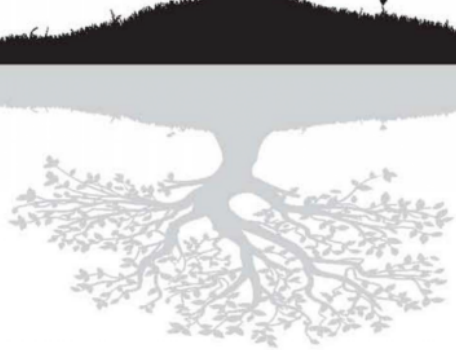


生命的教育论

娄延果 著



河北出版传媒集团
河北教育出版社



姜延果，石家庄一中校长，教育学博士，特级教师，享受国务院特殊津贴专家。教育部“国培”计划专家库成员，人民教育出版社教材培训专家团成员。河北师范大学硕士生导师，河北省教育干部学院客座教授。中国化学会理事，河北省化学会副理事长。

研究方向：学校管理、课堂教学、教师专业发展。

发表有《课堂“有效”教学行为反思》《课堂结构的教学行为解析》《高中学生生命成长的维度》等文章，出版有《教学行为研究的新视野》《化学课堂实验与探究》《化学课程标准案例解读》等著作。

曾获“全国教育系统先进工作者”“河北省有突出贡献的中青年专家”等称号。

责任编辑 郝建东 张翠改 张 畅
装帧设计 于 越



◎教育的每一天都是新的，来到我们面前的每一个孩子都是不一样的。

◎学校是一个把简单“问题”复杂化的地方。

◎为来到我们面前的每一个孩子提供优质的教育。

◎生命：因不同而珍贵，因超越而完美，因教育而自由。

—— 姜延果

ISBN 978-7-5545-2898-3



9 787554 528983 >

定 价：45.00 元

图书在版编目(CIP)数据

生命的教育论 / 娄延果著. -- 石家庄 : 河北教育出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5545-2898-3

I. ①生… II. ①娄… III. ①生命哲学—教学研究—高中 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第202077号

书 名 生命的教育论

作 者 娄延果

责任编辑 郝建东 张翠改 张 畅

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 赵县文教彩印厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.5

字 数 297千字

版 次 2016年8月第1版

印 次 2016年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-2898-3

定 价 45.00元

版权所有, 翻印必究

前 言

我国的基础教育处于快速发展中，这既有社会、经济迅猛发展对教育需求的刺激作用，又由教育发展中的内部矛盾运动所致。作为基础教育最末学段之一的普通高中教育，自然就在这种快速发展中成为关注的热点和各种矛盾交织的焦点。

高中教育该如何定位？一所高中学校该如何定位自己的教育理想，如何定位自己的办学理念，如何建构自己的育人目标和过程体系？对于这些问题，目前有不同的观点、认识，甚至存在着诸多的争论，但是无论“大学预备教育”观也好，“基础+选择”观也好，还是“独立、素质”观也好，它们都是对目前高中教育发展所处困境的一种分析和解释，都只处于理论的层面，都只是概念和命题的演绎表述，还难以实质性解决高中教育发展中的难题，难以回答高中教育实际中的焦点问题。

我认为，在社会和教育大发展的潮流中，高中学校没有必要等待“定位”问题被论证得完美无缺，也不必必要等着国家规定好高中办学的具体行为和操作，更不必要去抱怨和指责自己不理解、不赞赏、不认同的学校理念和办学行为。高中学校应该做的，是在《中华人民共和国教育法》的框架内，在国家教育方针的引领下，根据自己的办学历史、学校文化、教师队伍特色，根据自己对教育的理解，对人的成长规律的认识，大胆地思考、论证和构建自己的学校理念体系，探索自己的办学之路，形成自己的育人模式和学校特色。

我还认为，一所优质学校应有自己成熟的信念理论系统。这一系统的最基础层应该包括办学理念、校训和育人目标三大部分。其中，办学理念是学校一切活动的思想和理论渊源，处于教育哲学层面；育人目标是学校要达到

的教育目的，处于教育追求层面；而校训则规定、规划了育人从理论到目标的过程，处于教育操作层面。学校是在办学理念的引领下，在遵循、践行校训，对育人目标的追求中，形成了自己的学风、教风和校风。

我还认为，学校办学理念系统的构建，关键在于从理论到实践的构建，而不是对教育理论从本源上进行系统的论述。因此，在学校层面上对自己办学的理论研究，重点是实践模型的构建，即某一观念要在学校落实，从操作来看共有的“经纬度数”的确定。这是因为，可能我们的学校在某一观念的各个方面也做了一些实践和探索，但在模型建立之前，那一般只是想到哪儿，做到哪儿，遇到什么，就做了什么，是在不知道整体时的“雾”中做；而模型建立之后，则是从整体的高度和来看和做，是有计划、有规划、有选择地在做，是学校办学行为质的变化。所以，学校办学理念系统的构建过程，是一个从学校办学整体的高度来俯视学校的全部办学行为的过程，是一个拓展学校办学行为的维度，捋正学校办学行为的方向，完善现有条件下办学理念的操作维度的过程。

这构成了石家庄一中一直致力于学校内涵发展，着力于学生综合素质培养的思想和观念基础。

作为一所普通高中，石家庄一中有着自己的教育理念体系。“教育的生命即生命的教育”是其办学理念。在这里，将“生命的教育”看作“教育的生命”，比喻和强调的是“生命的教育”的重要性，说明的是其利害关系。“生命的教育”开展和实施得好与差、成功与否，决定着教育的命脉，决定着教育的生存、发展和壮大。因此，“教育的生命即生命的教育”这一理念的核心是后半句，我们将其简称为“生命的教育”。

本书定名为《生命的教育论》，是一部对石家庄一中的办学理念系统、管理操作系统进行系统论述的著作。

全书分为五章。第一章生命与学校教育论述了生命、教育以及生命的教育的内涵、组成和结构，在此基础上阐述了石家庄一中的学校文化系统；第二章生命校园论论述了以关注生命成长作为育人基本出发点的校园，所应有的校园基本伦理、管理理念和发展方向；第三章教学模式论则以学术界对教学模式的研究为基础，论述了“生命的教育”视野中的教学

模式；第四章生命课堂论阐述了生命课堂的理论基础、结构、操作要点和发展方向；第五章生命成长论则论述了在生命校园中，学生、教师的生命存在方式，生命校园应有的学生观、教师观，阐述了师生生命成长和发展的意义、途径和方式。

近年来，石家庄一中在办学理念的引领下，将核心素养根植于师生心灵，以育人目标为导向，在创新人才培养、科学文化教育、国际教育三大板块上，建构起了以课程体系、生命呵护体系、学校文化体系三位一体的育人系统，在健全的人、全面发展的人的培养中，“为来到我们面前的每一个孩子提供优质教育”。本书就是对这一教育实践的梳理和阐释。

本书原稿还有“教学成效论”一章，由于研究的基础和实证尚不扎实，加之出版时间较紧，在定稿的最后时刻将其删去了，待补充内容和再论证后有机会再与读者见面。在本书的编写和出版过程中，得到了石家庄一中师生、多位领导、教育专家和河北教育出版社的指导 and 大力支持，在此表示深深的谢意。由于水平所限，书中不妥之处，敬请指正。

姜延果

2016年6月21日

目 录

第一章 生命与学校教育	1
第一节 “生命的教育”的内涵	2
一、生命	2
二、人的生命	4
三、教育	5
四、生命的教育	7
第二节 “生命的教育”的层次和要素	11
一、“生命的教育”的句面结构解读	11
二、“生命的教育”的层次	12
三、“生命的教育”的对象要素	13
四、“生命的教育”的参与要素	14
五、“生命的教育”的追求	14
第三节 “生命的教育”的实践构造	15
一、构建“生命的教育”理论体系	16
二、构建“生命的教育”学校文化体系	19
三、构建“生命的教育”课程体系	24
四、构建学生生命成长呵护体系	25
五、构建教师生命成长促进体系	28
六、构建生命课堂	32
七、构建落实“生命的教育”组织管理体系	33

第四节 生命的教育：从理念到课程	37
一、将国内外生命教育的研究理论内化为学校的文化和信念	37
二、“生命的教育”课程体系的结构和内涵	41
第五节 教育的原点是生命	44
一、教育的直接目的是生命	45
二、教育因生命而存在	46
三、“生命的教育”构成自己的理论实践体系	47
第二章 生命校园论	50
第一节 生命校园的内涵和特征	50
一、生命校园的内涵	50
二、校园特征的维度	51
三、校园基本伦理的视角	52
四、学校外显特色的视角	53
五、学校办学目标的视角	54
六、教育过程的视角	56
第二节 制度基础上的人文管理	57
一、制度与制度管理	58
二、人文与人文管理	58
三、制度管理和人文管理的文化渊源	59
四、学校制度的四个层次	61
五、制度基础上的人文管理	62
六、学校制度与学生的规则意识	65
第三节 高考改革与高中的发展	67
一、正确认识高考改革与学校发展的关系	67
二、高中学校应积极准备，迎接新一轮高考改革的到来	69
第四节 培养创新意识应是优质高中的文化自觉	72
一、培养学生的创新意识是优质高中的应然职责	73
二、学校应是周围社区教育文化的引领者	74
三、应试文化是对学生创新意识的极大抹杀	75

四、构建培养创新意识的课程文化	76
第五节 学校价值观教育实施的维度	77
一、目前的问题	78
二、学校价值观教育实施的层面	78
三、学校价值观教育实施的维度	81
第六节 每一所学校必须有适合于自己的发展模式	82
一、以人文管理凝聚人心，实现学校的快速发展	83
二、脚踏实地抓教学，用实用可操作的抓手促进教学的发展	84
三、集团化是学校共同发展的重要路径	86
四、一所学校的发展模式关键是适合	87
第七节 学校文化基础上的课程体系就是办学特色	89
一、名校因办学特色而名	89
二、学校文化的传承与创新是学校发展之源	91
三、独特的课程体系是学校特色之源	95
四、高考成绩是学校特色发展的必然结果	98
五、集团化办学是学校发展之翼	99
六、好校长成就好学校	100
七、生命校园建设就是石家庄一中的特色发展之路	101
第三章 教学模式论	105
第一节 教学模式的是与非	105
一、国外的研究	106
二、国内的研究	108
三、学科教学论对教学模式的研究	109
四、教学模式研究刍议	111
第二节 教学模式、教学行为、教学方法和教学策略	112
一、教学方法、教学模式与教学策略	112
二、教学行为与教学模式、教学方法、教学策略含义的异同	115
第三节 教学模式的含义、结构与呈现形式	117
一、对“模式”的语义学研究	117

二、教学模式的含义	119
三、教学模式的结构	120
四、教学模式的呈现方式	121
第四节 教学模式是教学行为的“先行组织者”	124
一、课程改革的核心是课堂改革	125
二、教师的教学行为难以体现课程理念	126
三、教学模式是行为改变的“先行组织者”	128
第五节 “生命的教育”视野中的教学模式	130
一、“知识点”式——高效掩蔽下的低效教学	130
二、“七环节”课堂教学模式	134
三、“七环节”课堂教学模式推动石家庄一中教学改革	137
四、生命课堂的构建需要教学模式	140
第四章 生命课堂论	142
第一节 构建生命课堂的理论思考	142
一、还原论与整体论在课堂研究中的对立和统一	143
二、课堂教学是教和学的统一体	146
三、“生命的教育”的知识观	148
四、课堂情境具有生命发展价值	151
五、活动理论视野中的课堂教学活动	155
六、课堂活动是由教与学的行为构成的	160
第二节 生命课堂的结构解析	168
一、课堂教学是由板块构成的	169
二、教学板块是课堂的构造单元	171
三、课堂结构的CPCP模型	173
第三节 “互联网+”时代呼唤新的课堂形态	175
一、前期的理论与实践研究	176
二、“生命课堂”的基本观点	179
三、改革课堂的必要性	181
四、改革的第一个学年目标	183

五、要建立起的新教学常规系统	184
第四节 一节生命课堂的建造	186
一、备课：从教材到驱动性任务或问题	187
二、小组合作学习的驱动和组织	191
三、预习要明确功能，把握分寸	194
四、生命课堂操作问答	198
第五节 生命课堂的发展	206
一、生命课堂具有发展性	207
二、教学行为的理性是生命课堂发展的必然诉求	210
三、通过研究促进教学行为的理性发展	212
第六节 生命课堂的教学行为解析	214
一、提出问题	215
二、讲解陈述	224
三、讲问齐答	230
四、实物展示	234
五、板书展示	235
六、汇报交流	237
七、生生争论	243
八、讨论思考	244
九、观看微课	246
十、网上搜索	247
第五章 生命成长论	249
第一节 生命校园中的学生	249
一、学生是成长中的完整个体	249
二、学生是个性和群性的协调统一体	251
三、学生之间是有差异的	253
第二节 生命校园中学生成长的维度	255
一、身体的成长	255
二、知识、技能的增长	255

三、人生观的健康发展	256
四、科学思维方法运用水平的提升	256
五、个性特长的生长与发展	257
六、社会性能力的发展	258
七、规则意识的形成	258
八、家国意识的形成	258
九、增强对生命的敬畏感	259
第三节 高中生三年要完成的二十件事	260
第四节 生命校园中的教师	267
一、对教师职业认识的多样性	267
二、教师在校园中是一种生命存在	269
三、专业成长——生命校园中教师生命发展的支柱	271
四、教师职业的“伪装”性	272
五、创造：教师职业内在尊严与欢乐的源泉	274
第五节 生命校园中教师的专业发展	276
一、教师的教学能力结构	276
二、教师的专业结构	278
三、教师的专业发展阶段	280
第六节 生命校园应以多维度平台促教师专业发展	282
一、教师专业发展的现实探查	282
二、教师专业发展的途径探索	283
第七节 阅读、反思、写作，教师成长的三大途径	289
一、自我反思是教师重要的生命活动	290
二、阅读反思与教育家型教师	292
三、将自己的教学智慧沉淀下来	294
第八节 跨区域校际合作促进教师的生命成长	296
第九节 给全体教师的三十一封信	300
参考文献	323

第一章 生命与学校教育

看到这个标题，每一位读者都会意识到，本书要从本体论的角度来开篇了，要从本源的角度来谈谈生命，谈谈学校教育。不过，这两个话题太大了，已经有那么多的论者做过那么多的研究。但出于对构建“生命的教育”理论和实践体系的考虑，为了能从较为根本的深度来讨论、回答和解决学校教育的一些实际问题，我们还必须从这里开始谈起。

教育是什么？国家为什么办教育？高中教育应该是什么样子？我们的教育追求是什么？我们该如何办好自己的学校？一个个具有鲜活生命力的学生和教师该怎么样在学校中存在，过一种什么样的学校生活？

这虽然是不同层面的问题，我们也很难做出准确的回答，甚至有时感到模模糊糊，如雾中看花，但作为教育实践者，每一天在学校里的一举一动，一招一式，无不在诠释着自己灵魂中的教育观，折射着对这些问题的认识，用行动做着回答。因此，反思、讨论和规划学校的办学方式和思路，本质上就是对这些问题的探讨。

石家庄一中的办学理念是“教育的生命即生命的教育”，简称“生命的教育”。这一理念将“生命”与“教育”两个古老、艰深、富有哲学韵味的话题连在一起，又放在了学校这样一片旨在培育生命、让生命价值彰显的沃土上。这是对每天都在这片热土上活动着的学校管理者和教师从思想到实践的深刻考察，是对一代又一代的一中人命出一份艰难答卷。意即，我们该如何去理解并在学校管理中实施这一理念呢？

第一节 “生命的教育”的内涵

“教育的生命即生命的教育”，直面的解读就是，教育只有关注生命、尊重生命，张扬生命的活力，彰显生命的价值，才能够触及其本质，才有存在的必要，也才能进行下去。

要正确理解和把握“生命的教育”，首先需要对其涉及的几个关键词做出解读。

一、生命

什么是生命呢？在19世纪70年代，恩格斯曾经对生命下过一个经典的定义：“生命是蛋白质的存在方式，这种存在方式本质上就在于这些蛋白体的化学组成部分的不断的自我更新”^a。

近一百多年来，对于如何定义“生命”，哲学家们、生物学家们、医学家们等都做出了探索，提出了自己的观点，但各自都有着自己的看法，至今也还未找到一个统一的说法。也许这正反映了生命内涵的丰富，形式的多样。

哲学家从自己的视角说，生命是自然界物质运动的一种高级形式，是化学进化达到一定阶段出现的系统。生命的基本功能有三个：一是自我调节，二是自我复制，三是选择性反应。^b自我调节是指任何生命在其存在的每一瞬间，都在不断地调节自己内部的各种机能的状况，调整自身与外界环境的关系。机体的调节机制是自我完成的过程，而调节程序或指令是遗传下来的、本身固有的，因而这类自我调节系统为生命所独有。

自我复制是生命系统不同于化学系统的特征。狭义地说，是指DNA分

a 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，马克思恩格斯合集（第20卷）[M]，北京：人民出版社，1979：88

b 中国大百科全书编委会，中国大百科全书·哲学[M]，北京：中国大百科全书出版社，1987：785-786

子的解旋、两链分开，各自合成互补链，从而形成两个新的然而又相同的分子。广义地说，它包括细胞分裂、繁殖在内，结果所形成的是两个相同的个体。自我复制是贯串生命过程始终的属性，是生命系统固有的特点。

对体内外环境的选择性反应是生命系统的又一重要特征。反应是非生命物质与生命物质都具有的属性。不同的是，发生于非生命物质中的物理的、化学的反应，都不是自我完成的过程。只有生物有机体才独立地发生反应，而且这种独立的反应是有选择性的，它受着有机体自身的控制，并随体内外环境条件的不同而不同。

生物学家从自己的视角说，生命是生物体所表现的自身繁殖、生长发育、新陈代谢、遗传变异以及对刺激产生反应等的复合现象。生命是一切活的生物区分于非生物和死生物体及纯化学物质的性质、特征。^a

生命科学以这样的方式界定了自己的研究对象：细胞是生物的基本组成单位，新陈代谢、生长和运动是生命的本能，生命通过繁殖而延续，DNA是生物遗传的基本物质，生物具有个体发育和进化的历史，生物对环境具有适应性。具有以上共同特征的物质存在形式是生命。^b

语言学家也从自己的视角进行了表述：生命是由高分子的核酸蛋白质和其他物质组成的生物体所具有的特有现象。与非生物不同，生物能利用外界的物质形成自己的身体和繁殖后代，按照遗传的特点生长、发育、运动，在环境变化时常常表现出适应环境的能力。

教育学家从教育学的视角来阐述生命。从教育学的视角看，生命是能够自觉到自我成长的有机体，教育就是积极促成个体生命自觉地自我成长的活动，使人的生命不断丰富、提升，不断趋于完善的活动。教育是生命的事业，教育学就是帮助生命成长的学问。^c

尽管以上各种表述的具体用语各不相同，但从中我们可以看出，生命是生物体具有的特殊现象，自我调节、自我复制和独立的选择性反应是生命区别于非生命的重要特征。这一共同的核心属性在不同专业学术视角的

^a 欧阳平凯. 生物科技辞典[M]. 北京: 化学工业出版社, 2004: 568

^b 吴庆余. 基础生命科学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002: 4

^c 朱永新. 拓展生命的长宽[N]. 光明日报, 2015-07-21 (15)

共同存在，使我们有时很难判定上述各个定义应属的学科类别。

二、人的生命

在理解了“生命”的含义之后，还要讨论一下“人的生命”，虽然“生命的教育”会涉及所有生命现象，但“人的生命”的研讨无疑是其最重要的部分。

有研究指出，人的生命由三个因素构成，即生理（自然属性）、心理（社会属性）和灵性（精神属性）。生命的自然属性，是建立在人的血缘关系基础之上的生理范畴，它主要涉及与人伦和人生（生命长度）有关的问题、健康问题、安全问题和伦理问题等；生命的社会属性，是人伴随着一定的社会文化和心理基础而发展起来的符号识别和社会人文系统，它涵盖了人的成长、学习、交友、工作、爱情、婚姻等涉及人文、人道的种种方面；生命的精神属性，是一个人“我之为我”的最根本体现和本质要求，也是生命最聚集的闪光点，它包含自性本我、低层本我、人文本我、形象本我和高层本我五个层次，涉及人性与人格。所有这些，组成了人的生命的全部也即生命维度，其中的每一部分，都蕴含着生与死、得与失、存在与虚无。可见，在人的生命的三个因素中，自然属性和部分的社会属性，是人和动物所共有的，如有生有死，有新陈代谢，靠群聚而生存，有同伴，有交往、爱情、合作等；而精神属性和部分的社会属性则是人独有的，是其他动物，哪怕是高等动物所不具备的，如有意识地学习，有目的地工作，有婚姻，有思想、思维，有追求，有荣辱感，有成就感，有价值追求等。这些属性构成了“人之为人”，而不是动物的本质。

另有研究指出，人是自然生命和价值生命的双重存在，是一个身心和谐的统一体。自然生命是价值生命的载体，价值生命是自然生命的灵魂。舍弃了价值生命，人就降低为只具本能的动物；舍弃了自然生命，人就异化为无所不能的神。生命是一个不可分裂的整体，具有全面性、自由性、创造性和独特性。^a人来自于动物却不是动物；有着动物的生命体，但又不等同于动物生命的本性。动物的生命是单一的“种生命”，人的生命不

^a 冯建军，生命与教育[M]，北京：教育科学出版社，2004：3-4