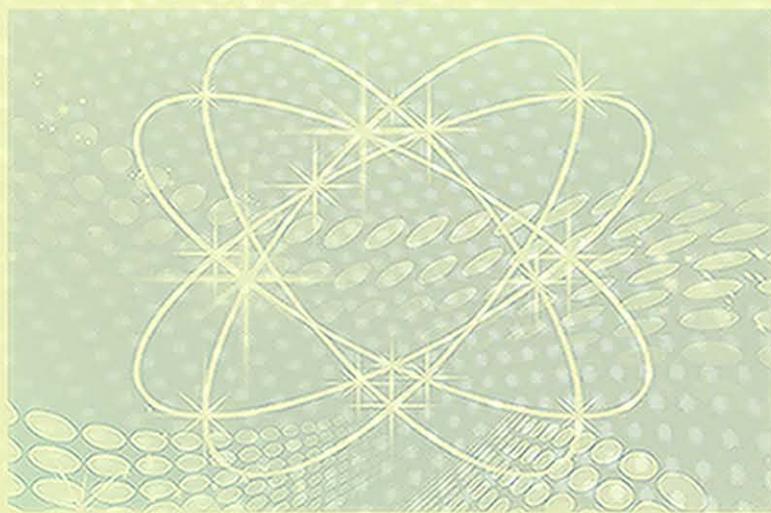


美德教育 塑造美的心灵

潘先根 主编



四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

美德教育 塑造美的心灵/潘先根主编. -- 成都:四川科学技术出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5364-8746-8

I. ①美… II. ①潘… III. ①德育-教学研究-中学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第178542号

美德教育 塑造美的心灵

主 编 潘先根

出 品 人 钱丹凝
责任编辑 罗小燕
责任出版 欧晓春
封面设计 墨创文化
出版发行 四川科学技术出版社
成都市三洞桥路12号 邮政编码610031
官方微博:<http://e.weibo.com/sckjcb>
官方微信公众号:sckjcb
传真:028-87734039

成品尺寸 185mm×250mm
印张 12.5 字数 260千 插图 4页

印 刷 成都一千印务有限公司
版 次 2017年9月第1版
印 次 2017年9月第1次印刷
定 价 38.00元

ISBN 978-7-5364-8746-8

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路12号 电话/(028)87734035 邮政编码/610031

序言

XUYAN



将美德植根孩子心中

中华民族“自强不息”的人生哲学；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的高风亮节；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的立身情操；“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神；“天下为公”的大同思想……素有“文明古国、礼仪之邦”美誉的中国，蕴藏着丰富的美德教育资源与良好的美德传统。

“幼儿时形成的习惯可以改变人的一生。”亚里士多德的话告诫我们，重视孩子的美德教育，为孩子创造一种良好的美德教育环境，帮助孩子塑造做人的美德，这是教育者的首要责任。为此，将正直、诚信、善良、勇敢、助人、友爱、热爱等美好德行注入孩子的内心，将美德教育的目标倾注于课堂与活动之中，让孩子从中感受到美德教育的力量，这种潜移默化的作用会影响孩子的一生。

“中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。”“要继承和弘扬我国人民在长期实践中培育和形成的传统美德，坚持马克思主义道德观，坚持社会主义道德观，在去粗取精、去伪存真的基础上，坚持古为今用，推陈出新，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活。”遵照习近平总书记的指示，四川省成都高新实验中学和着时代的节拍，以强烈的责任心与使命感，高扛“立德树人”的伟大旗帜，立足学校自身实际，挖掘丰富的美德教育资源，旨在将美德植根于孩子的心中。

针对美德目标偏离实践、美德内容脱离实际、美德实施路径不明、美德管理效益不显等诸多现实困惑，四川省成都高新实验中学聚焦问题，遵循“问题即课题，探索即过程，收获即成果”的行动主线，采取“以课题研究带动美德推进”的行动策略，以美德教育作为学校德育的突破口，边研究边总结，边探索边推广，形成了美德教育“目标系列化、内容现实化、实施课程化、管理科学化”的“四化”模式，加快学生成才，促进教师成长，提速学校发



展,和谐家庭关系,同时带动社会公德的形成,促进了师生美德的涵蕴与蓄积。可以说,本书既是一本美德教育的研究成果集,又是一部践行美德教育的行动纲领。从书中我不仅看到了原生态的研究概貌、生动的教研现场、富有成效的研究成果,还看到了四川省成都高新实验中学师生勇于探索、敢于变革、不懈实践的信心、勇气与力量。

从美德体认到路径探寻,再到模式建构,本书脉络清晰,层层递进,符合事物的发展规律,更符合变革的内在逻辑。毕竟,思想决定行动,认识影响高度。对任何一个事物的探索,只有在精准的认识之后,才会有切实的行动,这样的行动才不至于出现偏差与滞后。本书开篇即对美德教育的内涵、价值、问题、理论等相关知识进行介绍,意在引导读者细心体认,揭开美德教育的神秘面纱,这就为美德教育的实践奠定了坚实的认知基础。接着,从建立美德标准、开发美德课程、设计美德活动、学科渗透美德、生成美德策略、形成美德课例六条路径全面推进美德教育,并在实践的探索与总结中形成了系列化的美德教育目标体系、现实化的美德教育内容体系、课程化的美德教育实施体系、科学化的美德教育管理体系四大行动框架,这就为美德教育的顺利实施建构起立体的、交叉的网络。

本书融自身修养与美德教育于一体,让读者在欣赏这些精彩故事的同时,感受到美德的力量,形成自己的美德观念,外显美德行为。一个个精彩纷呈的校园美德故事、家庭美德故事、职业美德故事、社会美德故事,叙写出美德教育的动人篇章,让我们闻到美德教育所散发出来的清香,更看到美德教育开始在四川省成都高新实验中学生根、发芽,并呈现出蓬勃的发展态势。

当然,美德教育是一项系统工程,它不只关系到学校,还牵扯到家庭与社会。四川省成都高新实验中学以自身的先行探索为美德教育的纵深挺进奠定了坚实的基础,既为兄弟学校开展美德教育提供了有益的借鉴,又打通了品德内化、美德形成、公德播撒的前行通道。

研究只有起点,没有终点。相信四川省成都高新实验中学对美德教育的探索所形成的实践智慧,一定会叩开孩子们的心扉,把美德内化为孩子们自觉的行为与习惯,并上升为一种成长的力量,最终影响孩子们的一生。

王建强

2017年3月于成都

目录

MULU



第一章 美德体认——揭开美德教育的神秘面纱	(1)
第一节 美德教育的内涵解读	(2)
第二节 美德教育的价值体认	(4)
第三节 美德教育的现实诊断	(5)
第四节 美德教育的理论探航	(7)
第五节 美德教育的研究前沿	(10)
第六节 美德教育的政策导向	(12)
第七节 美德教育的实施路径	(15)
第二章 路径探寻——明晰美德教育的操作路径	(19)
第一节 建立美德标准	(20)
第二节 开发美德课程	(33)
第三节 设计美德活动	(45)
第四节 学科渗透美德	(61)
第五节 生成美德策略	(70)
第六节 形成美德课例	(84)
第三章 模式建构——确立美德教育的行动框架	(101)
第一节 构建系列化的美德教育目标体系	(102)
第二节 构建现实化的美德教育内容体系	(107)



第三节	构建课程化的美德教育实施体系	(109)
第四节	构建科学化的美德教育管理体系	(115)
第四章	成长探航——展现美德教育的神奇魅力	(119)
第一节	美德教育加快学生成才	(120)
第二节	美德教育促进教师成长	(133)
第三节	美德教育提速学校发展	(140)
第四节	美德教育和谐家庭关系	(145)
第五节	美德教育净化社会风气	(149)
第五章	故事分享——叙写美德教育的动人篇章	(157)
第一节	讲述校园美德故事	(158)
第二节	讲述家庭美德故事	(170)
第三节	讲述职业美德故事	(177)
第四节	讲述社会美德故事	(189)
党和国家领导人谈美德教育		(196)

第一章

美德体认

——揭开美德教育的神秘面纱

导读

思想是认识的先导,认识是行动的基石。作为一种高尚的道德行为,美德的蓄积离不开对美德的精准认识,更离不开先进的思想引领。而美德教育要想深入推进,并深植于学校肥沃的实践土壤,自然就离不开思想的引领。只有先进思想的领航,美德教育才不至于偏离方向,才会内化于孩子内心并外显于形,彰显出个体美好的品性。

美德教育追求的是个人的至善德性与人格的完善,其旨在培养人不断追求善的品性,不断追求完美人格。美德教育将人解放出来,使之获得自由、永恒与无限。当然,美德教育也不是简单的道德规范的体现,而是把教育置于人的活动之中,是人活动的一部分,是人价值体现的方式。

针对美德目标偏离实践、美德内容脱离实际、美德实施路径不明、美德管理效益不显等诸多现实困惑,四川省成都高新实验中学以美德教育作为学校德育的突破口,既符合国家政策的导向,又有现实成果的借鉴,还有深化研究的可为之处。可以说,美德教育的探索与注入,既有利于弘扬中华民族传统美德,又有利于提高青少年的整体素质;既有利于增强学校德育的实效性,又有利于社会主义精神文明建设,进而整体提升、带动学校教育质量的提升,推动学生的健康成长。

第一节 美德教育的内涵解读

一、“美德”的内涵

按《现代汉语大词典》的解释,美德是指高尚的品德;在人格心理学领域,美德的概念是指:凡可给一个人的自我增添力量的东西,包括勇气、自信、乐于助人等,都可称之为美德,它是至善至纯、至高人性的结晶;在社会潜意识里,美德是一种大众所推崇的高尚道德行为,它主要提倡一种自制的、积极的态度。

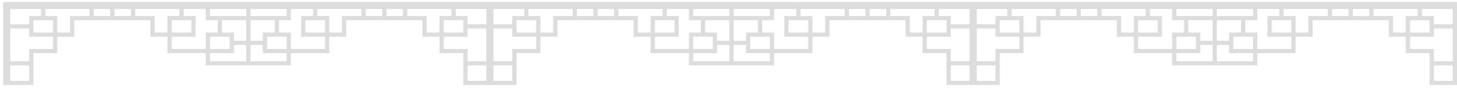
深层次理解美德,我们应从三个层面对其进行解读:第一,在知识层面,即把美德作为一整套知识体系。美德作为一个知识系统,是一套融美德概念、美德内容、美德产生机制、美德发生规律等为一体的知识体系。作为一套知识体系,它主要是将概念、内容、规律等条理化、系统化、学术化,并将其具体明细,使之能被教授者获得、吸收。第二,在意识层面,在人们系统接受美德体系后,将会对美德产生一定的认识,在意识层面将会把美德以及如何实施美德行为等一系列的美德认识内化为人的意识。人们在意识或潜意识里,会在现实生活中对美德产生一系列能动的反应。这是美德知识转化为美德意识的结果。第三,在行为层面,美德行为是指行为主体在接受美德知识后,在现实生活中针对实际存在的现实情况,在美德意识的支配下实施的美德行为。美德行为不同于其他行为,美德行为的发生必须是行为主体在美德意识的支配下实施的,行为主体在实施美德行为过程中必须具有美德意识;美德行为是一种超功利的行为。因而,任何一种以功利企图为目的的行为都不能认为是美德行为。

在美德的内部诸要素中,道德感是美德的一个组成部分,但它更多地显示出一种人类对他人、自然、世界建立有意义的联系的强烈意愿。世界上所有具有重大贡献的人无一不是具有良好美德的人。

在我们看来,美德主要表现在以下三个方面:

(1)美德是一种良好的品行。美德侧重于私人美德,或是道德上的更高一个层次。它是美德主体在美德自由的状态下,处于个体美德意志,自觉进行美德选择,实施美德行为过程所体现的美好的美德情操,更多地表现为一种“自律性的”美德境界,比如舍己救人、见义勇为等。它是人们实现社会生活健康发展的崇高准则,体现了人性的光辉。

(2)美德是一种顶层的道德。“美德是以道德作为基础的,一个连社会的基本道德规范与准则都不遵守的人,无法想象他会具有美德德性”。美德是一种高尚的道德品质,其高尚性就表现于它在特定的情境之下对人的情感、欲望、个体利益甚至生命的超脱。



(3)美德是一种内生的力量。凡是可以给一个人的自我增添力量的东西,包括勇气、自信、乐于助人等都可称之为美德,它是至善至纯至高人性的结晶,主要表现在一个人的德、智、体、美的发展上。当一个人心中充满着对世界的爱、对生命的尊重、对世间万物的珍惜时,就会自然而然地产生美德。美德是我们每一个人内心最深处的东西,人人都可以具有美德,而当一个人具有美德的时候,看起来就会更年轻、更有活力,为人也更亲切。美德除了能使我们看起来更美以外,也能使它的拥有者更加幸福。

二、“美德教育”的内涵

美德教育是指通过教育培养具有“社会人”所必备的善的品质,把社会群体的美德价值内化为个体美德行为规范。美德教育追求的是个人的至善德性与人格的完善,其目的是培养人追求善的教育,将人体从有限性中解放出来,使之获得自由、永恒与无限。美德教育不是简单的道德规范的体现,而是把教育置于人的活动中,是人活动的一部分,是人的价值体现的方式。个体只有进入到价值世界,才能成为真正的人。个体如何从概念人成长为真正的人而获得自由和解放,美德教育为其提升了进入的途径。它以具有自由意志的人为出发点和归宿,体现人类自由本性的意义世界,以体现人类自由本性的意义世界为传承和教化的内容,通过扬弃个体特异性而使其获得伦理普世性,确立个体的价值世界和生命秩序。

美德教育的本质就是以“文”化人,即对个体的人化或解放。因此,美德教育是不可或缺的,是人之为人的根本。教育尤其是美德教育完成了自然所未曾赋予的文化生命,正因为我们通过美德教育来获取文化力量才超越于所有的动物成为人类。如果没有美德教育,人类只能限于本体世界,不能获得文化生命,成为真正自由的人。美德教育通过将文化的智慧传承给每一个人,使所有的个体以人的方式即自由的方式而生活。

在这里需要特别强调的是,美德教育必须关注情感层面。首先,情感在德性成长中至关重要。只有道德认识、道德思维是不够的,道德教育必须激发主体的内在动机、内在生命体验,让个体处在真实的关系中产生、积累孕育情感经验,进而发展美德。其次,道德学习与科学学习是不同类型的学习,道德学习有其特殊的机制。因为道德具有情感性,所以它在转化成人的德性、美德时就不同于人们认识、学习知识的过程,它必须有情感上的认同、接纳,否则道德是不会真正内化为自己的品德。情感不仅支撑着人的道德认识系统,而且在知向行的转化中也起着巨大的推动作用。在美德教育中,要特别重视人的情感体验。因为道德教育一定要以人的情感体验为中介。通过体验才可能把道德教育内容带进人的生活情境,与个体的生活经验及其感受联系起来,从而不仅理解价值,而且体验价值、力行价值,最终落实到人的行为。

美德教育是一项系统工程,它既要体现在理论层面上,又要体现在实践层面上。在美德教育中,培养学生的美德情感和实践智慧是非常必要与重要的,而个人的修身与个人具体的美德实践则是个人美德形成的必经途径。美德实践本身即是目的性特征,这就决定了美德实践与目的在本源上的统一。为此,我们力图通过系列的美德教育活动,既传承中华民族传统的美德,又张扬现代的美德,既能“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”,又要具有世界超前眼光和全球生存能力,尤其是通过“目标系列化、内容现实化、途径课程化、管理科学化”的“四化”推进机制,让师生确立美德认知,产生美德情感,形成美德意志,外显美德行为,培养“既具有良好中华传统美德,又具有世界超前眼光、全球生存能力的社会主义高素质公民”,进而将人从有限性中解放出来,做好“中国的世界人”,使之获得自由、永恒与无限的幸福。(潘先根)

第二节 美德教育的价值体认

一、开展美德教育,有利于弘扬中华民族传统美德

中国乃“文明古国、礼仪之邦”。中华民族“自强不息”的人生哲学,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的高风亮节,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的立身情操,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神,“天下为公”的大同思想……这些美德对中华民族的形成、繁衍、统一、稳定和自立于世界民族之林都起到了巨大的作用。为此,只有有组织、有计划地对青少年进行传统美德教育,才能使中华民族传统美德得以继承、弘扬。

二、开展美德教育,有利于提高青少年的整体素质

联合国公布全球国民素质道德水平调查及排名,中国位居 167 位,因此提高国民素质迫在眉睫,学校教育责任重大。长期以来,由于对学生的民族精神培养和民族传统教育工作的薄弱,导致青少年在纵向上不了解中华民族传统文化和传统道德,在横向上不善于科学地借鉴外民族的传统文化,崇洋媚外,民族虚无主义严重,民族意识涣散,民族精神颓废,既看不起祖宗,也看不起自己,祖国高于一切的地位受到冲击,中华民族的“形”与“魂”遭到扭曲。正是由于忽视了民族精神与民族道德素质的培养,结果许多人的思想道德滑坡。为此,我们要开展美德教育,即用中华民族优秀美德对学生进行“中华根”的教育,通过外塑“中华形”,内化“中华魂”,把广大青少年塑造成为一代合格的中国人,使之成为具有中华民族优秀传统文化和传统美德。同时,在青少年中提倡和积极引导他们以中华民族的传统美德作为处理人与人、人与社会相互关系的道德准则,使广大大学生成长为具有丰实的中华民族美德和科学的现代意识的“四有”新人。

三、开展美德教育,有利于增强学校德育的实效性

德育工作改革的根本目的是增强德育工作的实效性,而对青少年学生进行传统美德教育,就是从学生的道德现状出发,有针对性地加强道德教育和文明行为养成教育的重要措施。它不仅针对性强,而且易于被中小学生接受,容易收到实效。为此,我们要把美德教育融于学校的德育教育内容,把培养民族精神纳入学校德育之中,能够起到强根固本的作用,大大提高学生的主体意识,不断增强学校德育的实效性。

四、开展美德教育,有利于社会主义精神文明建设

中国特色的社会主义精神文明,不能凭空产生的,它是中国思想文化传统沿革和社会意识形态发展的产物,其中蕴含着丰富的中华民族的传统美德。以中华民族传统美德为基础的社会主义精神文明,是具有中国特色的社会主义精神文明。实践证明,传统美德教育倡导的孝敬父母、诚实守信、勤劳节俭、自强不息、爱国爱民、天下为公等美德精神有利于提高公民道德素质,有利于社会和谐进步。因此,大力加强和提供青少年学生的美德教育是建设具有中国特色的社会主义精神文明的需要。(潘先根)

第三节 美德教育的现实诊断

带着问题与思考,四川省成都高新实验中学采取师生座谈、问卷调查、个别访谈等形式,对学生的美德现状进行了深入调研,发现不少学校在推进德育过程中还存在诸多美德教育问题:

一、美德目标偏离实践

(1)美德目标不明确。不少学校在拟订美德目标时,过大、过空,与学生个体的实际不相符合。如在拟订目标时,常常定位于共产主义理想、社会主义新人等一类大的要求,很少考虑到学生的具体情况和实际需求,也忽视了学生的个体差异。学生会觉得这些目标离自己太远,因而很难在情感上产生共鸣。

(2)行动中偏离美德目标。在对学生进行美德教育的时候,只是对美德现象和美德知识做了一些表面的讲解,很难让学生对美德内涵进行全面的理解和系统的认识。自然,学生在日常的学习与生活中常常因认识不到位、理解偏颇而偏离德育目标,导致德育目标成为“镜中月,水中花”。

(3)美德意识淡薄。在对学生的抽样调查中,我们不难看出,学生自律自信、孝敬父母、尊老爱幼、勤俭节约等意识十分淡薄。造成这种缺失的原因有很多,但其中很重要的一点是民族传统、伦理道德教育的缺失。作为礼仪之邦,我国传统美德所蕴含的丰富内涵和宝

贵精神财富需要人们去继承和发扬,并作为现代学校德育工作的重要内容与载体。

二、美德内容脱离实际

(1) 学生的美德知识匮乏。当下,不少青少年对几千年的中华民族传统美德知之甚少。这主要表现在:一是历史人物知识匮乏;二是对古代警句格言、历史名人名句掌握薄弱;三是对某些优秀的民族传统道德不理解、不接受。调查表明:有 18.95% 的学生认为张英、谈迁、王旦的做法“太傻了”“不可想象”,他们对优秀民族传统道德表现出了疑惑不解,难于接受,甚至截然相反的态度。

(2) 美德教育脱离了学生实际。在我国的美德教育中,美德教育是从某种抽象的社会整体高度出发,利用传统美德教育的内容,以一种高尚的结论强制灌输给学生,学生很难从自身的内在需求中找到与这些道德内容相一致的结合点,因而很难将美德教育的内容深化为一种美德信念深植于心,从而实现从他律向自律的转化,产生美德意识。

(3) 美德教育处于一种缺失的状态。这种缺失主要体现在三个层面:一是当代道德教育的特征排斥了美德教育。道德教育中“行事”的评价标准排斥了美德教育的“成人”评价标准,美德教育在当代道德教育中的假性存在掩盖了美德教育的真实缺失。二是美德教育的失落。现代生活中具体美德概念的多样性与美德概念本身所固有的意义性都在深层意义上失落了,而与美德教育直接相连的美德教育的载体也处于一种失落的状态。这些都造成了传统美德教育的失落。三是中学生的自身特征和道德生活的特征排斥了美德教育的可行性。

三、美德实施路径不明

中学生美德的形成不但与学校教育有关,而且也与家庭教育、社会教育存在着很大关系。在学校德育实践中,存在着美德实施路径不明的问题,这主要表现在:

(1) 社会美德教育实施不力。随着社会的发展,网上的信息逐渐模糊了青少年的道德规范。网络游戏、光盘、书刊、影视上经常充斥着一些不适宜学生的内容,对自控能力较弱的学生身心健康造成了极大的危害。处于这样环境中的学生,他们对事物的认识往往显得偏狭,容易被表面现象所迷惑,出现了认识的混乱。

(2) 家庭美德教育出现断层。经调查,学生在家庭中接受传统美德教育的为数很少,即使有的听过一些故事片断也是道听途说。调查发现,80% 的家长最关心的是孩子身体,对美德教育却只字不提。

(3) 学校美德教育“让位”倾向。学校是美德教育的主阵地,但受升学率与分数的困扰,“德育让位”的现象依然存在。许多教师常常把班会课、团队活动的时间用于语文、外语、数学等学科教学,美德教育可有可无。

四、美德管理效益不显

在美德教育的管理中,学校还存在美德教育效益不显的现象:

(1)美德教育“成人化”。在教育学生时,有的教师经常忽视学生的年龄特点,用成人的标准来要求学生,自然就不能正确认识学生中存在的一些问题:把学生思想行为出现的反复看作是“发烧友”“屡教不改”,而从学生的年龄特点来看,这些反复多数都是属于正常的范畴;把由于贪玩而造成的一些违纪现象当成“品行不良”,而对多数学生来说,贪玩是他们的天性之一;把由于自控能力较差而管不住自己的情况称为“明知故犯”。

(2)美德教育方法单调。社会迅猛发展,学生面对的世界越来越丰富,但不少教师在进行美德教育时,方法单调乏味,赶不上学生求新求异的思维,仍拘泥于陈旧教科书的内容,采用单纯的灌输和简单的说教方式,有意无意地回避了学生的生活和思想实际,很少为学生在现实生活中遇到的问题提供正确答案。由于德育方法的单调和内容的枯燥,对于活泼好动、求知欲强的学生来说,就很难对他们产生有用、有趣的感觉。

(3)美德教育过程忽视情感。现行的美德教育过程忽略学生的情感需要,把学生视为填充各种美德品格的袋子,只注重美德知识的灌输,美德观念的形成、习惯的培养在美德教育过程中往往没有受到重视。这种没有情感体验、意志考验和行为表现的美德教育注定收效甚微。

(4)美德教育不注重道德体验。以培养学生的外显行为为主,不注重培养学生内在的道德体会和感悟。我们在对学生进行教育时,常常告诉学生“你必须怎么做”,而不告诉他“为什么要这样做”;在对学生进行评价时,更多的也是说这个学生“表现如何”。我们没有注意学生的道德体验和感悟,因而无法使学生产生发自内心的、崇高的精神追求,形成自身的人格力量。

(5)美德教育的“教”与美德行为实施相分离。现行的教育主要是老师给学生讲什么样的行为是美德,只是一个很表面的东西,至于学生知道后会不会去做,那就不是老师可以管的事了,也就是说美德教育的教和实施美德行为是分离的。(潘先根)

第四节 美德教育的理论探航

美德教育要想深入推进,自然就离不开理论的引领。在广泛搜集、借鉴、学习的过程中,美德教育的研究是建立在以下理论的基础之上:

一、亚里士多德的道德教育思想

亚里士多德阐述了道德教育的地位和作用,提出了道德生活应遵循的“中道原则”,

辨析了德达善等三大方面,其中“中道”原则对个人的德性修养有重要的意义。亚里士多德指出:“人不会天生或自动地变得道德高尚或聪明能干。他们之所以能成为对社会有贡献的人,完全是而且只能是其自己与社会共同努力的结果。学校和社会面临的最大挑战就是让学生了解做人的基本品质、底线伦理和这个社会所需的价值观念。”亚里士多德将德性分为两种:理智德性和伦理德性。前者主要指智慧、理解、明智;后者主要指节制、宽宏大量。亚里士多德认为理智德性与伦理德性不同,“理智德性大多数由教导而生成、培养起来的,所以需经验和时间;伦理德性则是由风格习惯熏陶出来的”。亚里士多德强调习惯在品德形成中的重要作用,把美德说成是习惯的结果,但他并没有把实践的作用推到绝对的地步。除了人类的习性、习惯对于品德形成的作用外,亚里士多德还强调了美德不仅是一种道德知识,更重要的是一种道德行为。

二、苏格拉底的“知行合一论”

在苏格拉底看来,美德主要是人的优良品质,这种品质有一种能动的作用,它不是一种单纯的理论性的、静观性的,而是实践性的,与人的实践目的有密切的关系,因而可以理解为功能、作用。从功能性的方面出发,苏格拉底提出了“知行合一论”。“知”是一种对人的理性自我本质的道德意识,“德”是人的优秀品质在现实中发挥作用的这样一种能动性,也可以理解为人的本质,知识与德行就在这个意义上统一了起来。苏格拉底认为:人的德性即是使人之为人的本性,是神平均分配给每一个人的。然而,这种德性并不是我们每个人都实在地拥有,而是潜在地有,是需要通过理性认识的指导才能使之实现,成为我们现实中的善和美德。

三、马斯洛的“人本主义”发展理论

以马斯洛、罗杰斯为代表的人本主义发展理论强调,教育应重视发展人的潜能,促进人潜能发挥的趋势。他认为人的成长过程应该是通过整合化和现实化发展达到新自我的过程。“整合化”是将已有经验和知识不断整合,达到深化;“现实化”是通过人的不断交流、互补等活动,使人的感受广度逐步扩展,感受程度逐步加深,以形成自省和自我体验的能力,达到内化自我。

四、兰德的“以学生为中心”的学习环境理论

兰德、汉纳芬所研究的学习环境理论认为,如果向学习者提供自己的选择和追求自身兴趣的机会,学习者会对自己的学习承担更大的责任。如果在脱离情景脉络的条件下所获得的知识,常常是呆滞的,不具备实践作用的。这一点使我们认识到,仅仅孤立地将道德准则、规范等作为知识传授给学生,学生就无法加以灵活应用,也会影响自身良好道德品质的形成。因而,有目的地组织开展各种活动,为学生创设身临其境的实践体验的

活动情境,才能促进美德教育的实效性。

五、古希腊的理性主义

古希腊的理性主义认为,人是理性动物,美德教育的基本任务就是促进学生的理智健全和人格完善,使学生成为事理通达的人,符合理想社会要求的“理性的人”。柏拉图将灵魂分为理性、激情和欲望三部分。对应这三部分,个人可以产生不同的美德。理性的灵魂使人产生智慧,从而具有智慧的美德;激情的灵魂能磨练人的意志,从而使人具有勇敢的美德;欲望的灵魂需要人的节制,从而使人产生节制的美德。只有理性支配情欲,才能获得善性本身——善的理念。一个人如果能使自己的灵魂的三个部分在理性的指导下各尽其能并和谐有序,那么他就是一个具有美德的人。古希腊与中国儒家在美德教育的目的表达上是相同的,即美德教育是教化人心,使人拥有美德的品质、使人完善的教育。美德本质并非与生俱来,而是获得性的品格,美德的形成需要有理、有效的教育和塑造。

六、麦金太尔的社群主义美德观

通过对美德观念详尽的历史探究和对美德传统的深刻反思,麦金太尔最终确定了自己的美德概念:美德是一种个人品格,这种品格是在社群中通过个人的实践活动历史形成的。依靠这种品格,人们便能在实践中获得个人的内在利益。以阿拉斯达尔·麦金太尔为代表的这一社群主义美德观,至少包含了三个方面的重要意义:第一,美德是人们实现其内在利益的唯一的方式;第二,美德是人们实践的产物,它本身只有通过实践才能实现;第三,美德不是指个人的单独行为,而是指个人的生活整体。为社群主义所称道的美德,包括了忠信、诚实、奉献、友谊、博爱、忍耐、宽容、审慎、明智、勇敢、公正、正直、仁慈、纯洁和爱国等传统的基督教道德。贯穿这些美德的主线则是公共的善,或者说是社群的公共利益。

七、孔孟的儒家学说思想

儒家思想的代表孔子主张“为政以德”,即以德治国。他说:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”意思是说,用政令引导人们,用刑法整齐人们,人们因惧怕而免于犯罪,但不能消除反抗心理;用道德引导人们,用礼义整齐人们,人们因耻于犯罪而乐于向善。孟子继承和发展了孔子的这一思想,主张“行仁政”和“明人伦”。《学记》总结先秦孔孟以来的儒家学说思想,提出“建国君民、教学为先”“君子欲化民成俗,其必由学乎”。由于这种思想的影响,自汉代实行“独尊儒术”以后,历代封建王朝都把儒家的伦理道德思想摆在建设国家和治理人民的首要位置,成为安邦治国的法宝与良策。从孔子提倡“克己”“修己”,到孟子讲话“良知”“养性”,曾子要求“一日三省吾

身”，都说明在传统道德教育中十分重视个人修身践履，强调道德主体的能动作用，这对引导当今青少年在形成良好品德过程中注重自我约束、自我教育、自我提高和自我完善，有着十分重要的意义。

八、胡锦涛的“社会主义荣辱观”

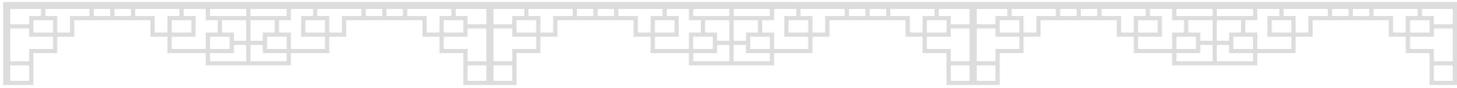
社会主义荣辱观是中国共产党中央委员会总书记胡锦涛在第十届中国人民政治协商会议第四次会议的民盟、民进联组会上发表的“关于树立社会主义荣辱观”的讲话中提出的，旨在引导青少年树立社会主义荣辱观。其内容为“八荣八耻”：以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻；以服务人民为荣、以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣、以损人利己为耻；以诚实守信为荣、以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。胡锦涛同志从八个方面对社会主义荣辱观的论述，又充分肯定了热爱祖国、服务人民、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、艰苦奋斗等中华民族传统荣辱观中的精华内容，将热爱科学、遵纪守法等符合经济、社会发展需要的道德规范纳入了社会主义荣辱观的范畴，从而在继承与发扬中华民族传统美德的同时，赋予了其时代的意义，形成了具有民族特色的、与时俱进的社会主义道德观。（潘先根）

第五节 美德教育的研究前沿

美德教育已成为当今世界各国教育的一项主要内容，国内外的研究者、教育工作者都对此进行了不同程度的研究。

一、国外的研究概貌

(1) 重视青少年的道德教育。当今发达的资本主义国家都十分重视青少年的道德教育：克林顿在1997年国情咨文中阐述美国基础教育目标时，提出应严格学校纪律，执行反逃学法，把妨碍别人学习的孩子逐出课堂，学校对学生携带枪支和器械以及吸毒的容忍为零；英国提出要检讨过去的道德教育，并采取强有力的措施迅速扭转道德教育的局面；联合国教育、科学及文化组织也把“学会共同生活”作为未来教育支柱之一，“重新强调教育的道德文化层面”。在品质教育的内容方面，各国适应高度一体化世界的要求，发展国际文化的交往和沟通，同时又不断巩固对本国民族文化的认同，非常重视对学生进行自己国家和传统文化的教育。如新加坡对学生进行教育的主题包括：新加坡是我们的家园，我们在此成长；我们必须合力维持各族与宗教的和谐；我们必须捍卫及保卫新加坡等。而澳大利亚则提出，要使他们的中小学生学习且尊重人文古迹，理解澳洲文化特色。



(2)道德教育的关注点不同。在中小学的德育实践方面,由于各国的国情不同,对美德教育的关注点也各不相同:日本重视对于吃苦和挫折教育的研究,文部省自20世纪80年代以来便在中小学大力推行以“体验学习”为主的道德实践活动,通过自然体验、生产劳动、磨难教育、耐苦生活体验、志愿者活动以及参与传统文化活动等形式,培养学生的生存能力、创造力、劳动观念、集体协作精神。而英国道德教育的实践研究关注学生选择能力的培养,运用认知同化理论,将品德要求、品行指向、优秀范例等作为学生的认知对象,通过各种生动活泼的形式激发学生的学习心向;同时重视认知实践,强调在具体的生活情境中启发学生在已有的道德认知基础上进行体验和辨析。此外,注重认知迁移,根据学生认知水平选择德育内容,并利用社会教育开发学生认知迁移的“中介物”。

二、国内的研究概况

(1)《中华民族传统美德教育研究》。开启于1990年的教育部重点课题《中华民族传统美德教育研究》,是由吉林省辽源市教育科学研究所栾传大所长领衔,着力探讨中华民族传统美德教育运行模式,成功探索出了中华民族传统美德教育的“学校、家庭、单位、社区”的四条途径、“系统讲授、学科渗透、情感激发、行为训练”等十种德育方法、“方向目的、批判继承、整体优化、知行统一”的五项教育原则、“传美课讲授、学科渗透、主题活动、环境陶冶等”八种运行模式和“目标导向、内容架构、社会参与”等七种保障机制。该课题的研究成果为学校德育内容系统化、科学化建设和丰富有中国特色社会主义伦理道德观、价值观和行为规范体系做出了努力,对中华民族传统美德教育的系列概念、重要意义、实验原则、德育内容、实验方法、运行模式、保障机制等进行了系统研究。这对本课题的研究奠定了坚实的根基。

(2)《地方历史文化资源转化为德育资源研究》。广东廉江市第一中学以课题《地方历史文化资源转化为德育资源研究》为突破口,着力寻求传统美德教育新模式,构建起了中华民族传统美德教育的内容体系、形式体系、方法体系的“三大体系”,使中华民族传统美德深入人心。

(3)《中华传统美德之孝道教育研究》。广东省深圳市民治小学以孝道教育为切入点,以传统经典为主要内容,开展了《中华传统美德之孝道教育研究》,推进以年级为单元层会晤,形成了“经典引路——活动体验——榜样激励——家校联动——科研提升”的五层四步的基本教育模式。该研究为孝道教育的深入推进找寻到了精准的行动路径,也为美德教育进学校提供了有益的启示。

(4)《利用传统美德教育资源,加强社会主义荣辱观教育的研究》。2011年,北京文汇中学结合自身特点,提出了《利用传统美德教育资源,加强社会主义荣辱观教育的研