




英语阅读

理论与策略概览

顾锡涛 张媛媛 著

 复旦大学出版社

英语阅读理论与策略概览

顾锡涛 张媛媛 著

复旦大学出版社



前言

阅读是学习的主要途径。人类知识的传承、文化的积淀无不依赖文字的记载。为了更好地传达思想感情,在不同的语言体系中形成了不同风格、不同体裁的文章形式。阅读过程就是对各种类型文章的解读和理解过程。有人说没有语言就没有思维,表达了语言是思维的载体这一观点。如果这一观点可以接受的话,那么阅读就是解读前人或别人思维的过程。在当今知识大爆炸的时代,新知识、新科技日新月异,加之媒体技术的发展又让这些“新”的东西更广泛、更快捷地传达给我们。那么我们如何更好地接受、解读这大量的信息呢?这就体现出阅读能力的重要性。离开阅读就无法接受新知识,没有新知识的输入就会被时代所抛弃。常言道,秀才不出门便知天下事,讲的就是阅读的作用。因此,了解阅读规律、掌握阅读方法对身处信息海洋的现代人提高获取信息的能力和速度就尤其重要了。

本书第一章是阅读的基本介绍,纵览阅读技能的发展。第二章是速度篇,主要谈了速读的方法和训练技巧。第三章是理解篇,探索阅读规律,从词汇层面、句法层面谈到语篇层面,立体地分析了阅读认知规律。第四章讲几种特殊文体的阅读,针对新闻、科技报道、广告、诗歌等特殊文体做了比较全面的分析。第五章为流行阅读方法简介,把当今受到各方推崇的各类阅读方法做了汇总,以简要的文字

介绍给大家,以方便各位读者借鉴。第六章是教学篇,对图式理论和支架教学理论在阅读中的应用做了具体分析,为学习者寻找提高阅读能力的对策,为教师提供提高教学效果的良方。

为了方便本书使用者将方法、技巧在文章中得到实践,本书附上了一些练习阅读的文章。这些文章素材均来自网络,来源较为繁复,恕不一一列举;对这些文章的作者,编者在此一并表示感谢。

本书以英语阅读知识介绍为主,兼有一定的学术探讨,适合各类英语研究、学习和爱好者使用。

由于编者水平有限,本书肯定存在许多不足之处。恳请各界专家、同仁和本书的使用者提出宝贵的批评和建议。



目 录

第一章 阅读的基本介绍	1
第二章 速度篇	12
第一节 速读的研究概况	12
第二节 速读训练	19
第三节 线式阅读与面式阅读	31
第四节 快速阅读的无声性及影响阅读速度的其他因素	48
第三章 理解篇	61
第一节 理解之理解	62
第二节 词汇层	70
第三节 句法层	87
第四节 语篇层	94
第四章 几种特殊文体的文本特征简介	136
第一节 广告	136
第二节 诗歌	140
第三节 法律文件	155
第四节 科技文体	159

第五节 新闻报道	163
第五章 流行阅读方法简介	167
第六章 阅读教学的理论与方法	174
第一节 基于图式理论的阅读教学	174
第二节 解读阅读模式	184
第三节 支架式教学法在阅读教学中的应用	194
参考文献	218



第一章

阅读的基本介绍

文字是最准确记载人类历史长河中所发生的事件、文明的繁衍和科技进步的工具,而各类书籍是最为普遍的文字载体。自从有了文字,有了书籍,就有了阅读活动。阅读被定义为从书面材料中获取信息的过程。阅读是人类创造性活动中的一项重要内容,是人类继承宝贵文化遗产、学习科学技术知识和认识周围世界的基本手段之一。这就是为什么说“书是人类进步的阶梯”。阅读可以使人们避免对许多已有记载的知识做重复试验和进行无效劳动。

阅读可以分成四种情况。第一种是信息式阅读法。这类阅读的目的只是为了了解情况。我们阅读报纸、广告、说明书等属于这种阅读方法。对于大多数这类资料,读者应该使用一目十行的速读法,眼睛像电子扫描一样地在文字间快速浏览,及时捕捉自己所需的内容,舍弃无关的部分。任何人想及时了解当前形势或者研究某一段历史,速读法是不可少的。在速读过程中是否需要中断、精读或停顿一下稍加思考,视所读的材料而定。

第二种是文学作品阅读法。文学作品除了内容之外,还有修辞和韵律上的意义。因此阅读时应该非常缓慢,自己能听到其中每个词的声音,如果嘴唇没动,那只是因为偷懒。例如读“压力”这个词

时,喉部肌肉应同时运动。阅读诗词更要注意听到声音,那样即使是一行诗中漏掉了一个音节,照样也能听得出来。阅读散文要注意它的韵律,聆听词句前后的声音,还需要从隐喻或词与词的组合中获取自己的感知。文学家的作品,唯有充分运用这种接受语言的能力,才能汲取他们的聪明才智、想象能力和写作技巧。这种依赖耳听——通过眼睛接收文字信号,将它们转译成声音,到达喉咙,然后加以理解——的阅读方法,最终同我们的臆想能力相关。这种自我陶醉型的阅读耗时较多,适合于对文学作品的欣赏记忆、语音解读和感情表现。

第三种是经典著作阅读法。这种方法用来阅读哲学、经济、军事和古典著作。阅读这些著作要像读文学作品一样慢,但读者的眼睛经常离开书本,对书中的一字一句都细加思索,捕捉作者的真正用意,从而理解其中的深奥哲理。值得注意的是,如果用经典著作阅读法阅读文学作品,往往容易忽略文学作品的特色,使读者钻进所谓文学观念史的牛角尖中去。我们也可以称第三种阅读法为研究型阅读,是对某一特定知识领域进行探索的过程。

第四种阅读方法是麻醉性的阅读法。这种阅读只是为了消遣,如同服用麻醉品那样使读者忘却了自己的存在,飘飘然于无限的幻想之中。这类读者一般对自己的经历和感受不感兴趣,把自己完全置身于书本之外。如果使用麻醉性的阅读方法阅读名著,读者只能得到一些已经添加了自己幻想的肤浅的情节,使不朽的名著下降到鸳鸯蝴蝶派作家的庸俗作品的水平。如果漫不经心地阅读《安娜·卡列尼娜》,那就犹如读一本拙劣的言情小说。麻醉性的阅读在一个人将进入成年的时候达到顶峰。年轻人的麻醉阅读是造成大量的文学作品质量低劣的原因。我们应该时刻提醒自己不仅要“好读书”“读好书”,而且要有效率地读书,不能读“烂书”,不能“磨洋工”,浪费时间。

在当今科技大发展的时代,为了汲取先进科技知识的精华,信息式阅读在人们日常生活工作中显得尤为重要。它是获取信息的

重要手段,是学习、应考的主要方式。有些专家认为,人类的知识90%以上是通过视力获得的。一个人的时间价值就在于他在一定时间内做了多少有效工作,速度价值就在于在同样的单位时间里最大限度地获得知识。在目前快节奏、高效率的时代,英文书籍、报刊和文献资料浩如烟海,只采用一般的阅读方法是远远跟不上形势发展的。因此在本书中我们将探讨可以提高阅读效率的快速阅读法。

我国国家高等教育委员会在《大学英语教学大纲》中要求,在阅读难度低、生词不超过总词数2%的材料时,速度应达到每分钟90词,阅读理解的准确率不低于70%。《高等学校英语专业英语教学大纲》入学要求指出:“能以每分钟60个单词的速度阅读生词率不超过3%的人物传记、故事、科普短文等,理解正确率达到70%;能读懂简单的应用文;能掌握所读材料的主要内容和中心思想。”二级要求:“能阅读难度相当于 *Thirty-Nine Steps* (简写本) 的浅显材料以及 *Reader's Digest*, 阅读速度为每分钟70—120个单词,理解中心大意,抓住主要情节或论点。”四级要求:“能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道;能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。要求在理解的基础上抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容。阅读速度为每分钟120—180个单词,理解准确率不低于70%。能在5分钟内速读1000词左右、中等难度的文章,掌握文章的大意。”六级要求:“能读懂难度相当于美国 *Times* 或 *New York Times* 的社论和政论文章;能读懂难度相当于 *The Great Gatsby* 的文学原著,难度相当于 *The Rise and Fall of the Third Reich* 的历史传记。要求在理解的基础上分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格。阅读速度为每分钟140—180个单词,理解准确率不低于75%。能在5分钟内速读1300词左右的文章,掌握文章的主旨和大意。”八级要求:“能读懂一般英美报纸杂志上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品;能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。能在5分钟内速读

1 600 词左右的文章,掌握文章的主旨和大意,理解事实和细节。”

无独有偶,1956 年 10 月 4 号,苏联发射第一颗人造卫星震惊了美国。美国政府经过调查研究发现美国人的阅读量少是影响国人智力发育的一个重要原因,于是制定了一系列提升学生阅读量的举措。美国的统一阅读标准规定:初年级学生的读书速度每分钟为 80—158 个单词;中年级学生为每分钟 175—204 个单词;高年级学生为每分钟 214—1 250 个单词。美国小学二年级的语文课本,一课就有六七页,课文多是讲小孩子的故事,或是名人童年的故事,也有诗歌等。到四年级时就开始阅读中篇小说。纽约州规定,小学生每年必须读 25 本书。美国一个大学生的平均周阅读量是 600 页。《中国儿童早期阅读现状报告》显示:西方发达国家儿童在 6—9 个月开始阅读,中国儿童普遍到 2—3 岁才开始阅读活动;美国儿童 4 岁后进入独立的、自主的大量的阅读,而中国儿童平均到 8 岁才能达到这个水平;中国孩子的年阅读量只有美国孩子同龄儿童的 1/6。如果说中美学生之间有多大的差距,6 比 1 的阅读量就是现实存在的差距。

阅读能带来什么好处?简单地说,你读得越多,理解力就越好;理解力越好,就越喜欢读,就读得越多。你读得越多,知道得就越多;知道得越多,就越聪明。智力的核心是思维,而阅读是开拓思维的极为重要的手段。苏联教育家苏霍姆林斯基研究了中小学校学生的思维后正确地指出:孩子们在小学如果读的材料少,想的东西少,那么就会影响大脑思维的发展。比尔·盖茨无疑是智力超群的。这和他小学四年级通读《大英百科全书》不无关系。

在当前信息社会里,知识需要不断更新。为了迎接新技术革命的挑战,人们开始不断追求快节奏和高效率。这种时代的紧迫感成为人们掌握更多新知识的动力,更进一步使人们认识到掌握快速阅读的必要性。美国学者麦克尔·J·华勒斯(Michael J. Wallace)曾经得出结论:“进行快速阅读实践的学生,即使是每周只练一个小时,在一个有 10 周的学期中,也能平均提高 50% 以上。”不难看出,快速

阅读是一种非常有效的提高阅读能力的方法。

高校学生就业压力加大,为了给自己多加些砝码,学生不断挑战自我,迎接各种考试。外语考试中流行这样一个说法:“得阅读者,得天下”,我想这是因为外语考试非常注重阅读能力的考查,阅读部分的分值所占比例很高,而且越来越高。在外语考试中把握住阅读部分的得分对考试获得成功至关重要。本书除了介绍一般性快速阅读的技巧和方法外,还将会探讨阅读教学中所涉及的一些理论基础和教学方法,如图式理论在阅读教学中的应用及支架教学法在阅读教学中的应用等,以便有利于学生的自我培养。此外,本书还提供大量阅读考试实战分析。成系统的实战阅读方法有很多,各种方法都有自己的特点和优势。另外,本书还将介绍一些流行的阅读方法。

阅读练习示例

(记录下你的阅读速度)

Left Hand or Right Hand?

① Why do humans, virtually alone among all animal species, display a distinct left or right-handedness? Not even our closest relatives among the apes possess such decided lateral asymmetry, as psychologists call it. Yet about 90 percent of every human population that has ever lived appears to have been right-handed. Professor Bryan Turner at Deakin University has studied the research literature on left-handedness and found that handedness goes with sidedness. So nine out of ten people are right-handed and eight are right-footed. He noted that this distinctive asymmetry in the human population is itself systematic. Humans think in categories: black and white, up and down, left and right. It's a system of signs that enables us to categorize phenomena that

are essentially ambiguous. (124 words)

② Research has shown that there is genetic or inherited element to handedness. But while left-handedness tends to run in families, neither left nor right handers will automatically produce off-spring with the same handedness. In fact about 6 percent of children with two right-handed parents will be left-handed. However, among two left-handed parents, perhaps 40 percent of the children will also be left-handed. With one right and one left-handed parent, 15 to 20 percent of the offspring will be left-handed. Even among identical twins who have exactly the same genes, one in six pairs will differ in their handedness. (101 words)

③ What then makes people left-handed if it is not simply genetic? Other factors must be at work and researchers have turned to the brain for clues. In the 1860s the French surgeon and anthropologist, Dr. Paul Broca, made the remarkable finding that patients who had lost their powers of speech as a result of a stroke (a blood clot in the brain) had paralysis of the right half of their body. He noted that since the left hemisphere of the brain controls the right half of the body, and vice versa, the brain damage must have been in the brain's left hemisphere. Psychologists now believe that among right handed people, probably 95 percent have their language centre in the left hemisphere, while 5 percent have right-sided language. Left-handers, however, do not show the reverse pattern but instead a majority also have their language centre in the left hemisphere. Some 30 percent have right hemisphere language. (150 words)

④ Dr. Brinkman, a brain researcher at the Australian National University in Canberra, has suggested that evolution of speech went with right-handed preference. According to

Brinkman, as the brain evolved, one side became specialized for fine control of movement (necessary for producing speech) and along with this evolution came right-hand preference. According to Brinkman, most left-handers have left hemisphere dominance but also some capacity in the right hemisphere. She has observed that if a left-handed person is brain-damaged in the left hemisphere, the recovery of speech is quite often better and this is explained by the fact that left-handers have a more bilateral speech function. In her studies of macaque monkeys, Brinkman has noticed that primates (monkeys) seem to learn a hand preference from their mother in the first year of life but this could be one hand or the other. In humans, however, the specialization in function of the two hemispheres results in anatomical differences: areas that are involved with the production of speech are usually larger on the left side than on the right. Since monkeys have not acquired the art of speech, one would not expect to see such a variation, but Brinkman claims to have discovered a trend in monkeys towards the asymmetry that is evident in the human brain. (213 words)

⑤ Two American researchers, Geschwind and Galaburda, studied the brains of human embryos and discovered that the left-right asymmetry exists before birth. But as the brain develops, a number of things can affect it. Every brain is initially female in its organization and it only becomes a male brain when the male foetus begins to secrete hormones. Geschwind and Galaburda knew that different parts of the brain mature at different rates; the right hemisphere develops first, then the left. Moreover, a girl's brain develops somewhat faster than that of a boy. So, if something happens to the brain's development during pregnancy,

it is more likely to be affected in a male and the hemisphere more likely to be involved is the left. The brain may become less lateralized and this in turn could result in left-handedness and the development of certain superior skills that have their origins in the left hemisphere such as logic, rationality and abstraction. It should be no surprise then that among mathematicians and architects, left-handers tend to be more common and there are more left-handed males than females. (181 words)

⑥ The results of this research may be some consolation to left-handers who have for centuries lived in a world designed to suit right-handed people. However, what is alarming, according to Mr. Charles Moore, a writer and journalist, is the way the word “right” reinforces its own advantages. Subliminally he says, language tells people to think that anything on the right can be trusted while anything on the left is dangerous or even sinister. We speak of left-handed compliments and according to Moore, “it is no coincidence that left-handers, often develop a stammer as they are robbed of their freedom of speech”. However, as more research is undertaken on the causes of left handedness, attitudes towards left-handed people are gradually changing for the better. Indeed when the champion tennis player Ivan Lendl was asked what the only thing would improve his game, he said he would like to become a left-hander. (160 words)

I. Questions 1-7

Use the information in the text to match the people (listed A - E) with the opinions (listed 1 - 7).

NOTE: Some people match more than one opinion.

- A. Professor Turner B. Dr. Paul Broca
C. Dr. Brinkman D. Geschwind and Galaburda
E. Charles Moore

1. Human language evolution seemed to trigger the right-handed preference.
2. Male's brain is more likely to be affected before birth.
3. Left-handers are discriminated by the society.
4. Asymmetry in human brain is itself systematic.
5. Left-handers have more bilateral speech function than right-handers.
6. Boys are more likely to be left-handed.
7. People tend to lose their speech power when their left-hemisphere brain is damaged.

答案: 1. C 2. D 3. E 4. A 5. C 6. D 7. B

解析:

1. 在文章的第4段第1、2句话提到了 Dr. Brinkman 的观点,认为语言的演变促进了人们更多地使用右手。2. 在文章的第5段中,提到了 Geschwind and Galaburda 的发现,即人类大脑的发育受很多因素的影响,尤其是男性大脑发育慢于女性,因此受到影响的可能性更大些。3. 在第6段中提到了 Charles Moore 认为语言的演变强化了右是安全和可靠的而左是危险和邪恶的观念,暗示左是受歧视的。4. 在文章的第1段有明确提及。5. 在文章的第4段中 Dr. Brinkman 提到了左撇子比右撇子更容易恢复语言功能,证明左撇子的人大脑语言功能发育在左右脑更平衡。6. 在第5段中, Geschwind and Galaburda 提到了“there are more left-handed males than females”。7. 该信息在文章的第3段中提到,右半身中风的人经常同时失去语言能力,而右半身是由左脑控制的,因此可推

- A. have larger left side of brain
- B. show the capacity to acquire language
- C. learn a hand preference after birth
- D. have an asymmetric brain like humans

答案: 12. D 13. B 14. C

解析: (略)