

大 学 生
基础素质教育
从 书

丛书主编 刘红宁 陈明人

双 惟 新 论

左铮云 朱卫丰 康胜利 主编

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

大学生基础素质教育丛书

双惟新论

左铮云 朱卫丰 康胜利 主编

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

双惟新论/左铮云, 朱卫丰, 康胜利主编. —北京: 中国中医药出版社, 2016. 5

(大学生基础素质教育丛书)

ISBN 978-7-5132-3338-5

I. ①双… II. ①左… ②朱… ③康… III. ①中医学院—大学生—素质教育—江西省 IV. ①R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 096690 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010 64405750

三河市鑫金马印装有限公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 880×1230 1/32 印张 9 字数 192 千字

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-3338-5

*

定价 30.00 元

网址 www.cptcm.com

如有印装质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

微信服务号 zgzyycbs

书店网址 csln.net/qksd/

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

淘宝天猫网址 <http://zgzyycbs.tmall.com>

《双惟新论》编委会

主 编 左铮云 朱卫丰 康胜利

副主编 温 泉 吴晓明 薛铁璞

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁之旺 王 倩 任淑慧

邱 明 陈 静 陈海丹

邵崇钰 罗 艳 周 恬

符雨薇 曾舒丛 熊明巧



《大学生基础素质教育丛书》

编委会

主 编 刘红宁 陈明人

副主编 左铮云 朱卫丰 章德林
彭映梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

万 泱 王 锋 刘运锋

严小军 吴 俊 吴晓明

罗小亮 钟志兵 聂 望

康胜利 温 泉 廖东华

薛 晓 薛铁瑛

前言

素质教育一直是我国高等教育领域的热点和难点问题。党的“十六大”“十七大”“十八大”报告均明确提出要实施素质教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调指出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展发展的战略主题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的重要职能。牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念坚定、意志坚韧、品德优良、知识丰富、能力过硬的高素质人才，是高校人才培养的重要战略目标。因此，科学分析高校素质教育工作面临的新形势、新任务，深入研究高校素质教育工作创新发展的客观规律，努力推动素质教育理论创新与实践创新有机结合，是当今高校责无旁贷的历史使命。

一直以来，江西中医药大学遵循高等教育规律和大学生成长成才规律，围绕“培养什么样的人才”“怎样培养人才”，不断推进素质教育改革与创新，进行了大胆的实践。2006年9月，我们秉承“惟学、惟人、求强、求精”的校训精神，在凝练、总结多年办学经验和培养模式的基础上，设计并启动了旨在激发学生内动力的“基础素质教育工程”——双惟实践班。探索形成了以“一个指导原则、四项核心内容、四条有效路径”为架构的素质教育创新模式，并获得了2014年度高等教育国家级

教学成果一等奖。我们深知，这既是荣誉，也是鞭策。

10年来，“双惟”实践模式日渐完善，并在营造“立大志、敢担当、求上进、强素质”的校园氛围、提升“精气神”、培育“学生乐学、教师乐教”的校园文化等方面，发挥了显著的引领和辐射作用。“双惟”学子在坚持训练中磨砺意志，在服务社会中坚定信念，在刻苦攻读中增强本领，在社会实践中创新创造，在“中国梦”的生动实践中锤炼高尚品格，促进了心理素质（意志力）、思想素质、学习能力和思维能力的提高，逐步具备了成功的基础素质。

作为加强和改进大学生素质教育的新尝试、新载体，双惟实践班的成长过程凝聚了全校广大师生特别是双惟实践班指导教师团队和全体“双惟”学子的智慧和汗水，得到了教育行政主管部门、兄弟院校、用人单位、学生家长及众多新闻媒体的关心、支持和帮助，这成为我们在探索道路上不断前行的动力源泉。

为方便广大高等教育工作者深入了解双惟实践班素质教育模式，我们编撰了这套《大学生基础素质教育丛书》。丛书由《双惟新论》《双惟新录》《双惟心语》三本书组成。我们希望通过这种抛砖引玉式的尝试，激发全国高校教育工作者的积极性和创造性，共同探索高等教育新形势下开展素质教育工作的新途径、新载体、新内容、新方法，着力构建行之有效的素质教育育人新模式，全面提升人才培养质量。

素质教育，任重道远。

刘红宁

2016年4月27日

目 录

上篇 基础素质教育理论研究

创新人才培养模式：重在观念，贵在践行	3
高校素质教育核心内容探析	18
高校多元化梯度激励新机制探索	25
愿景教育：激励大学生成才的新路径	32
基于愿景激励的素质教育模式研究与实践	41
赢在终点：高校素质教育的价值取向	54
论赢在终点是对高校素质教育价值取向的合理定位	60
论大学生的基础素质教育	66
国内高校创新人才培养模式研究文献述评	72
愿景激励：大学生自我实现的不竭动力	83
以特色立校，以特色强校	92
经济欠发达地区中医药院校发展战略的思考	101
中药专业本科生实践教学改革的探索与思考	108
转变教育思想培养高素质药学人才	119
基于科研实践的中药专业大学生创新能力培养新模式	126

中药产业创新性人才培养必须走产学研合作教育之路	141
注重创新教育, 培养创新能力	147

中篇 “双惟” 模式实践应用研究

高校素质教育模式创新的研究与实践	157
大学生意志力培养途径探讨	165
论高等中医药院校创新教育模式的构建	175
基于 .NET 构架的过程记录评价系统的设计研究	182
基于学习过程的大学生基础素质教育评价的探索研究	187
双惟实践模式下大学生领导力培养的思考	192
基于“生态课堂”理念的大学生素质教育模式探究	199
基于愿景激励的双惟实践班管理机制的研究	206
对中医专业学生素质与实践能力的培养方式的探讨	212

下篇 “双惟” 学子博论

MOOC 环境下大学生自主学习能力培养研究	223
浅析需要层次理论在大学社团中的应用	228
浅谈高校学生社团的管理与传承	233
以双惟实践班为例浅谈当今高校的人才培养	239
浅谈大学生自主学习能力的培养	243
基于“双惟模式”的大学生自律机制的构建初探	247
浅析高校大学生创新创业存在的问题和对策	252

浅谈对中医药院校大学生社团管理的思考	256
浅探校训精神在大学生德育工作中的作用	261
探索高等中医药院校中医基础理论教学与创新人才培养	266
浅谈中药智能空气净化器的设计与研究	271

上篇

基础素质教育理论研究

创新人才培养模式：重在观念，贵在践行

——江西中医学院深化教学改革探索

刘红宁 左铮云 吴晓明 薛铁璞

“培养什么样的人”和“怎样培养人”是高校必须首先面对和解决好的基本问题。不能不承认，我国高校原有的人才培养模式存在着明显缺陷。如果人才培养模式不能有效创新，求解“怎样培养人”的问题就是空话。而今谈论深化教学改革、创新人才培养模式，更应切记：重在观念更新，贵在实践探索。

江西中医学院在 50 年的办学历程中，一直致力于人才培养模式的改革实践，努力形成自己的办学特色。尤其是进入 21 世纪以来，面对高等教育的新形势、新任务、新要求，我们矢志不渝、潜心钻研、精心凝练、悉心探索，创新了“惟学、惟人、求强、求精”的校训，倡导了一系列的教育新理念，践行了若干大胆的改革实践，初步探索了一条产学研结合培养高素质复合型人才的新路子。

一、潜心钻研，确立和倡导与时俱进的育人理念

人才培养模式的创新，理念是先导，是灵魂。只有实现育

本文发表于《中国高等教育》2010 年第 1 期。

人理念的创新，才能真正实现育人模式的创新。

（一）教育观念的创新

我们根据国家经济社会发展的新需要和高等教育改革的新趋势，借鉴和反思高等教育发展的经验教训，在持续深入进行的人才培养模式改革实践中，形成了独特的育人理念，即“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”，并使之成为全校创新人才培养的指导方针。

教无类——对教育对象的概括。教无类引申自孔子“有教无类”思想，其原意是指人人都有获得教育的权利。而我们所倡导的“教无类”是指人才培养模式创新的实施对象为所有学生。我们认为，每一个学生都有渴望成功、成才的愿望，而且他们都具备成才的潜质，都是可造之材，只要点燃每个学生内心渴望成功、成才的火种，从根本上激发学生内在的学习动力，每个学生都能获得成功。因此，不同于有的大学创办的“精英班”的人才培养模式，我们面对和关注的是所有学生，而不是少数优秀学生；不以起点的高低区分学生的优劣，而是以最终的成功和胜利评价学生，即“赢在终点”。这一理念是基于我们对教育评价的重新认识，即判断一个学生成功与否，不在于起点，而在于终点。赢在终点的评价方式，注重人才成长成功的过程和持续不断的努力，可以让学生正视起点，不因高起点而骄傲，也不要为低起点而自卑，而是瞄准成功的终点去不懈奋斗。

学为先——对教学主体的判断。即指在教与学的关系中，教师是主导、学生是主体，影响教学质量的关键因素是学生的学习质量。以往的人才培养实践中，人们每每站在学校和教师

的角度去思考,采取改革课程设置、调整教材内容、改进教学模式、改变考核形式等方式进行人才培养模式的改革,学生总是处于被动参与状态,导致教与学不能很好地融合和统一,直接影响了工作的成效。我们通过认真反思认识到,教育工作坚持“以人为本”,必须真正以学生为本,以学生为主体,充分调动学生在教育教学中的积极性和主动性,在这一理念指导下的人才培养模式改革,才是最根本的、最直接的、最有效的。也只有这样才真正符合马克思主义哲学关于内因和外因相互关系、相互作用的科学原理。我们认为,在学生学习 and 成长的过程中,学生自身努力的程度是关键因素,而教师指导、学习环境等外部因素必须通过学生自身努力才能发挥作用。如果学生不愿意学习,即使有再好的教师、再好的学习条件和环境,也是不可能取得预期的教学成效的。因此,在人才培养过程中,应充分激发学生内在的学习动力,调动和发挥学生学习的自觉性、自主性和能动性,真正实现由“要我学”到“我要学”的转变,而不是依靠管理制度、考试或其他方式迫使学生学习。

重激励——对教育手段的选择。即让每个学生用自己的理想来激励自我,使每个学生都能受到激励,为实现自己的理想而刻苦学习。一般意义上的“抓两头、带中间”式的激励,只是针对“两头”的少数学生,事实上对“中间”的大部分学生的激励成效不显著,其实际结果往往是“抓两头、丢中间”。我们所倡导的激励,面向充满各自理想的所有青年学生,力求使所有学生获得最根本、最全面、最持久的精神动力。我们认为,要帮助每一个热爱生命、热爱生活的青年学生树立正确的

人生理想、切合实际的奋斗目标，这才是教育的根本目的所在：有了理想，就有方向，使他们充满希望地迈向既定目标；有了理想，就有责任，激发他们义无反顾的使命感；有了理想，就有动力，推动他们勇往直前；有了理想，就有毅力，让他们不管遇到什么困难都能锲而不舍地坚持下去直至成功。而且，在实现理想的过程中，他们的精神将得到充实，心理将得到满足，进而激励他们不断努力去实现自己的理想。整个过程中，需要学校和教师做的就是充当“打火机”的角色，去点亮学生的理想，去点燃学生实现理想的强烈愿望，使学生获得无穷的巨大的精神力量。

育特长——对专业技能的延伸。即培养学生具有本校特色的能力和专业特长。围绕专业特点和学生兴趣，进一步强化、发展和延伸学生的专业技能，让每个学生学有所长，与众不同，形成相对竞争优势。

促实践——对教学目标的升华。教学的目标不仅仅是为了让学生掌握知识和技能，而是能将所学的知识和技能运用于实践。促实践指学生能在深刻理解的基础上，将所学的理论和知识用于指导实践，或直接运用。学生不仅能实践在课堂上所学的或自学的理论和知识，更重要的是能实践跨学科的理论 and 知识。

有思想——对培养特点的概括。有思想是一个国家、一个民族创新发展的基本要求，也是一个人成功成才的重要前提。在实践中，我们注重培养学生的学习能力和思维能力，让其善于思考和分析，形成独有而新颖的思想认识，思维具有一定的广度和深度，不断产生新思想，为培养创新型人才奠定坚实的

基础。

上述六个方面互为补充，协调统一，是一个有机的整体，有效地指导了学校人才培养模式的创新与实践。

（二）素质能力观的再认识

根据当今社会发展的需要，结合当代大学生自身的特点，分析总结优秀校友成功的案例，研究人们成才、成功的规律，我们认为，一个人成长、成功所必须具备的素质和能力有很多，而最根本的、最核心的、最重要的四种素质能力是：心理素质、思想素质、学习能力和思维能力。

1. 心理素质

一个人的心理素质突出表现在意志力上。“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”。尤其是在当今社会各种诱惑面前，一个人要想获得成功，必须要有超强的意志力，只要认准目标，就要矢志不渝。哪怕经受挫折和磨难，不抛弃，不放弃，坚持到底，才能在坚持中得到锻炼，在坚持中不断成长，在坚持中获得成功。当代大学生都是80后、90后出生的“独生子女”，优厚的生活条件和家长的过分宠爱，使他们当中大多数人心理素质不高，身体素质不佳，独立生活能力、自我管理能力、适应环境能力和克服困难的毅力、艰苦奋斗的精神都比较缺失。而且，随着社会变革的步伐和知识更新的速度不断加快，大学生中还普遍存在着浮躁情绪，急于求成，急功近利，而一旦遇到困难和挫折就往往灰心丧气，自暴自弃，甚至放弃生命。这些都是需要我们直面的现实，也更说明在当代大学生的教育和培养过程中，心理素质尤其是意志力的培养至关重要。