



主编 / 纪铁宁

# 暑假衔接

复习1年级所学内容，承上启下

预习2年级上册知识，抢先提升

通过暑假复习和预习，成就学霸

1<sub>年</sub>级 升 2<sub>年</sub>级

数学



# 暑假衔接

1<sub>年</sub>级 升 2<sub>年</sub>级  
数学

主编 / 纪铁宁



赢在年级起跑线!

# 目 录

## 1 年级复习

### 巩固与拓展 >>

第 1 讲	1~10 的认识和加减法	1
第 2 讲	11~20 各数的认识	6
第 3 讲	20 以内的进位加法	10
第 4 讲	20 以内的退位减法	14
第 5 讲	100 以内数的认识	17
第 6 讲	100 以内的加法和减法(一)	20
第 7 讲	位置	24
第 8 讲	认识图形	29
第 9 讲	认识钟表	33
第 10 讲	认识人民币	36
第 11 讲	分类与整理	39
第 12 讲	找规律	42

## 2 年级上预习

### 衔接与贯通 >>

#### 一 长度单位

第 1 课	认识厘米	45
第 2 课	认识米	49
第 3 课	认识线段	52
第 4 课	单位及长度的判断	55
第一单元综合测试		57

#### 二 100 以内的加法和减法(二)

第 5 课	加法	61
第 6 课	减法	67
第 7 课	连加、连减和加减混合	73
第二单元综合测试		78

#### 三 角的初步认识

第 8 课	角的初步认识	81
第三单元综合测试		85
参考答案		87

## 1 年级复习

## 巩固与拓展 &gt;&gt;

## 第 1 讲 1~10 的认识和加减法

## A 典型例题

例 1 ▶



- (1) 有( )个○, 有( )个☆。  
 (2) ( )比( )多。  
 (3) 如果添上( )个☆, ☆和○同样多。

【解析】(1) 通过数一数可知有 7 个○, 有 6 个☆。

(2) 在比较“多”或“少”时不能直接看图形排列的长短, 而要通过一一对应或数一数的方法去比较。

(3) 通过一一对应进行连线, 少几个就添几个, 这样就与相比较的物体同样多了。

【答案】(1) 7 6 (2) ○ ☆ (3) 1

例 2 ▶ 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$3+2 \bigcirc 4+1 \quad 3+1 \bigcirc 5-2 \quad 8-1 \bigcirc 5+2 \quad 5-5 \bigcirc 2+1$$

【解析】 $3+2=5, 4+1=5$ , 所以  $3+2=4+1$ ;  $3+1=4, 5-2=3$ , 所以  $3+1>5-2$ ;  $8-1=7, 5+2=7$ , 所以  $8-1=5+2$ ;  $5-5=0, 2+1=3$ , 所以  $5-5<2+1$ 。

【答案】 = > = <

例 3 ▶ 填一填, 涂一涂。




(1) 一共有( )只小鸡。从右边数, 是第( )只。

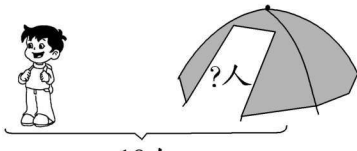
(2) 把从左边数的第 3 只小鸡涂上自己喜欢的颜色, 把右边的 3 只小鸡圈起来。

【解析】通常说的“几个”, 指的是物体的个数; 而“第几”表示的是物体的顺序和位置。

【答案】(1) 7 6 (2)

**例4** ▶ 看图列式计算。

(1)   
 $\square \bigcirc \square = \square$  (人)

(2)   
 $\square \bigcirc \square = \square$  (人)

**【解析】** (1) 由图可知,“?”在“——”的下面,说明要问车上和车下一共有多少人,用加法计算。

(2) 由图可知,“?”在“——”上面的右侧,说明要问右边有多少人,就要从 10 人里面去掉离开的 1 人,用减法计算,列式为  $10-1=9$ (人)。

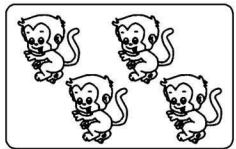
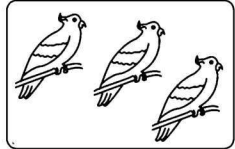
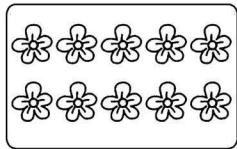
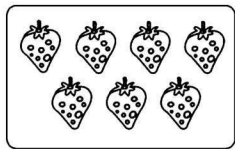
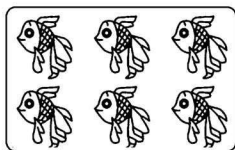
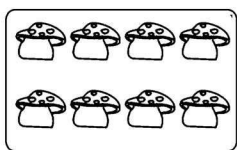
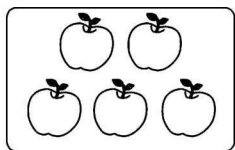
**【答案】**  $3+3=6$ (人)  $10-1=9$ (人)

**B 刷题训练**

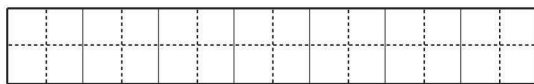
**刷基础** ▼

1. 填空。

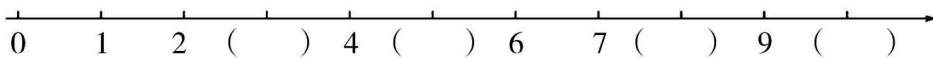
(1) 看图写数。



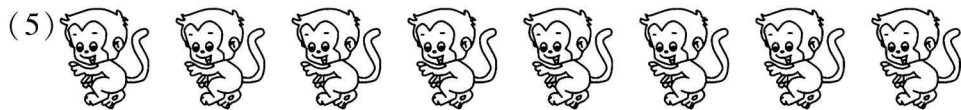
(2) 把 6、0、9、5、10、8、3 这些数,按从大到小的顺序写一写。



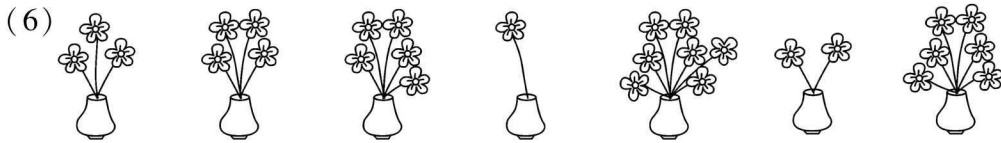
(3) 找规律填数。



(4) 6 后面的第 3 个数是( ),从 3 数到 10,一共数了( )个数。

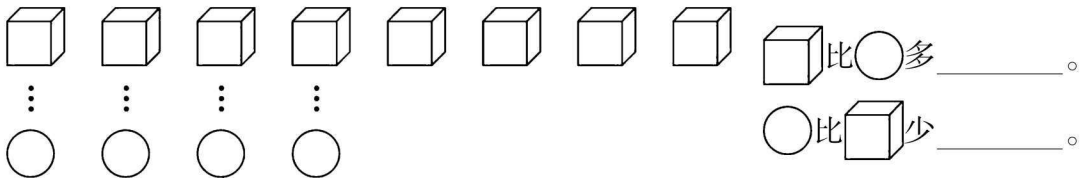


- ①一共有( )只可爱的小猴子。  
 ②把左边的 5 只小猴子圈起来。  
 ③把从右边数的第 5 只小猴子涂上颜色。



- ①从右边数的第 2 瓶有( )朵 ，第 5 瓶有( )朵 。  
 ②从左边数，第( )瓶和第( )瓶合起来有 8 朵 ；第( )瓶和第( )瓶合起来有 10 朵 。

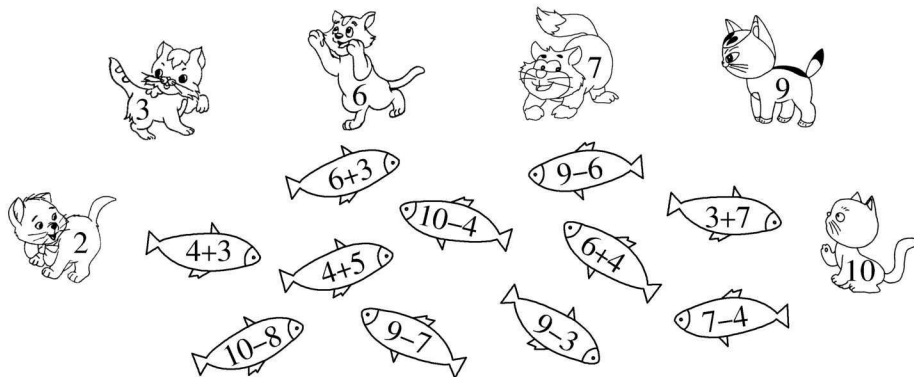
(7) 比多少。



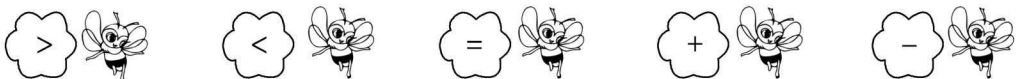
(8) 在  层； 在  层；这栋楼一共有  层。



2. 小猫钓鱼(连线)。



3. 小蜜蜂采花蜜。



$9+1 \bigcirc 5$

$3+2 \bigcirc 7$

$9-5 \bigcirc 3$

$8+1 \bigcirc 9$

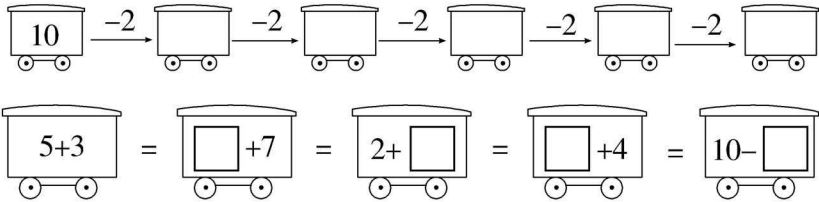
$2 \bigcirc 3=5$

$8 \bigcirc 2=6$

$7 \bigcirc 1=6$

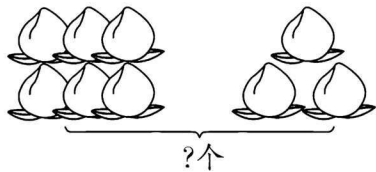
$6 \bigcirc 3=3$

4. 开火车。

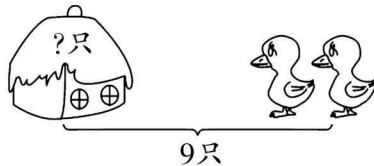


**刷能力** ▼

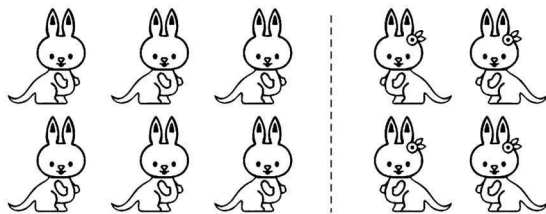
5. 看图列式计算。



$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$



$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

6. 解决问题。

(1)



两人一共踢了几下?

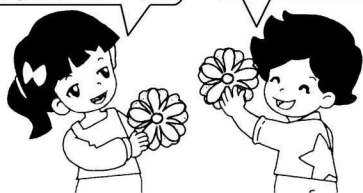
$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$



(2)

我做了5朵,你做了4朵。

我们送6朵给王阿姨吧。

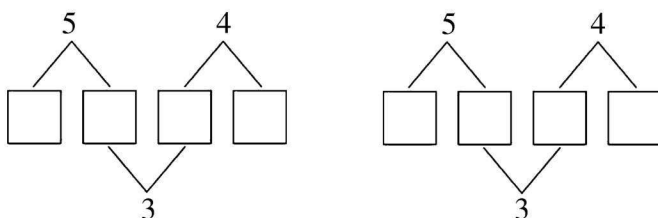


还能剩下多少朵?

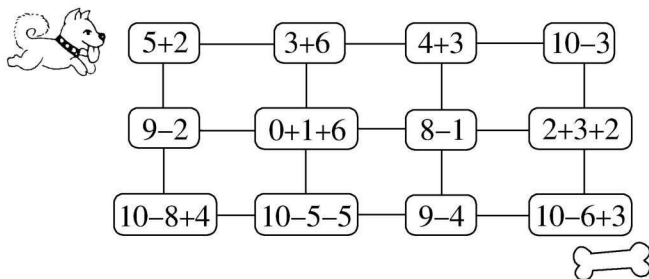
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\quad)$$

**C 核心素养**

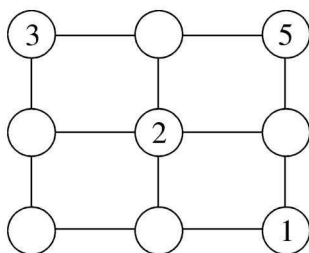
7. 填一填。



8. 沿着得数是7的算式走,帮助小狗找到骨头。



9. 在○里填数,使每条线上的三个数相加都得10。

**趣味知识**

“&gt;”“&lt;”和“=”

第一个使用“=”的是英国数学家雷科德。第一个使用“>”和“<”的是英国数学家哈里奥特。

## 第2讲 11~20各数的认识

## A 典型例题

例1 ▶ 小老鼠回家(连一连)。

我个位上是6，  
十位上是1。我有1个十  
和3个一。我是19前面  
的一个数。我是16和18  
中间的数。

【解析】由“我个位上是6，十位上是1”可知这个数是16；由“我有1个十和3个一”可知这个数是13；由“我是19前面的一个数”可知这个数是18；由“我是16和18中间的数”可知这个数是17。

【答案】

我个位上是6，  
十位上是1。我有1个十  
和3个一。我是19前面  
的一个数。我是16和18  
中间的数。

例2 ▶ 算一算。

$16-10=$

$12+5=$

$14-3=$

$15-2=$

$6+12=$

$17-5=$

$10+10=$

$7+11=$

【解析】计算十加几与其相应的减法时，十加几得十几，十几减几得十，十几减十得几，计算十几加几和十几减几时，十位上的数字不变，只把个位上的数字相加减。

【答案】6 17 11 13 18 12 20 18

例3 ▶ 填一填。



小红排第( )，小刚排第( )，他们之间还有( )个小朋友。

【解析】从图中可以看出，小红排第5，小刚排第16，要想知道小红和小刚之间还有几

个小朋友,可以用“数一数”或“画一画”这两种方法解答。

(1) 数一数: 小红排第 5, 后面是 6、7、8、9、10、11、12、13、14、15, 第 16 个是小刚, 中间有 10 个人。

(2) 画一画: , 从图中可知, 第 5 和第 16 之间有 10 个数, 所以由这两种方法可知小红和小刚之间还有 10 个小朋友。

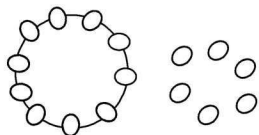
【答案】 5 16 10

## B 刷题训练

### 刷基础 ▼

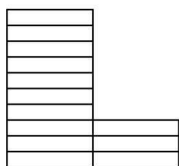
#### 1. 填空。

(1) 写数和读数。



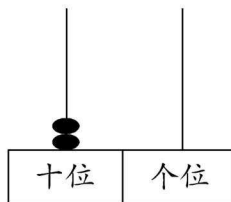
写作: \_\_\_\_\_

读作: \_\_\_\_\_



写作: \_\_\_\_\_

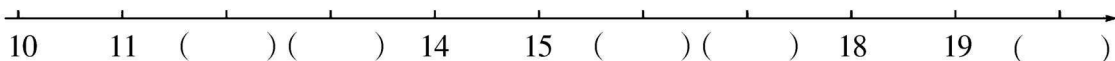
读作: \_\_\_\_\_



写作: \_\_\_\_\_

读作: \_\_\_\_\_

(2) 按顺序填数。



(3) 一个数从右边起, 第一位是( )位, 第二位是( )位。

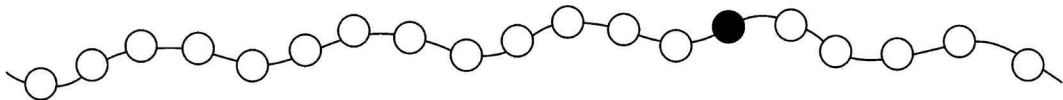
(4) 18 前面的一个数是( ), 后面的一个数是( )。

(5) 一个数个位上是 6, 十位上是 1, 这个数是( ), 和它相邻的两个数是( ) 和( )。

(6) 19 的个位上是( ), 表示( )个一, 十位上是 1, 表示 1 个( )。

(7) 1 个十和 3 个一合起来就是( ); 20 里面有( )个十。

(8)



① 一共有( )个珠子, 再添上( )个就是 20 个。

② 从左数●是第( )个。把右边 5 个圈起来。

(9) 一个加数是 11, 另一个加数是 7, 和是( )。

(10) 猜猜我是几。



我比 8  
多 10。

( )



我有 2  
个十。

( )



我有 1 个十  
和 2 个一。

( )



被减数是 16, 减  
数是 3, 我是差。

( )

(11) 把下面苹果中的数从小到大排排队。



## 2. 判断。

- (1) 一个两位数,从左边起,第一位是个位,第二位是十位。 ( )
- (2) 只有 18 比 17 大。 ( )
- (3) 11 的两个 1 的含义一样。 ( )
- (4) 最小的两位数是 10,最大的一位数是 9。 ( )
- (5) 9 比 19 多 10。 ( )

## 3. 直接写得数。

$10+6=$	$12+4=$	$15+4=$
$14-10=$	$11+8=$	$17-7=$
$19-7=$	$15-3=$	$2+7=$
$18-10=$	$4+10=$	$14+4=$
$4+6+7=$	$19-4-5=$	$14-4+5=$
$17-6+8=$	$10+5-2=$	$11+6-2=$

## 4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

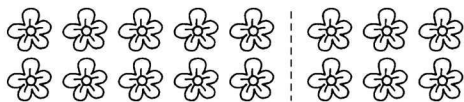
$10+7$  ○  $18$        $19-10$  ○  $16-6$        $18-3$  ○  $10+3$        $14+5$  ○  $15+4$

## 5. 在□里填上合适的数。

$10+\square=17$	$13+\square=15$	$18-\square=16$
$5+\square=19$	$\square-4=12$	$\square+2=14$

## 刷能力 ▼

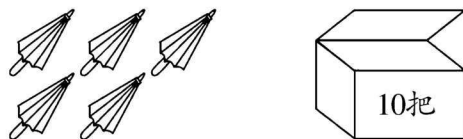
## 6. 看图列式计算。



$$10+\square=\square$$

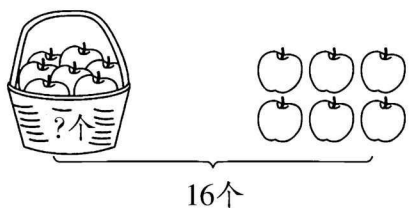
$$\square-\square=\square$$

$$\square-\square=\square$$

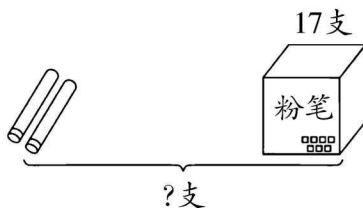


?把

$$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$$



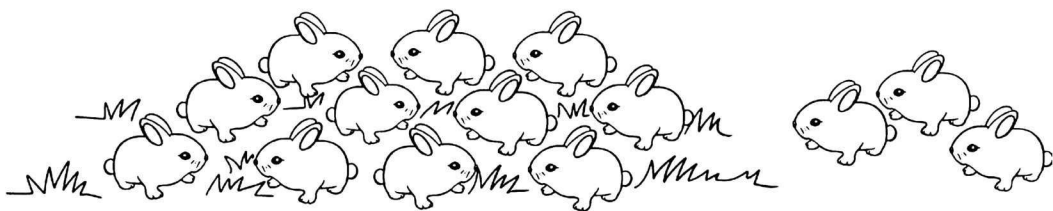
$$\square \bigcirc \square = \square (\quad)$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\quad)$$

7. 解决问题。

(1)



草地上原来有( )只兔子,又跑来了( )只,现在一共有多少只兔子?

$$\square \bigcirc \square = \square (\quad)$$

(2) 小松鼠和小猴之间有几只动物?



### C 核心素养

8. 小明的妈妈( )月( )日过生日,那天是星期( )。



### 趣味知识

#### 阿拉伯数字的由来

人类的祖先有用手指指数数的,也有用小石头或小树枝数数的,还有用绳子打结、刻痕等方法来记数的。在长期的实践中,古印度人发明了用1,2,3,⋯来记数。后来,数字1,2,3,⋯由阿拉伯人传到了欧洲,所以被称为“阿拉伯数字”。

## 第3讲 20以内的进位加法

## A 典型例题

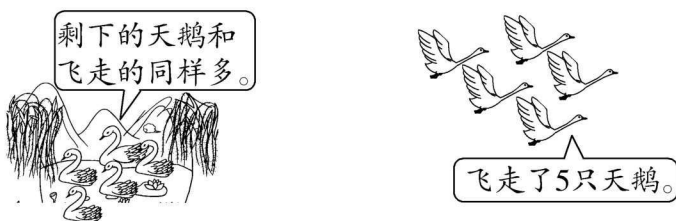
例1 ▶ 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$7+5 \bigcirc 12 \quad 8+4 \bigcirc 11 \quad 9+8 \bigcirc 18 \quad 6+8 \bigcirc 15 \quad 6+5 \bigcirc 10 \quad 7+7 \bigcirc 14$$

【解析】解答本题时,应先算出○左边算式的得数,再用这个得数与○右边的数比较大小,最后选择合适的比较符号。

【答案】 = > < < > =

例2 ▶

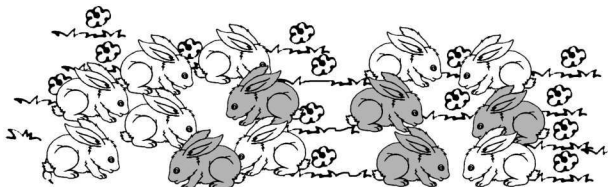


原来一共有多少只天鹅?

【解析】原来的天鹅只数包括飞走的5只和剩下的5只,要求原来一共有多少只天鹅需要把这两部分加起来,用加法计算。

【答案】  $5+5=10$ (只)

例3 ▶



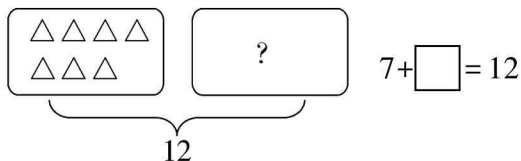
(1) 左边有( )只,右边有( )只,一共有多少只?  $\square \bigcirc \square = \square$  ( )

(2) 白兔有( )只,灰兔有( )只,一共有多少只?  $\square \bigcirc \square = \square$  ( )

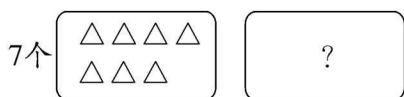
【解析】仔细观察这幅图,可以发现左边有8只兔子,右边有6只兔子,还可以发现白兔有9只,灰兔有5只。要求一共有多少只,第(1)小题需把左边和右边的兔子只数合起来,第(2)小题需把白兔和灰兔的只数合起来,都用加法计算。

【答案】 (1) 8 6  $8+6=14$ (只) (2) 9 5  $9+5=14$ (只)

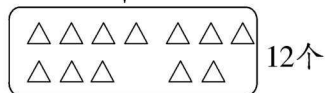
例4 ▶



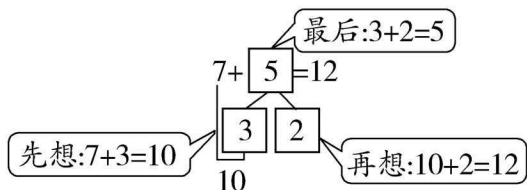
【解析】方法一:画图法。



画 5 个  $\triangle$ , 所以  $7+5=12$ 。



方法二: 凑十法。

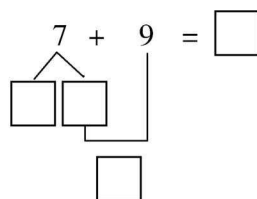
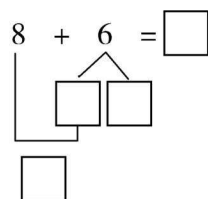
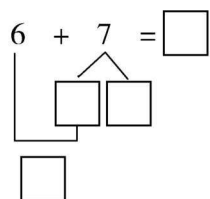
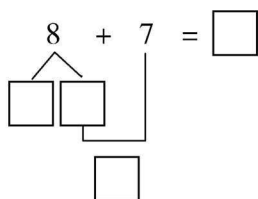


【答案】 5

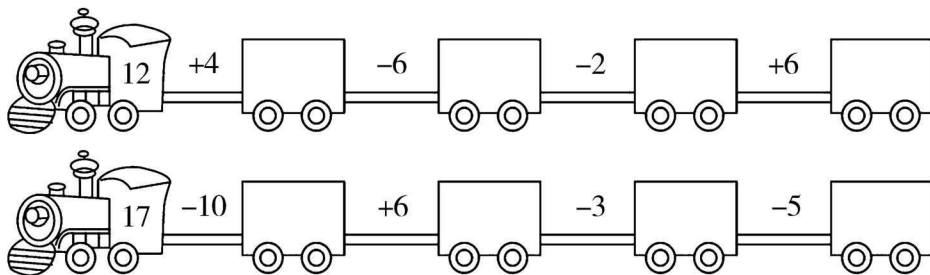
## B 刷题训练

### 刷基础

#### 1. 填空。



#### 2. 开火车。



#### 3. 在 $\bigcirc$ 里填上“>”“<”或“=”。

$6+9 \bigcirc 16$

$14 \bigcirc 3+8$

$8+9 \bigcirc 15$

$5+6 \bigcirc 12-2$

$7+7 \bigcirc 16$

$11 \bigcirc 9+2$

$7-4 \bigcirc 7$

$6+7 \bigcirc 7+6$

#### 4. 在 ( ) 里填上合适的数。

$3+( )=12$

$8+( )=15$

$6+( )=14$

$7+( )=13$

$( )+4=11$

$( )+9=17$

#### 5. 在得数大于 15 的算式后面画“ $\bigcirc$ ”, 小于 15 的画“ $\triangle$ ”。

$6+7( )$

$3+9( )$

$8+8( )$

$9+8( )$

$9+9( )$

$7+7( )$

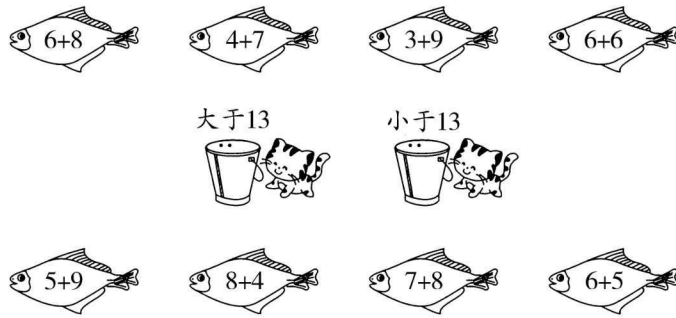
$8+4( )$

$5+7( )$

6. 照样子填一填。

$$7+7= \begin{cases} \square + \square \\ \square + \square \\ \square + \square \\ \square + \square \end{cases} \qquad 4+8= \begin{cases} \square + \square \\ \square + \square \\ \square + \square \\ \square + \square \end{cases}$$

7. 连一连。

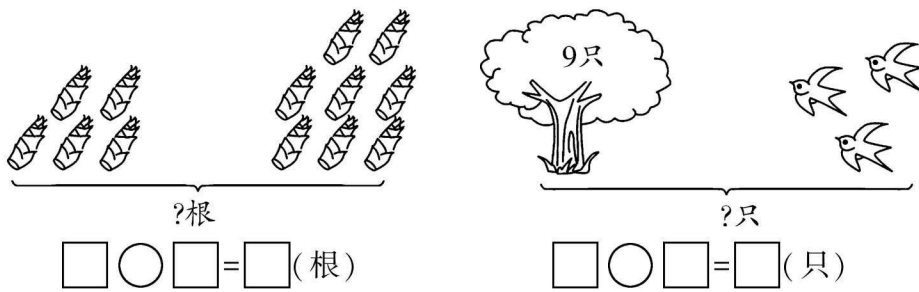


刷能力 ▼

8. 填表。

原来有	6 把	( ) 支	9 个	8 顶
又买来	8 把	7 支	4 个	( ) 顶
一共有	( ) 把	12 支	( ) 个	11 顶

9. 看图列式计算。



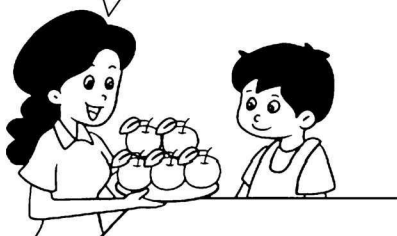
10. 解决问题。



一共有多少人?  $\square \bigcirc \square = \square$  ( )



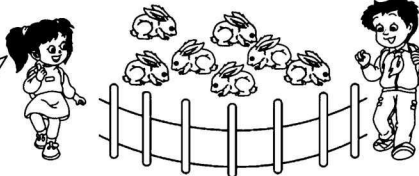
(2) 吃了9个, 还剩5个。



原来有多少个苹果?  $\square \bigcirc \square = \square$  ( )

(3)

我家养了7只兔子。



我家养的和你家同样多。

他们一共养了多少只兔子?  $\square \bigcirc \square = \square$  ( )

### C 核心素养

11.



一共有多少个同学?

$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$  ( )

12. 最大能填几?

$$\heartsuit + 8 < 13$$

$$6 + \heartsuit < 15$$

$$12 > 9 + \heartsuit$$

$$4 + \heartsuit < 11$$

$$\heartsuit + 4 < 12$$

$$16 > \heartsuit + 8$$

### 趣味知识

#### 十进制的由来

十进制在生活中应用广泛。商代时, 中国已采用了十进制的记数方法。从已发现的商代陶文和甲骨文中可以看到, 当时人们已经能够用一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万这十三个数记录十万以内的任何自然数了。