育工作最本质的内容放在第一位，才可能成为优秀教师。”他还说：“不具备研究学生的能力，就不能算是懂教育，也成

为不了好教师”。

(1) 只有对学生进行真实观察(研究),才能对学生真正有所发现!

根据教育学与我们的日常教学实践,学生的学习是这样的:他们努力将听到、看到的信息转换为自己可以理解的信息,对自己所获得的信息施以更为深入、带有个性特征的加工。为了理解一个概念,A生可能是类比,B生则可能是对照,C生可能是想到生活中的实例,D生则可能是死记硬背原文……这是内隐的、无形的、无声的知识建构过程,不同的人建构起的知识可能不同。

如果让坐在同一教室的不同学生来复述,往往会得到多种多样的具体表达,有些表达的含义甚至可能大相径庭。所以,我们当老师的时候要特别注意观察学生的内心活动,通过观察他们的外在反应,不断提问学生,以获得反馈,以此来判断自己的教学是否成功。反之,对学生的疑问与惊奇视而不见,置之不理,单纯以自己是否讲完作为判断目标是否实现的依据,教学效果显然难以保证。

有这样一个笑话,对大家应该有所思维启发:

在一个国际夏令营里,老师让孩子们讨论一个问题,题目是“世界粮食匮乏问题”,孩子们都不明白这个题目,但原因各不相同。

美国孩子问:什么是世界?

因为在美国孩子眼里,美国就是一切,他们不知道美国之外还有世界。

非洲孩子问:什么是粮食?

因为他们太穷了,到孩子手里的东西,大多是救济的成品,孩子很难亲眼见到最原始的粮食。

欧洲孩子问:什么是匮乏?

因为他们太富裕了,不知道有匮乏这种事。

中国孩子问什么呢?

中国孩子问:什么是问题?

因为中国孩子只习惯完成老师布置的作业,很少自己提出问题、讨论问题。

世界万事同理,不看对象的一厢情愿,难免出现“对牛弹琴”的尴尬。这大概就是老师研究学生的意义吧。

研究学生不能依据个人的主观意愿或教学经验来预设与实施,而是要在现实生活中对学生平等与信任的基础上,观察、体察,了解、理解,指导与帮助,读懂学生的问题、读懂学生的错误、读懂学生的方法、读懂学生的感受。走进学生的心灵,在孩子的世界里找到教育孩子的方法。

课堂管理首先是对学生情绪的了解和管理,教师走进教室最重要的是尽量让课堂温暖起来,让学生的情绪积极起来。优秀老师的教学总是将学生“人”的层面的发展置于知识学习之上。在知识教学中,首先帮助学生感受和理解知识对于“我”的直接意义,让学生有自己是知识主人的尊严感,然后让学生在知识学习中获得方法性知识,获得知识的启示意义。

(2) 研究学生具有高度的复杂性!

许多优秀教师总是对自己的学生充满好奇并感到敬畏。如北京四中特级教师谷丹这样说:“我喜欢当教师。但从踏入中学校门的那一天起,我就害怕听到‘人类灵魂的工程师’这个说法。在我看来,每一个孩子的灵魂从天真纯良到日渐丰富成熟,都是值得敬畏的,每一个孩子的灵魂对人性的觉悟过程都是值得敬畏的,想要当‘工程师’,总怕画错了图纸,选错了工