

徐永赞 著



高校马克思主义理论教学与研究文库

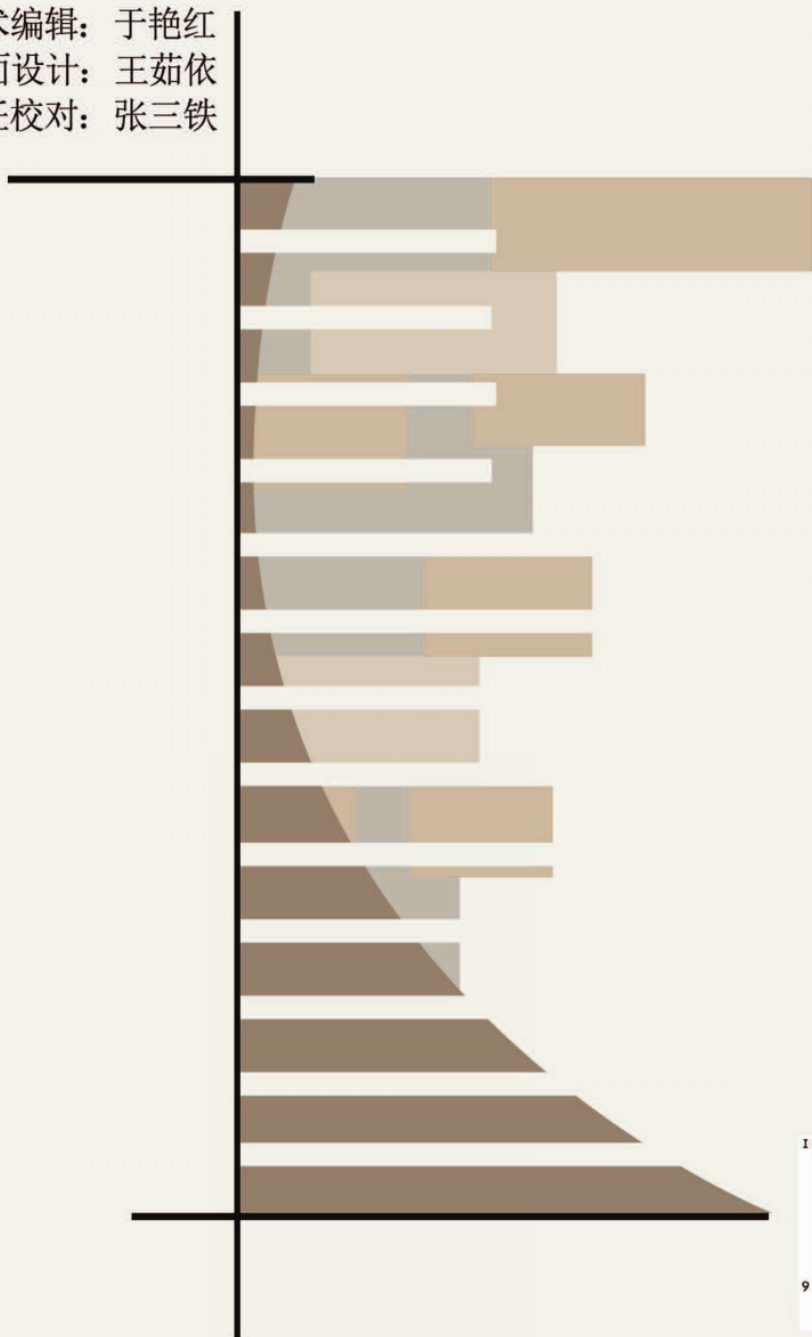
学校思想政治教育 接受规律研究

河北人民出版社



徐永赞，男，1970年7月生，教授，法学博士。1994年河北科技大学毕业留校后工作至今，期间先后在吉林大学学习并获得硕士、博士学位。2009年11月至2010年5月英国里丁大学国家公派访问学者；2013年入选河北省委宣传部中青年社科专家五十人工程人选，河北省高校百名优秀创新人才；2014年入选全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划；2015年获第十一届河北省社会科学优秀青年专家评委会特别提名奖。现任河北科技大学思想政治教育专业硕士生导师，主要研究方向为思想政治教育基础理论。

责任编辑：解京宁
美术编辑：于艳红
封面设计：王茹依
责任校对：张三铁



ISBN 978-7-202-11239-7



定价：36.00 元

河北省教育厅

第二批河北省高校百名优秀创新人才支持计划(BR2—246)

学校思想政治教育接受规律研究

◎ 徐永赞 / 著

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校思想政治教育接受规律研究/徐永赞著. —石家庄:
河北人民出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-202-06038-4

I. ①思… II. ①徐… III. ①思想政治教育—研究
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 251521 号

书 名	学校思想政治教育接受规律研究
著 者	徐永赞
责任编辑	解京宁
美术编辑	于艳红
封面设计	王茹依
责任校对	张三铁

出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄德文林彩色印刷有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	14.25
字 数	150 000
版 次	2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1-1 000
书 号	ISBN 978-7-202-06038-4/G · 2031
定 价	36.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 导 论/1

- 一、当前学校思想政治教育存在的问题/2
- 二、接受理论对学校思想政治教育的借鉴意义/13

第二章 学校思想政治教育接受的内涵与特征/27

- 一、学校思想政治教育接受的内涵/27
- 二、学校思想政治教育接受的特征/46

第三章 学校思想政治教育接受的要素结构及其优化/53

- 一、学校思想政治教育接受过程结构的含义与特征/53
- 二、学校思想政治教育接受过程结构的要素/57
- 三、学校思想政治教育接受过程结构的优化/73

第四章 学校思想政治教育接受运行过程分析/89

- 一、学校思想政治教育接受过程运行的含义与特征/89
- 二、学校思想政治教育接受过程运行的矛盾体系/91
- 三、学校思想政治教育接受过程运行的基本环节/102

第五章 学校思想政治教育接受的运行机制分析/111

- 一、学校思想政治教育接受机制的含义/111
- 二、学校思想政治教育接受的动力机制/112
- 三、学校思想政治教育接受的心理机制/128

第六章 学校思想政治教育接受规律探析/141

- 一、学校思想政治教育接受规律的含义/141
- 二、学校思想政治教育接受与社会思想政治教育接受相互制约规律/142
- 三、学生思想政治教育接受的定向期待与创新期待辩证统一规律/145
- 四、学校思想政治教育接受主体与教育主体互动规律/152

第七章 学校思想政治教育模式建构与展望/157

- 一、回归现实生活的学校思想政治教育/157
- 二、注重实践体悟的学校思想政治教育/164
- 三、追求完美人格的学校思想政治教育/171
- 四、实现紧密衔接的学校思想政治教育/176

主要参考文献/181

后记/186

第一章 导 论

思想政治教育是阶级社会的产物,它是统治阶级根据自身需要,为实现一定目的和任务而实行的以政治教育为核心,以思想、道德和心理教育等为内容的综合教育实践。2000年6月,中央召开思想政治工作会议,高度概括了思想政治工作的地位、作用和意义:“党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。2000年12月,为进一步加强和改进中小学德育工作,正确引导和帮助青少年学生健康成长,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》。2004年5月,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,指出加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,指出做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。可见,党和国家对学校思想政治教育历来都高度重视,加强和改进学校思想政治教育,是关系到培养我国社会主义合格建设者和可靠接班人的重要任务。

一、当前学校思想政治教育存在的问题

思想政治教育大体上可分为家庭教育、学校教育和社会教育三个阶段,三个阶段前后相交叉相互融合,其中学校教育阶段是一个人认知形成和行为养成的重要阶段。在我国,学校教育承担着培养社会主义建设者和接班人的重要任务,而学校思想政治教育则是这一重要任务能够顺利完成的灵魂工程,发挥着不可替代的关键作用。然而不可忽视的是,当前学校思想政治教育还存在着一些需要解决的问题,突出表现在学校思想政治教育与学生个人成长紧密度低,与社会需要切合度低,各学段思想政治教育关联度低等三个方面,需要我们加以重视、研究和改善。

(一)学校思想政治教育与个人成长紧密度较低

学校思想政治教育是学校教育者根据国家、社会和受教育者的需要,遵循政治思想品德形成规律,采用言传身教等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程,对学生的健康成长具有导向、动力和保障作用。现阶段我国社会主义思想政治教育的目的就是培育社会主义现代化建设的合格建设者和可靠接班人,促进人的德智体美等各方面全面发展。然而,当前学校思想政治教育还存在着实际效果较低、没有很好地入脑入心等问题,其中一个重要原因就是学校思想政治教育与个人成长的紧密度较低。

1. 当前学校思想政治教育在形式上比较单一

当前学校思想政治教育形式上依然以课堂教学为主,以书本教学为主,教学效果较差。从课堂教学来看,课堂教学在现阶段依然是教育教学的主要形式和基础形式,它包括教师讲解、学生问答、教学活动等内容和环节。但传统的集体教学形式还是以教

师为主体,以课堂讲授为主要内容,老师掌控教学进程,老师负责教,学生负责学。尤其是基础教育阶段很多学生学习只是为了应付考学,好老师的标准是用最短的时间把知识点讲好、讲透,主要工作就是填鸭式的“知识灌输”,而学生也只是被动接受,把大量时间消耗在死记硬背上,教学活动流于形式,很难起到应有的作用。而高中以后思想政治课更加偏重于理论,在升学压力之下,老师没有时间顾及学生对知识点的理解和掌握,学生也为了提高效率而不愿花大量的时间去理解,长期下来师生都没了互动的意识,课堂教学对学生来说成为近似于可有可无的课程。

从课本内容来看,教育部 2001 年 11 月印发的教基 28 号文《教育部关于印发〈义务教育课程设置实验方案〉的通知》中要求,义务教育阶段课程设置应体现义务教育的基本性质,遵循学生身心发展规律,适应社会进步、经济发展和科学技术发展的要求,为学生的持续、全面发展奠定基础。全面贯彻党的教育方针,体现时代要求,使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。方案要求,义务教育阶段课程设计要依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑,义务教育阶段九年一贯整体设置课程;要根据不同年龄段儿童成长的需要和认知规律,根据时代发展和社会发展对人才的要求,课程门类由

低年级到高年级逐渐增加。其中1~2年级设品德与生活课,3~6年级设品德与社会课,7~9年级设思想品德课,目的是适应儿童生活范围逐步从家庭扩展到学校、社会,经验不断丰富以及社会性逐步发展。

可以说义务教育阶段思想政治教育课程的设置方向是科学的,但是在整个义务教育阶段与思想政治教育直接相关品德的课程所占比重仅为7~9%,低于语文(20%~22%)、数学(13%~15%)、体育(10%~11%)、艺术(9%~11%),仅高于历史与社会(3%~4%),与外语(6%~8%)相持平。相关课程所占课时偏少,很容易造成学校、老师对该课程的重视度不够。很多领导和老师不能把思想政治教育提高到“关系党和国家前途命运”的高度来认识,认为它只是锦上添花的“务虚”工程,这直接导致思想政治教育流于表面,与学生的成长发展需求关联不够。此外,很多人还对学校思想政治教育存在偏见,认为“学好数理化,走遍天下都不怕”,而思想政治教育没有实际效用,不如其他学科对人类发展和社会进步的贡献大,这种错误思想直接导致了学校思想政治教育被边缘化。

2. 当前学校思想政治教育在实施环节上重理论轻实践

思想政治教育活动一般要经过“了解—认知—实践—领悟”四个基本环节才能内化为学生自身的思想、外化为学生的行为。当前大部分学校思想政治教育还停留在以课堂教育为主,停留在老师讲、学生记的阶段,学生接受偏于被动,接受阶段局限于“了解”和“认知”,还没有达到“实践”和“领悟”的阶段,就更谈不上认识的循环累积,而只是“了解”、“认知”的简单堆砌,很难入脑入心,更难生发行动,究其原因还是因为当前学校思想政治教育在

教育环节上重理论轻实践。本书认为,当前学校思想政治教育缺乏生活教育、实践教育、服务教育三个方面。

首先是缺乏生活教育。生活教育贯穿于人生命的始终,刚入小学,老师会告诉学生要讲文明礼貌,见了师长要行礼,不随地吐痰扔垃圾,不要轻信陌生人,有困难找警察等;告诉我们应该怎样过马路、怎样团结同学孝敬父母,告诉我们应该怎样遵守秩序、怎样防灾求生……可以说,小学思想政治教育中的生活教育是卓有成效的,但是小学教育毕竟时间短、难以全面。而学校思想政治教育随着年级的增长,内容大幅偏向于引领学生认识社会关心集体,而忽视了生活教育的重申、拓展和延续,造成了中学生跨栏杆闯红灯,大学生地震火灾发生时不知所措,最终使学校培养出来的人才高分低能,不仅生活自理能力差,而且思想道德水平不高。

其次是缺乏实践教育。思想政治教育理论课不仅要讲述理论知识,还要把理论知识化解为学生身边的实例,要进行形式多样的实践教学,设计引导学生进行相关问题调研,深入思考,使理论内化为学生的思想。此外,还要建立相关的实践教学基地。实践教学基地是高校根据思想政治理论课教学目标、思想政治教育规律及大学生身心特点,与社会基于互惠共赢的原则联合建设的对学生进行政治教育、思想教育、国情教育、道德教育、法制教育、形势与政策教育的场所。实践教学基地有其特殊的时空、情景、资源优势,是开展思想政治理论课程教学的重要平台,是学生认识社会的窗口和渠道。当前,建立长期稳定的实践教学基地,是提高思想政治理论课实践教学效果的切入点和突破口。依据实践教学基地的空间分布,可分为校内实践教学基地和校外实践教学基地。校内实践教学基地主要依托学校资源建立,如校内重要

历史建筑、党团校、图书馆、实验中心、校园网等。校外有革命圣地、博物馆、纪念馆、名人故居等。教育实践证明,长期参加社团活动的同学在为人处世、行为方式、组织协调能力等方面都优于一般同学。这是因为社团活动一定程度上模拟了社会人与人之间的关系,学生在进行社团活动的过程中,相关能力得到了增强。而生产实习是运用所学的相关知识、尤其是专业知识在校内或校外以生产者的身份直接参与生产过程,使专业知识与生产实践相结合的教学形式,这种教育使学生得到了接近“实战”的锻炼。就业创业实践,是近年来国家鼓励思想政治教育实践教学形式,它能够引导学生树立正确的择业观,帮助学生强化内在素质,提升创新创业的激情和动力,帮助国家解决就业的结构性矛盾,促进合理就业和充分就业。

第三是缺乏服务教育。服务教育是指培养和引导学生在社会服务中学习和进步,学生在引导下主动参与和精心组织志愿服务,满足社会发展实际需要,将服务学习与学术学习相结合,培养学生的公民责任感,对于促进学生品格形成、道德提升和促进学生的专业学习都很大积极作用。思想政治教育发展到高年级后为何难以落地,原因就在于它没有合适的实践载体,而只能停留在书本识记的肤浅层面上无法深入。而志愿服务等实践活动,使广大学生在深度接触社会中了解“社会需要什么”、“我该做什么”,进而思索“我该怎样做”,在帮助他人的过程中不仅促进了社会的和谐进步,而且提升了学生自身的能力。而社会对志愿服务的回应一般都是正回应,学生从社会的正回应中进而得到了坚持和改进的持续动力,如此一来就形成了学生自我教育和自我提升的良性循环,学校思想政治教育就会达到事半功倍的效果。

3. 当前学校思想政治教育在促进人的自由全面发展上作用不明显

人的自由全面发展是马克思主义提出的关于人的发展的一个重要理论,它是指每个社会成员的体力智力获得全面发展和自由运用,个人的全部智慧、力量和潜能素质都能全面自由发挥,都可以按照自己的兴趣爱好、意愿以及社会的需要自由选择职业和交换工作,把从事不同社会职业作为相互交替的活动方式。在促进人全面发展的过程中,发达的生产力和先进的生产关系只是人们全面发展的客观外在条件,人本身的整体素质和综合品质(包括人的身体素质,思想道德素质,科学文化素质,即人的德智体美)的发展是人的全面发展的先决条件。学校思想政治教育受应试教育等的影响,过分偏重于政治教育和政治宣传,而思想教育、道德教育、法制教育、心理教育所占的比重偏少,涉及人文教育,即人全面发展标杆的“德智体美”教育就更少。当今世界,通才教育越来越被各国所重视,只培养政治水平高的学生,显然不能满足社会发展的需要,也与人的自由全面发展相背离。

(二)当前学校思想政治教育与社会需要切合度低

学校思想政治教育是一项系统工程,其目的在于指导学生的行动。长久以来,学校思想政治教育只关注于在校学生,研究人员理论性强但社会经验缺乏,研究内容过于理想化,造成学校思想政治教育与社会发展需要切合度低,主要表现在学校思想政治教育内容滞后于社会发展、形式难与社会需要相融合、目的与现实需要相脱节等方面。

1. 学校思想政治教育内容滞后于社会发展

当今世界,社会发展日新月异,经济发展突飞猛进,新问题、

新情况不断涌现,新思想、新浪潮互相激荡,但思想政治教育的内容设置却相对滞后,更新缓慢。“新常态”、“互联网+”、“工业4.0”等已经将学校思想政治教育的外部环境涤荡一新,随着时代的发展和社会的进步,学生在实践中发现一系列问题,引起了社会的广泛关注。学生所学的内容与现实相脱节,而这些脱节影响到学生的方方面面。

网络思想政治教育缺乏。信息技术飞速发展,广泛融入到社会的经济、政治、文化发展的各个领域,给当代学生的习惯、观念、方法、认知产生了深刻的影响。青少年学生思想活跃,知识水平较高,网络利用率高,网络的开放性和交互性不仅为学生提供了一个非常广阔的立体学习空间,还为学生提供了很多新鲜和未知的事物,拓展了学生求知途径,开阔了学生视野。但是在网络这个虚拟的世界里,不同文化、不同意识形态相互碰撞,不同的价值观念融汇成多元的思想。尤其是随着对外开放的加深,西方没落思想伴随着网络信息大量涌入,泥沙俱下,严重地侵袭和腐蚀当代学生的思想,影响着他们价值观念的形成和是非好恶的判断,使学校思想政治教育文化领域的形势和斗争更加复杂和激烈,学校网络舆情不断发生。学校思想政治教育占领网络高地不仅非常重要,而且迫在眉睫。

心理思想政治教育缺乏。当前我国处于全面建成小康社会的关键时期,各项改革步入深水区,在工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的大背景下,经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻变位、思想观念深刻变化、生活方式深刻变更,与之相对应,社会思潮一定表现为多元化、多样化、复杂化。随着社会变革的集中爆发,大学生心理层面、思想认识层面都发生了

深刻的变化,大学生的心理需求和承受的心理压力、产生的心理问题表现得越来越突出,有的甚至诱发心理疾病,如得不到及时的调节和疏导,轻则出现精神异常、精神疾病,重则出现自杀、犯罪倾向等重大心理问题。而据研究显示,生理疾患、学习和就业压力、情感挫折、经济压力、家庭变故以及周边生活环境等诸多因素,是当前大学生产生心理问题的原因,心理健康教育在大学生思想政治教育中愈发显得突出和重要。

2. 学校思想政治教育形式与社会需要切合度低

社会实践形式单一。虽然经过长期的改革和创新,但当前学校思想政治教育的主要形式还是以课堂教学为主,至多只是辅以简单的实践教学,如开辟爱国主义教育基地、志愿服务基地等。但还缺少一些行为礼仪、职业规范、行业法则等方面的教学实践内容,缺少将宏观的基础知识落实到微观实践内容上的实践途径。

就业思想政治教育缺乏。随着社会的发展,我国的毕业生就业制度已经由计划经济时期的“按需分配”发展到了社会主义市场经济体制下的“自主择业”、“双向选择”,各种思潮的冲击和价值取向的多元化,使就业不仅成为学生关注的焦点,更成为学生许多不良思想倾向产生的源泉。所以应该加强学生的就业思想指导,帮助学生正确地认识就业问题,端正就业观念,提高就业能力。

与社会评价体系相脱节。人在小时候做了一件好事会被周围人表扬因而获得极大满足感,在长大的过程中发现这种表扬越来越少,满足感也越来越少。比如,大学生在毕业求职时应聘单位要求的都是相关专业知识,而对学生的思想道德品质还很少纳

入考量范围,学校也在学生思想道德素质方面缺乏系统的测评,没有把学生在学校的道德素质有效地反映到社会中去。

3. 学校思想政治教育目的与现实需要相脱节

学校思想政治教育的根本目的就是要不断提高学生的思想道德素质,提高学生认识世界和改造世界的能力,为建设中国特色社会主义,实现共产主义而努力奋斗。它根本任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义等理论教育广大学生,培育和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。但是在现实社会中,除了要以马克思主义为指导,以共产主义为奋斗目标,树立的先进人物雷锋、孔繁森、牛玉儒、任长霞等,还需要以身边真实可感的先进典型教育影响人,让受教育者感觉到榜样就在身边。如果单纯以“高大上”的目标教育人,学生在道德认知和道德行为上会存在一定的偏差,即学生经过长期学校思想政治教育,往往知道道义上什么是正确的,但是做的时候往往又是另外一套,理论上认同,但普遍理想化的目标却很难转变为学生实实在在的行动,知与行很难统一。

(三)各学段思想政治教育关联度较低

人的道德发展是一个由低级向高级,由简单到复杂的不断发展进步的过程。人的道德认知、道德情感、道德意志以及最终表现的道德行为在每一发展阶段都要遵循人自身发展的客观规律。小学生、中学生与大学生是人生不同的成长阶段,因此小学、中学与大学是三个不同的教育阶段,由小学到中学再到大学的转变阶段不仅在学习上需要相互衔接,德育也相应的要求实现有效地衔接,道德发展才能顺利实现。然而,就目前实际情况看,大学德育与中小学德育衔接还存在以下问题: